

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс»
для детей с ОВЗ
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и эффективность психолого-педагогической технология - модели «ресурсный класс» - для организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС в общеобразовательной школе. 2. Особенности создания команды ресурсного класса в условиях общеобразовательной школы. 3. Алгоритм разработки стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса. 	ОПК-6

	<p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные функциональные обязанности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС</p> <p>2. Особенности организации обучения и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, включая РАС учителем ресурсного класса в процессе групповой работы.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии моделирования ситуацию урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию моделирования ситуации урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе.</p>	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные функциональные обязанности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Возможности тьюторского взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке в ресурсном и общеобразовательном классах.</p> <p>3. Алгоритм разработки плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора – взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать план по осуществлению функциональной обязанности тьютора – взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в</p>	ОПК-7

	образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функциональные обязанности куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с детьми с ОВЗ, включая РАС. 2. Особенности организации куратором (специалистом ППС) работы по коррекции поведения, коррекции и развитию навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в ресурсном классе с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» 3. Алгоритм разработки стратегии по осуществлению функциональной обязанности куратора (специалиста ППС) - оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс. 4. Алгоритм разработки таблицы, отражающей подбор методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию по осуществлению функциональной обязанности куратора (специалиста ППС) - оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс. 2. Разрабатывать таблицу, отражающей подбор методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности модели «Ресурсный класс», как эффективной психолого-педагогической технологии, для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Возможности обратной инклюзии для успешного взаимодействия детей с ОВЗ, включая РАС, с нейротипичными сверстниками в условиях ресурсного класса. 3. Алгоритм разработки различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать различные модели обратной инклюзии в условиях ресурсного класса. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсный класс»	4	2	2	-	разработка 1	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Особенности деятельности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса)	8	4	4	-	разработки 2,3	8
2.2	Особенности деятельности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса).	8	2	6	-	разработки 4,5	8
2.3	Деятельность куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса).	4	4	-	2	разработка 6	6
2.4	Инклюзия. Приемы включения детей с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательный класс	4	2	2	2	разработка 7	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных	4

						работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	
	Итого:	32	14	18	4		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1.Базовая часть		
Тема 1.1. Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсный класс»	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 7 июля 2017 г. <u>Н ТС-267/07</u> - о научной обоснованности и высокой эффективности модели «Ресурсный класс» при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Психолого-педагогическая технология - модель «ресурсный класс» - обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Модель «ресурсный класс» — основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки.</p> <p>Структура модели Ресурсный класс. Структура ресурсного класса - индивидуализация обучения для каждого ученика. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание — все разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика.</p> <p>Подготовка помещения. Зонирование помещения. Подбор необходимого оборудования и материалов.</p> <p>Примерная документация: «Положение о ресурсном классе», постоянный и консультативный режимы деятельности в ресурсном классе, адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и другие.</p> <p>Основные стратегии работы с образовательным учреждением. Заключение договоренности с администрацией школы, готовность школы к открытию в школе ресурсного класса.</p>

		<p>Обсуждение готовности школы создавать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Подготовка учителей и сотрудников школы к открытию ресурсного класса (обучающие семинары).</p> <p>Формирование команды ресурсного класса: учитель ресурсного класса, координатор (специалист психолого-педагогической службы (ППС) ресурсного класса, тьюторы, логопед, социальный педагог. Включение администрации школы и учителей регулярных классов в состав команды ресурсного класса. Разработка взаимодействия, разделение обязанностей и т.п.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса (разработка 1)</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1 Особенности деятельности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса)</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Педагог ресурсной зоны (ресурсного класса) — человек, который отвечает за организацию обучения детей, получающих помощь в РК.</p> <p>Основные функциональные обязанности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка совместно с учителем общеобразовательного класса. 2. Составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика 3. Участие в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса. 4. Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика. 5. Проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов. <p>Занятия в ресурсном классе могут проходить один на один с учителем или в небольших группах.</p> <p>Организация групповой работы в ресурсной зоне (ресурсном классе) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.</p>

