

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/  
Протокол № 14 от 26 мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института непрерывного  
образования ГАОУ ВО МГПУ

/М.М. Шалашова/

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Организация образовательной среды для детей с ОВЗ»**

**(24 часа)**

Автор(ы):

Кулакова Е.В., канд. пед. наук;

Любимова М.М., канд. пед. наук

, 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной среды для детей с ОВЗ.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>среднего общего образования          Планирование и проведение учебных занятий.          Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.          Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p><b>Код А</b>          Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p><b>А/03.6</b></p>	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка          Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p><b>Код В</b>          Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>В/02.6</b></p>	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> нормативные документы РФ по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Знать:</b> современные стратегии и специальные подходы к обучению школьников с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять специальные условия для обучения в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-2
2.	<p><b>Знать:</b> основные направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ОО.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать совместную работу специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.</p>	ОПК-3
3.	<p><b>Знать:</b> специальные образовательные условия и подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать примерный перечень необходимых специальных образовательных условий для детей разных нозологий с учетом их особых образовательных потребностей</p>	ОПК-2
4.	<p><b>Знать:</b> составляющие АОП - структуру АОП и ее содержательную часть.</p> <p><b>Уметь:</b> на основании рекомендаций ЦПМПК разработать содержательную часть блока АОП (категория ребенка с ОВЗ по выбору слушателей)</p>	ОПК-2
5.	<p><b>Знать:</b> методы преподавания и приемы специальных педагогических технологий при обучении школьников с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с использованием специальных методов и приемов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-3
6.	<p><b>Знать:</b> составляющие комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать необходимые материально-технические ресурсы для организации комфортной образовательной среды для ребенка с ОВЗ в условиях ОО</p>	ОПК-3

**1.3. Уровень образования:** ВО, получающие ВО

**1.4. Направление подготовки:** педагогическое образование

**1.5. Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.6. Форма обучения:** очная

**1.7. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.8. Срок освоения:** 4 недели

**1.9. Трудоемкость программы:** 24 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Сам. работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Особые образовательные потребности участников образовательного процесса в инклюзивном пространстве	4	2	2		Входное тестирование Практическая работа № 1	4
2.	Структурно-содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	3	1	2		Практическая работа № 2	3
3.	Особенности создания специальных образовательных условий для различных категорий	5	1	4		Практическая работа № 3	5

	детей с особыми ограниченными возможностями здоровья						
4.	Разработка адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушения	3	1	2		Практическая работа № 4	3
5.	Специальные приемы и методы обучения школьников с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование	5	2	3		Практическая работа № 5	5
6.	Особенности организации комфортной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации	4	2	2		Практическая работа № 6	4
	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность выполненных практических работ	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>			<b>24</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Особые образовательные потребности участников образовательного процесса в инклюзивном пространстве	Лекция, 2 часа	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие инклюзивную образовательную деятельность в Российской Федерации. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в образовании.

		Входное тестирование
	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 1 Проектирование и планирование специальных образовательных условий для выбранных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2. Структурно-содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция, 1 час	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 2 Проектирование содержательных компонентов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (отдельной нозологии, на основании рекомендаций ЦПМПК)
Тема 3. Особенности создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 1 час	Основные закономерности нормативного и отклоняющегося возрастного развития, особенности социализации личности и возможные девиации.
	Практикум, 4 часа	Практическая работа № 3 Анализ рекомендаций ЦПМПК, на основании которых формируются в ОО необходимые специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ (категория ребенка с ОВЗ на выбор)
Тема 4. Разработка адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушения	Лекция, 1 час	АОП, разрабатываемая на основании рекомендаций ЦПМПК с учетом специфики нарушения ребенка с ОВЗ с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения.
	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 4 Составление фрагмента АОП (этапы и компонентный состав структуры АОП) для ребенка с ОВЗ (по выбору слушателей)
Тема 5. Специальные приемы и методы обучения школьников с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование	Лекция, 2 часа	Специальные приемы, методы коррекционно-развивающей работы и обучения школьников с ОВЗ
	Практикум, 3 часа	Практическая работа № 5 Конспект урока с использованием специальных методов и приемов для определенной категории детей с ОВЗ (по выбору слушателей)
Тема 6. Особенности организации комфортной образовательной	Лекция, 2 часа	Понятие «комфортная образовательная среда». Создание в инклюзивной образовательной организации комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.
	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 6 Подбор необходимого материально-технического обеспечения для организации

среды в инклюзивной образовательной организации		комфортной образовательной среды для ребенка с ОВЗ (выбранной нозологии)
Итоговая аттестация		Зачет (как совокупность выполненных практических работ)

### 2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Входное анкетирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Анкета (Приложение 2)
Критерии оценивания	Не предусмотрено
Оценка	Не предусмотрено (анкетирование проводится с целью выяснения имеющегося практического опыта работы с детьми с ОВЗ)

