

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов
« ____ » _____ 2016 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ФГОС ДОО И ФГОС НОО

Инв. номер _____
Начальник учебного управления
_____ Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Любимова Л. В., доцент Регионального
института непрерывного образования
Пермского государственного националь-
ного исследовательского университета,
к.п.н.

Аладышева М. В., старший преподаватель
кафедры дошкольного и начального обра-
зования ГАОУ ВО МИОО

Утверждено на заседании кафедры до-
школьного и начального образования
Протокол №3 от 17 ноября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ А. А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области образовательных технологий в условиях реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Компоненты содержания образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО и НОО	ПК-2		
2.	Пути достижения образовательных результатов, способы оценки результативности образовательного процесса	ПК-2		
	Уметь			
1.	Проводить сравнительный анализ ООП ДО и ООП НОО в части планируемых результатов обучения	ПК-2		
2.	Составлять план-сценарий учебного занятия с элементами изучаемых в программе технологий	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование, дошкольное образование и иные работники образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч в день, 1 день в неделю; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия час	
1.	Общие подходы к созданию условий для реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НОО	6	4	2	
2.	Возможности развития детей дошкольного возраста по образовательным областям в различных видах деятельности	6	2	4	
3.	Деятельностный подход к развитию дошкольника. Элементы проблемно-диалогической технологии (ПДТ) в ДО	6	2	4	
4.	Деятельностный подход к развитию дошкольника. Технология продуктивного чтения-слушания (ПЧ-С) в ДО	6	2	4	
5.	Преемственность образования как необходимый принцип формирования функционально грамотной личности	6		6	
6.	Организация коррекционной работы с детьми в условиях преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО	4		4	
7.	Итоговая аттестация	2			зачет
7.1.	Представление и совместное обсуждение результатов выполнения практико-значимого проекта			2	
	Итого:	36	10	26	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Общие подходы к созданию условий для реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НОО	Лекция (4 часа)	Принципы, цели, задачи ФГОС дошкольного образования и начального общего образования. Детство как социокультурный феномен. Современные модели организации образовательного процесса в ДОО. Деятельностный подход в дошкольном образовании. Создание условий для позитивной социализации ребёнка. Социальная ситуация развития как источник развития личности ребёнка. Всестороннее личностное развитие,

		развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как сквозные механизмы развития ребёнка. Построение отношений с детьми, с семьёй, с социумом на основе сотрудничества.
	Практическая работ (2 часа)	Практикум. Подготовка сравнительной таблицы результатов освоения основной образовательной программы ДО и НОО (приложение 1).
Тема 2. Возможности развития детей дошкольного возраста по образовательным областям в различных видах деятельности	Лекция (2 часа) Семинар (4 часа)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Характеристика образовательной области (ФГОС ДО). Способы формирования у детей целостной картины мира. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Тема 3. Деятельностный подход к развитию дошкольника. Элементы проблемно-диалогической технологии (ПДТ) в ДО	Лекция, 2 часа	Преимущество образовательных технологий в дошкольном и школьном образовании. Элементы проблемно-диалогической технологии в дошкольном образовании. Целесообразность построения образовательной деятельности с опорой на технологию самостоятельного открытия детьми нового знания: Коллективное проектирование непрерывной образовательной деятельности (НОД)
	Практическая работа (4 часа)	Работа в группах. Составление фрагмента плана-сценария занятия с элементами проблемно-диалогической технологии.
Тема 4. Деятельностный подход к развитию дошкольника. Технология продуктивного чтения-слушания (ПЧ-С) в ДО	Лекция (2 часа)	Преимущество образовательных технологий в дошкольном и школьном образовании. Преимущество технологии продуктивного чтения в дошкольном и начальном образовании. Природосообразная технология продуктивного чтения-слушания (автор О. В. Чиндилова). Три этапа работы с художественным текстом. Коллективное проектирование НОД по восприятию художественной литературы.

	Практическая работа (4 часа)	Работа в группах. Составление фрагмента плана-сценария учебного занятия с элементами технологии продуктивного чтения – слушания.
Тема 5. Преемственность образования как необходимый принцип формирования функционально грамотной личности	Семинар (6 часов)	Парциальные программы и их использование в практике ДО. Парциальные программы дошкольного образования как дополнение к основной образовательной программе. Вариативность использования парциальных программ. Достижение целостности образовательного процесса методом квалифицированного подбора парциальных программ для реализации задач развития детей в определенных образовательных областях, видах деятельности. Направленность парциальных программ: социальная, познавательная, эстетическая и др. Готовность ребёнка к школе. Педагогическая диагностика и мониторинг
Тема 6. Организация коррекционной работы с детьми в условиях преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО	Семинар (4 часа)	Общая клинико-психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с недостатками в физическом и/или психологическом развитии, нуждающихся в специальных условиях для развития и воспитания Общие принципы и подходы к организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования в ДОО. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Специфические подходы к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ. Коррекционная работа с детьми в группах комбинированной направленности. Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с ОВЗ
Итоговая аттестация	2 часа	Представление и совместное обсуждение результатов выполнения практико-значимого проекта.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формой **промежуточной аттестации** является выполнение обучающимися в ходе занятий заданий практического характера по всем темам программы.

В качестве **итоговой аттестации** обучающимся по программе предлагается выполнить практи-

ко значимый проект.

Примерные темы практико значимого проекта:

1. Электронная презентация, содержащая анализ особенностей, целесообразности и эффективности использования элементов проблемно-диалогической технологии при достижении нового образовательного результата.
2. Электронная презентация, содержащая анализ особенностей, целесообразности и эффективности использования технологии продуктивного чтения-слушания при достижении нового образовательного результата.
3. Электронная презентация, содержащая описание этапов проектирования непрерывной образовательной деятельности с использованием технологий (элементов технологий) деятельностного типа.
4. Электронная презентация, содержащая описание и анализ критериев готовности к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Задача обучающегося – продемонстрировать владение материалом по содержанию программы обучения и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций.

Требования к итоговой аттестационной работе:

Оценка проекта (мультимедийной презентации) основывается на следующих признаках:

- 1) уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота и корректность цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- 2) личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при выполнении работы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- 3) характер мультимедийной презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие всем стандартным требованиям);
- 4) презентация своей работы перед аудиторией (культура подачи материала, культура речи, умение установить контакт с аудиторией, учет вариативных стилей восприятия информации аудиторией, готовность отвечать на вопросы).

Критерии оценки материалов практико значимого проекта:

«Отлично», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы, демонстрирует творческий опыт ее решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена.

«Хорошо», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено не достаточно полно.

«Удовлетворительно», если проект выполнен в основном в соответствии с вышеизложенными требованиями, но отличается серьезными замечаниями в отношении к содержанию и оформлению.

Оценка: зачет (в случае получения оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно»)/незачет (в случае неудовлетворительной оценки).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Волосовец Т. В., Кириллов И. Л., Кларина Л. М. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО. – М.: Педагогика, 2015.
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

Дополнительная литература

1. Бунеев Р. Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика – М.: Баласс, 2009.
2. Зайлстра М. В., Чиндилова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. – Журнал «Начальная школа плюс До и После», №06, 2014.
3. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Реестр основных общеобразовательных программ – URL: <http://fgosreestr.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения.

Приложение 1

Заполните таблицу:

«Требования к результатам освоения ООП ДО и ООП НОО»

ФГОС НОО		ФГОС ДО
Личностные Результаты	- сформированные в образовательном процессе...	- представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой...
Метапредметные результаты	- освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов...	- являются ориентирами для 1) 2) 3) 4)
Предметные результаты	- выражаются в усвоении учащимися...	