

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А. И. Рытов

2017 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ». ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Инв. номер 44
Начальник учебного отдела
Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Суханова С.В., Халикова М.Н.

Утверждено на заседании кафедры
развития компетенций педагога
Протокол № 2 от 18.02.2017

Зав. кафедрой С.В. Суханова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогических технологий поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Условия и принципы поддержки детской инициативы и самостоятельности в дошкольном образовании.	ПК-7
2.	Современные методы поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.	ПК-7
3.	Принципы педагогического общения и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста.	ОПК-3
№ п/п	Уметь	
1.	Разрабатывать стратегии поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.	ПК-7
2.	Разрабатывать стратегии педагогического общения, направленного на развитие инициативы и самостоятельности ребенка.	ОПК-3
3.	Составлять протокол реализации методов поддержки инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.	ПК-7
4.	Составлять индивидуальный план работы с воспитанником по поддержке его инициати-	ПК-7

	вы и самостоятельности.	
--	-------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное образование и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 ч. аудиторных занятий по 6 ч. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	2	2		
2.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности как ключевая задача ФГОС ДО.	2	2		
3.	Ключевая роль социальных и эмоциональных компетенций в формировании детской инициативы и самостоятельности.	2	2		
4.	Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Методика понимания чувств и потребностей ребенка.	6		6	
5.	Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Методика оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого.	6		6	
6.	Способы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.	6	2	4	
7	Игровая терапия как метод широких возможностей для поддержки инициативы и естественного развития ребенка.	6	2	4	
8	Условия педагогического общения, направленного на поддержку детской инициативы и самостоятельности.	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	10	26	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
-------	-------------------------------	------------

	работ	
Тема 1. Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования): подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам воспитателя, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Тема 2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности как ключевая задача ФГОС ДО.	Лекция, 2 часа	Теоретико-методологические основы ФГОС ДО, проектирование условий и принципов поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к педагогу, осуществляющему рекомендуемые способы поддержки детского инициирования, принципы развивающего общения и обучения в соответствии с ФГОС ДО.
Тема 3. Ключевая роль социальных и эмоциональных компетенций в формировании детской инициативы и самостоятельности.	Лекция, 2 часа	Позитивная социализация как условие развития детской инициативы и самостоятельности. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Анализ феномена детской инициативы и самостоятельности через структуру и содержание социально-личностной компетентности
Тема 4. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Методика понимания чувств и потребностей ребенка.	Психологический практикум, 6 часов	Психологический практикум - обучение базовым методикам работы воспитателя. Рефлексивный анализ значения эмоционального интеллекта как ключевого профессионального качества воспитателя детского сада. Эмоциональное благополучие ребенка при взаимодействии с воспитателем как условие поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Анализ, обсуждение методической основы, пошаговой структуры, типичных ошибок использования методики понимания чувств и потребностей ребенка (Кривцова С.В., Дятко Н.В.). Практические упражнения на развитие эмоционального интеллекта воспитателя, направленные на формирование навыков осознания и принятия чувств и потребностей детей. Составление протокола реализации методики при педагогическом взаимодействии с конкретным ребенком.

Тема 5. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Методика оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого.	Психологический практикум, 6 часов	Психологический практикум - обучение базовым методикам работы воспитателя. Рефлексивный анализ понятий свободы и ответственности в педагогической практике, понятие кумулятивной травматизации. Анализ, обсуждение методической основы методики оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого (Кривцова С.В., Бондаренко Н.А.), анализ ее пошаговой структуры, типичных ошибок использования. Дидактический сеанс реализации методики, рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности воспитателя детского сада. Составление протокола реализации методики при педагогическом взаимодействии с конкретным ребенком.
Тема 6. Способы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.	Лекция, 2 часа	Принципы создания предметно-пространственной среды для проявления детской самостоятельности при выборе деятельности по интересам. Уровни проявления детской инициативы и самостоятельности: пробующие, частично-поисковые, поисковые. Способы педагогической поддержки: вариативные, комбинаторные действия воспитателя, риторические вопросы, помощь в формулировке высказываний, конкретные вопросы, деятельностная поддержка ребенка с целью сохранения интереса и активности. Способы помощи ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач.
	Психологический практикум 4 часа	Психологический практикум – обучение приемам поддержки проявлений инициативы с целью активизации детей при освоении новой деятельности: организация совместного поиска направлений деятельности, использование ассоциаций, аналогий, освоение действий по частям. Дидактический сеанс практических занятий с использованием приемов творческой педагогики для поддержки детской инициативы: развитие воображения, актерских умений (ТРИЗ, инверсия, приемы режиссерской, ролевой игры, танцевально-двигательной терапии и др.). Составление протокола использования изученных приемов при педагогическом взаимодействии с конкретным ребенком.

