|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ** | | |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  |  | Ректор ГАОУ ВО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  Программа обучения членов предметной комиссии  при проведении государственной итоговой аттестации  по образовательным программам среднего общего образования  (ГИА-11) по химии в 2016 году  Автор курса:  Гончарук О. Ю.,  специалист кафедры методики обучения  химии, экологии и естествознанию  Утверждено на заседании  кафедры методики обучения химии,  экологии и естествознанию  Протокол № 2 от 01 октября 2015 г.  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_ П. А. Оржековский  Москва – 2015 | | |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

* 1. **Цель реализации программы**

Целью реализации программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по химии.

Программа разработана на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ №1400 от 26.12.2013 г. (ред. от 07.07.2015) «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»;
2. Методических материалов Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 г., №02-60);
3. Программы подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2014 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция** | **Направление подготовки**  **Педагогическое образование** | | |
| **050100** | | **44.04.01** |
| **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |  | ПК-3 |  |
| 2. | Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. |  | ПК-6 |  |

* 1. **Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Знать** | **Направление подготовки**  **Педагогическое образование** | | | |
| **050100** | | **44.04.01** | |
| **Код компетенции** | | | |
| **Бакалавриат** | | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** | |
| 1. | Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Химия» среднего общего образования. |  | ПК-3 | |  |
| 2. | Особенности оценивания экзаменационных работ по химии выпускников 11 классов. |  | ПК-3 | |  |
| 3. | Предметное содержание, выносимое на итоговую аттестацию. |  | ПК-3 | |  |
| 4. | Структуру экзаменационной работы по химии, назначение заданий различного типа. |  | ПК-3 | |  |
| 5. | Виды типичных конфликтных ситуаций, способы их предупреждения и пути разрешения. |  | ПК-6 | |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** | |
| 1. | Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников средней полной школы на задания с развернутым ответом (2-я часть). |  | ПК-3 | |  |
| 2. | Проверять и объективно оценивать ответы экзаменуемых на задания с развернутым ответом, основываясь на критериях, разработанных ФИПИ. |  | ПК-3 | |  |
| 3. | Оформлять «Протокол проверки ответов на задания в бланке №2», соблюдая установленные технические требования. |  | ПК-3 | |  |
| 4. | Вести диалог с учениками, родителями, коллегами в процессе работы на конфликтной комиссии ГИА-11. |  | ПК-6 | |  |

* 1. **Категория обучающихся:** учителя химии – эксперты предметной комиссии ГИА-11 по проверке заданий с развернутым ответом.
  2. **Форма обучения:** очно-заочная.
  3. **Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов,4-6 часов в неделю.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего, час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
| **1.** | **Базовая часть.**  Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов государственных образовательных учреждений. | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы проведения ГИА-11 и деятельности предметной комиссии.  Задачи ГИА-11 по химии. |  | 2 |  |  |
| 1.2 | Этика отношений участников экзаменационного процесса. |  | 2 | 2п |  |
| **2** | **Профильная часть**  **(предметно-методическая).** | **30** | **2** | **28** |  |
|  | **Раздел 1.** Педагогический контроль в современном учебном процессе. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом. |  |  |  |  |
| **2.1** | Специфика стандартизированных форм контроля и их место в современном образовательном процессе. | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.1.1 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по химии. |  | 2 |  |  |
| 2.1.2 | Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов по химии. |  |  | 4п |  |
| **2.2** | **Раздел 2.** Методика проверки и оценивания заданий экзаменационных работ (ГИА-11) с развернутым ответом. | 24 |  | 24 |  |
| 2.2.1 | Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий разных типов. |  |  | 6п |  |
| 2.2.2 | Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. |  |  | 18п |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Зачет** |
|  | **ИТОГО:** | **36** | **6** | **30** |  |

**2.3. Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Содержание** |
| Раздел 1. **Базовая часть.**  Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов государственных образовательных учреждений. | | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-11 и деятельности предметной комиссии. Задачи ГИА-11 по химии. | Лекция, 2 часа | Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) и др. нормативно-правовые акты.  Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА-11 (размещаются на официальных сайтах, например: <http://obrnadzor.gov.ru>).  Государственная итоговая аттестация в контексте создания общероссийской системы оценки качества образования. Цели и задачи введения ГИА-11.  Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Процедура апелляции на результаты ГИА-11.  Анализ данных о выполнении и оценивании заданий с развернутым ответом. Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2015 г. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. | |
| Тема 1.2. Этика отношений участников экзаменационного процесса. | Лекция, 2 часа  Практическое занятие, 2 часа | Сущность понятия «общение» и его виды. Этика межличностных отношений.  Характеристика наиболее типичных конфликтных ситуаций, способы их предупреждения и пути разрешения. Саморегуляция эмоционального состояния участников экзаменационного процесса в сложных условиях работы в предметной и конфликтной комиссиях. | |
| Раздел 2. **Профильная часть (предметно-методическая)**  Педагогический контроль в современном учебном процессе. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом. | | | |
| **2.1.** Специфика стандартизированных форм контроля и их место в современном образовательном процессе | | | |
| 2.1.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по химии. | Лекция, 2 часа | Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Шкалирование.  Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ.  Подходы к определению основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. | |
| 2.1.2. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов по химии. | Практическое занятие, 4 часа | Основные принципы, положенные в основу создания КИМ.  Изучение документов, определяющих структуру и содержание КИМ по химии (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников полной (средней) школы; Спецификация экзаменационной работы; Демонстрационный вариант КИМ ГИА-11 в 2015 г. с инструкцией для учащихся и критериями оценивания заданий с развернутым ответом). | |
| **2.2**. Методика проверки и оценивания заданий экзаменационных работ (ГИА-11) с развернутым ответом | | | |
| 2.2.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий разных типов. | Практическое занятие, 6 часов (очное) | Система оценивания заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по химии. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.  Особенности работы третьего эксперта. | |
| 2.2.2. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. | Практическое занятие, 6 часов (очное) | Особенности оценки ответов экзаменуемых на задания с развернутым ответом по химии.  Методика оценивания ответов экзаменуемых по химии на основе разработанных критериев (ФИПИ) с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом по химии. | |
| Практическое занятие, 12 часов (заочное) |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

* 1. **Текущий контроль:**

**Текущий контроль** осуществляется по результатам работы в малых творческих группах на практических занятиях с последующим обсуждением (спецификация экзаменационной работы, кодификатор элементов содержания, демоверсии прошлых лет, критерии оценивания и т. п.).

**Тренинги** в дистанционном режиме на портале интернет-системы дистанционной подготовки кадров «Эксперт ЕГЭ».

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме зачета и включает:

1. контрольную работу по химии по вариантам, аналогичным демоверсии (Приложение 2);
2. контрольную работу по оцениванию заданий с развернутым ответом по сканам детских работ. Два примерных варианта представлены в Приложении 3.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N1400 (ред. от 07.07.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
4. Распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 №794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».

