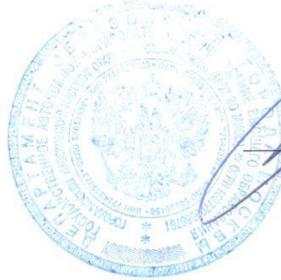


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

«16» декабря 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ НА БАЗЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФГОС ООО И ФГОС НОО,
ФГОС УО И ФГОС ОВЗ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Инв. номер 30

Начальник учебного управления

 Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Ездов А. А., к.п.н.
Горбунова Н. С.
Рыбина И. В.
Иванова Т. А.

Утверждено на заседании кафедры ин-
форматики и информационных техноло-
гий образования
Протокол №3 от 14 ноября 2016 г.

Зав. кафедрой  Ю. В. Федорова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования инклюзивной среды образовательной организации в рамках ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3		
3.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
4.	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов в области инклюзивного образования	ОПК-4		
2.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-3		

	Уметь			
1.	Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК-3		
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2		
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			ПК-4

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение и воспитание учащихся в общеобразовательной организации в условии инклюзии. И иные работники образования.

Квалификация обучающихся: педагогическое образование.

Название специальности обучающихся согласно профессиональному стандарту «Педагог»: учитель-предметник.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы.

Трудоемкость программы 72 часа. Режим аудиторных занятий – 6 часов в день, 2-3 раза в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	18	2	16	
1.1.	Условия организации инклюзии в образовательной организации	8	2	6	Тестирование (1 часть: нормативно-правовое обеспечение)

1.2	Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение инклюзивного образования. Финансово-экономические условия организации инклюзивного образования	10		10	
2	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях в рамках ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	10	2	8	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	6	2	4	
2.2	Проектирование и создание условий для образовательной деятельности учащихся с особыми возможностями здоровья	4		4	Тестирование (2 часть: работа с личностной и коммуникативной сферой)
3	Организационные и организационно-педагогические условия инклюзивного образования	18	6	12	
3.1	Методологические основы инклюзивного образования	6	2	4	
3.2	Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды	8	4	4	Тестирование (3 часть: педагогическое мастерство)
3.3	Разработка особого образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья	4	0	4	Проект № 1 (Составление особого образовательного маршрута для ученика с ОВЗ)
4	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: создание среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка	24	2	22	
4.1	Проектирование процесса обучения в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	4		4	
4.2	Классификация и описание наиболее эффективных методов организации работы учителя в	4		4	

	классе с инклюзивной практикой				
4.3	Инклюзивное дистанционное образование	6	2	4	
4.4	Адаптированная образовательная программа. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ	6		6	Проект № 2 (Составление адаптированной образовательной программы ученика с инвалидностью)
4.5	Разработка проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований в рамках ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	4		4	Проект № 3 (Разработка проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований)
5	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	72	12	60	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение		
Тема 1.1. Условия организации инклюзии в образовательной организации	Вводная лекция (2 часа)	Историческая справка, перечень, классификация и краткий обзор нормативных документов, используемых в образовательной организации для внедрения инклюзии в образование
	Лабораторная работа, индивидуальная или в подгруппах (3 часа)	Анализ и проработка пакета нормативных документов для поиска ответа за вопросы, возникающие при организации инклюзии в образовательной организации
	Тренинг. Работа в стиле «ответчик – оппонент» (3 часа)	Формирование ответов на ситуативные вопросы, возникающие у различных групп участников образовательного процесса (администрации, учителей родителей/законных представителей)

Тема 1.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение инклюзивного образования. Финансово-экономические условия организации инклюзивного образования	Круглый стол (2 часа)	Использование материально-технической (включая архитектурную) базы нормативно-правового обеспечения для составления документации по обеспечению инклюзивного образования в образовательной организации	
	Деловая игра (3 часа). Работа в парах	Исследование объекта (части школьной территории, здания) для заключения на соответствие условиям для внедрения инклюзивного образования	
	Групповая работа (1 час)	Подготовка к обсуждению финансово-экономических условий организации инклюзивного образования в выбранной для примера школе опираясь на финансово – экономические документы (условия государственного задания, сметы и пр.)	
	Деловая игра. Работа в стиле «ответчик – оппонент» (4 часа)	Представление описания финансово-экономических условий организации инклюзивного образования в предложенной образовательной организации	
Раздел 2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях в рамках ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО			
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательной организации. Цели, задачи и функции. Кадровое решение	
	Круглый стол (4 часа)	Требования к психолого-педагогической службе общеобразовательной организации, внедряющей инклюзивном образовании. Разбор ситуаций и вопросов, возникающих в общеобразовательной организации, внедряющей инклюзивном образовании	
Тема 2.2. Проектирование и создание условий для образовательной деятельности учащихся с особыми возможностями здоровья	Семинар (4 часа)	Проектирование и создание условий для образовательной деятельности учащихся с особыми возможностями здоровья	
Раздел 3. Организационные и организационно-педагогические условия инклюзивного образования			
Тема	3.1.	Лекция (2 часа)	Анализ методологических основ

Методологические основы инклюзивного образования		инклюзивного образования. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику
	Лабораторная работа (2 часа)	Условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс начальной школы. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении
	Работа в парах (2 часа)	Работа с характеристикой ученика. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении
Тема 3.2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды	Лекция (4 часа)	Основные особенности учащихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации и обучении. Организация специальной образовательной среды для детей с ОВЗ. Разные формы работы учителей и воспитателей по рекомендациям специалистов
	Мастер-класс (2 часа)	Предметные, метапредметные, личностные результаты ребёнка с ОВЗ при правильном выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках
	Работа в парах (2 часа)	Выбор форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках (по профилю учителя) для ученика с ОВЗ. Работа с психолого-педагогической характеристикой ученика и рекомендациями ППС
Тема 3.3. Разработки особого образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья	Семинар (2 часа)	Понятие «Образовательный маршрут для ученика» и его основные части. Содержание особого образовательного маршрута для ученика с ограниченными

		возможностями здоровья
	Работа в парах (2 часа)	Разработки особого образовательного маршрута для ученика с ОВЗ. Работа с характеристикой ученика
Раздел 4. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: создание среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка		
Тема 4.1. Проектирование процесса обучения в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	Семинар (2 часа)	Педагогическое оценивание в условиях инклюзивного образования. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении
	Круглый стол (2 часа)	Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
Тема 4.2. Классификация и описание наиболее эффективных методов организации работы учителя в классе с инклюзивной практикой	Лабораторная работа (2 часа). Работа в подгруппах	Выбор и составление технологической карты урока по предмету
	Работа в парах (2 часа)	Составление учителем технологической карты урока по предмету для ученика с ОВЗ (по характеристике)
Тема 4.3. Инклюзивное дистанционное образование	Лекция (2 часа)	Описание существующих моделей смешанного обучения
	Семинар по обмену опытом (2 часа)	Изучение и анализ электронных образовательных ресурсов для их включения в учебные материалы урока с использованием дистанционных образовательных технологий в инклюзии
	Лабораторная работа (2 часа)	Составление конспекта урока учителя инклюзивного класса (2 ученика с ОВЗ из 25 человек)
Тема 4.4. Адаптированная образовательная программа. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ	Семинар (3 часа)	Адаптированная образовательная программа. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ
	Работа в парах (3 часа)	Составление учителем адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ (по характеристике)
Тема 4.5. Разработка проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований ФГОС НОО и ООО	Практическая работа (4 часа)	Разработка проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований ФГОС НОО и ООО

Итоговая аттестация	Зачет (2 часа) Практическая работа	Зачет в форме защиты итогового проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований ФГОС
---------------------	---------------------------------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий и промежуточный контроль

Формы текущего, промежуточного контроля:

- a) тестирование на знание теоретического материала по темам программы;
- b) задание на составление описания (умение применять полученные знания для выполнения задач программы).

Оценочные материалы:

тест оценивается по количеству верных ответов из всех предложенных вопросов.

Тема 1. Условия организации инклюзии в образовательной организации

Тестирование (Часть 1: нормативно-правовое обеспечение)

Тест-опрос (знание)

Критерии оценивания:

Зачет получают слушатели, ответившие на более чем 80% вопросов. Правильность ответов определяется во время обсуждения ситуаций после выполнения теста.

Список вопросов:

1 вариант

Какие документы являются основанием для организации обучения по адаптированной образовательной программе?

Ответ: _____

Родители ребенка-инвалида с умственной отсталостью, имеющего рекомендации на обучение по соответствующей адаптированной программе, настаивают на его частичном обучении в условиях класса. В школе нет класса, состоящего из детей с УО. Ваши действия?

Ответ: _____

В школу приходит ребенок-инвалид, который сможет посещать образовательное учреждение не более двух раз в неделю в силу своих ограничений. Какие особенности будет иметь его образовательный маршрут?

