|  |  |
| --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | |
|  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  | Ректор ГАОУ ВО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  Базовые компетенции эксперта по русскому языку  при проверке заданий с развернутым ответом ГИА-11  (курсовая подготовка резерва экспертов)  Автор курса:  Дощинский Роман Анатольевич, к.п.н., доцент  Утверждено на заседании  кафедры филологического образования  Протокол № 3 от 07 октября 2015г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Дудова | |

Москва – 2015

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку; обогащение практического опыта работы с экзаменационными материалами по русскому языку в формате ГИА-11.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование»  050100  Бакалавриат** | |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | ПК-3 |  |
| **2.** | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |  | ПК-3 |
| **3.** | Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами |  | ПК-6 |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование»  050100 Бакалавриат** | |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | нормативную правовую базу в области порядка проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку; | ПК-3 |  |
| **2.** | основные требования к содержанию инновационной работы эксперта ГИА-11 по русскому языку; |  | ПК-3 |
| **3.** | новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена; |  | ПК-3 |
| **4.** | методические пособия в области подготовки учащихся к выполнению заданий по русскому языку; |  | ПК-3 |
| **5.** | различные источники для получения тематической информации |  | ПК-3 |
| **№** | **Уметь** | **Код компетенции по направлению подготовки «Педагогическое образование»  050100  Бакалавриат** | |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; |  | ПК-3 |
| **2.** | оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; |  | ПК-3 |
| **3.** | выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ) по русскому языку, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; |  | ПК-6 |
| **4.** | диагностировать успехи и трудности работы эксперта по русскому языку; | ПК-3 |  |
| **5.** | актуализировать свои знания и опыт в области лингвистики; |  | ПК-3 |
| **6.** | проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; |  | ПК-3 |
| **7.** | создавать условия для расширения образовательного пространства |  | ПК-6 |

**1.3. Категория обучающихся:** учителя русского языка и преподаватели СПО и вузов с опытом и без опыта работы экспертом ГИА-11.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, октябрь –декабрь 2015 г. (1 раз в неделю по 6 часов); 36 учебных часов.

**Ра****здел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов (модулей) и тем** | **Всего,**  **час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные формы обучения** |
| **1** | **Базовая часть** | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1 | Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 | 4 | 2 | 2 |  |
| **2** | **Профильная часть (предметно-методическая)** | **30** | **8** | **22** |  |
| 2.1 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку ЕГЭ. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3 | Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок | 6 | 2 | 4 | **Коллективное взаимооценивание** |
| 2.4 | Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку | 12 |  | 12 |  |
| 2.5 | Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ | 6 | 2 | 4 | **Индивидуальный зачет** |
| **Итого:** | | **36** | **12** | **24** |  |
| **Итоговая аттестация:** | | **Индивидуальный зачет** | | | |

**2.3. Учебная программа**

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**Тема 1.1. Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы. *Лекция.***

ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования.

Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников среднего общего образования как основа государственного контроля качества образования.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ) по русскому языку.

**Тема 1.2. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 по русскому языку. *Лекция с элементами дискуссии.***

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 № 1400».

Распоряжение Рособрнадзора № 1701-10 от 04.09.2014 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления по программам бакалавриата и программам специалитета».

Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400».

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА-11.

2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку. *Лекция.***

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА за курс средней общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по русскому языку.

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета русский язык в контрольных измерительных материалах. Типы заданий ЕГЭ по русскому языку. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по русскому языку. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Структура и содержание экзаменационных работ ГВЭ по русскому языку.

**Тема 2.2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. *Лекция с элементами практического занятия.***

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку.

Личностные и профессиональные качества эксперта.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Критерии проверки сочинения и изложения в системе ГВЭ.

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

**Тема 2.3. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок. *Практическое занятие с элементами лекции. Коллективное взаимооценивание.***

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Выработка единых подходов к оцениванию.

Рассмотрение квалификации речевых и грамматических ошибок. Работа с трудными случаями.

Фактические ошибки разных видов.

**Тема 2.4. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку. *Занятия-тренинги.***

Различение ключевых понятий. Ошибка и не-ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок.

Система аргументации, приводимая экзаменуемыми. Подходы к комментированию проблемы исходного текста.

**Тема 2.5. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. *Лабораторная работа с элементами лекции. Индивидуальный зачет.***

Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов:«обнуление» по К1-К4, новая система оценивания по К2, правильное понимание корреляции по К6 и К10, классификация ошибок, оценивание при количестве слов меньше 150 баллов.

