

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А. И. Рытов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИТОГОВЫХ РАБОТ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Инв. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:  
Иляшенко Л. А., старший преподаватель  
кафедры дошкольного и начального об-  
разования

Щеглова И. В., старший преподаватель  
кафедры дошкольного и начального об-  
разования

Утверждено на заседании кафедры до-  
школьного и начального образования  
Протокол №3 от 17 ноября 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по выявлению трудностей и их коррекции в области подготовки младших школьников к выполнению итоговых работ по русскому языку и математике.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные трудности младших школьников при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Причины и пути их решения	ПК-2		
2.	Планируемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи» программы по русскому языку. Трудности обучающихся при работе с учебным текстом.	ПК-2		
3.	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	ПК-2		
	<b>Уметь</b>			
1.	Проводить анализ основных трудностей при выполнении младшими школьниками итоговых работ по русскому языку и математике	ПК-2		
2.	Разрабатывать разноуровневые задания, направленные на формирование необходимых учебных действий при выполнении итоговых работ по русскому языку	ПК-2		
3.	Разрабатывать план подготовки и проведения устных и письменных сочинений для учеников 2, 3, 4 классов	ПК-2		
4.	Применять методические приемы обучения младших школьников решению задач	ПК-2		

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной

деятельности – начальное общее образование и иные работники образования.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий:** 16 часов; 4 ч /день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивные занятия, час.	
1.	Основные трудности младших школьников при выполнении итоговых работ по русскому языку	4	1	3	Практическая работа
2	Типичные предметные трудности младших школьников по организации работы с текстом	4	1	3	Практическая работа
3.	Общий прием решения текстовых задач как один из способов устранения предметных трудностей	4		4	Практическая работа
4.	Устранение трудностей при решении текстовых задач у младших школьников	3		3	Практическая работа
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Зачет</b>
5.1.	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.			1	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

### 2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Основные трудности младших школьников при выполнении итоговых работ по русскому языку	Лекция (1 час)	Анализ трудностей, возникающих у современных школьников при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Причины и пути их решения.
	Практическая работа (3 часа)	<i>Практикум.</i> Трудности, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов. Разработка разноуровневых заданий, направленных на формирование необходимых учебных действий при выполнении итоговых работ.

Тема 2 Типичные предметные трудности младших школьников по организации работы с текстом	Лекция (1 час)	Планируемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи» программы по русскому языку. Трудности работы с учебным текстом.
	Мастер-класс (1 час)  Практическая работа (2 часа)	<i>Мастер-класс.</i> Как рождается текст? <i>Практикум.</i> Разработка в группах плана подготовки и проведения с обучающимися устных и письменных сочинений для учеников 2, 3, 4 классов. (Отбор лексического материала, его систематизация, составление плана)
Тема 3 Общий прием решения текстовых задач как один из способов устранения предметных трудностей	Практическая работа (4 часа)	Этапы работы над текстовой задачей, разбор каждого этапа на примерах. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Заполнение таблицы №1 (Приложение №1)
Тема 4 Устранение трудностей при решении текстовых задач у младших школьников	Практическая работа (3 часа)	Моделирование как эффективное средство обучения решению задач младшими школьниками. Моделирование как эффективное средство обучения решению задач младшими школьниками. Заполнение таблицы №2. (Приложение №2)
Итоговая аттестация	1 час	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля и итоговой аттестации обучающихся.

#### Текущий контроль

Осуществляется в ходе выполнения каждой практической работы.

Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

#### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии.

Оценка: зачет/ незачет

Критерии оценивания: зачет выставляется в случае успешного выполнения всех заданий практических работ, предусмотренных в программе.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### Литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2008.
2. Битянова М. Р., Порошинская Л. Г. Формирование универсальных учебных действий: проектирование и экспертиза. М.: – МЦКО, 2013 г.
3. Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников. Молодой ученый. – 2014. №14. с. 289-292
4. Демидова Т. Е., Тонких А. П. Теория и практика решения текстовых задач. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкупова З. И. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2010
6. Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина // Молодой ученый. – 2014. – №18. – с. 584-586.
7. Родина Л. В. Формирование орфографической зоркости младших школьников (из опыта работы). Проблемы современной науки и образования. 2015. №1 (31)
8. Фридман Л. М. Как научиться решать задачи. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011

#### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – URL: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учительская газета – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
5. Журнал «Начальная школа» – URL: <http://n-shkola.ru/>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютер (с подключением к интернету), проектор, экран.
- Маркерная доска, фломастеры.

### Этапы решения задач и приемы их выполнения

Прочитайте задачу. В парке посадили 12 деревьев. Из них 5 кленов. Сколько было лип?

