

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А. И. Рытов

«18» _____ 2017 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ». ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ НАРУШЕНИЯ.

Инв. номер 48
Начальник учебного отдела
Данилова Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Суханова С.В., Халикова М.Н.

Утверждено на заседании кафедры
развития компетенций педагога
Протокол № 2 от 18.02.2017

Зав. кафедрой Суханова С.В. Суханова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогических технологий взаимодействия с обучающимися, имеющими эмоционально-личностные нарушения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Основные виды и функции эмоций, их значение в развитии личности.	ОПК-2
2.	Основные типы эмоционально-личностных нарушений у детей, характер их проявления, основные причины возникновения.	ОПК-2
3.	Современные методы и принципы педагогического взаимодействия с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения.	ОПК-2
№	Уметь	
1.	Разрабатывать стратегии психолого-педагогического взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми.	ОПК-3
2.	Разрабатывать стратегии психолого-педагогического взаимодействия с гиперактивными и гипоактивными детьми.	ОПК-3
3.	Разрабатывать стратегии психолого-педагогического взаимодействия с агрессивными детьми.	ОПК-3
4.	Разрабатывать стратегии сохранения психологического равновесия и стабилизации собственного эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения.	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 ч. аудиторных занятий по 6 ч. в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	2	2		
2.	Эмоциональное неблагополучие как отклонение в развитии личности.	4		4	
3.	Факторы риска эмоциональных нарушений. Роль привязанности в формирование эмоционально-личностной сферы.	6	2	4	
4.	Группы нарушений в развитии эмоциональной сферы Виды эмоциональных нарушений у детей.	4	2	2	
5.	Образовательная среда как фактор социализации и эмоционально-личностного развития ребенка.	2	2		
6	Типы эмоционально - личностных и поведенческих нарушений у детей. Тревожность как индивидуальная психологическая особенность ребенка. Принципы и техники педагогического взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми и подростками.	6	2	4	
7	Типы эмоционально - личностных и поведенческих нарушений у детей. Гиперактивные (расторможенные) и гипоактивные дети. Принципы и техники педагогического взаимодействия с детьми и подростками, имеющими дефицит внимания.	6	2	4	Диагностика
8	Типы эмоционально - личностных и поведенческих нарушений у детей. Агрессивные дети. Принципы и техники педагогического	4	2	2	

	взаимодействия с агрессивными детьми и подростками.				
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	14	22	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области обучения, развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Тема 2. Эмоциональное неблагополучие как отклонение в развитии личности.	Психологический практикум 4 часа	Рефлексивный анализ понятия «эмоция» как отражение актуальной потребности и вероятности её удовлетворения. Обсуждение основных видов и функции эмоций. Практические задания, направленные на проблематизацию педагогов: осознание роли и функций эмоций в формировании личности. Рефлексивный анализ влияния отрицательных эмоций на психологическое состояние детей. Обсуждение психологических механизмов развития эмоциональных нарушений. Рефлексивный анализ способов обучения и воспитания, используемых слушателями в собственной работе. Работа с внутренней профессиональной установкой педагога на конструктивное и принимающее взаимодействие с ребенком, имеющим сложности в эмоционально-личностном развитии.
Тема 3. Факторы риска эмоциональных нарушений. Роль привязанности в формирование эмоционально-личностной сферы	Лекция 2 часа	Психологические механизмы и факторы возникновения эмоциональных нарушений у детей. Феномен природной привязанности. Связь привязанности и социальной адаптации. Уровни и механизмы формирования привязанности. Нарушения привязанности и их психологические последствия для развития ребенка.

	Психологический практикум 4 часа	Обучение методам коррекции нарушений привязанности и их потенциал для профилактики эмоционально-личностных нарушений у детей. Анализ конкретных случаев нарушений привязанности. Решение ситуационных задач с опорой на изученные методы в групповом обсуждении. Моделирование эмоциональных состояний ребенка при различных нарушениях привязанности через использование методов арт-терапии.
Тема 4. Группы нарушений в развитии эмоциональной сферы. Виды эмоциональных нарушений у детей.	Лекция 2 часа	Три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка. Нарушения настроения; нарушения поведения; нарушения психомоторики. Условия развития эмоционального интеллекта у детей, способности сопереживать, адекватно определять эмоциональные состояния других людей.
	Психологический практикум 2 часа	Психологический практикум с использованием элементов психогимнастики, направленный на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Обучение методике проведения групповых занятий с детьми по коррекции нарушений настроения и повышению эмоционального фона в группе. Особенности использования методики для детей разных возрастных групп.
Тема 5. Образовательная среда как фактор социализации и эмоционально-личностного развития ребенка.	Лекция, 2 часа	Среда как место человеческого существования (феноменологический и экзистенциальный подходы). Понятие «образовательная среда». Особенности развития личности в образовательной среде. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе. Типы, структура и компоненты образовательной среды.
Тема 6. Типы эмоционально - личностных и поведенческих нарушений у детей. Тревожность как индивидуальная психологическая особенность ребенка. Принципы и техники педагогического взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми и подростками.	Лекция 2 часа	Понятие «тревога» и «тревожность». Современные представления о природе тревоги. Базисная тревога, предпосылки развития тревоги и страха. Условия развития тревожности у детей и подростков. Характерологические особенности тревожного ребенка. Страхи у дошкольников, младших школьников и подростков (основные виды). Причины возникновения эмоции страха у детей и подростков. Застенчивые и обидчивые дети. Феномен детской обиды и критерии выявления обидчивых детей. Психологический портрет застенчивого ребенка. Критерии выявления застенчивых детей.

