

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОЛУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Инв. номер _____
Начальник учебного управления
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:
Данилов Д.Д., Аладышева М.В.

Утверждено на заседании кафедры до-
школьного и начального образования

Протокол № 3 от 17.11.2016
Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения технологии оценивания для получения личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Пути достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-2		
2.	Правила технологии оценивания.	ПК-2		
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
		1.	Разрабатывать продуктивные задания по учебным предметам начальной школы	ПК-2
2.	Проектировать фрагменты уроков, на которых будет развиваться умение самооценки	ПК-2		
3.	Подбирать цифровые ресурсы при проектировании проблемно-диалогических уроков	ПК-2		
4.	Составлять таблицы результатов по рабочим программам	ПК-2		
5.	Составлять и анализировать задания контрольной работы	ПК-2		
6.	Проектировать этапы урока с применением технологии оценивания образовательных достижений (успехов) учащихся.	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование и иные работники образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч в день, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Новый образовательный результат и технология оценивания образовательных достижений (успехов) учащихся.	6	4	2	
2.	Минимальный набор правил технологии оценивания.	6	2	4	
3.	Стандартный набор правил технологии оценивания. «Таблица результатов».	6		6	
4.	Стандартный набор правил технологии оценивания. «Уровни успешности».	6	2	4	
5.	Максимальный набор правил технологии оценивания.	6		6	
6.	Трудности в освоении технологии и пути их преодоления. Личностное осмысление технологии оценивания учебных успехов.	4		4	
7	Итоговая аттестация:	2		2	зачет
	Представление и совместное обсуждение результатов выполнения практико-значимого проекта.			2	
Итого:		36	8	28	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.	Лекция, 4 часа	Новый образовательный результат и

<p>Новый образовательный результат и технология оценивания образовательных достижений (успехов) учащихся.</p>	<p>Семинар, 2 часа</p>	<p>комплекс технологий деятельностного типа. Пути достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов Проблемы оценивания в современной школе. Смысл, цели и задачи технологии оценивания образовательных достижений (успехов) учащихся. Первое знакомство с правилами технологии оценивания учебных успехов: самые главные вопросы и ответы.</p>
<p>Тема 2. Минимальный набор правил технологии оценивания.</p>	<p>Лекция, 2 часа Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Минимальный набор правил технологии оценивания. Практикум по использованию правил: правило 1 «Отличия оценки и отметки. Роль продуктивных заданий» и правило 2 «Самооценка». Алгоритм самооценки. Алгоритма самооценки. Особенность использования технологии в 1-м классе. Значение и работы с «Еженедельником первоклассника». Просмотр фрагментов видеоуроков. Разработка продуктивных заданий по разным предметам. Проектирование фрагментов уроков, на которых будет развиваться умение самооценки. Моделирование конкретных примеров проблемных ситуаций. Отработка алгоритма проектирования проблемно-диалогического урока. Подбор цифровых ресурсов (презентаций) при проектировании проблемно-диалогических уроков.</p>
<p>Тема 3. Стандартный набор правил технологии оценивания. «Таблица результатов».</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Практикум по использованию правил: правило 3 «Одна задача – одна отметка» и правило 4 «Таблицы результатов»; демонстрация их применения. Алгоритмы реализации и порядок освоения и применения правила 4 («Таблица результатов») Практикумы по использованию правила «Таблица результатов» (в т.ч. заполнение готовой таблицы результатов и её анализ; составление таблицы результатов по рабочим программам слушателей курсов; анализ заданий готовой контрольной работы; составление контрольной работы под таблицу результатов.</p>

<p>Тема 4. Стандартный набор правил технологии оценивания. «Уровни успешности».</p>	<p>Лекция, 2 часа</p> <p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Правило 5. «Уровни успешности»: критерии уровней, разные способы построения заданий по уровням успешности, предметная специфика в применении правила. Проблема «усреднения» результатов.</p> <p>Демонстрация применения правила на текущих уроках и контрольных работах.</p> <p>Порядок введения способа оценивания по уровням успешности.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Разработка критериев уровней успешности к заданиям по разным предметам и классам.</p>
<p>Тема 5. Максимальный набор правил технологии оценивания.</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Правило 6 «Право отказа от отметки и право пересдачи». Трудности использования правила. Порядок проведения пересдачи.</p> <p>Правило 7. «Итоговая оценка и итоговая отметка».</p> <p>Работа в группах. Подготовка мини-проекта и его презентация «Особые ситуации применения правил оценивания»</p>
<p>Тема 6. Трудности в освоении технологии и пути их преодоления. Личностное осмысление технологии оценивания учебных успехов.</p>	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Тестирование с самопроверкой.</p> <p>Работа в группах. Проектирование этапов урока с применением технологии оценивания образовательных достижений (успехов) учащихся. Рефлексия представленных сценариев по проектированию этапов урока.</p> <p>Подготовка практико-значимого проекта.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>2 часа</p>	<p>Представление и совместное обсуждение результатов выполнения практико-значимого проекта.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формой **текущей аттестации** является выполнение обучающимися в ходе занятий заданий практического характера по всем темам программы.

В качестве **итоговой аттестации** обучающимся по программе предлагается выполнить практико-значимый проект.

Примерные темы практико-значимого проекта:

1. Электронная презентация, содержащая анализ особенностей, целесообразности и эффек-

тивности использования технологии оценивания образовательных достижений (успехов) учащихся при достижении нового образовательного результата.

2. Электронная презентация, содержащая анализ технологии оценивания образовательных достижений учащихся как средства получения личностных и метапредметных результатов образования.

3. Электронная презентация, содержащая сравнительный анализ различных современных технологий по оцениванию результатов образования в начальной школе. Их преимущества и недостатки.

Требования к итоговой аттестационной работе:

Оценка проекта (мультимедийной презентации) основывается на следующих признаках:

1) уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота и корректность цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

2) личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при выполнении работы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

3) характер мультимедийной презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие всем стандартным требованиям);

4) презентация своей работы перед аудиторией (культура подачи материала, культура речи, умение установить контакт с аудиторией, учет вариативных стилей восприятия информации аудиторией, готовность отвечать на вопросы).

Критерии оценки материалов практико-значимого проекта:

«Отлично», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень владения навыками самостоятельной разработки актуальной темы, демонстрирует творческий опыт ее решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена.

«Хорошо», если проект выполнен в соответствии с вышеизложенными требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено недостаточно полно.

«Удовлетворительно», если проект выполнен в основном в соответствии с вышеизложенными требованиями, но отличается серьезными замечаниями в отношении к содержанию и оформлению.

Оценка: зачет (в случае получения оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» /незачет (в случае неудовлетворительной оценки)

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Перечень основной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
3. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений учебных успехов), ВИТА-ПРЕСС, 2012 г., 168 стр.
5. Пинская М.А., Улановская И.М.: Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Бунеев Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика – М.: Баласс, 2009.
2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003

Интернет-ресурсы:

Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения.