

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для обучения и успешного взаимодействия с участниками образовательного	ОПК-6 ОПК-7

	<p>процесса.</p> <p>2. Возможности использования диагностики навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью инструментов современных психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.</p> <p>3. Алгоритмы разработки планов использования ABLLS-R и VB-MAPP для оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР и того, что мешает усвоению конкретных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать план оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R.</p> <p>2. Разрабатывать план определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Положения ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 8.3, 8.4).</p> <p>2. Структуру и особенности практической разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) детей с РАС (8.3, 9.1).</p> <p>3. Структура и особенности практической разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР (8.4,9.2).</p> <p>4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1.</p> <p>5. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1.</p> <p>2. Разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.</p>	ОПК-1 ОПК-2
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности применения психолого- педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР.</p> <p>2. Особенности использования основных составляющих технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирования пространства, визуального расписания (визуальная поддержка) и структурированных пособий.</p> <p>3. Алгоритмы разработки стратегий использования</p>	ОПК-6

	<p>структурированного пространства, визуального расписания и структурированных пособий для обучения детей с РАС и ТМНР.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР. 2. Разрабатывать стратегию использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР. 3. Разрабатывать стратегию использования структурированных пособий для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР 	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации и методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР, возможности адаптации дидактических материалов для индивидуального занятия. 2. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР. 3. Алгоритм разработки стратегии адаптации учебных материалов для индивидуального занятия с конкретным обучающимся с РАС или ТМНР. 4. Алгоритм разработки плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию адаптации учебных материалов для индивидуального занятия с конкретным обучающимся с РАС или ТМНР. 2. Разрабатывать план организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР. 	ОПК-7
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР и успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2. Особенности использования психолого-педагогических технологий – различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с РАС и ТМНР на уроке для эффективного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм разработки процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного обучения и взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p>	ОПК-6 ОПК-7

	1. Разрабатывать процедуру использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного обучения и взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР	4	2	2	-	разработки 1,2	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	ФГОС и варианты АООП 8.3, 8.4, 9.1, 9.2	8	4	4	-	разработки 3,4	8
2.2	Использование психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР	8	2	6	2	разработки 5,6,7	10
2.3	Организация индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС и ТМНР в процессе обучения	4	2	2	-	разработки 8,9	4
2.4	Формирование базовых	4	2	2	2	разработка	6

	навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.					10	
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	Итого:	32	12	20	4		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Дети с ТМНР и расстройством аутистического спектра, особенности развития и обучения. Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и обучения. Учащиеся с РАС - неравномерность дефицитов по различным навыкам, их влияние на обучение. Учет сенсорных особенностей детей с РАС и ТМНР в процессе обучения. Учет особенностей восприятия материала при обучении этих детей. Дети с ТМНР и РАС – особенности речевых навыков (часто невербальные дети). Дефицит коммуникативных навыков (серьезные поведенческие сложности). Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью современных инструментов психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.</p> <p>VB-MAPP: исследовать, как развиты навыки у конкретного ребенка; определить, что мешает усвоению конкретных навыков; определить, как именно нужно обучать ребенка, на основании</p>

		<p>сформированных навыков.</p> <p>ABLLS-R: оценка уровня развития навыков; определение умений, нужных ребенку для эффективного взаимодействия с окружающими и обучения.</p> <p>Структура и содержание диагностики с применением ABLLS-R и VB-MAPP.</p> <p>Алгоритмы разработки планов использования ABLLS-R и VB-MAPP для оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР и того, что мешает усвоению конкретных навыков.</p>
	<i>Практическое занятие (1 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка плана оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R (разработка 1)</p>
	<i>Практическое занятие (1 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка плана определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP. (разработка 2)</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1 ФГОС и варианты АООП 8.3, 8.4, 9.1, 9.2</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП и их особенности. 4 варианта АООП, два из которых подразумевают обучение по ценовой программе. Основные положения ФГОС для детей данной категории (8.3, 8.4). Особенности детей (9.1 – Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 1; 9.2 - Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 2).</p> <p>Вариант 8.3, 9.1 - постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Вариант 8.4, 9.2 - постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ (8.3, 9.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • личная программа развития; • учебный план в соответствии с проблемами здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • программа психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ; • коррекционная программа в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка. <p>Особенности практической разработки ИОМ.</p>

		<p>Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (8.4,9.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о ребёнке; • характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; • индивидуальный учебный план; • перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; • средства мониторинга и оценки динамики обучения. <p>Особенности практической разработки ИОМ. Возможности изменения варианта программы при неуспешном освоении целей ИОМ. ФГОС НОО ОВЗ: возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО. Использования результатов обследования при составлении ИОМ и СИПР для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1 (характеристики детей предоставляет преподаватель). (разработка 3)</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2 (характеристики детей предоставляет преподаватель). (разработка 4)</p>
<p>Тема 2.2 Использование психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Особенности применения психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР - обучение различным социально-бытовым и учебным навыкам с помощью регулярной отработки их отдельных элементов (структурирования) и объединение отдельных элементов в «целые» навыки.</p>

