



Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

 М.В.Оларь



 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие  
детей с ограниченными возможностями здоровья в  
дошкольном образовании  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Медведева Т.П.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространенные нарушения развития и их проявления у детей с ОВЗ дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности обучения и <b>взаимодействия</b> со сверстниками и взрослыми в дошкольной образовательной организации детей с психическими, сенсорными, интеллектуальными и физическими нарушениями.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегий <b>взаимодействия</b> с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в</li> </ol>	ОПК-7

	<p>дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегии взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Значение психолого-педагогической технологии – денверской модели раннего вмешательства - для развития ребенка с РАС.</p> <p>2. Возможности использования стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники игрового <b>взаимодействия</b>, общения и обучения.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков <b>взаимодействия</b> с взрослыми дошкольниками с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать процедуры трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольниками с ОВЗ</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие психолого-педагогической технологии – модели «Ресурсная группа» для развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>2. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию, обучению и <b>взаимодействию</b> с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>3. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.</p> <p>5. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.</p> <p>2. Разрабатывать памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования инструментов психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения - для диагностики</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>2. Возможности использования различных методик коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологии ребенка.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>4. Алгоритм разработки планов применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать процедуры использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>2. Разрабатывать планы применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности <b>взаимодействия</b> воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>2. Особенности проведения консультативной и организационной работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, ее формы и виды.</p> <p>3. Алгоритм разработки консультации для родителей по согласованию <b>взаимодействия</b> и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Алгоритм разработки семинара по ознакомлению родителей дошкольников с ОВЗ с целями и деятельностью ресурсной группы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать консультацию для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Разрабатывать семинар по ознакомлению родителей дошкольников с ОВЗ с целями и деятельностью ресурсной группы.</p>	ОПК-7
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ для их развития и <b>взаимодействия</b> с ними.</p> <p>2. Возможности адаптации материалов для коллективной и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.</p>	ОПК-7

	<p>3. Алгоритм разработки процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать процедуру применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.</p>	
7.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон» и других) в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета.</p> <p>2. Алгоритм разработки процедуры использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.</p> <p>3. Стратегию анализа достоинств и недостатков методики Манске для обучения навыкам письма дошкольников с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать процедуру использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.</p> <p>2. Анализировать достоинства и недостатки методики Манске для обучения навыкам письма дошкольников с ОВЗ.</p>	ОПК-6
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и <b>взаимодействия</b> с ними на занятиях в играх и повседневной жизни.</p> <p>2. Возможности использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать процедуру применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1.	Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста с ОВЗ	8	2	6	-	разработка 1	8
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1.	Тема 2.1. Денверская модель раннего вмешательства	8	4	4	2	разработка 2	10
2.2.	Тема 2.2. Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа»	8	4	4	2	разработки 3,4	10
2.3.	Тема 2.3. Инструменты диагностики и коррекция особенностей поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольном образовании	8	2	6	-	разработки 5,6	8
2.4.	Тема 2.4. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании	8	2	6	2	разработки 7,8	10
2.5.	Тема 2.5. Адаптация учебных и контрольных материалов для	8	2	6	-	разработка 9	8

	разных категорий детей с ОВЗ.						
2.6.	Тема 2.6. Методы обучения детей с ОВЗ навыкам письма и счета.	8	2	6	-	разработка 10	8
2.7.	Тема 2.7. Методы альтернативной коммуникации.	4	2	2	2	разработка 11	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы	4
	<b>Итого:</b>	64	20	44	8		72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста с ОВЗ	<i>Лекция (2 час.)</i>	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР) – особенности <b>взаимодействия</b> со сверстниками, взрослыми, особенности воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата; особенности <b>взаимодействия</b> со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития; особенности

		<p><b>взаимодействия</b> со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации (видеозаписи ситуаций предоставляет педагог) (разработка 1)</p>
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>		
<p>Тема 2.1. Денверская модель раннего вмешательства.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Денверская модель раннего вмешательства для развития ребенка с РАС.</p> <p>Цели: во время повседневных занятий (еда, одевание, уборка игрушек и т. д.) развивать игровое взаимодействие, общение и способность к обучению; научить ребенка справляться с имеющимися затруднениями и шаг за шагом переходить на новые ступени овладения социальными навыками.</p> <p>Использование стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения.</p> <p>Использование денверской модели воспитателями дошкольных учреждений, психологами, логопедами, специальными педагогами и другими специалистами, которые работают с детьми с аутизмом и их семьями</p> <p>Способы обучения ребенка в процессе повседневного взаимодействия играть, общаться и учиться. Веселые занятия по правилам с учетом сенсорных особенностей ребенка.</p> <p>Правила построения взаимодействия с ребенком; важность невербальной коммуникации. Учиться с помощью подражания.</p> <p>Игрушки и игровые материалы, подходящие для занятий с малышами с РАС в рамках денверской модели.</p> <p>Алгоритм разработки процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольниками с ОВЗ</p>