**Аналитические и методические материалы**

Методические письма, размещенные на сайте ФИПИ [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru>

Аналитические отчеты и иные материалы по результатам проведения ГИА-11.

**Основная литература**

1. ЕГЭ по химии глазами экзаменующихся//Химия для школьников. – 2006 – №1. – с.16-17.
2. Злотников Э. Г. Готовимся к ЕГЭ по химии//Химия. – 2006. – №1. – с.15-20.
3. Золотухина-Оболина Е. В. Современная этика: истоки и проблемы. Учебник для вузов. – Ростов н/Д, 2000.
4. Каверина А. А., Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Химия. 12 вариантов. Учебное пособие./А. А. Каверина, И. В. Котикова, М. Г. Снастина; Федеральный институт педагогических измерений. – Москва: Интеллект-центр, 2015. – 144 с.
5. Каверина А. А., Химия. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. / А. А. Каверина, Г. Н. Молчанова, Н. В. Свириденкова, С. В. Стаханова. – Москва: Интеллект-центр, 2015. – 216 с.
6. Ковалева Г. С., Татур А. О., Челышкова М. Б. Требования к характеристикам заданий, включаемый в банк заданий для единого экзамена // Единый государственный экзамен: сб.ст. – М., 2002. – С. 81-103.

**Дополнительная литература.**

1. Беспалько В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – №2. – с.138-150
2. Лебедев О. Е. Кому оценивать образовательные результаты? // Народное образование. – 2004. – №9. – с. 81–86.
3. Медведев Ю. Н., ЕГЭ 2015. Химия. Типовые тестовые задания. / Ю. Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 111, [1] c. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Типовые тестовые задания»).
4. Каверина А. А. и др. ЕГЭ-2014. Самое полное издание типовых вариантов заданий. – М.: АСТ, 2014.
5. Каверина А. А. и др. ЕГЭ – 2014. Химия. 30+1 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2014.

**Методические рекомендации**

Для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников XI классов общеобразовательных учреждений представлены на сайте ФИПИ: <http://fipi.ru>.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/>
3. Нормативные правовые документы, касающиеся ГИА-11; демоверсия, спецификация, кодификатор; открытый банк заданий ЕГЭ. – URL: <http://new.fipi.ru/>
4. <http://www.rustest.ru/>
5. <http://www.ege.edu.ru/>
6. <http://www.mioo.ru/>
7. <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3311>
8. <http://eor.edu.ru/>
9. <http://fcior.edu.ru/>
10. <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://www.chemistry-chemists.com/>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.;
* раздаточные материалы для слушателей курса (в том числе: Спецификация КИМ, Кодификатор элементов содержания, методические рекомендации для экспертов, демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ-2015 и предыдущих лет, сканы экзаменационных работ ЕГЭ по химии (часть 2), и др.).

Приложение 1.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

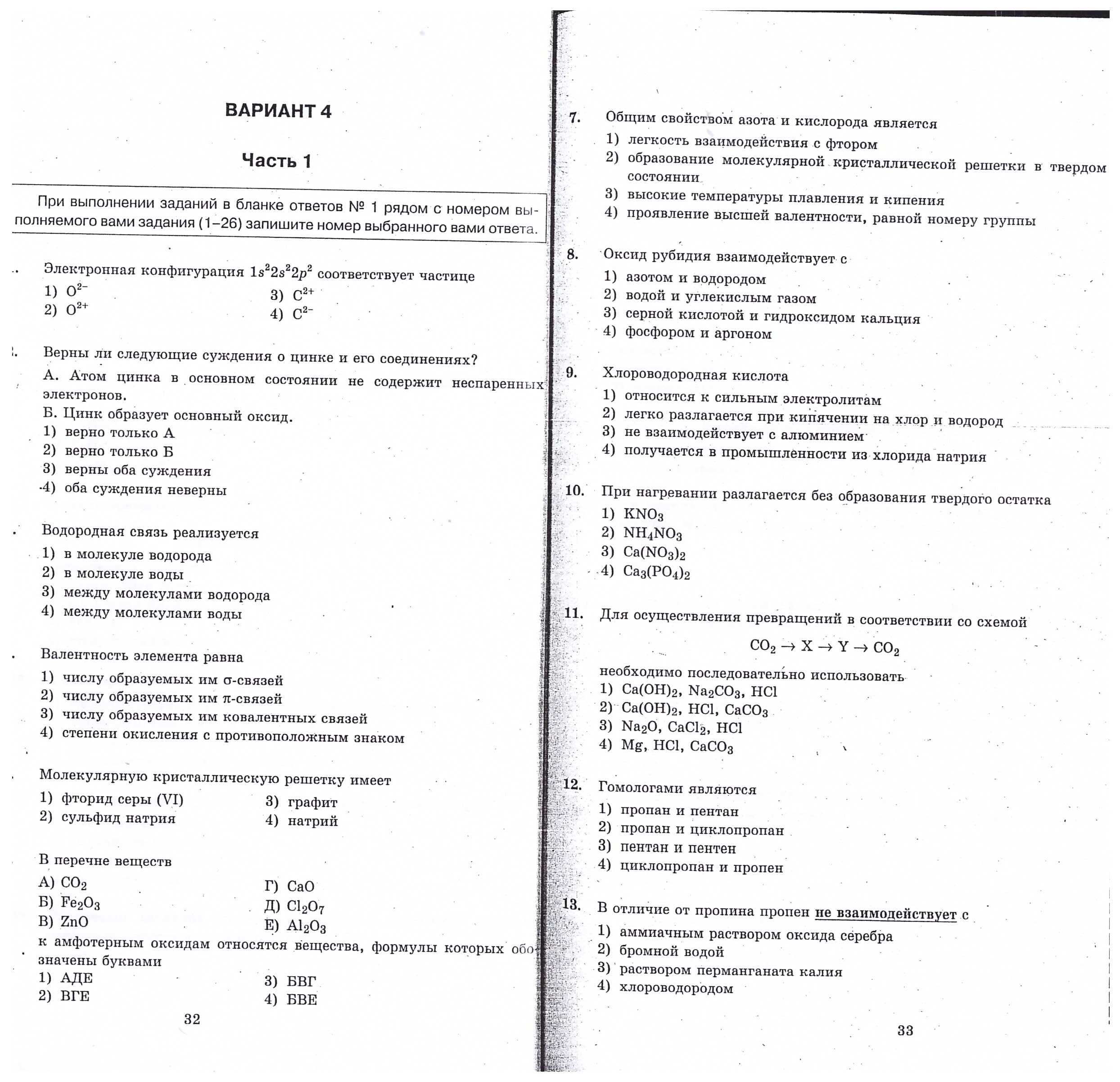
**«Профессиональная компетентность эксперта по оцениванию заданий с развернутым ответом по химии»**

