

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А. И. Рыгов

«24» марта 2017 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Инв. номер 96
Начальник учебного управления
Данилова Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Фетисова Н.Л.

Утверждено на заседании кафедры
развития компетенций педагога
Протокол № 2 от 18.02.2017г.

Зав. кафедрой Суханова С.В. Суханова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01
		Код компетенции
1	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01
		Код компетенции
1	Словесные, поведенческие и эмоциональные признаки суицидальной угрозы	ОПК-6
2	Алгоритм помощи суициденту	ОПК-6
3	Возрастные особенности суицидального поведения. Характерные черты личности суицидента	ОПК-6
4	Методы профилактики суицидов детей и подростков	ОПК-6
№ п/п	Уметь	
1	Распознавать суицидальное поведение несовершеннолетних	ОПК-6
2	Проектировать систему поддержки подростку, имеющему признаки суицидального риска	ОПК-6
3	Распознавать и анализировать признаки и индикаторы буллинга	ОПК-6
4	Разрабатывать план противодействия буллингу	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся – педагоги общеобразовательных организаций, педагог-психологи, социальные педагоги и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов аудиторных занятий по 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи	6	3	3		
2	Типология суицидов	6	3	3		
3	Детский и подростковый суицид: причины, мотивы, виды, симптомы суицидального поведения	6	2	2	2	Входная диагностика
4	Диагностика депрессий, тревожных расстройств у детей и подростков	6	2	4		
5	Явление школьного буллинга как одна из возможных причин суицида подростков	6	2	2	2	
6	Координация деятельности педагогического коллектива и родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях	4	2	2		Выходная диагностика
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого:	36	14	18	4	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи	Лекция, 3 часа	Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения учащихся. Психологический смысл суицида. Актуальность проблемы профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях. Мифы и факты о самоубийстве. Концептуальные основания системы профилактики суицидального поведения (методологические и теоретические основания профилактической работы)

	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах: проанализировать понимание учителями принципов и методов воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков. Проанализировать современное состояние системы профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Проектирование системы поддержки подростков, имеющих признаки суицида
Тема 2. Типология суицидов	Лекция, 3 часа	Виды суицидов. Мотивы самоубийств. Типы суицидального поведения, функции, формы и механизмы их проявления. Качественные характеристики и тип пресуицидальных периодов (пресуицидов). Суицидальные группы в соцсетях и интернете. Факторы суицидального риска
	Практическое занятие, 3 часа	Обучение приемам психодиагностики суицидального поведения в ученическом коллективе: опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина); методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин); тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева). Работа в малых группах: анализ факторов, препятствующих возникновению суицидального поведения, и типичных ошибок взрослых
Тема 3. Детский и подростковый суицид: причины, мотивы, виды, симптомы суицидального поведения	Лекция, 2 часа	Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков. Специфика суицидального поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. Характерные черты личности суицидента и группы риска. Суицидальное поведение как особый вид отклоняющегося поведения детей и подростков. Правила общения с ребенком при конфликте
	Практическое занятие, 2 часа	Психологический практикум по обучению распознавания суицидального риска: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Выстраивание схемы обследования суицидента. Анализ алгоритма помощи суициденту. Психологический практикум по использованию антистрессовых приемов для взрослых и подростков. Обучение приемам выявления трудновоспитуемых в классе: тест «Оценка склонности к конфликту» (методика В.А. Алексеенко); матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка
	Самостоятельная работа, 2 часа	Отработка навыков распознавания суицидального поведения учащихся