	Психологический практикум 4 часа	Обучение методам выявления тревожности у детей и подростков, способы снятия мышечного и эмоционального напряжения, повышения самооценки через использование игровых сюжетно-ролевых ситуаций, основных элементов игровой терапии. Обучение психолого-педагогическим методикам преодоления страхов у детей и подростков (арт-терапевтические, проективные), методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова). Анализ рисунков застенчивых детей (Осорица М.В.) Тренировка способов педагогического взаимодействия с застенчивыми детьми.
Тема 7. Типы эмоционально - личностных и поведенческих нарушений у детей. Гиперактивные (расторможенные) и гиперактивные дети. Принципы и техники педагогического взаимодействия с детьми и подростками, имеющими дефицит внимания.	Лекция 2 часа	Понятие гипер - и гиперактивности. Психологический портрет гиперактивного ребенка. Медико-социальные и психологические аспекты проблемы. Развитие компенсаторных функций у детей с синдромом дефицита внимания, важные аспекты работы в развитии школьной готовности таких детей, а также в адаптации к школьному обучению и коллективу сверстников. Диагностическая карта выраженности указанных синдромов у ребенка (по Е.В. Мурашевой).
	Психологический практикум 4 часа	Обучение эффективным способам педагогического взаимодействия с гиперактивными и гиперактивными детьми, включая методы формирования у данной категории детей коммуникативных навыков. Психологический тренинг на отработку педагогических навыков взаимодействия с такими детьми. Последовательный алгоритм выстраивания индивидуального занятия с гиперактивным ребенком в условиях школы и детского сада.
Тема 8. Типы эмоционально - личностных и поведенческих нарушений у детей. Агрессивные дети. Принципы и техники педагогического взаимодействия с агрессивными детьми и подростками.	Лекция 2 часа	Анализ понятия «агрессивность». Характерологические особенности агрессивных детей и подростков. Сравнительный анализ понятий «агрессивность» и «жестокость». Виды детской агрессии. Индивидуальные варианты детской агрессивности. Диагностические критерии агрессивности (по Смирновой Т.П.).
	Психологический практикум 2 часа	Обучение методам педагогического взаимодействия с агрессивными детьми, приемам выявления детской агрессивности. Обучение тренинговым приемам работы с детьми по развитию у них способности выражать гнев и агрессию в приемлемой форме, (по технологии «Лестница гнева», Р. Кэмпбелла, возрастные особенности использо-

		вания). Отработка навыков общения у агрессивных детей. Обучение педагогов методам сохранения психологического равновесия при взаимодействии с агрессивными детьми, а также методам стабилизации эмоциональных состояний, преодоления гнева и агрессии у педагогов.
Итоговая аттестация	2 ч.	Решение кейсовых задач и проблемных ситуаций, моделирующих взаимодействие педагога с ребенком, испытывающим сложности в эмоционально-личностном развитии.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы обучающимися педагогами происходит по двум направлениям: проверка теоретических знаний и ожидаемых практических умений. Теоретические знания выявляются в ходе текущего контроля в форме диагностики (тест знаний); практические результаты фиксируются преподавателем с помощью наблюдения на занятиях при обучении методам педагогического взаимодействия, в процессе психологических практикумов и тренингов, предусмотренных учебным планом, а также в ходе итоговой аттестации.

Текущий контроль.

Задания текущего и итогового контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО moodle.mioo.ru¹.

Тест включает в себя 16 вопросов, в том числе открытого типа, предполагающих свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Опишите характерологические особенности агрессивных детей. Какова основная стратегия педагогической работы с такими детьми?
2. Чем агрессивное поведение отличается от жестокости? В чем разница в работе с агрессивными детьми и с детьми, имеющими поведенческие проявления жестокого обращения с миром?
3. В чем отличие «тревоги» от «тревожности»?
4. Опишите основные аспекты педагогической коррекции поведения тревожных детей.
5. Какие важные аспекты должен учитывать педагог в работе с гиперактивным ребенком?
6. Верно ли утверждение:

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

Педагог должен игнорировать эмоциональные проявления своих воспитанников.
Обоснуйте свой ответ.