с РАС и ТМНР		<p>Основные составляющие технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирование пространства, визуальное расписание (визуальная поддержка). Структурированное пространство - разделение физической, учебной, игровой и релаксационной сред на отдельные зоны-структуры с определенным расположением мебели и обучающих материалов. Структурирование пространства применяется во всех помещениях (класс, спортзал, игровая площадка и т. д.) Визуальное расписание (визуальная поддержка) - невербальный способ наглядно «рассказать» ребенку о событиях, которые должны произойти, с четким описанием порядка этих событий. Зависимость формата визуального расписания от возраста обучающегося, от проявлений РАС и ТМНР, имеющих полезных навыков и т. д. Использование структурированных пособий, их особенности. Подбор структурированных пособий в зависимости от возраста ребенка, от конкретных проявлений РАС и ТМНР. Алгоритмы разработки стратегий использования структурированного пространства, визуального расписания и структурированных пособий для обучения детей с РАС и ТМНР.</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР (характеристики детей предоставляет преподаватель). (разработка 5)</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР (характеристики детей предоставляет преподаватель). (разработка 6)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка стратегии использования структурированных пособий для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР из образовательной организации слушателя. (разработка 7)</p>
Тема 2.3 Организация индивидуальной и групповой работы с	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Организация и методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР. Проблемное обучение и рефлексия на индивидуальном занятии. Подбор, адаптация и</p>

<p>детьми с РАС и ТМНР в процессе обучения</p>		<p>создание дидактических материалов. Особенности разработки оценочной системы. Организация и методы фронтального обучения. Структура фронтального урока: четкий алгоритм урока, дозированное выполнение заданий, организация проверки домашнего задания на фронтальном уроке. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с РАС и ТМНР. Эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся с ОВЗ при работе в группе. Алгоритм разработки стратегии адаптации учебных материалов для индивидуального занятия с конкретным обучающимся с РАС или ТМНР. Алгоритм разработки плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа. Разработка стратегии адаптации учебных материалов для индивидуального занятия с конкретным обучающимся с РАС или ТМНР (характеристики детей предоставляет преподаватель). (разработка 8)</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС (1 группа) и ТМНР (2 группа). (разработка 9)</p>
<p>Тема 2.4 Формирование базовых навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Формирование основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться». Формирование стереотипа учебной деятельности. Формирование академических навыков. Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Обучения навыкам, составляющим вербальное поведение детей с РАС и ТМНР. Альтернативная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с РАС и ТМНР на уроке для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями.</p>

		<p>Предотвращение поведенческих сложностей на уроке. Процедуры использования подкрепления поведения для коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС и ТМНР на уроке. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС и ТМНР, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны (условия применения, правила использования). Принцип Примака</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса. (разработка 10)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.</p>
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4), выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка плана оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R.
2. Разработка плана определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1.
4. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.
5. Разработка стратегии использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.
6. Разработка стратегии использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.
7. Разработка стратегии использования структурированных пособий для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.
8. Разработка стратегии адаптации учебных материалов для индивидуального занятия с конкретным обучающимся с РАС или ТМНР.
9. Разработка плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС (1 группа) и ТМНР (2 группа).
10. Разработка процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения категории детей с РАС и ТМНР.
4. Соответствие разработки конкретным задачам ФГОС НОО ОВЗ и разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1 из образовательной организации слушателя.
2. Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2 из образовательной организации слушателя.
3. Стратегия использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР в образовательной организации слушателя.
4. Создание и использование структурированных пособий для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР из образовательной организации слушателя.
5. Создание и адаптация учебных материалов для индивидуального занятия с конкретным обучающимся с РАС или ТМНР из образовательной организации слушателя.
6. Стратегия определения факторов, мешающих усвоению конкретных навыков ребенка с РАС и ТМНР с помощью инструмента VB-MAPP в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей обучения детей с РАС или ТМНР.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более

баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Дети с ТМНР и расстройством аутистического спектра, особенности развития и обучения.
2. Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и обучения.
3. Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью современных инструментов психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.
4. ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Варианты АООП и их особенности; 4 варианта АООП, два из которых подразумевают обучение по цензовой программе.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ (8.3, 9.1).
7. Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (8.4,9.2).
8. Особенности применения психолого- педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР.
9. Основные составляющие технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирование пространства, визуальное расписание (визуальная поддержка).
10. Использование структурированных пособий, их особенности; подбор структурированных пособий в зависимости от возраста ребенка, от конкретных проявлений РАС и ТМНР.

11. Организация и методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР.

12. Подбор, адаптация и создание дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми с РАС и ТМНР.

13. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.

14. Формирование основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться».

15. Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с РАС / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22 – 31.
2. Жигорева М.В., Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика, обучение и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
3. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.
4. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в образовательном пространстве / Е.И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019 , С. 151-154
5. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В.В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.
2. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 2006. – 129 с.
3. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие / М.В. Жигорева - М.:Академия, 2006. – 174 с.
5. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О.С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2
6. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
7. Шипицына Л.М. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М.Шипицыной и Е.В. Михайловой. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 216 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Коррекционная помощь детям с ТМНР:
<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/12/20/korreksionnaya-pomoshch-detyam-s-sindromom-dauna>

2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ - [https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/11/29/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka-s)

[pedagogika/library/2017/11/29/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka-s](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/11/29/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka-s)

3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении:

https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков

работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