Тема 7. Игровая терапия как метод широких возможностей для поддержки инициативы и естественного развития ребенка.	Лекция, 2 часа	Обсуждение природы, сущности и значения детской игры. Анализ игры как способа развития активности и инициативы. Игровая терапия, центрированная на ребенке в подходах К. Роджерса, В. Экслейн, Г.Л. Лэндрета. Понятия «организм», «феноменальное поле» и «Я ребенка» как базовые конструкты игровой терапии. Стадии процесса и принципы реализации игровой терапии в педагогической практике. Принципы организации игрового пространства и времени для поддержки инициативы и естественного развития ребенка.
	Психологический практикум, 4 часа	Дидактический сеанс игровой терапии, рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности воспитателя детского сада. Составление протокола объективного наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением ребенка в процессе игровой терапии.
Тема 8. Условия педагогического общения, направленного на поддержку детской инициативы и самостоятельности.	Психологический практикум, 4 часа	Тренинг педагогического общения, формирование безусловной установки на уважение, принятие и безоценочное отношение к детям. Рефлексивный анализ стратегий и стилей педагогического общения, направленных на развитие инициативы и самостоятельности ребенка. Анализ собственного индивидуального профессионального стиля. Техники психолого-педагогической поддержки. Техники слушания и обратной связи. Помощь слушателям в осознании собственных психологических установок и их связи с профессиональными проблемами при взаимодействии с детьми.
Итоговая аттестация	2 ч.	Обсуждение, анализ, оценивание выступлений по теме практической работы «Адресная стратегия психолого-педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности. Индивидуальный план работы с воспитанником».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы обучающимися педагогами происходит по двум направлениям: проверка теоретических знаний и ожидаемых практических умений. Теоретические знания выявляются в ходе текущего контроля в форме диагностики (тест знаний); практические результаты фиксируются преподавателем с помощью наблюдения на занятиях при обучении методам педагогического взаимодействия, в процессе психологических практикумов и тренингов, предусмотренных учебным планом, а также в ходе итоговой аттестации.

Текущий контроль.

Задания текущего и итогового контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО moodle.mioo.ru¹.

Тест включает в себя 16 вопросов, в том числе открытого типа, предполагающих свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ДО, связанные с психологической компетентностью педагога (требования профессионального стандарта педагога).

2. Какие качества педагога-воспитателя ДО определяют его профессиональную пригодность (с учетом требований профессионального стандарта педагога)?

3. Как Вы видите свою роль и цель в решении вашей организации новых образовательных задач и в достижении требуемых ФГОС ДО результатов образования?

4. Механизмы снижения уровня детской активности, инициативы (выбрать все правильные ответы):

- усвоение негативных, низких оценок других людей;
- действие генетических факторов;
- утрата веры в свои способности в связи с систематическими неудачами;
- социальное сравнение;
- ожидание угрозы со стороны внешнего мира;
- регулярные обвинения;
- все ответы правильные.

5. Укажите неверный ответ:

• делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, как могут оценить его поведение взрослые, хороший он или плохой с их точки зрения;

- цель похвалы – побуждение к нужному действию через оценочное суждение;
- ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми;

6. Укажите неверный ответ:

• воспитатель может повысить инициативу детей посредством снижения конкуренции между ними;

- подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.

7. Укажите неверный ответ:

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

- опытный профессиональный воспитатель способен практически уже при первой встрече с ребенком определить его основные особенности, уровень развития и спрогнозировать успешность в различных видах деятельности;

- ни один педагог не может заранее предвидеть всех особенностей развития ребенка. Только в процессе педагогической работы, благодаря постоянному наблюдению, психолого-педагогической диагностике, можно составить суждение о характеристиках его личности и потенциальных способностях;

- воспитатели, которые верят в потенциал своих воспитанников, передают им свои ожидания и способствуют позитивной динамике их достижений.