Тема 4. Диагностика депрессий, тревожных расстройств у детей и подростков	Лекция, 2 часа	Классификация психотравмирующих ситуаций. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе (поведенческие, словесные, эмоциональные). Признаки депрессии у детей и подростков
	Практическое занятие, 4 часа	Обучение методам арт-терапии как профилактики напряженности и тревожности детей и подростков. Обсуждение рекомендаций родителям по преодолению тревожности у детей. Психологический практикум по выявлению депрессии у детей и подростков (Шкала депрессии М. Ковач, Шкала одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона). Психологический практикум по выявлению тревожности у детей и подростков: опросник исследования уровня тревожности детей 3-7 лет (Реана А.А.); тест школьной тревожности Филлиса (8-12 лет)
Тема 5. Явление школьного буллинга как одна из возможных причин суицида подростков	Лекция, 2 часа	Понятие «буллинга». Признаки и индикаторы буллинга. Факторы микроклимата в классе, способствующие буллингу. Формы противодействия. Факторы и поведенческие особенности, позволяющие отнести ребенка к группе риска по буллингу. Последствия для здоровья жертвы буллинга. Условия создания образовательной среды, свободной от психологических форм насилия. Предотвращение буллинга в школе. Работа с родителями
	Практическое занятие, 2 часа	Психологический практикум, направленный на выявление буллинга в классе и разработку плана противодействия ему. Освоение методик противодействия буллингу: методика «Без обвинений»; формирование конструктивного поведения у учащихся на случай буллинга в их адрес. Рефлексивный анализ, направленный на осознание собственного опыта создания позитивного климата в школе. Работа в мини-группах: обсуждение защитных (антисуицидальных) факторов личности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практические задания на выявление и диагностику медико-психологических последствий буллинга для конкретных обучающихся. Построение плана работы по профилактике буллинга

Тема 6. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях	Лекция, 2 часа	Стратегическая цель превентивной работы. Субъекты профилактической работы. Основные принципы, методы и формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска. Основные направления и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся и условия их успешной реализации
	Практическое занятие, 2 часа	Опыт построения программ по профилактике суицидального поведения в общеобразовательных учреждениях («Я выбираю жизнь», «У последней черты») Практикум для учителей по разработке занятий с обучающимися «Что нужно знать подросткам о суициде». Обсуждение рекомендаций родителям по профилактике подростковых суицидов и рекомендаций педагогам по оказанию поддержки ребенку, имеющему признаки суицидального риска
Итоговая аттестация	2 часа	Обсуждение, анализ, оценивание выступлений по теме практической работы «Диагностика медико-психологических последствий буллинга для конкретных обучающихся»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль

Предусматривает проверку знаний по пройденному материалу и проводится в форме тестирования. *Тестирование* слушатели выполняют с использованием ресурсов сайта <http://moodle.mioo.ru>. Задания и вопросы для самостоятельной и дистанционной работы находятся на странице поддержки курса.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Установите соответствие между понятиями (список А) и их характеристиками (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б. Запишите правильные ответы

Список А

- 1) Суицид
- 2) Суицидальное поведение

Список Б

- a) Самоубийство
- b) аутоагрессия
- c) следствие социально-психологической дезадаптации личности

- d) саморазрушение
- e) намеренное лишение себя жизни
- f) форма девиантного поведения

2. Установите соответствие между понятиями (список А) и их характеристиками (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б. Запишите правильные ответы

Список А

- 1) Покушение на самоубийство
- 2) Суицидальная попытка

Список Б

- a) это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью
- b) это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам

3. Установите соответствие между понятиями (список А) и их характеристиками (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б. Запишите правильные ответы

Список А

- 1) Суицидальные замыслы
- 2) Суицидальный риск

Список Б

- a) это активная форма проявления суицидальности
- b) склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение
- c) тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации

4. Установите соответствие между понятиями (список А) и их характеристиками (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б. Запишите правильные ответы

Список А

- 1) Суицидент
- 2) Суицидальность

Список Б

- a) тенденция к самоубийству
- b) человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство

5. Расположите в правильной последовательности ступени пресуицида

- 1) пассивные суицидальные мысли
- 2) суицидальные намерения
- 3) антивитальные переживания
- 4) суицидальные замыслы

6. Установите соответствие между категориями учащихся (список А) и некоторыми признаками депрессии (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б. Запишите правильные ответы

Список А

- 1) Дети
- 2) Подростки

Список Б

- a) Печальное настроение
- b) Изменение аппетита или веса
- c) Нарушения сна, соматические жалобы
- d) Чувство скуки
- e) Заметное снижение настроения при малейших неудачах
- f) Агрессивное поведение
- g) Непослушание, склонность к бунту

7. Опасность суицидального риска сохраняется у суицидента после первой попытки (выберите правильный вариант ответа)

- 1) до 24 ч
- 2) от 24 до 72 ч
- 3) 80-100 дней

8. Буллинг – это (выберите все правильные ответы)

- 1) притеснение, дискриминация, травля более слабых
- 2) стремление к само возвышению, превосходству
- 3) длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации
- 4) форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого

9. Какие элементы **НЕ** входят в социальную структуру буллинга? (выберите все правильные ответы)

- 1) Сторонники
- 2) Преследователь (булли)
- 3) Наблюдатели

- 4) Защитники
 - 5) Жертва
 - 6) Судья
- 10.** Отметьте факторы, способствующие буллингу в школе (выберите все правильные ответы)
- 1) отсутствие контроля за поведением на переменах
 - 2) позиция безразличия в отношении насилия со стороны сверстников
 - 3) равнодушие как установка педагогов
 - 4) отсутствие в школе антибуллингового комитета
- 11.** Какие признаки **НЕ** относятся к буллингу? (выберите все правильные ответы)
- 1) сплетничают о ком-то, распространяют ложную или непроверенную информацию
 - 2) устраивают драки
 - 3) устраивают травлю в соцсетях
 - 4) демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов
 - 5) смеются над кем-то, плохо отзываются
 - 6) за чьей-то спиной плохо говорят об этом человеке
 - 7) насмешки носят не регулярный характер
 - 8) не принимают в игры, не приглашают на дни рождения
 - 9) регулярно прячут или портят чьи-то вещи
 - 10) нет острой эмоциональной реакции жертвы
- 12.** Почему нужно работать с буллингом? (выберите все правильные ответы)
- 1) имеют место негативные последствия как реальные, так и отсроченные, для всех участников буллинга
 - 2) меняет школьный/классный климат
 - 3) негативно влияет на булли (преследователя)
 - 4) негативно влияет на тех учеников, которые являются наблюдателями
 - 5) жертвы буллинга могут совершить суицид
- 13.** Какие дети становятся булли (преследователями)? (выберите все правильные ответы)
- 1) Физически сильные
 - 2) С завышенной самооценкой
 - 3) В трудной жизненной ситуации
 - 4) Дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей
 - 5) Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
 - 6) Агрессивные
 - 7) Легко возбудимые и очень импульсивные

14. Какие из перечисленных ниже категорий детей **НЕ** нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении? (выберите все правильные ответы)

- 1) школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы)
- 2) имеющие школьные трудности
- 3) с социально-педагогической запущенностью
- 4) отклоняющимся поведением
- 5) в период перехода к профильному обучению
- 6) находящиеся в творческом кризисе
- 7) из неблагополучных семей
- 8) с особыми образовательными потребностями
- 9) группы школьников в случае возникновения ситуации
- 10) из семей беженцев и переселенцев

15. Чего **нельзя** делать при выявлении суицидальной опасности в учебном заведении? (выберите все правильные ответы)

- 1) читать нотации
- 2) игнорировать человека, его желание получить внимание
- 3) разговаривать с подростком о его намерениях
- 4) переубеждать подростка, спорить с ним
- 5) говорить: «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других», «Ну, все не так плохо» и т.д.
- 6) задавать вопросы о самоубийстве
- 7) оценивать, обсуждать

16. Как вы поступите, если распознали суицидальную опасность в вашем учебном заведении? (укажите последовательность действий)