7. Верно ли утверждение:

Педагог должен учить детей сдерживать и подавлять свои негативные чувства. Обоснуйте свой ответ.

8. Верно ли утверждение:

В общении с детьми педагог должен быть искренним, но отрицательные чувства стараться не проявлять. Обоснуйте свой ответ.

9. Какие пути повышения самооценки воспитанников вы используете ?

10. Выберите один правильный ответ:

- эмоции в деятельности человека выполняют функцию оценки ее хода и результатов.

Они организуют деятельность, стимулируют и направляют ее. Поэтому внимание к эмоциональному состоянию воспитанника – это необходимый элемент контроля эффективности учебной деятельности;

- роль эмоций в учебном процессе противоречива. Эмоции воспитанника на занятии не являются критериями качества работы педагога. Необходимо отслеживать объективные показатели освоения предметных и метапредметных результатов.

11. Механизмы формирования низкой самооценки (выбрать все правильные ответы):

- усвоение негативных, низких оценок других людей;
- действие генетических факторов;
- утрата веры в свои способности в связи с систематическими неудачами;
- социальное сравнение;
- ожидание угрозы со стороны внешнего мира;
- регулярные обвинения;
- все ответы правильные.

12. Укажите неверный ответ (выберите только один ответ):

- педагогический контроль - единственный способ активизации деятельности воспитанника;
- управление эмоциями дошкольника в процессе образовательной деятельности – единственный способ активизации его внутренней мотивации;
- чем хуже поведение ученика, тем больше поддержки ему нужно.

13. Выберите ответ, в котором верно описывается переживание обиды.

- обиду можно понимать как болезненное переживание человеком игнорирования или отвержения со стороны других людей;

- обида направлена на привлечение к себе внимания со стороны сверстников (отбирает игрушки у девочки, дергает за косички, громко лает, изображая злую собаку, уходит в сторону);
- обида связана с особым видом робости и смущения, возникающим в случае выполнения деятельности, заведомо не одобряемой взрослыми.

14. Выберите все верные варианты ответа, в которых верно охарактеризованы застенчивые дети:

- ребенок обладает повышенной чувствительностью к оценке взрослого (как реальной, так и ожидаемой);
- ребенок может постоять за себя, но его проблема в другом - он не умеет сотрудничать. Не умеет отстаивать интересы в споре, не способен найти адекватные аргументы, поэтому кричит, ругается, требует, хитрит, плачет и т.п.;
- ребенок вдохновляется успехом, но малейшее замечание тормозит деятельность и вызывает новый всплеск робости и смущения;
- ребенок жалуется на сверстников, просит особого внимания к себе взрослого.

15. Какова особая потребность застенчивых детей? Выберите все верные ответы:

- оградить внутреннее пространство своей личности от постоянного вмешательства;
- постоянное ожидание положительной оценки, отсутствие которой воспринимается как отрицание себя;
- постоянная потребность в похвале, в превосходстве над другими как главный мотив всех действий и поступков.

16. Выделите ответы, характеризующие демонстративных детей:

- привлекают к себе внимание любыми возможными способами;
- не проявляют активность в общении;
- не испытывают реального интереса к партнеру по общению;
- преимущественно говорят о себе, показывают свои игрушки;
- демонстрируют амбивалентное поведение, страх публичных выступлений.

Критерии оценивания теста

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	7-10
Достаточный	11-14
Высокий	15-16

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях: 1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации практических методик и про-

грамм, изучаемых в ходе курса. По итогам освоения темы № 3 определяется степень овладения обучающимися методами преодоления нарушения привязанности у детей. По итогам освоения темы № 4 определяется степень овладения обучающимися методами развития эмоционального интеллекта и педагогической коррекции нарушений настроения у детей. По итогам освоения темы № 6 определяется степень овладения обучающимися педагогами методами выявления и снижения тревожности у детей, преодоления страхов, технологией взаимодействия с застенчивыми детьми. По итогам освоения темы № 7 определяется степень овладения обучающимися методами формирования коммуникативных навыков у гипер- и гиперактивных детей. По итогам освоения темы №8 определяется степень овладения обучающимися методами педагогического взаимодействия с агрессивными детьми, а также методами стабилизации эмоциональных состояний, преодоления гнева и агрессии у педагогов.