8. Укажите правильный ответ:

- послушный ребенок предпочтительнее ребенка с характером, имеющего свое представление о том, что ему надо делать;

- если дети на занятиях сидят тихо и молчат, значит, они слушают;

- стремление ребенка к послушанию не является показателем социально-личностного развития.

9. Укажите неверный ответ:

- низкий уровень активности и инициативы ребенка свидетельствует о том, что он склонен к лени, безответственности;

- низкий уровень инициативы не является признаком отсутствия у ребенка способностей и трудолюбия;

- низкий уровень активности ребенка свидетельствует о том, что он не верит в свой успех.

10. Укажите неверный ответ:

- послушные дети, склонные действовать в зависимости от указаний и замечаний педагога, являются психологически благополучными детьми;

- способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок является показателем психологического здоровья человека;

- безоговорочное послушание и дисциплина являются признаками тревожности.

11. Укажите неверный ответ:

- педагогический контроль - единственный способ активизации деятельности ученика;

- управление эмоциями ребенка в процессе воспитания – единственный способ активизации его внутренней мотивации;

- чем хуже поведение ребенка, тем больше поддержки ему нужно.

12. Укажите неверный ответ:

- в процессе воспитания дети совершают ошибки, задача педагога - научить ребенка видеть ценность ошибки и исправлять ее последствия;

- сравнивая детей между собой, мы умножаем дефекты личности;
- чем больше способностей у ребенка, тем строже должен быть к нему воспитатель.
- оценка человека и оценка его действий не одно и то же.

13. Выберите верный ответ:

- профессиональный воспитатель никогда не испытывает отрицательных чувств по отношению к своим воспитанникам;
- грамотный педагог, даже если и испытывает негативные чувства, умеет тщательно скрывать от детей свои внутренние переживания;
- детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания педагога;
- для всестороннего формирования личности детям необходима искренняя эмоциональная реакция взрослых, но эта реакция не должна унижать чувства их собственного достоинства;
- негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.

14. Дети нарисовали рисунки для выставки. Воспитатели берут краски и начинают «улучшать» детские рисунки. Они хотят... чего? Могут ли они подобным образом добиться поставленной цели? Почему?

15. Какие методы поддержки инициативы и самостоятельности у детей вы используете?

16. Продолжите предложение:

Один из приемов, изученных на курсе, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем, это.... Причина, по которой я выбираю этот прием....

Критерии оценивания теста

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	9-10
Достаточный	11-13
Высокий	14-16

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации практических методик и программ, изучаемых в ходе курса. По итогам освоения темы № 4 определяется степень овладения слушателями методикой понимания чувств и потребностей ребенка. По итогам освоения темы № 5 определяется степень овладения слушателями методикой оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого. По итогам освоения темы № 6 определяется степень овладения слушателями методами педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. По итогам

освоения темы №7 определяется степень овладения слушателями методами игровой терапии. По итогам освоения темы №8 определяется степень овладения слушателями техниками педагогического общения, направленного на развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

По итогам завершения каждой темы (№4-8) проводится письменный опрос слушателей. Результаты оформляются в виде таблицы:

Табл. №1

Ориентировочная основа методики/ техники	
Сформулируйте цель изучаемой методики/ техники	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 5-ти правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы.

Табл. №2

Самоанализ		
Актуальность	Оценка возможности использо-	Оценка готовности к внедрению

для практики работы (оцените по 5- ти балльной шкале)	вания			
	Соответствует уровню професси- ональной компе- тентности (да/нет)	Перечень де- фицитных навыков, не- обходимых для реализа- ции метода	Желание реа- лизовать не практике (да/нет)	Неприемлемо для реа- лизации, потому что

Самоанализ качества усвоения стратегий взаимодействия с детьми, имеющими эмоцио-
нально-личностные нарушения (проводится по итогам изучения тем № 4-8)

Табл. №3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были из- менены?	
Что может помешать вам в реализации мето- да?	
Какая поддержка будет необходима для реа- лизации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для Вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 4