Название этапа	Приемы выполнения этапа	Действия учителя при работе над задачей
<b>Анализ текста</b> <b>Цель:</b> понять задачу, выделить все множества и отношения, величины и зависимости между ними, числовые данные, лексическое значение слов		
<b>Поиск плана решения.</b> <b>Цель:</b> составить план решения задачи (наметить последовательность действий)		
<b>Выполнение плана решения.</b> <b>Цель:</b> найти на математической модели решение задачи.		
<b>Проверка.</b> <b>Цель:</b> убедиться в истинности выбранного плана и выполненных действий, после чего сформулировать ответ задачи.		

### Моделирование задач на процессы

1. Формирование понятия о времени протекания процесса

- а) выделять начало и конец отсчета времени
- б) дифференцировка момента времени от временного интервала
- в) выделение единиц времени как определенных временных интервалов
- г) измерение времени

(моделирование времени в виде отрезка прямой, где один час – 1 см)

	Ученик. Здесь имеется переход через 12 ч ночи. До 12 ч имеем 3 ч. После 12 ч имеем 7 ч. К 3ч прибавим 7 ч, будет 10 ч
--	---

2. Формирование понятия о продукте (результате) процесса ( $S$ ) и скорости ( $V$ )

(моделирование  $S$  использовалась полоска бумаги и изображение в виде отрезка прямой)

- а) процесс, который приводит к тому или иному результату
- б) дифференцировка самого процесса и времени его протекания
- в) выделение участков процесса (действующих сил), на установление принадлежности продукта и времени его получения одной и той же действующей силе

**Моделирование. Бригада за 21 день построила 3 здания. Сколько строила бригада за 1 день?**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто действует? (бригада)</li> <li>2. Сколько она выполнила? (3 здания)</li> <li>3. Покажи на рисунке весь продукт работы. (<math>S</math>)</li> <li>4. За сколько времени это выполнено? (21 день)</li> <li>5. Покажи. (<math>T</math>)</li> <li>6. О чем спрашивается в задаче? (Сколько выполнилось за каждую единицу времени. Разделим отрезок на 21 часть)</li> </ol>
--	---

**Поезд прошел 180 км за 3 часа. Сколько километров поезд пройдет за 1 час? (полоска бумаги (180 км) разделена на 3 равные части(время)**

	<p><b>Карточка №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто действует?</li> <li>2. Что выполняет тот, кто действует (<math>S</math>)?</li> <li>3. Сколько времени выполняет (<math>T</math>)?</li> <li>4. Сколько выполняет за одну единицу времени (<math>V</math>)?</li> </ol> <p>(Скорость — это «кусочек продукта»,</p>
--	---

	получается если «продукт» разделить на количество единиц времени.)
--	--

### 3. Организация усвоения отношений между $V$ , $T$ и «продуктом» процесса $S$

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что требуется узнать?</li> <li>2. Что для этого нужно знать?</li> <li>3. Что не достает?</li> <li>4. Можем решить задачу?</li> </ol>
--	--

Сколько деревьев посадили ученики за 7 часов работы, если за один час они сажали 3 дерева?

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажи первый час работы</li> <li>2. Сколько деревьев посадили за этот час?</li> <li>3. За второй час?</li> <li>4. Построй всю работы, которую ученики сделали за 7 часов.</li> </ol>
--	---

Бригада посадила 24 дерева. Известно что за час она сажала 4 дерева. Сколько времени работала бригада по выполнению этой работы?

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что указывает <math>V</math>?</li> <li>2. Отметь первые 4 дерева в <math>S</math>, выдели их</li> <li>3. За сколько времени они посажены?</li> <li>4. Выдели еще 4 дерева, сколько прошло времени, покажи эти деревья.</li> <li>5. Отметь эти 2 часа, изобрази их ниже.</li> <li>6. Выдели еще 4 дерева, на сколько увеличилось время работы?</li> </ol>
--	--

### 4. Формирование понятия совместного действия

<p>Во фруктовом саду работало три бригады. Две бригады собирали фрукты, а третья продавала их. Известно, что первая собрала 800 кг, вторая 700 кг, а третья продала 900 кг. Сколько фруктов осталось в колхозе?</p>	<p><b>Карточка №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько участников действует?</li> <li>2. Начинают и заканчивают они вместе или нет?</li> <li>3. Как они действуют? (помогают или противодействуют)</li> <li>4. Что известно об общих величинах (<math>S_0</math>, <math>V_0</math>, <math>T_0</math>)</li> <li>5. Что известно о частных величинах (<math>S_i</math>, <math>V_i</math>, <math>T_i</math>)</li> <li>6. Что требуется узнать в задаче?</li> </ol>
---	--