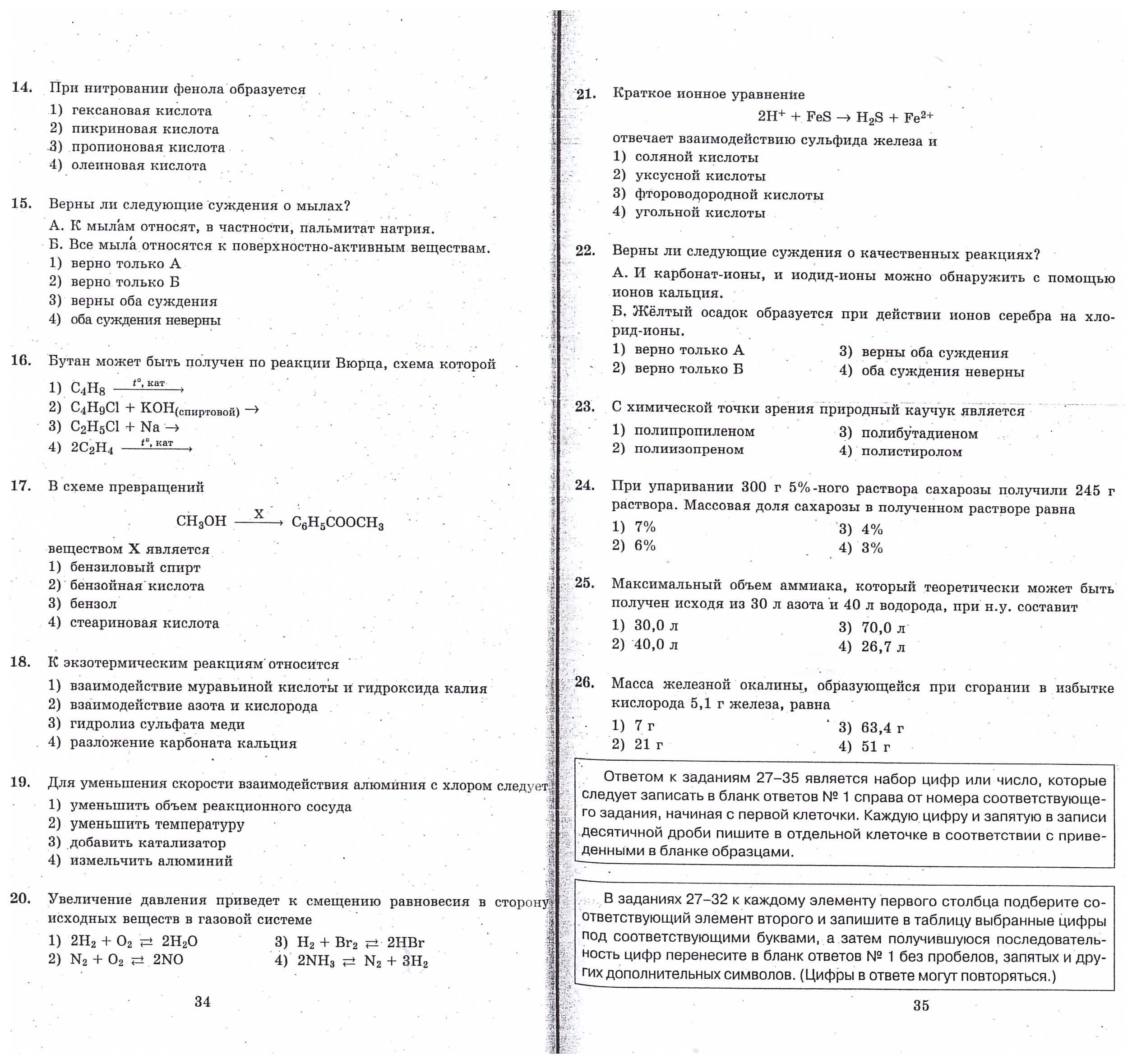
**2015-2016 уч. год**

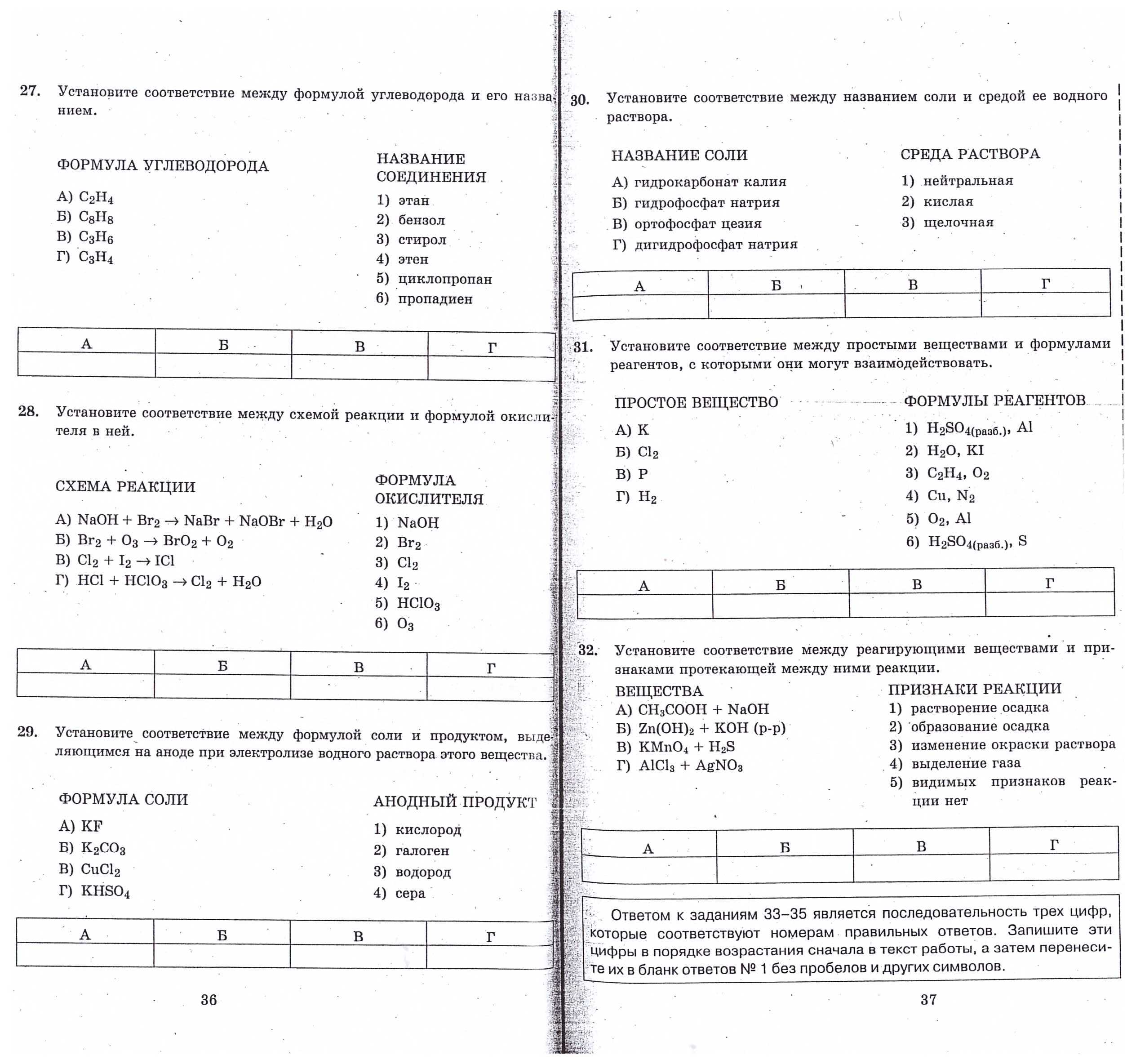
1. ***Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации:***
   1. дополнительное образование;
   2. начальное общее образование;
   3. основное общее образование;
   4. среднее общее образование;
   5. дошкольное образование;
   6. высшее образование – бакалавриат.
2. ***Аттестация учащегося – это (выберите один более точный ответ)***
   1. осуществляемое специалистами определение уровня знаний и умений учащегося;
   2. осуществляемое специалистами определения уровня умений учащегося соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
   3. осуществляемое специалистами определение уровня развития личностных качеств учащегося;
   4. выявление специалистами способности учащегося применять знания и умения для решения учебно-познавательных задач в разных, в том числе, новых ситуациях.
3. ***Цель аттестации учащегося – это (выберите один более точный ответ)***
   1. определение уровня знаний и метапредметных умений учащегося и способности применять их при решении разного рода познавательных задач;
   2. определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
   3. определение готовности выпускника основной школы к обучению в профильных классах;
   4. определение соответствия развития личностных качеств школьника требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. ***Итоговая оценка освоения обучающимися ООП среднего полного образования включает***
   1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательной организацией самостоятельно;
   2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней полной школы;
   3. результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой Московским центром качества образования;
   4. результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой учредителями образовательной организации.
5. ***Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) включают в себя требования к:***
6. структуре основных образовательных программ и их объему;
7. условиям реализации основных образовательных программ;
8. квалификации педагогических работников;
9. санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основных образовательных программ;
10. результатам освоения основных образовательных программ.
11. ***К индивидуальным характеристикам обучающегося, которые не подлежат оцениванию в ходе итоговой аттестации, относится следующее:***
    * 1. познавательные умения;
      2. эстетические взгляды;
      3. исследовательские умения;
      4. коммуникативные умения;
      5. политические предпочтения;
      6. гуманистические идеалы.
12. ***Компетентность – это (выберите один более точный ответ)***
    1. способность человека применять знания и умения при решении профессиональных задач;
    2. то же самое, что и компетенция;
    3. характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности (результативности) его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач (проблем);
    4. требуемый результат освоения образовательной программы;
    5. характеристика-представление, даваемая специалисту соответствующей комиссией при аттестации.
13. ***В соответствии с квалификационными характеристиками, учитель должен знать***
    1. нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
    2. направления развития образовательной системы образования РФ;
    3. современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного обучения;