Если оценить содержание курса, что было са- мым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нуж- ными для Вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подхо- дящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

Итоговая аттестация

Итоговой аттестацией по программе является индивидуальный зачет в форме защиты
практической работы по теме: *«Адресная стратегия психолого-педагогической поддержки
детской инициативы и самостоятельности. Индивидуальный план работы с воспитанником»*.
В ходе подготовки к зачету на практических занятиях слушатели составляют протоколы реали-
зации изученных методов и способов педагогической поддержки детской инициативы и само-

стоятельности, составляя индивидуальный план работы с конкретным ребенком. Зачетная работа предусматривает обязательное описание опыта реализации выбранных стратегий, включая анализ собственного стиля педагогического воздействия.

Требования к практической работе:

1. Обоснованы цели и задачи плана;
2. Развернуто описана стратегия педагогической поддержки инициативы и самостоятельности для конкретного ребенка с обязательным использованием изученных методов (методики понимания чувств и потребностей ребенка, методики оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого, методов педагогической поддержки инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; методов игровой терапии);
3. Описаны конкретные планируемые результаты;
4. Описаны механизмы достижения результатов;
5. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа.
6. Проанализированы собственные стратегии, стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения.

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности выполнения зачетной работы

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных стратегий педагогического воздействия	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Формулирование реальных результатов работы	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение анализировать собственные позитивные достижения	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует

Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения	Высокое	Достаточное	Недостаточно	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Оценка: зачет/ не зачет.

Форма защиты данной практической работы: очная. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО moodle.mioo.ru.

Список литературы

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника,- М.: Прометей, 2013.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства,- М.: Феникс, 2014.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2014
4. Вологодина Н.В.: Тренинг самостоятельности у детей, М.: Феникс, 2016.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: «АСТ», 2014.
6. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС. М.: Детство- пресс, 2015.
7. Кривцова С.В. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ. М.: Генезис, 2015.
8. Кравцова Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. М: Мо- заика- синтез, 2103.
9. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 1. М: Сфера, 2017.
10. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. Часть 2. М.: Сфера, 2017.
11. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. М.: Детство- пресс, 2017.
12. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс/ серия «Развитие психических функций», 2016.

13. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). <http://минобрнауки/документы/3071>, 2013.
14. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка» /под ред. Д.Фарбер, М.Безруких. М.: МПСИ, 2011
15. Савченко В. И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. ФГОС. М.: Детство- пресс, 2014.
16. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС,- М.: Детство- пресс, 2017.
17. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2012
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.
19. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологически игры, упражнения, сказки». М.: Генезис, 2012.
20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.: Генезис, 2010.
21. Экслейн В.: Игровая терапия. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010.

Список дополнительной литературы

1. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность. // Дошкольное воспитание, №9, 2015, с. 52-58.
2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома. // Детский сад от А до Я, 2014, №1. с. 148-158
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста,- М.: Юрайт, 2016.
4. Меттус Е.А. Я учусь быть самостоятельным. Портфолио дошкольника. М.: Учитель, 2013.
5. Роджерс Н. «Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств» / Перевод с англ. А.Орлова. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015
6. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник,- СПб: Образовательные проекты, 2016.
7. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. М.: КноРус медиа, 2016
8. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. М.: Мозайка-Синтез, 2012.

9. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методический сборник. М. Владос, 2014

Интернет-ресурсы

1. Материалы с сайта «Игрушки, загадки, игры, потешки...»: <http://dom-teremok.narod.ru/igri/igr.html>.
2. Материалы по формированию инициативности и самостоятельности у старших дошкольников в игровой деятельности/ <http://www.maam.ru/detskijsad/doklad-formirovanie-iniciativnosti-i-samostojatelnosti-u-starshih-doshkolnikov-v-igrovoi-deyatelnosti.html>
3. Материалы с сайта «Подвижные игры»: <http://rules.net.ru/vpodv.php>.
4. Материалы с сайта «Славянские игры для детей»: <http://igrology.ru/slavicchildgames>.
5. Материалы с сайта «Записки педагога»: <http://pedagog.us/?cat=4>
6. Сборник материалов по психологии/ Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений, - <http://psymania.info/raznoe/304.php>.

2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио и видеоаппаратуры.