По итогам завершения каждой темы (№3, 4, 6, 7, 8) проводится письменный опрос слушателей. Результаты оформляются в виде таблицы:

Табл. №1

Оrientировочная основа методики/ технологии/	
Сформулируйте цель изучаемой методики/ технологии/	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 5-ти правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной го-

товности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы.

Табл. №2

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5-ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать не практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самоанализ качества усвоения стратегий взаимодействия с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения (проводится по итогам изучения тем № 3, 4, 5 и 6)

Табл. №3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для Вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 4

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для Вашей работы?	

Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

Итоговая аттестация:

Итоговой аттестацией по программе является зачет, предполагающий решение кейсовых задач и проблемных ситуаций, моделирующих взаимодействие педагога с ребенком, испытывающим сложности в эмоционально-личностном развитии.

Требования к качеству выполнения заданий:

- Обоснованы цели и задачи педагога в предлагаемой ситуации;
- Проанализирована проблемная ситуация, являющаяся основой кейса;
- Обоснованы индивидуальные, групповые задачи воспитательной работы;
- Обосновано решение кейсовой задачи, проанализированы собственные стратегии, стили педагогического профессионального поведения.

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный / (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных методов решения кейса	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Учет специфики психологического состояния детей и задач развития группы при решении кейса	Высокий	Достаточный	Присутствует	Не обнаружен
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность, направленность на достижение реальных результатов работы	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует

Критерии оценивания зачета: выполнение все требований, используя следующие показатели:

Табл. № 5

Критерии	Уровень/Оценка
----------	----------------

	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный / (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных методов решения кейса	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Учет специфики психологического состояния детей и задач развития группы при решении кейса	Высокий	Достаточный	Присутствует	Не обнаружен
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность, направленность на достижение реальных результатов работы	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует

Оценка: зачет/ не зачет.

Форма защиты данной практической работы: очная. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО moodle.mioo.ru.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007
2. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника,- М.: Прометей, 2013
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: «АСТ», 2014
4. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые программы с младшими подростками. - М.: «Генезис», 2012
5. Лютова Е. К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011

6. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей, - СПб.: Детство-пресс, 2016
7. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности, - Волгоград: Учитель, 2015
8. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, - М.: Генезис. 2013
9. Мурашева Е.А. Дети - тьюфаки и дети - катастрофы,- М.: Самокат, 2014
10. Ньюфелд Г., Мате Г. Не упускайте своих детей. - М.: Ресурс, 2012
11. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе, - М: Флинта; Наука, 2014
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология, - М.: Юрайт, 2016
13. Петрановская Л. В. Если с ребенком трудно, - М.: АСТ, 2015
14. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка,- М.: АСТ, 2015
15. Пронина Е.Н. Детская жестокость: причины и следствия, - М.: АСОУ, 2014.
16. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). <http://минобрнауки/документы/3071>, 2013.
17. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников,- М.: КноРус медиа, 2016
18. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие,- М.: Мозайка- Синтез, 2012
19. Смирнова Е. О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети,- М.: Эксмо, 2010
20. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения,- СПб.: Речь, 2011
21. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. «Психология развития и возрастная психология». – М.: Юрайт, 2014

Список дополнительной литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. М.: НПО «Прагма», 1993
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства,- М.: Феникс, 2014
3. Гойжа Н.В. Креативное развитие ребенка: практическое пособие для педагогов, гувернеров и родителей,- М.: Владос, 2014
4. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста,- М.: Юрайт, 2016
5. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых,- СПб.: Питер, 2013.
6. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: современные технологии, программа адаптации, диагностические методики, игровой материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, – Волгоград: Учитель, 2013.

7. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник,- СПб: Образовательные проекты, 2016.
8. Суркова Е.С., Егорова К.А. / Агрессивное поведение детей и подростков /Е.С.Суркова, К.А.Егорова// Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции. – М: Прометей, 2013.
9. Тарасова С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика - М.: Генезис, 2016.
10. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методический сборник,- М. Владос, 2014

Интернет-ресурсы

1. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений, - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>.
2. Образовательный портал по педагогической психологии. Сайт Н.Н. Нечаева, - <http://sites.google.com/site/nechaevsite>.
3. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). <http://минобрнауки/документы/3071>.
4. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии: <http://test.msk.ru>.
5. Сайт родителей детей с СДВГ: http://adhd-kids.narod.ru/articles/hyper_kid.html
6. Сайт Ю.Эрц- прикладной анализ поведения: <http://autism-aba.blogspot.ru/>
7. Центр реабилитации инвалидов детства «Солнечный мир»: <http://solnechnymir.ru/>
8. Подборка материалов по созданию благополучной образовательной среды: http://www.psychologia.edu.ru/article.php?id_catalog=36.

2.Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио и видеоаппаратуры.