    4. методы убеждения и аргументации своей позиции;
    5. способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
    6. основы экологии, экономики и социологии;
    7. основы менеджмента, управления персоналом;
    8. возрастную физиологию и школьную гигиену;
    9. трудовое законодательство;
    10. требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета;
    11. требования к оснащению и оборудованию школьной столовой;
    12. основы работы с тестовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
14. ***Отметьте формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней полной школы в 2016 году:***
    1. основной государственный экзамен;
    2. единый государственный экзамен;
    3. государственный выпускной экзамен;
    4. традиционный экзамен по билетам, подготовленным ФИПИ;
    5. традиционная итоговая контрольная работа по текстам из МЦКО.
15. ***В состав предметных комиссий в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по каждому учебному предмету привлекаются лица (эксперты), отвечающие следующим требованиям:***
    1. наличие высшего или среднего профессионального образования;
    2. соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках;
    3. наличие опыта работы в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего образования – не менее 3 лет;
    4. наличие опыта работы в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего образования – не менее 5 лет;
    5. наличие высшего образования;
    6. наличие документа, подтверждающего получение соответствующего дополнительного профессионального образования.
16. ***Осуществляет консультирование экспертов по вопросам оценивания экзаменационных работ в формате ЕГЭ в ходе экспертизы:***
    1. председатель Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
    2. председатель Региональной предметной комиссии (РПК);
    3. представитель РЦОИ;
    4. представитель МЦКО;
    5. представитель Департамента образования г.Москвы.
17. ***Критерии, которым руководствуются эксперты для оценивания экзаменационных работ обучающихся, разрабатываются сотрудниками:***
    1. МЦКО;
    2. ФИПИ;
    3. МИОО;
    4. Департамента образования г.Москвы.
18. ***Специалисту, привлеченному к участию в государственной итоговой аттестации в качестве эксперта, запрещается:***
    1. копировать и выносить из аудитории экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки;
    2. выходить из аудитории до окончания проверки экзаменационных работ;
    3. разглашать посторонним лицам информацию, содержащуюся в материалах экзамена;
    4. обсуждать с кем-либо сущность экзаменационной работы до окончания процедуры проверки;
    5. оказывать содействия участникам экзамена, в том числе, передавать им средства связи, фотоаппаратуру, справочные материалы.
19. ***Этика общения – это***
    1. проблемы морали и власти;
    2. этические нормы и правила взаимодействия человека и природы;
    3. нравственные предписания и этикетные нормы поведения людей использующих ИКТ;
    4. этические аспекты взаимодействия людей.
20. ***Работа учителя по целевой подготовке учащегося к итоговой аттестации по химии обязательно включает:***
    1. организацию рубежного контроля в традиционной форме
    2. занятия в системе дополнительного образования
    3. экскурсии
    4. уроки обобщающего повторения
    5. олимпиады по химии
    6. организацию ученического эксперимента