Способы бесконфликтного общения с обучающимися. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки педагога.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Текущий контроль.**

Текущий отчет осуществляется через выполнение следующего задания: проверка типовой ученической работы по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

**Оценивания работ ЕГЭ:**

***Текст для сочинения.***

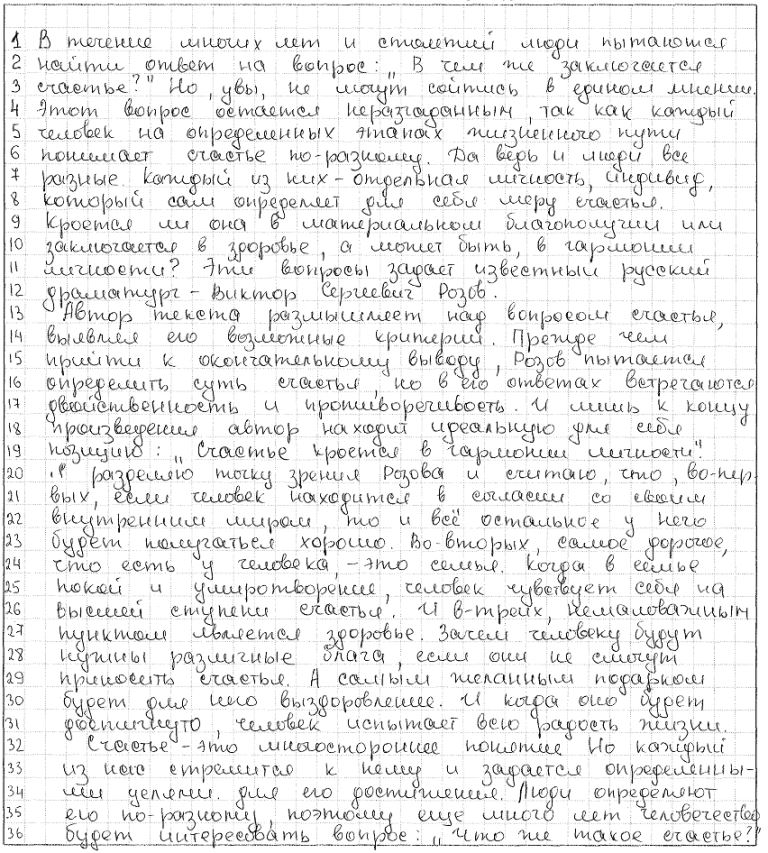
(1)Люди хотят быть счастливыми – это их естественная потребность. (2)Но где кроется самая сердцевина счастья? (3)(3амечу сразу, я только размышляю, а не изрекаю истины, к которым сам только стремлюсь.) (4)Кроется ли она в удобной квартире, хорошей еде, нарядной одежде? (5)И да, и нет. (6)Нет – по той причине, что, имея все эти достатки, человек может мучиться различными душевными невзгодами. (7)Кроется ли она в здоровье? (8)Конечно, да, но в то же время и нет.

9)Горький мудро и лукаво заметил, что жизнь будет всегда достаточно плоха, для того чтобы желание лучшего не угасло в человечестве. (10)А Чехов писал: «Если хочешь быть оптимистом и понять жизнь, то перестань верить тому, что говорят и пишут, а наблюдай сам и вникай». (11)Обратите внимание на начало фразы: «Если хочешь быть оптимистом...» (12)И еще – «вникай сам».