Ответ: _____

В школу на обучение приходит ребенок-инвалид с рекомендациями на обучение по программе для детей с РАС. Ребенок имеет четко выраженные поведенческие проблемы. Какие

специалисты будут задействованы в организации его обучения при условии, что в школе не имелось до настоящего времени ни одного коррекционного специалиста?

Ответ: _____

Нужно ли реализовывать часы внеурочной деятельности для ребенка-инвалида в начальной ступени образования, обучающегося в этом учебном году? А с 1 сентября 2016 года?

Ответ: _____

2 вариант

Какими документами регламентируется максимальная учебная нагрузка при организации обучения в классе, на дому, в условиях ресурсного класса?

Ответ: _____

В школу пришел ребенок-инвалид, которому требуется организовать обучение на дому (ребенок с ОДА, с сохранным интеллектом). Какие варианты организации обучения вы можете предложить?

Ответ: _____

На обучение в 1 класс поступил ребенок-инвалид, который имеет рекомендации ЦППМК на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР. Какие варианты форм организации образовательного процесса вы можете ему предложить?

Ответ: _____

При каких условиях при формировании индивидуальной программы обучения ребенка с ОВЗ возможно сокращение недельного количества очных занятий по учебному плану?

Ответ: _____

Каким документом регламентируется введение облегченного режима обучения в отдельные учебные дни для ребенка-инвалида и в каких случаях такой режим может быть введен?

Ответ: _____

Тема 2. Обязательное задание. Проектирование и создание условий для образовательной деятельности учащихся с особыми возможностями здоровья.

Тестирование (Часть 2: работа с личностной и коммуникативной сферой)

Тест-опрос (знание). Тип теста – множественный выбор.

Критерии оценивания:

Зачет получает слушатель, верно ответивший на более 50% вопросов, выбрав из предложенных ответ.

Список вопросов:

Вопрос 1

Какие документы являются основанием для перевода обучающегося на адаптированную образовательную программу?

Выберите один ответ:

- a) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителя
- b) решение педагогического совета образовательной организации
- c) решение Управляющего совета образовательной организации

Вопрос 2

Предусматривает ли реализация образовательной программы наличие часов внеурочной деятельности для ребенка-инвалида?

Выберите один ответ:

- a) нет
- b) да
- c) часы внеурочной деятельности вносятся только по заявлению родителя ребенка-инвалида

Вопрос 3

Какими нормативными документами регламентируется максимальная учебная нагрузка при организации обучения ребенка-инвалида в инклюзивном классе?

Выберите один ответ:

- a) Программой развития образовательной организации и Федеральными государственными образовательными стандартами
- b) Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и Федеральными государственными образовательными стандартами
- c) Конвенцией о правах ребенка и Законом об образовании в Российской Федерации

Вопрос 4

При каких условиях при формировании индивидуальной программы обучения ребенка с ОВЗ возможно сокращение недельного количества очных занятий по учебному плану?

Выберите один ответ:

- a) При отсутствии в образовательной организации доступной среды, позволяющей реализовать все часы учебного плана в очной форме
- b) Если в организации имеется информационная система, при помощи которой может быть организована самостоятельная дистанционная работа обучающегося
- c) При выборе родителями семейной формы образования

Задание в форме описания, проект.

Критерии оценивания: оценивается предложенный текст – ответ на вопрос задания, привлекается к оцениванию группа слушателей (разбор нескольких ответов для корректировки своего).

Тема 3.3. Разработка особого образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья.

Проект №1 (Составление особого образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья).

Тема 4.4. Адаптированная образовательная программа. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ.

Проект №2 (Составление адаптированной образовательной программы ученика с инвалидностью)

Тема 4.5. Разработка проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований в рамках ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО

Проект №3 (Разработка проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований)

Требования к оформлению проектов

Общие требования:

Проект выполняется в бумажном или электронном виде:

1. Формат листов А4. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем: 7-12 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.
2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется.
3. Готовая распечатанная работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола.
4. Проекты сдаются преподавателю в указанный срок.
5. Проект не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т. д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Структура проекта

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы (библиография).

Требования к проектам:

Проект №1. Составление особого образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья.

Компонентный состав структуры особого образовательного маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья должен быть составлен по схеме:

1. определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
2. очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
3. определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. предусмотреть участие родителей;
5. определить способы оценки успехов воспитанника.