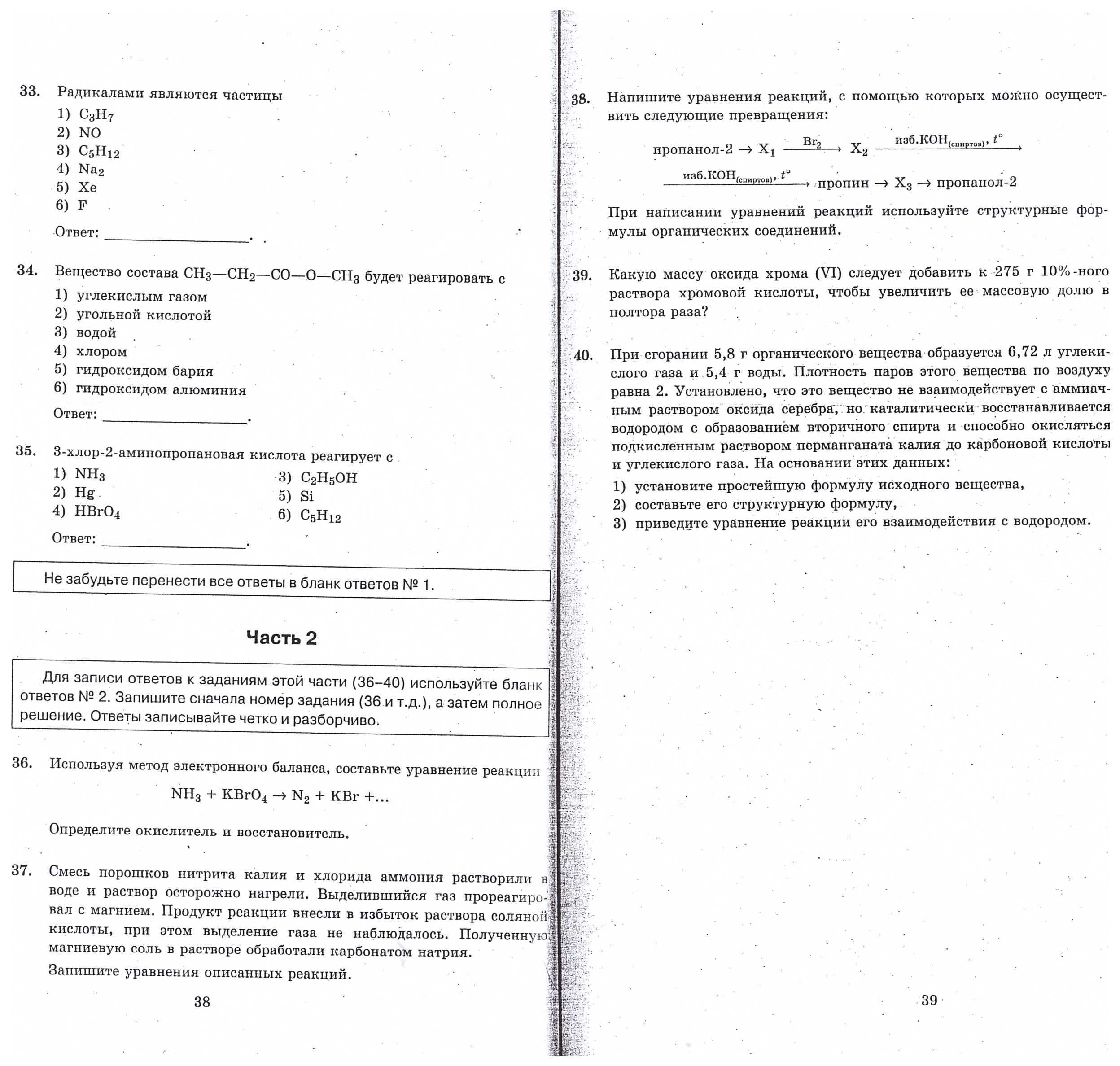
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