	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольниками с ОВЗ (разработка 2)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ эффективности использования различных игрушек и игровых материалов для развития малышей с РАС в рамках денверской модели (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 7).
Тема 2.2. Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Понятие психолого-педагогической технологии – модели «Ресурсная группа» для дошкольников с ОВЗ. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная адаптация к условиям ДОО;</li> <li>– включение воспитанников с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками;</li> <li>– коррекционная работа (коррекция поведения, формирующихся навыков и другое);</li> <li>– получение дошкольного образования на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования(далее ООП);</li> <li>– подготовка воспитанников к переходу в общеобразовательные группы, в среду типично развивающихся сверстников.</li> </ul> <p>Функционирование «Ресурсной группы» в двух режимах - постоянном и консультативном. Переход из одного режима в другой – причины, процедура принятия решения.</p> <p>Создание специальной предметно-развивающей среды в ресурсной группе, в том числе зонирование образовательного пространства. Индивидуальная адаптация учебного материала для детей с ОВЗ. Временной режим пребывания в ресурсной группе, основы формирования: учет нозологии, возраста, индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении: воспитатель ресурсной группы; психолог ресурсной группы; тьютор ресурсной</p>

		<p>группы; руководитель и заместитель руководителя образовательной организации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ (каждая группа работает с определенными преподавателем задачами). (разработка 3)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении (с использованием источника из «информационных справочных систем» № 2). (разработка 4)</p>
<p>Тема 2.3. Инструменты диагностики и коррекция особенностей поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольном образовании.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Психолого-педагогические технологии оценки основных линий психического развития и поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Использование инструментов психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения - для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ (инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и другие).</p> <p>Этапы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Формирование психолого-педагогического заключения по итогам проведения диагностики.</p> <p>Подход к выбору процедур коррекции поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Использование методик коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика) и прочие. Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения.</p> <p>Алгоритм разработки использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки планов применения</p>

		различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ (разработка 5)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка планов применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии (разработка 6)
Тема 2.4. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды. Особенности проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ для согласования целей индивидуальной программы ребёнка и планов коррекции поведения. Проведение семинаров и консультаций для родителей детей с ОВЗ дошкольного возраста о принципах организации и функционирования ресурсных групп и денверской модели раннего вмешательства. Алгоритм разработки консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ. Алгоритм разработки семинара по ознакомлению родителей дошкольников с ОВЗ с целями и деятельностью ресурсной группы.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ. (разработка 7)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка семинара по ознакомлению родителей дошкольников с ОВЗ с целями и деятельностью ресурсной группы. (разработка 8)

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможных трудностей по взаимодействию воспитателя группы в дошкольной образовательной организации слушателя с родителями детей с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 3).
Тема 2.5. Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для детей с ОВЗ. Учет возрастных особенностей ребенка, нозологии, текущего уровня сенсорного, речевого, умственного развития при подборе игровых, учебных и контрольных материалов. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– упрощение инструкции к заданию;</li> <li>– индивидуализация стимульных материалов;</li> <li>– связь материала с личным опытом и интересами ребёнка;</li> <li>– сокращение объёма заданий и материала;</li> <li>– упрощение контрольных материалов.</li> </ul> Адаптация методик по формированию того или иного навыка. Адаптация материалов для коллективной и индивидуальной работы. Алгоритм разработки процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией (каждой подгруппе нозологию задает преподаватель) (разработка 9)
Тема 2.6. Методы обучения детей с ОВЗ навыкам письма и счета.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, ЗПР Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ дошкольного возраста по обучению навыкам письма и счета. Психолого-педагогическая технология «Нумикон» - программа и набор наглядного материала для тех детей, которым сложно изучать математику. «Нумикон» - обучение детей с ОВЗ навыкам счета в практической деятельности.