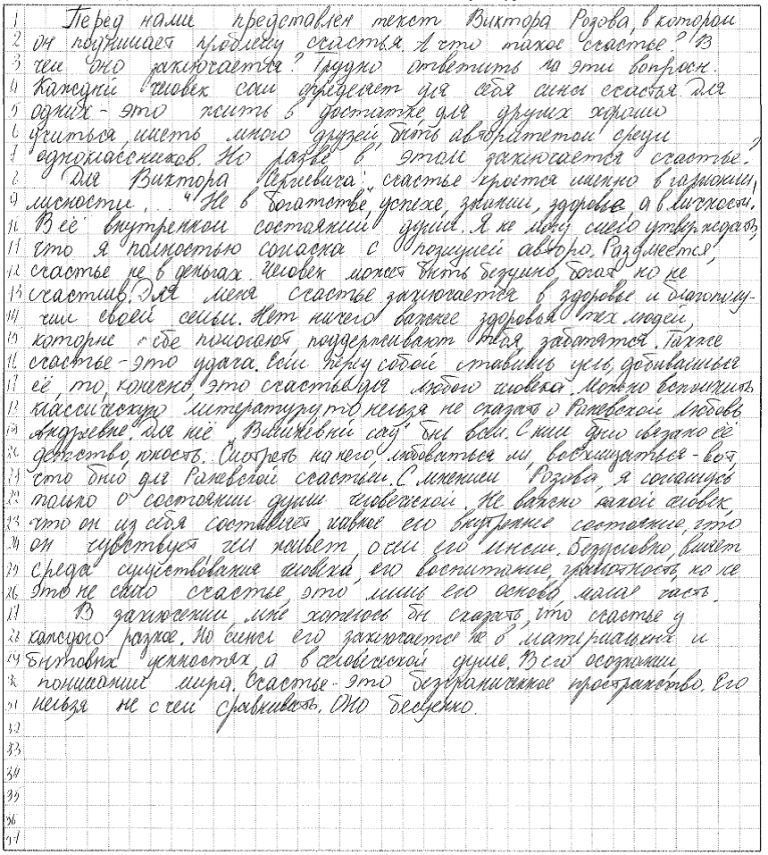
(13)В госпитале я лежал загипсованный по грудь почти полгода на спине, но когда прошли нестерпимые боли, был веселый. (14)Сестры спрашивали: «Розов, что ты такой веселый?» (15)А я отвечал: «А что? Это нога болит, а я-то здоровый». (16) Дух мой был здоров.

(17)Счастье кроется именно в гармонии личности, раньше говорили: «Царствие Божие внутри нас». (18)Гармоническое устройство этого «царства» во многом зависит от самой личности, хотя, повторяю, внешние условия существования человека играют важную роль в его формировании. (19)Но не самую важную. (20)При всех призывах бороться с недостатками нашей жизни, которых накопилось с избытком, я все же прежде всего выделю борьбу с самим собой. (21)Нельзя ждать, что кто-то придет со стороны и сделает тебе хорошую жизнь. (22)Надо вступать в битву за «честного малого» в себе, иначе – беда. (В. *Розов)*

**1 вариант.**

******

**2 вариант.**

******

**3.2. Итоговая аттестация:**

# Индивидуальный зачет ставит цель проконтролировать умения обучающихся применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий слушателей:

1. дополнительная часть, касающаяся тех слушателей, которые проходят обучение по обозначенной тематике впервые, – написание сочинения в формате ГИА-11 по русскому языку по предложенному тексту;
2. часть, касающаяся всех слушателей, – анализ и оценка типовых экзаменационных сочинений (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы.

В качестве аттестации слушатели должны оценить три работы. Слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25 %.

# Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи ГИА-11.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по русскому языку.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ).
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационных работ участников экзамена.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Этика общения между участниками экзаменационной процедуры.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

1. Приказ Минобрнауки № 1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400».
3. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 г., № 02-60).
4. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2014 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

**Литература:**

1. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. – с.3-31.
2. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
3. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – Μ., 2007.
5. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
6. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) // Качество. Инновации. Образование. 2007. N 28. – С. 22-27.
7. Ким B.C. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2007, том 2. – С. 94-98.
8. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.
9. Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 2 (76). – С. 145–149.
10. Полежаев В.Д. Проблемы шкалирования результатов различных видов вступительных испытаний / В.Д. Полежаев // Развитие тестовых технологий в России: тез. докл. VII Всерос. науч.-метод. конф. – М.: Федеральный Центр тестирования, 2005. – С. 39–42.

**Интернет-ресурсы**

1. Портал федерального института педагогических измерений. Разделы «Демоверсии, спецификации, кодификаторы»; «Аналитические и методические материалы»; «Для предметных комиссий субъектов РФ» – URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
2. Портал Федерального центра тестирования, раздел «Государственная итоговая аттестация» – URL: <http://www.rustest.ru/ege/>
3. Сайт Департамента образования г. Москвы, раздел «Государственная итоговая аттестация» – URL: <http://dogm.mos.ru/education/ega_2014.php>
4. Сайт Московского института открытого образования (МИОО), раздел «Сопровождение профессионального развития» – URL: <http://mioo.ru/rabotnikam/soprovozhdenie-professionalnogo-razvitiya.html>
5. Сайт Регионального центра обработки информации, раздел «Вебинары. Видеотрансляции» – URL: <http://rcoi.mcko.ru/>
6. Официальный информационный портал ЕГЭ, раздел официальных документов – URL: <http://www.ege.edu.ru/>
   1. **Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), мультимедиа проектор и экран (на штативе или навесной) или интерактивная доска, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации зачетной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения по русскому языку, электронные библиотеки в сети Интернет.