Проект №2. Составление адаптированной образовательной программы ученика с инвалидностью

Компонентный состав структуры адаптированной образовательной программы ученика с инвалидностью должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Условия реализации работы программы
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание программы: образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент
6. Заключение и рекомендации
7. Планируемые результаты работы

Проект №3. Разработка проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований

Компонентный состав структуры проекта инклюзивной среды конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и требований должен содержать:

- нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования
- кадровое обеспечение педагогов и специалистов
- финансово-экономическое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – зачет в форме защиты итогового проекта.

Оценочные материалы

Оценка по двухбалльной системе:

- отметку «не зачтено» получает слушатель, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустивший серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившийся с выполнением итоговой аттестационной работы;
- отметку «зачтено» получает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Виды деятельности слушателей во время аттестации:

- a) выбор темы проектной работы и ее написание;
- b) рецензирование проектной работы. Каждый слушатель должен просмотреть не менее одной проектной работы, размещенной в общем доступе, и написать на нее рецензию;
- c) защита проектной работы. Каждый слушатель выступает перед другими слушателями с представлением результатов своей проектной работы.

Список тем проектной работы (на выбор):

1. «Разработка проекта инклюзивной среды _____ (конкретной образовательной организации) с учетом ее специфики: _____ и требований ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС УО и ФГОС ОВЗ».

2. «Разработка проекта инклюзивной среды _____ (конкретной образовательной организации) с учетом ее специфики: _____ и требований ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ».

3. «Разработка проекта инклюзивной среды _____ (конкретной образовательной организации) с учетом ее специфики: _____ требований ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС УО».

Содержание и требования к проектной работе

1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялась проектная работа, вид и тема проектной работы, Ф.И.О. автора, место и год написания.

2. В проектной работе в обязательном порядке должны быть представлены:

I раздел. Введение (не более 1-2 стр.), состоящее из пунктов:

- цели и задачи работы: проектирование инклюзивной среды образовательной организации;
- формулировка проблем, перечисление направлений, требующих изменений и совершенствований для внедрения инклюзии в общеобразовательной организации.

II раздел. Основная часть (5-10 стр.), обусловленная задачами исследования:

- раскрыть необходимые изменения в направлениях: нормативные локальные акты, программа общеобразовательной организации, кадровый состав; последовательность и период проводимых мероприятий в педагогическом коллективе, в учебном коллективе, в здании школы;
- описать компетенции учителя, готового принять на обучение учащегося с инвалидностью. Привести пример работы с родителями ребенка-инвалида (вопросы-ответы), малого педсовета по ученику с инвалидностью (вопросы-ответы) из практики или по материалам семинара;
- описать условия проведения урока для класса учеников, в котором обучается не менее 1 ученика с инвалидностью. Привести пример «Технологической карты урока», в которой отобразить деятельность учителя, группы учеников и учеников с некоторыми (указать) ограничениями здоровья на разных этапах уроках и при различных формах организации урока;
- описать виды адаптированных общих образовательных программ, указать особенности 1-2 программ. Привести пример индивидуальной АООП по предмету для ученика, которому рекомендована такая программа, из собственного опыта или по материалам семинара;
- разработка фрагмента рабочей программы по предмету с описанием педагогических решений изучение отдельной темы в классе с инклюзией (обосновать выбор

темы из программы для «особого урока», предложенный тип «особого урока», цели и задачи «особого урока», планируемые результаты «особого урока»).

III раздел. Заключительные выводы (1-2 стр.).

IV раздел. Список литературы.

V раздел. Приложения (таблицы, графики, схемы).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 26.10.2016).

2. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 26.10.2016).

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70762366/> (Дата обращения: 27.10.2016).

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2014 года №1599. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (Дата обращения: 27.10.2016).

5. Гребенникова В. М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России / В. М. Гребенникова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15926> (Дата обращения: 27.10.2016).

6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Алехина С. В. – М.: МГППУ, 2013.

7. Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Прушинский С. А., Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П.; под ред. Т. Г. Туркиной. – [Электронный ресурс] – URL: www.old.perspektiva-inva.ru (Дата обращения: 26.10.2016).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- аудитория для проведения лекционных занятий, деловых игр со всей группой (поток), оснащенная мультимедиа оборудованием для преподавателя: компьютер, проектор, колонки;
- помещения для проведения семинарских занятий, работы в подгруппах, парах, индивидуальной лабораторной и практической работы слушателей, оснащенные персональными компьютерами (не менее 1 на двух слушателей) – планшет, ноутбук или стационарный компьютер с выходом в интернет, колонками и наушниками; принтер (не менее 1 на поток слушателей).