		<p>Применение психолого-педагогической технологии - методики Манске - для подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте. Использование жестов и смысловых ассоциаций, подкрепленных фотографиями. Достоинства и недостатки данной методики.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.</p> <p>Стратегию анализа достоинств и недостатков методики Манске для обучения навыкам письма дошкольников с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка процедуры использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета. (разработка 10)</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Анализ достоинств и недостатков методики Манске для обучения навыкам письма дошкольников с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.7. Методы альтернативной коммуникации.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними. Вербальные и невербальные дети. Виды альтернативной коммуникации. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации дошкольников с ОВЗ на занятиях в играх и повседневной жизни для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности применения на занятиях в играх и повседневной жизни.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка процедуры применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ. (разработка 11)</p>

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам ( <b>к итоговой аттестации</b> ). Подготовка презентации работы.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата ответа на теоретический вопрос и представленной итоговой работы

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Разработки**

1. Разработка стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.
2. Разработка процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми.
3. Разработка стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.
4. Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.
5. Разработка процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.
6. Разработка планов применения различных методик коррекционно-

развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.

7. Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.

8. Разработка семинара по ознакомлению родителей дошкольников с ОВЗ с целями и деятельностью ресурсной группы.

9. Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.

10. Разработка процедуры использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.

11. Разработка процедуры применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.

#### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ в ресурсной и денверской группах.

4. Соответствие разработки конкретным задачам работы по психолого-педагогического сопровождению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

**3.2.1. Итоговая работа.****Примерные темы итоговых работ:**

1. Использование стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники общения в образовательной организации слушателя.
2. Использование образовательной модели «Ресурсная группа» для включения воспитанников с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками в образовательной организации слушателя.
3. Планирование временных режимов пребывания в ресурсной группе в зависимости от нозологии, возраста, индивидуальных особенностей развития в образовательной организации слушателя.



4. Использование одной из методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ для развития эмоциональной сферы в образовательной организации слушателя.

5. Проведение семинара для родителей детей с ОВЗ дошкольного возраста о принципах организации и функционирования ресурсных групп и денверской модели раннего вмешательства в образовательной организации слушателя.

6. Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для определенного ребенка с ОВЗ в дошкольной группе в образовательной организации слушателя.

7. Использование методики «Нумикон» для обучения дошкольника с ОВЗ навыкам счета в образовательной организации слушателя.

8. Применение методики Манске для подготовки дошкольника с ОВЗ к обучению грамоте в образовательной организации слушателя.

#### **Требования к итоговой работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения и развивающих задач.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

#### **Критерии оценивания:**

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

### **3.2.2.Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
2. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.
3. Денверская модель раннего вмешательства для развития ребенка с РАС.
4. Использование денверской модели воспитателями дошкольных учреждений, психологами, логопедами, специальными педагогами.
5. Игрушки и игровые материалы, подходящие для занятий с малышами с РАС в рамках денверской модели.
6. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).
7. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.
8. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.
9. Психолого-педагогические технологии оценки основных линий психического развития и поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Использование инструментов психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения - для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.
11. Подход к выбору процедур коррекции поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.
12. Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности.

13. Особенности проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ для согласования целей индивидуальной программы ребёнка и планов коррекции поведения.

14. Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для детей с ОВЗ.

15. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.

16. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, ЗПР.

17. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ дошкольного возраста по обучению навыкам письма и счета.

18. Методика «Нумикон» - обучение детей с ОВЗ навыкам счета в практической деятельности.

19. Применение методики Манске для подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

20. Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.

<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).
-------------------	--

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019))

#### **Основная литература**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
3. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М.: Перо, 2019. – 111 с.
4. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост. Р. В. Мельникова - М.: Детство-Пресс, 2016. - 176 с.

5. Туголева Г.В. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании / Г.В. Туголева, Е.А. Овсянникова, Г.В. Ильина. // Перспективы науки и образования. – М., 2019. – с.278- 296.

### **Дополнительная литература**

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина Л.Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.

2. Бардиер Г.Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: Дорваль, 2013. - 96 с.

3. Гудкова Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП в ДОУ/ Т.В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 95-97.

4. Гудкова Т.В. Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ / Т.В. Гудкова // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.) / под ред. Е.В. Андриенко. - Часть 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - С. 194-203.

5. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.

6. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45-48.

7. Роджерс С.Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / С.Дж. Роджерс, Д. Доусон, Л.А. Висмара. – М.: Рама, 2017.- 216 с.

8. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdienie-detey-s-ovz/>
2. "Ресурсная группа в детском саду": поддержка родительских сообществ в апробации и развитии инновационных образовательных моделей для детей с РАС и другими нарушениями развития - <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=2EF209FA-21D2-4539-AB67-BD575C820D40>
3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении: [https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm)
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

#### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).