#### Практическая работа № 1 по теме 1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование и планирование специальных образовательных условий для выбранных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Требования к структуре и содержанию	Описать специальные условия для обучения в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Критерии оценивания	- адекватность и достаточность определения необходимых специальных подходов к обучению ребенка с ОВЗ
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование содержательных компонентов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (отдельной нозологии, на основании рекомендаций ЦПМПК)
Требования к структуре и содержанию	- назвать содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения; - описать содержание каждого компонента
Критерии оценивания	- корректный отбор необходимых специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК; - правильное определение степени участия специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ заключений ЦПМПК, на основании которых формируются в ОО необходимые специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ (категория ребенка с ОВЗ на выбор)
Требования к структуре и содержанию	- кратко описать соответствие рекомендаций ЦПМПК по отношению к ребенку с ОВЗ выбранной нозологии
Критерии оценивания	- корректный анализ рекомендаций ЦПМПК; - точно определен минимальный перечень условий для детей выбранной нозологии с учетом их особых образовательных потребностей
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 4 по теме 4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление фрагмента АОП (этапы и компонентный состав структуры АОП) для ребенка с ОВЗ (по выбору слушателей)
Требования к структуре и содержанию	- описать этапы и компонентный состав структуры АОП для ребенка с ОВЗ выбранной нозологии
Критерии оценивания	- соответствие разработанной содержательной части рекомендациям ЦПМПК
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 5 по теме 5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конспект урока с использованием специальных методов и приемов для определенной категории детей с ОВЗ (по выбору слушателей)
Требования к структуре и содержанию	Описать методы и приемы специальных педагогических технологий, применяемых на занятии для обучения ребенка с ОВЗ выбранной нозологии
Критерии оценивания	- соответствие выбранных способов, приемов и методов обучения детей с ОВЗ
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 6 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подбор необходимого материально-технического обеспечения для организации комфортной образовательной среды для ребенка с ОВЗ (выбранной нозологии)
Требования к структуре и содержанию	Перечислить составляющие комфортной образовательной среды для обучения ребенка с ОВЗ выбранной нозологии
Критерии оценивания	Достаточность выбранного кадрового и материально-технического ресурсов для организации комфортной образовательной среды
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

**Основная:**

1. Бабкина Н.В. Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям //Педагогика и психология образования. – 2016. – №. 2.
2. Басилова Т.А., Пайкова А.М., Михайлова Т.М. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха. Вопросы обучения и исследование проблем. – М.: Теревинф, 2018 г – 128 с.
3. Глухов В. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. – Litres, 2018.
4. Сорокина А.А. Психологическая готовность детей к школьному обучению //Территория науки. – 2016. – №. 4.
5. Степанова Н.А., Землянская М.В. Диагностика психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе //Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №. 5-2. – с. 208-209.
6. Айсмонтас Б.Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.

**Дополнительная:**

1. Акшопина А.Я., Васина Г.В. Развитие пространственной ориентации у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития. - М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 111с.
2. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушениями зрения. - М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 150с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: метод. пособие — М.: Линка-пресс, 2009. — 169 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Инклюзивное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: сб. метод. материалов / Е.В. Кулакова, М.Л. Любимов, Е.В. Белобородова, М.М. Любимова, Г.М. Комлева, Э.М. Смирнова, Ж.Н. Шевченко. – М.: «Ваш полиграфический партнер», 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://zar-lyceum5.ru/htm/dostup.html/> – Доступная среда
2. <http://defectus.ru/> – Дефектология для Вас
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
5. <http://voi-deti.ru/> – Информационный сайт в помощь родителям с детьми-инвалидами
6. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.  
URL: [www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программ**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Для каждой темы программы разработаны учебно-методические материалы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 007/119 от «16» марта 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  
Махотин/

\_\_\_\_\_ /Д.А.

### Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.	Особые образовательные потребности участников образовательного процесса в инклюзивном пространстве	Т П К			
2.	Структурно-содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Т П	П		
3.	Особенности создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми ограниченными возможностями здоровья		Т П		
4.	Разработка адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушения			Т П	
5.	Специальные приемы и методы обучения школьников с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование			Т П	Т
6.	Особенности организации комфортной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации				Т-П ИА

Условные обозначения:

*Т* – теоретическая подготовка;

*П* – практическое занятие;

*ИА* – итоговая аттестация;

*К* – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

**Анкета для педагогов,  
реализующих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При заполнении анкеты Вы можете указать один или несколько вариантов ответов.