		<p>Групповые занятия проводит учитель ресурсного класса. Педагог ресурсного класса составляет учебные планы данных занятий, подбирает к ним материал и разрабатывает систему оценивания. В ходе групповых занятий происходит: • обобщение навыков, сформированных в ходе индивидуальных занятий, • формирование навыков социального взаимодействия, игры, • формирование навыков, необходимых для обучения в общеобразовательном классе. Групповые занятия — возможность смоделировать ситуацию урока в общеобразовательном классе. Групповые занятия в форме игры, активной подвижной деятельности, развлечений.</p> <p>Написание планов для индивидуальной работы. Точность, и подробность при написании плана - любой человек с минимальной подготовкой после прочтения данного плана смог бы выполнить его верно. Продолжительность индивидуального занятия по времени.</p> <p>Работа по адаптации программы регулярного класса</p> <p>Особенности работы с тьюторами. Обучение и корректировка работы тьюторов учителем РК. Педагог ресурсного класса проводит обучение с тьюторами по каждому плану-конспекту, по каждому методу и приему, используемому в данных планах.</p> <p>Основная документация. Педагог ресурсного класса ведет всю необходимую и принятую в данной школе документацию на учеников, посещающих ресурсный класс. Внутренняя документация ресурсного класса: план-конспект урока, адаптированная образовательная программа ученика, индивидуальная часть образовательной программы, учебные планы-конспекты по формированию навыков на индивидуальных и групповых занятиях в ресурсном классе и другое.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии моделирования ситуацию урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (2 час.)</p>	<p>Работа в малых группах. Разработка стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной</p>

		зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС. (разработка 2)
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии моделирования ситуацию урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе. (разработка 3)
Тема 2.2 Особенности деятельности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса).	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Основные функциональные обязанности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуальной части образовательной программы ребенка. 2. Выполнение поведенческой программы ребенка. 3. Сопровождение ребенка на уроках в общеобразовательном (регулярном) классе и на групповых занятиях в РК. 4. Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни. 5. Организация совместной деятельности ученика ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса. 6. Учёт и запись результатов наблюдения за поведением ученика. 7. Сбор данных о выполнении учебных и поведенческих программ ребенка. <p>Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Постоянная модификация поддержки. Тьюторское взаимодействие и сопровождение обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке и при работе в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение ребенка в образовательном процессе. • помощь в адаптации дидактического материала, обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка. • поддержание развитие коммуникации между участниками образовательного процесса и ребенком ☿ использование визуальной системы поддержки, • организация рабочего места ребенка,

		<ul style="list-style-type: none"> • реализация и поддержание рекомендаций, • предупреждение негативных факторов пребывания детей с ОВЗ в общеобразовательном классе. <p>Основная документация: индивидуальная программа, лист коммуникации, дневник.</p> <p>Алгоритм разработки плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>(разработка 4)</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p> <p>(разработка 5)</p>
<p>Тема 2.3 Деятельность куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса).</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Основные функциональные обязанности куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. – Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся, посещающих ресурсный класс. – Организует встречи со сверстниками (одноклассниками) учащихся, посещающих ресурсный класс. – Оказывает консультативную помощь педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс. – Проводит психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу.

		<p>Организация куратором (специалистом ППС) работы по коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Анализ данных, полученных в результате наблюдений за поведением ученика, и составление на основе данного анализа поведенческой программы.</p> <p>Анализ данных по результатам работы с поведением, мешающим адаптации ребенка в школе. Использование куратором (специалистом ППС) методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения: проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения.</p> <p>Основные методы коррекции развития коммуникативных навыков, используемые куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе. Составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика. Использование куратором (специалистом ППС) методов прикладного анализа поведения для развития навыков у обучающихся с ОВЗ, включая РАС: метод обучения отдельными блоками, метод цепочек и другие.</p> <p>Организация работы с родителями куратором (специалистом ППС). Проведение консультаций с родителями учеников, посещающих ресурсный класс. Организация встреч с родителями нейротипичных детей.</p> <p>Основная документация куратора (специалиста ППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> рабочая программа; - расписание занятий и консультаций; - методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков; - индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих «Ресурсный класс», во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ; - аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе. <p>Алгоритм разработки стратегии по осуществлению функциональной обязанности куратора (специалиста ППС) - оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс.</p>
--	--	---