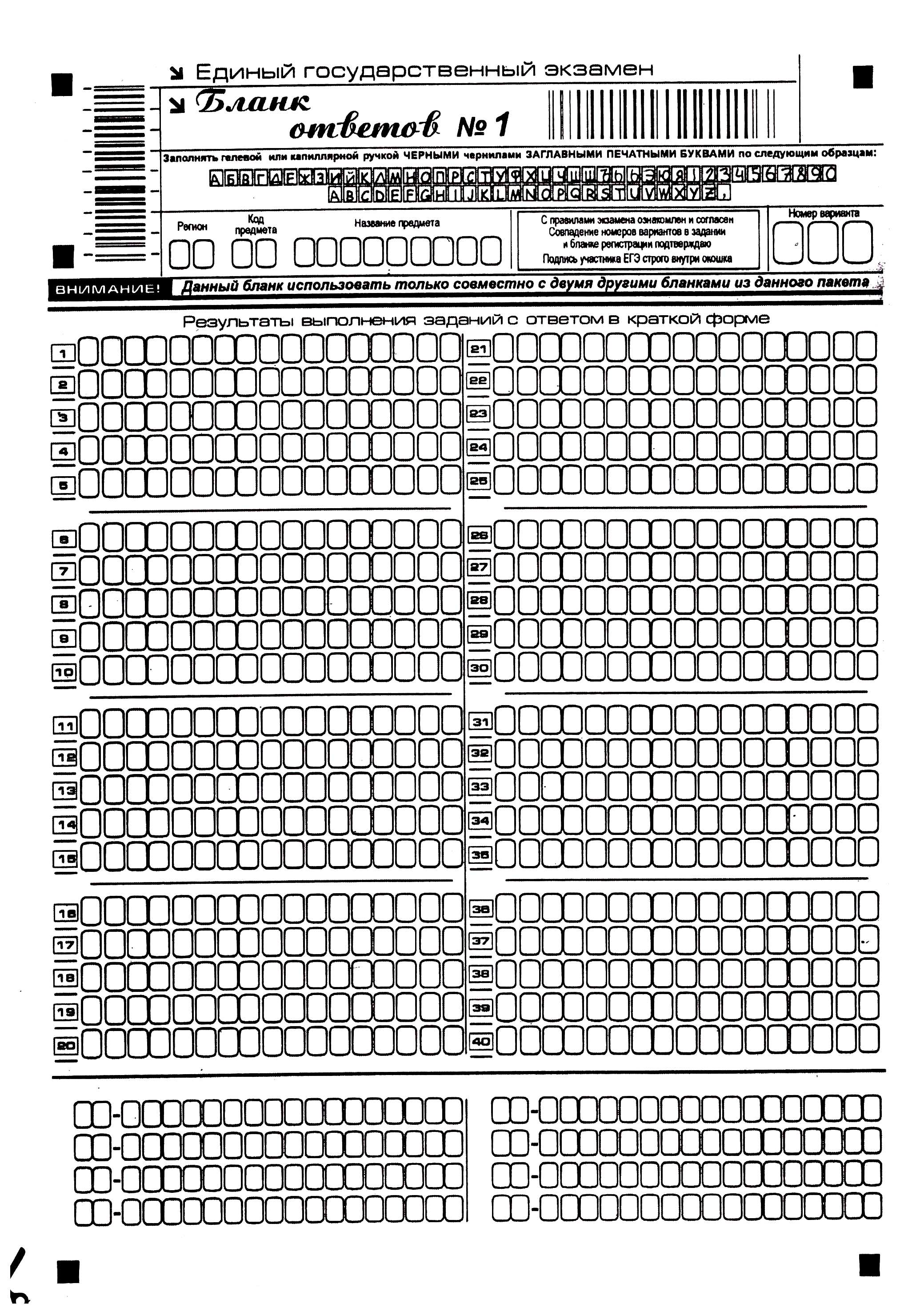
**Контрольная работа по химии**

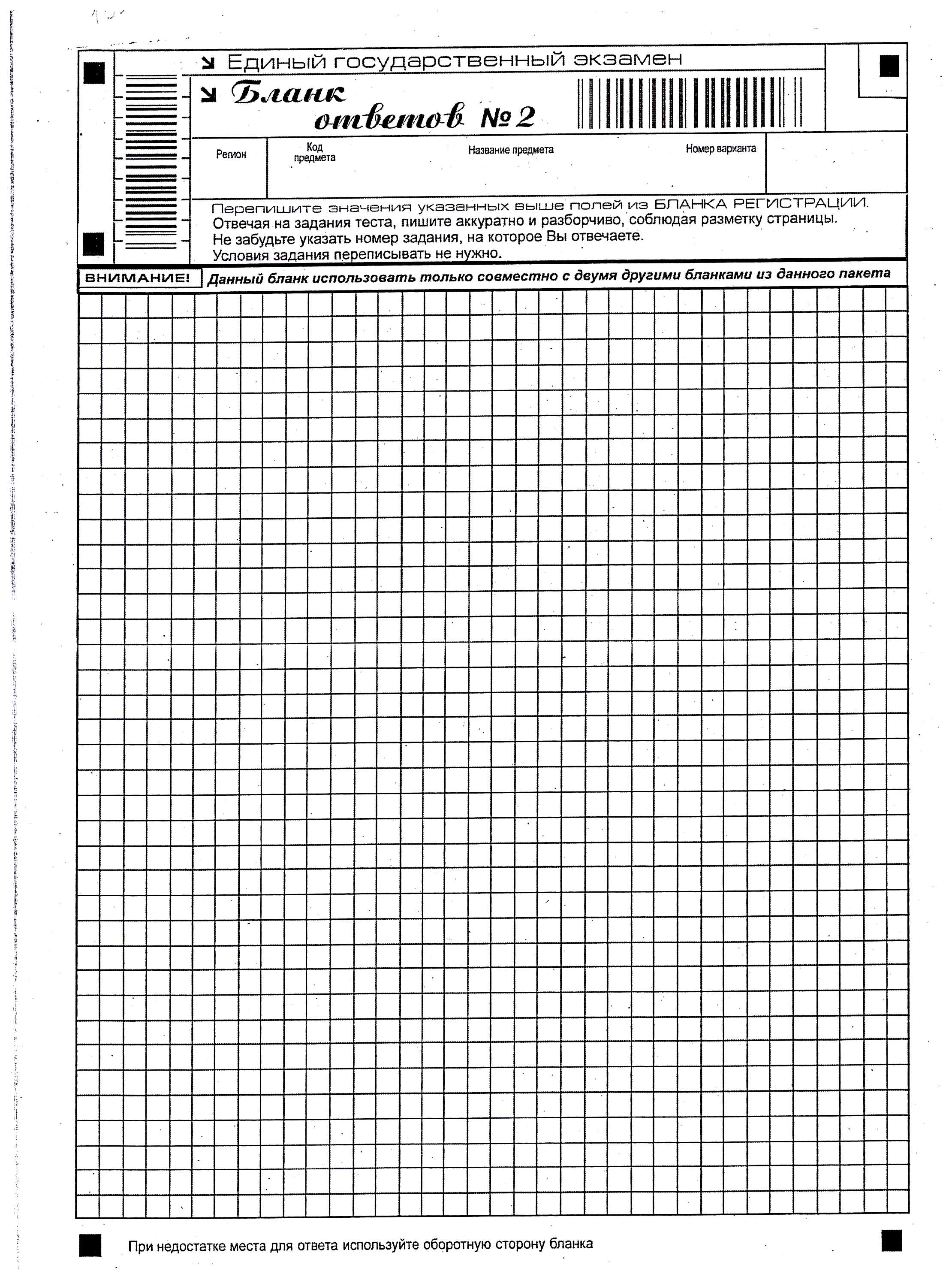








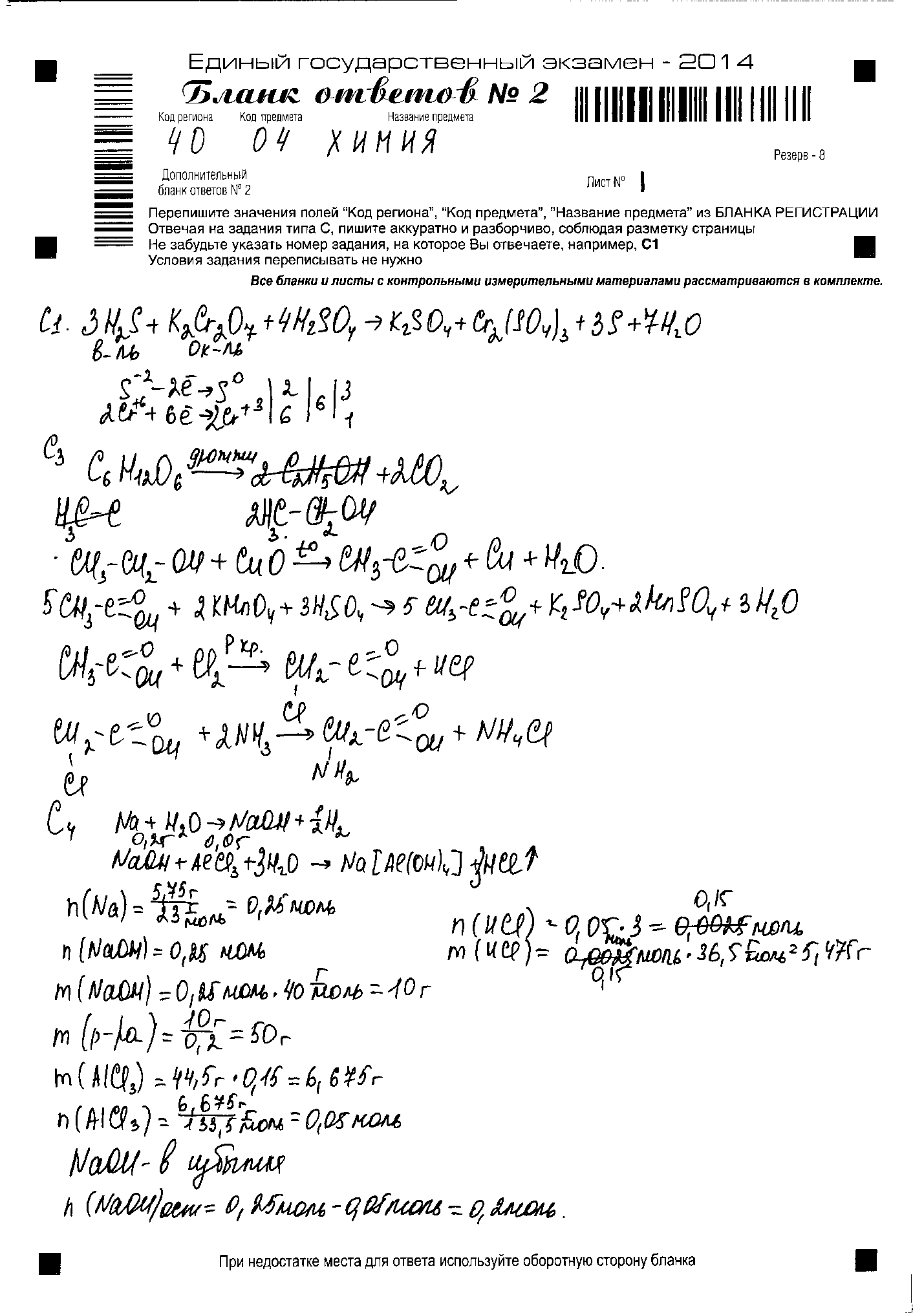