1. Ваш возраст \_\_\_\_\_
2. Пол  женщина;  мужчина.
3. Образование \_\_\_\_\_
4. Специальность/квалификация (по диплому)  
\_\_\_\_\_
5. Педагогический стаж  имею, \_\_\_\_ лет;  не имею.
6. Программы какой направленности Вы реализуете:
  - техническая направленность;
  - физкультурно-спортивная направленность;
  - туристско-краеведческая направленность;
  - естественно-научная направленность;
  - художественная направленность;
  - социально-педагогическая направленность.
7. Стаж работы с детьми с ОВЗ  имею, \_\_\_\_ лет;  не имею.
8. Укажите категорию детей с ОВЗ, с которой Вы работаете или работали:
  - дети с нарушением слуха, возраст \_\_\_\_\_
  - дети с нарушением зрения, возраст \_\_\_\_\_
  - дети с ДЦП/ОДА, возраст \_\_\_\_\_
  - дети с аутизмом, возраст \_\_\_\_\_
  - дети с ЗПР, возраст \_\_\_\_\_
  - дети с ментальными нарушениями, возраст \_\_\_\_\_
  - дети с нарушением поведения, возраст \_\_\_\_\_
  - другое (укажите) \_\_\_\_\_

9. Какие формы работы с детьми с ОВЗ вы реализуете:

- очная;
- дистанционная;
- надомная

10. Программа, по которой Вы обучаете детей с ОВЗ:

- разработана специально для детей с ОВЗ;
- адаптирована для детей с ОВЗ;
- частично адаптирована для детей с ОВЗ;
- не адаптирована.

11. Если в Вашей группе обучается/будет обучаться ребенок с ОВЗ:

- Вы адаптируете программу для ребенка с ОВЗ;
- Вы адаптируете программу для ребенка с ОВЗ частично;
- Вы не будете адаптировать программу для ребенка с ОВЗ, т.к. не владеете достаточными знаниями;
- Вы не будете адаптировать программу для ребенка с ОВЗ, т.к. это должны делать специалисты.

12. Проводите ли Вы диагностику ребенка с ОВЗ, посещающего Ваши занятия?

- да;  нет.

13. Если в п.12 Вы выбрали ДА, укажите, какую именно диагностику Вы проводите:

- диагностику речевых нарушений;
- диагностику интеллектуальных нарушений;
- другое \_\_\_\_\_

14. Осуществляете ли Вы мониторинг достижений учащихся с ОВЗ:

- да, в начале реализации программы;
- да, в середине реализации программы;
- да, в конце реализации программы;
- не провожу.

15. Следует ли корректировать программу для ребенка с ОВЗ в процессе ее реализации?

- да, в середине реализации программы;
- да, если программа трудна для усвоения ребенком с ОВЗ в силу его особенностей;
- нет.

16. Охарактеризуйте Ваше отношение к педагогической работе с “особыми” детьми в системе дополнительного образования:

- работа интересная и творческая, требует постоянного саморазвития и совершенствования личностных качеств педагога;
- работа требует большой подготовки, новых профессиональных компетенций;

- сложная, энергозатратная работа, которая требует значительной затраты внутренних ресурсов и провоцирует эмоциональное выгорание педагога;
- такая работа не имеет смысла, так как требует специального (дефектологического) образования;
- другое (укажите)\_\_\_

17. Проходили ли Вы подготовку к работе с «особыми» детьми

- да;  нет.

18. Если в п.17 Вы выбрали ДА, то укажите, где Вы официально проходили подготовку к работе с «особыми» детьми:

- на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_ часов;
- на курсах профессиональной переподготовки \_\_\_\_\_ часов;
- другое \_\_\_\_\_.

19. При подготовке к занятию в группе, где обучается ребенок с ОВЗ, Вы...

- анализируете специальную литературу;
- анализируете материалы курсов повышения квалификации, на которых обучались;
- советуется с педагогами дополнительного образования, имеющими опыт работы с «особыми» детьми;
- советуется со специалистами сопровождения:
  - психологом;  логопедом;  тьютором;
- готовитесь самостоятельно, т.к. имеющихся знаний Вам достаточно;
- никак специально не готовитесь.

20. Какую помощь Вы получаете при обучении детей с ОВЗ?

- систематическую консультативную** помощь специалистов
  - психолог;  логопед;  тьютор;  другое
- периодическую консультативную** помощь специалистов
  - психолог;  логопед;  тьютор;  другое
- систематическую методическую** помощь специалистов
  - психолог;  логопед;  тьютор;  другое
- периодическую методическую** помощь специалистов
  - психолог;  логопед;  тьютор;  другое
- нуждаюсь в помощи \_\_\_\_\_, не получаю ее;
- не нуждаюсь в помощи.

21. В чем Вы видите помощь тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ, на занятиях педагога дополнительного образования?

- организация рабочего места ребенка при подготовке к занятию и во время проведения занятия;
- отслеживание эмоционального состояния ребенка;
- объяснение инструкций** педагога (при необходимости);
- оказание помощи **в выполнении** заданий, вызывающих затруднение у ребенка;
- другое \_\_\_\_\_.