

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современный интегрированный урок иностранного языка в условиях
реализации ФГОС

Автор (ы) курса:

Миканба А.Д.

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 8 от 12 мая 2017 г.

И.о. зав. кафедрой гуманитарного
образования Р.А. Дощинский

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области обучения английскому языку на уровнях основного общего образования, среднего общего образования в контексте освоения концептуальных идей ФГОС в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики метапредметных умений обучающихся	ПК-2
2.	Особенности реализации учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	ПК-4
	Уметь	
1.	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики метапредметных умений обучающихся на интегрированном уроке иностранного языка	ПК-2
2.	Применять интегрированный подход в обучении иностранному языку с использованием возможности образовательной среды предпрофильных и про-	ПК-4

фильных классов	
-----------------	--

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. **Форма обучения:** очная.

1.5. **Режим занятий, срок освоения программы:** 1 раз в неделю по 6 часов, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудид. час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	ФГОС основного общего образования	6	4	2		
2.	Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении	6	4	2		Выполнение контрольных заданий
3.	Технологии и современные методы обучения в рамках реализации ФГОС	6	2	4		
4.	Особенности интегрированного урока в рамках реализации ФГОС (история и английский)	6	2	4		Выполнение контрольных заданий
5.	Особенности интегрированного урока в рамках реализации ФГОС (русский язык и английский)	6	2	4		
6.	Особенности интегрированного урока в рамках реализации ФГОС (литература и английский)	4		4		Выполнение контрольных заданий
	Итоговая аттестация	2		2		Индивидуальный зачет
	Итого:	36	14	22		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. ФГОС основного общего образования	Лекция, 4 ч.	Концепция ФГОС основного общего образования (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды УУД. Критерии и уровни оценивания сформированности универсальных учебных действий.
	Практическое занятие, 2 ч.	Анализ принципов соизучения языка и культуры, диалога культур. Работа в малых группах по освоению темы «Личностно-ориентированный подход к обучаемым». Индивидуальное изучение темы «Деятельностный подход при обучении учащихся ИЯ».
Тема 2. Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении	Лекция, 4 ч.	Формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных умений на уроке ИЯ. Овладение универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями и знаниями. Основные лингвистические и методические трудности, возникающие при формировании и развитии личностных, метапредметных и предметных умений.
	Практическое занятие, 2 ч.	Анализ урока с использованием технологической карты. Написание методического сценария.
Тема 3. Технологии и современные методы обучения в рамках реализации ФГОС	Лекция, 2 ч.	Технологии обучения в сотрудничестве: драматизация, игры, составление совместных рассказов и т. д. Когнитивно-коммуникативные технологии: проектная технология, кейс-метод, работа с таблицами и диаграммами, дискуссии. Здоровьесберегающие технологии.
	Практическое занятие, 4 ч.	Написание методического сценария по предложенной теме.
Тема 4. Особенности интегрированного урока в рамках реализации ФГОС (история и английский)	Лекция, 2 ч.	Формирование умений на интегрированных уроках. Виды интеграции. Структура и содержание интегрированного урока и ее особенности.
	Практическое занятие	Разработка заданий для учащихся с ис-

	тие, 4 ч.	пользованием интегрированного подхода в обучении ИЯ. Создание памятки.
Тема 5. Особенности интегрированного урока в рамках реализации ФГОС (русский язык и английский)	Лекция, 2 ч.	Формирование умений на интегрированных уроках. Виды интеграции. Структура и содержание интегрированного урока и ее особенности.
	Практическое занятие, 4 ч.	Разработка заданий для учащихся с использованием интегрированного подхода в обучении ИЯ. Создание памятки.
Тема 6. Особенности интегрированного урока в рамках реализации ФГОС (литература и английский)	Практическое занятие, 4 ч.	Разработка заданий для учащихся с использованием интегрированного подхода в обучении ИЯ. Создание памятки.
Итоговая аттестация	2ч.	Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Форма: фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты и методическое и лингвистическое тестирование в форме заданий on-line на портале moodle.mioo.ru, выполнение контрольных практико-ориентированных заданий в ходе практических занятий.

3.2. Итоговая аттестация

Зачетная работа.

Проведение мастер-класса. Разработка методического сценария интегрированного урока английского языка на одну из предложенных тем с использованием метапредметного подхода в обучении и материалов практических занятий курса.

Процедура защиты предполагает краткое выступление слушателя с опорой на презентацию. Работа выполняется индивидуально.

Зачетная работа **оценивается положительно** при использовании материалов, разработанных на практических занятиях в процессе обучения по программе.

Критерии и рекомендуемые баллы оценивания зачетной работы.

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность	Высокая	Достаточная	Недостаточно обос-	Не обоснована

			нована	
Наглядность	Высокая	Достаточная	Недостаточная	Отсутствует
Логичность представления учебного материала	Высокая	Достаточное	Использована фрагментарно	Отсутствует
Реальность внедрения в широкую педагогическую практику	Высокая	Возможно применение в практике	Недостаточна	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Асмолов А. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.
2. Корникова Г.А., Махмурян К.С. Система подготовки учителей иностранного языка к внедрению ФГОС нового поколения для основной школы. – М.: Школьная книга; Вестник московского образования, № 13, 2011.
3. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие [Текст] / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
4. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Ментальная карта как метаязык ума: обеспечение метапредметного образовательного результата [Текст] / Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова // Физика в школе. – 2013. – № 5. – С. 41-47.
5. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч. 1 / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М.: МЦКО, 2012.
6. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч. 2 / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М.: МЦКО, 2013.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. – Минск: Попурри, 2010. – 352 с.
3. Бершадский М.Е. Использование методов интеллект-карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса // Педагогические технологии. – 2010. – № 1. – С. 16 – 49.
4. Заир-бек С.И., И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
5. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13-21.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, В.Г. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. ред А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Интернет-ресурсы

1. Городской методический центр – URL:
<http://mosmetod.ru/centr/proekty/moskovskaya-elektronnaya-shkola/moskovskaya-elektronnaya-schola-9-02.html>
2. Российское образование – Федеральный портал – URL: <http://www.edu.ru>
3. Сайт новостей в науке – URL: <http://www.lenta.ru/science>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Информационное обеспечение

Московский институт открытого образования (МИОО). – <http://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
 - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
 - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.