**Бланки ответов**

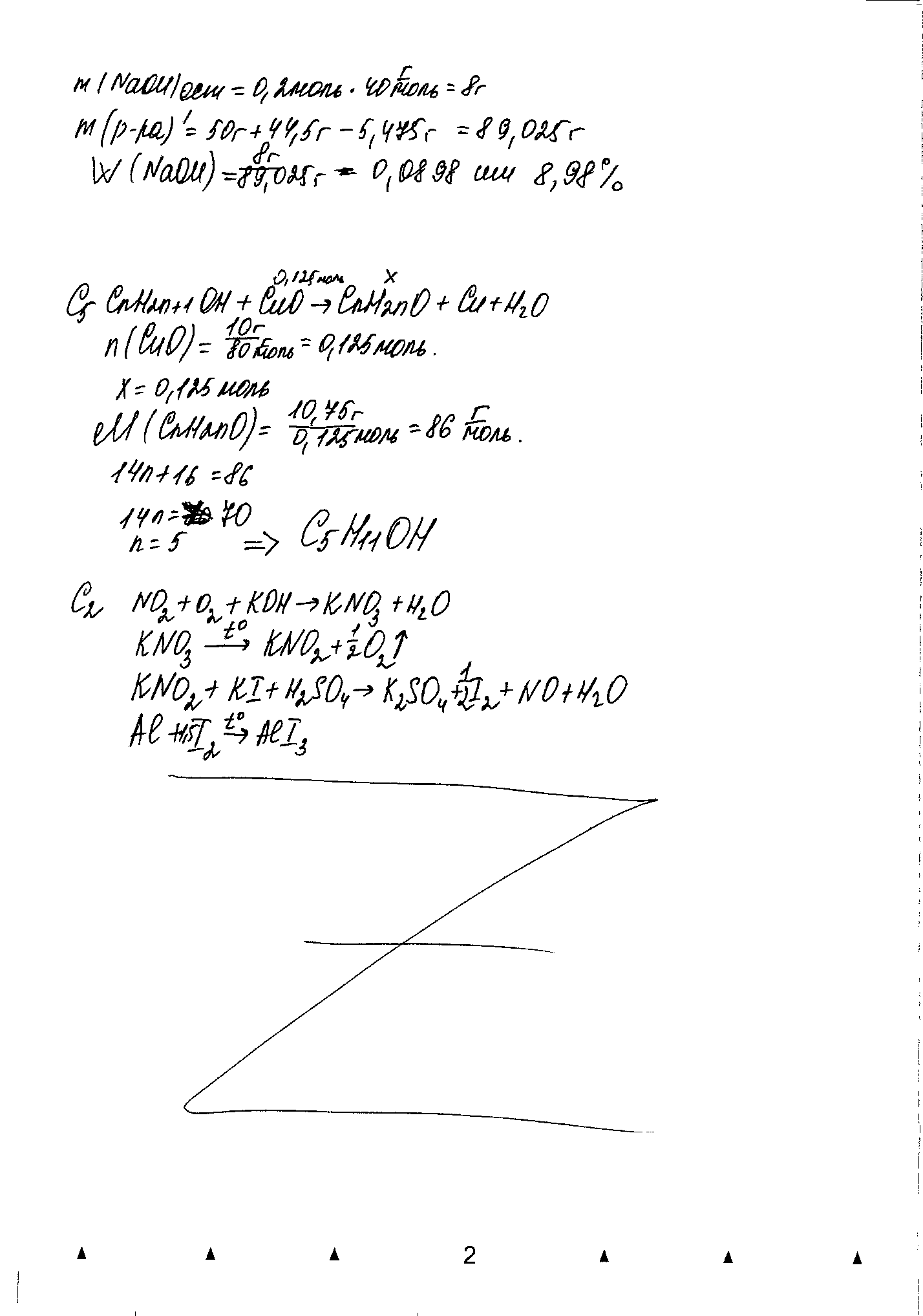


ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

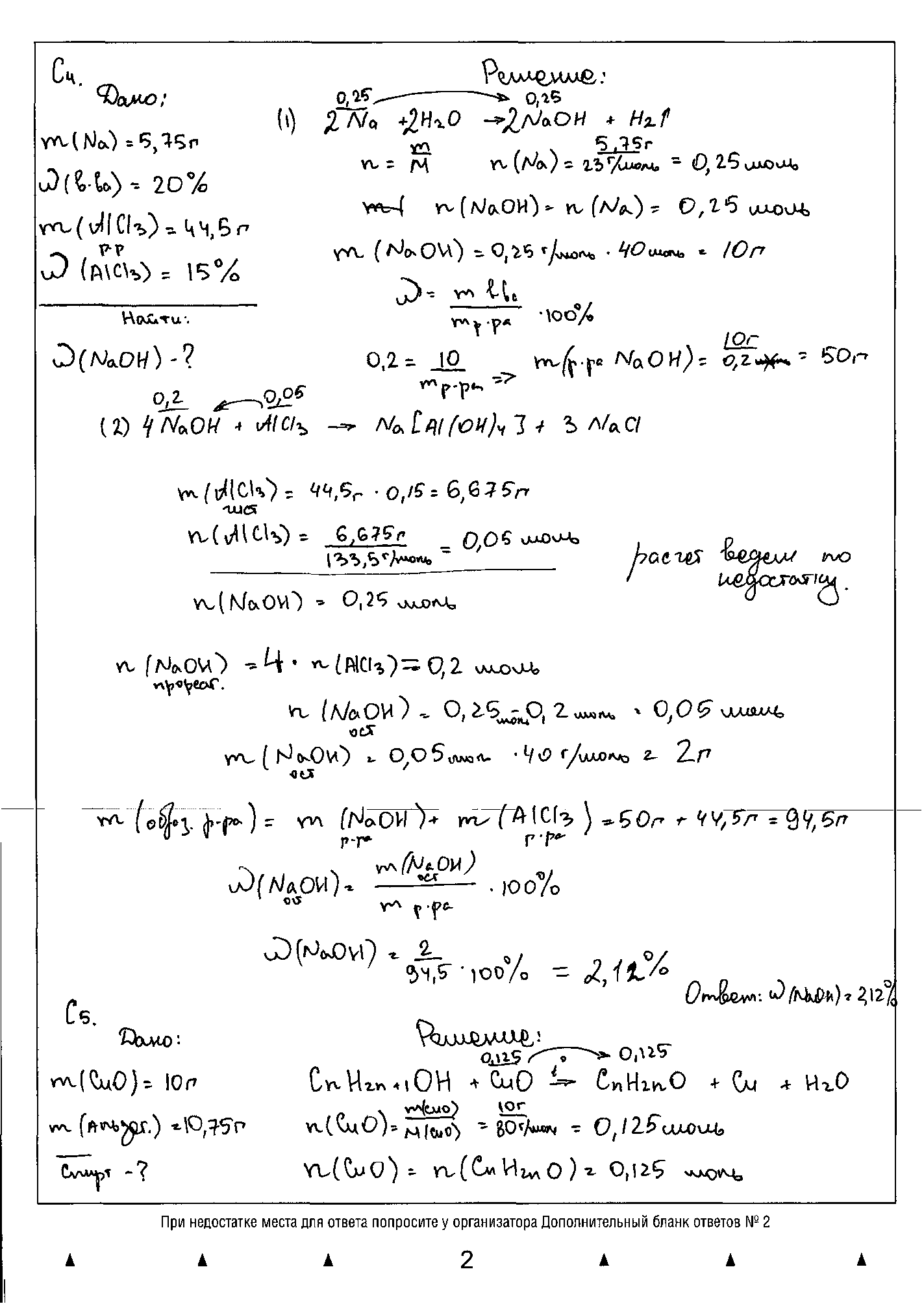
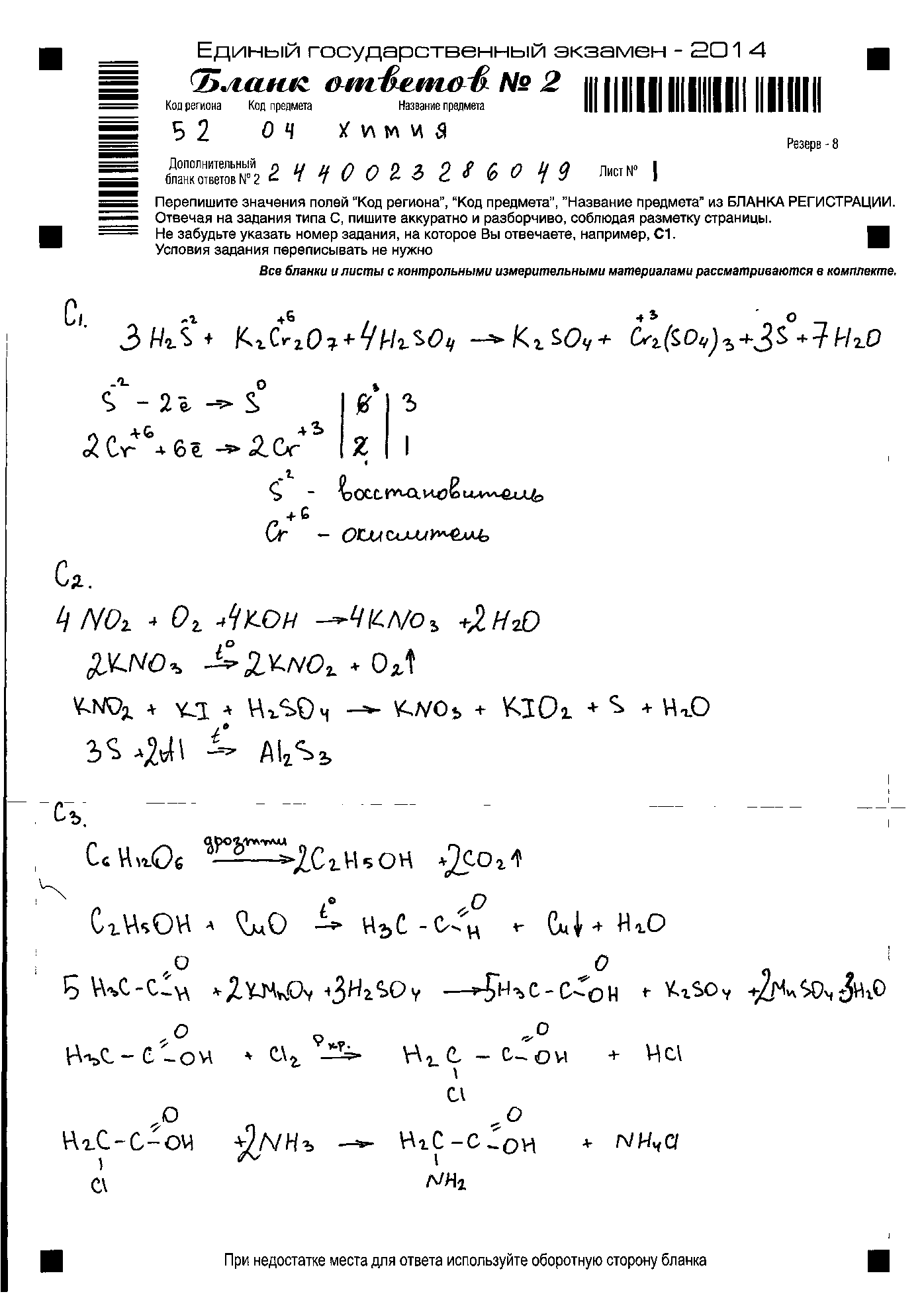
**Материалы к контрольной работе по методике оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ГИА-11**

**Работа 1.**

****



**Работа 2.**

****