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии по осуществлению функциональной обязанности куратора (специалиста ППС) - оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс (с использованием источников из «основной литературы» № 1 и № 3).</p> <p>(разработка 6)</p>
<p>Тема 2.4 Инклюзия. Приемы включения детей с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательный класс</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Инклюзия - четко организованный, продуманный процесс, в котором каждый участник хорошо представляет свою роль.</p> <p>Ресурсный класс – эффективная психолого-педагогическая технология для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС. Модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Поддержание баланса между нахождением ребенка в ресурсном и общеобразовательном классах.</p> <p>Постановка актуальных целей и разработка шагов включения в среду сверстников. Общение с одноклассниками — огромный стимул для развития детей с ОВЗ, включая РАС. Постепенность процесса включения в среду сверстников. Принятие ребенком с ОВЗ классного коллектива. Взаимодействие в парах, малых группах.</p> <p>Использование сверстников-наставников.</p> <p>Подготовка сверстников-наставников.</p> <p>Интегрированные игровые группы. Ровесники-тьюторы. Сеть ровесников (для средних и старших классов).</p> <p>Варианты обратной инклюзии. Приглашение учеников из общеобразовательного класса в ресурсный. Посещение нейротипичными детьми сенсорной зоны ресурсного класса во время перемены - отдохнуть или поиграть. Обратная инклюзия позволяет - разрушить образ ресурсного класса как некой резервации для детей с аутизмом, потому что выясняется, что этот класс открыт и для других учеников</p> <p>Организация работы с детьми регулярного класса. Создание взрослыми в школе атмосферы взаимопомощи и принятия, формирование принимающего отношения к детям с особенностями развития. Правила формирования принимающего отношения. Проведение тренингов для одноклассников детей с ОВЗ, включая РАС.</p>

		Алгоритм разработки различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса. (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (к итоговой аттестации). Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ, включая РАС, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки

1. Разработка стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.
2. Разработка стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.
3. Разработка стратегии моделирования ситуацию урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе.
4. Разработка плана по осуществлению функциональной обязанности

тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.

5. Разработка стратегии взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.

6. Разработка стратегии по осуществлению функциональной обязанности куратора (специалиста ППС) - оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс.

7. Разработка различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, включая РАС, в ресурсном классе.

4. Соответствие разработки конкретным задачам работы в ресурсном классе учителей, тьюторов, кураторов (специалистов ППС).

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем

правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Стратегия организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса в образовательной организации слушателя.
2. Организация **групповой** работы в ресурсной зоне (ресурсном классе) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС, в образовательной организации слушателя.
3. Стратегия обучения и корректировки работы тьюторов учителем ресурсного класса в образовательной организации слушателя.
4. Способы организации тьютором совместной деятельности ученика ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса в образовательной организации слушателя.
5. Осуществление тьютором развития коммуникации между участниками образовательного процесса и ребенком с ОВЗ с использованием визуальной системы поддержки в образовательной организации слушателя.

6. Осуществление куратором (специалистом ППС) превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся, посещающих ресурсный класс (в образовательной организации слушателя).

7. Разработка шагов по включению в среду сверстников обучающихся с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей деятельности в рамках модели «Ресурсный класс».
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Психолого-педагогическая технология - модель «ресурсный класс».
2. Структура модели Ресурсный класс.
3. Основные стратегии работы с образовательным учреждением по открытию и деятельности ресурсного класса.
4. Формирование команды ресурсного класса.

5. Основные функциональные обязанности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.
6. Организация учителем групповой работы в ресурсной зоне (ресурсном классе) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.
7. Обучение и корректировка работы тьюторов учителем ресурсного класса.
8. Основные функциональные обязанности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.
9. Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе.
10. Основные функциональные обязанности куратора (специалиста ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса).
11. Оказание куратором (специалистом ППС) консультативной помощи педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс.
12. Основные методы коррекции развития коммуникативных навыков, используемые куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.
13. Организация работы с родителями куратором (специалистом ППС).
14. Ресурсный класс – эффективная психолого-педагогическая технология для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС.
15. Варианты обратной инклюзии.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации"

Основная литература

1. Бобова, З.Л. Организация деятельности ресурсного класса. Учебно-методическое пособие / З.Л. Бобова, Л.В. Токарская, А.И. Хаитова – Екатеринбург: благотворительный фонд «Я особенный», 2017. – 184 с.
2. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.

3. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития – М.: издат. ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, Т. 14 № 3 С. 55—62

4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2016 — 360 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В.В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.

3. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Изд-во «Просвещение», 2014

4. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О.С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2

5. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ресурсный класс - https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf
2. Организация ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма - <https://present5.com/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej/>
3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении:
https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые

системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).