- 1) Станете звонить родителям
- 2) Вызовете инспектора по делам несовершеннолетних
- 3) Поговорите с суицидентом о его намерениях
- 4) Пригласите психолога
- 5) Доложите администрации
- 6) Поговорите с классом

17. Почему ребенок решается на самоубийство? (выберите все правильные ответы)

- 1) нуждается в любви и помощи
- 2) не может сам разрешить сложную ситуацию
- 3) накопилось множество нерешенных проблем
- 4) боится наказания

- 5) конфликтная ситуация
- 6) хочет отомстить обидчикам
- 7) хочет получить что-то

Критерии оценивания теста

Уровень	Количество верных ответов, %
Высокий	Более 70
Достаточный	40-70
Минимальный	30-40

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации изучаемых методик выявления суицидального поведения, распознавания суицидального риска, определения обобщенных показателей благополучия ребенка, выявления детей группы риска, выявления признаков буллинга. По итогам освоения тем № 2-6 проводится письменный опрос обучающихся педагогов. Результаты оформляются в виде таблицы:

Табл. №1

Ориентировочная основа изученных методов	
Сформулируйте цель изучаемого метода	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации метода	
Укажите планируемый результат	
Укажите используемые приемы, способы реализации метода	
Опишите возможный вариант результата использования данного метода.	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Высокий	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, планируемых результатов, приемов и способов выполнения
Достаточный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и планируемых результатов.
Минимальный	Не менее 2-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и планируемых результатов.

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы.

Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения со-

вершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы (проводится по итогам изучения тем № 2-6)

Табл. №2

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать на практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия (проводится по итогам изучения тем № 2-6)

Табл. №3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для Вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 4

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для Вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

3.2. Итоговая аттестация

Итоговой аттестацией по программе является зачет в форме защиты практической работы по теме: «План действий по профилактике суицидального поведения у обучающихся и улучшению психологической атмосферы образовательной организации».

Требования к практической работе:

1. Обоснованы цели и задачи плана
2. Описана процедура диагностики уровня психологической безопасности образовательной среды, включая выявление суицидальных рисков и/или буллинга для конкретных участников
3. Описаны и проанализированы объективные результаты диагностики
4. Обоснованы индивидуальные, групповые задачи, а также методы профилактики суицидального поведения и/или преодоления последствий буллинга с учетом выявленных показателей психологической безопасности среды
5. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности выполнения зачетной работы

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных методов профилактики и преодоления последствий буллинга	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Учет специфики психологического состояния детей и задач развития группы при составлении плана работы	Высокий	Достаточный	Присутствует	Не обнаружен
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность, направленность на достижение реальных результатов	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недо-	Неудовлетворительное

			статки	
--	--	--	--------	--

Оценка: зачет/ не зачет.

Форма защиты данной практической работы: очная. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) /М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41.
7. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544). [Электронный ресурс] <http://sovetedu.ru/documents/10179/32102>
8. Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 "Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы".
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761.
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Ин-

тернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено".

12. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.

Список основной литературы

1. Адамова Л.И. Профилактика суицидального поведения. М.: Эксмо, 2009.
2. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Сеницына Т.Ю. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) /Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2006.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей. М.: АСТ, 2016.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. М.: АСТ, 2016.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом. М.: АСТ, 2016.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. М.: АСТ, 2017.
8. Гиппенрейтер М.В. Бегство к себе. Жизнь подростка. М.: АСТ, 2016.
9. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. М.: Генезис, 2002.
10. Ефимова О.И. Программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних "Видеть, слышать, понимать". М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013.
11. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. М.: Педагогика, 1995.
12. Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: Методические рекомендации /Под ред. О.П. Ворсиной. Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015.
13. Кравцова М.М. Отверженные. Честная книга о детской жестокости. Р.н/Д.: Феникс, 2014.
14. Кривцова С.В. Буллинг в школе: сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. М.: ФИРО, 2012.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Питер, 2011.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
17. Макаренко А.С. Правильно воспитывать детей. Как? М.: АСТ, 2014.
18. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб.: Детство-пресс, 2016.
19. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Волгоград: Учитель, 2016.

20. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. М.: Генезис, 2011.
21. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. М.: АСТ, 2015.
22. Прайор К. О дрессировке животных и людей. Не рычите на собаку. М.: АСТ, 2005.
23. Пронина Е.Н. Детская жестокость: причины и следствия. М.: АСОУ, 2014.
24. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. СПб.: КАРО, 2006.
25. Фопель К. Групповая сплоченность. Игры и упражнения. М.: Генезис, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Абрумова А.Г. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. Баку, 1987.
3. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе: Учеб.-метод. комплекс. Р.н/Д.: Феникс, 2008.
4. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.: Политиздат, 1991.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М.: Мысль, 1994.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида// "Идея смерти в российском менталитете". СПб.: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999.
7. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? //Социс. М., 1998.
8. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990.
9. Смедович С.Г. Самоубийство в зеркале статистики//Сицис. М., 1990. №4.
10. Трегубов Л., Вагин Ю. Эстетика самоубийства. Пермь, 1993.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. М.: Генезис, 2010.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция /Методические рекомендации. (Электронный ресурс). Барнаул, 2014.
2. Берденева Ю.Е. Программа профилактики суицида среди детей и подростков. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/05/17/programma-profilaktiki-suitsida-sredi-detey-i-podrostkov>.
3. Бирюкова М. Когда церковь кажется жестокой. Православие.ру. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/59237.html>.
4. Иванова С.В. Программа профилактики суицидального поведения. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2016/06/02/programma-profilaktiki-suitsidalnogo-povedeniya>.

5. Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях. Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. – Режим доступа: <http://podrostok.cipv.ru/>.
6. Кривцова С.В. Азбука буллинга. – Режим доступа: <http://psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/pages/predislovie.html>.
7. Лошкарева Т.А. Программа психологических тренингов. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/12/27/programma-psihologicheskikh-treningov-profilaktika>.
8. Подборка материалов по созданию благополучной образовательной среды. – Режим доступа: http://www.psychologia.edu.ru/article.php?id_catalog=36.
9. Православный портал о благотворительности и социальной деятельности «Милосердие.ру». – Режим доступа: www.miloserdie.ru.
10. Программа по профилактике безнадзорности и суицидального поведения. Казань. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/moskow/page2273.htm/page467770.htm>.
11. Программа по профилактике суицидального поведения. – Режим доступа: https://infourok.ru/programma_po_profilaktike_suicidalnogo_povedeniya-155492.htm.
12. Сайт «Победишь.ру» для тех, кому приходят мысли о самоубийстве. – Режим доступа: www.pobedish.ru.
13. Сайт «Пережить.ру» как пережить расставание, уход любимого человека, развод. – Режим доступа: www.perejit.ru.
14. Сайт «Настоящая любовь» о том, как выстроить отношения с противоположным полом, о семье и семейных вопросах. – Режим доступа: www.realove.ru.
15. Сайт «Светлая память» о том, как пережить смерть близких. – Режим доступа: www.memoriam.ru.
16. Сайт «Ветка ивы» как пережить последствия насилия. – Режим доступа: www.vetkaivi.ru.
17. Сайт «Реалисты» о том, как быть счастливым. Девиз сайта: «Сила в правде». – Режим доступа: www.realisti.ru.
18. Сайт «Болеем, не унывая». – Режим доступа: www.boleem.com.
19. Хочешь умереть? Православие о самоубийстве (суициде). – Режим доступа: <http://www.kistine.ru/suicide/suicide.htm>
20. Электронный вариант журнала «Школьный психолог» (ШП). – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/index.php?year=2005&num=02>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения

- пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы)
- большая доска с мелом и маркерами

Также в рамках курса используются ресурсные возможности сайта <http://moodle.mioo.ru>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации содержания лекций, слайдовых презентаций, памяток, проектов, ссылок на сайты и пр.