

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр технологической модернизации образования»**

**Утверждаю**

Заместитель директора

ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»



Т.О. Федорова

2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**«Организация дистанционного обучения средствами ИКТ»**

Автор-составитель:

Е.И. Класс

Москва, 2020 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации дистанционного обучения средствами ИКТ.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> - стратегию применения дистанционных форм в организации учебного процесса средствами ИКТ; - технологию организации дистанционного обучения средствами ИКТ. <b>Уметь:</b> - разрабатывать уроки, задания с использованием дистанционных форм организации учебной деятельности обучающихся средствами ИКТ.	ОПК-8

### 1.4. Категория обучающихся/слушателей

Уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – общее, специальное (коррекционное), профессиональное образование.

1.5. Форма обучения, срок освоения и трудоемкость программы, режим занятий

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий обучения.

Режим занятий: одно занятие не менее 4 ак.ч., не реже одного раза в неделю.

Трудоемкость программы – 36 акад. час.

1.6. Календарный учебный график составляется на каждую группу отдельно.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Законодательство РФ в области образования о дистанционном обучении. Основы дистанционного обучения	2	2		
2	<b>Технология организации дистанционного обучения средствами ИКТ</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
2.1	Стратегия применения дистанционных форм организации учебного процесса средствами ИКТ	2	2	2	Практическая работа № 1
2.2	Подготовка учебного материала для дистанционного обучения	2	2	4	
2.3	Возможности сервиса Google-диск для организации дистанционного обучения	2	2	4	Практическая работа № 2
2.4	Web-доски для организации групповой работы	4	1	3	Практическая работа № 3
2.5	Сервисы и ресурсы для проведения видеосвязи (вебинар, видеоконференция и др.)	3	1	2	
2.6	Веб-квест как одна из форм дистанционного обучения		2	3	Практическая работа № 4
2.7	Создание дистанционного урока с помощью платформ	2	2	4	Практическая работа № 5

	дистанционного обучения				
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности положительно выполненных практических работ
	Итого:	36	14	22	

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Законодательство РФ в области образования о дистанционном обучении. Основы дистанционного обучения	Видеолекция, 2 часа	Нормативные документы о дистанционном обучении. Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Понятие дистанционного обучения. Актуальность дистанционного обучения. Виды и модели дистанционного обучения. Требования к материалам, учебному дистанционному курсу
Тема 2. Технология организации дистанционного обучения средствами ИКТ		
Тема 2.1. Стратегия применения дистанционных форм организации учебного процесса средствами ИКТ	Видеолекция, 2 часа	Стратегия применения дистанционных форм организации учебного процесса средствами ИКТ: обзор платформ и ресурсов для организации дистанционного обучения: Eliademy ( <a href="https://eliademy.com/">https://eliademy.com/</a> ) Stepic ( <a href="https://stepic.org">https://stepic.org</a> ), Tilda, eLearning 4G и Hypermethod Assessment Tools, Moodle и др. Технические и методические требования к учебному материалу
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 1 Анализ платформ и ресурсов для организации и проведения дистанционного обучения
Тема 2.2. Подготовка учебного материала для дистанционного обучения	Видеолекция, 2 часа	Алгоритм подготовки аудио, видео материала, изображений и др. Знакомство с аудио, видео, графическими онлайн редакторами, позволяющими быстро и качественно подготовить необходимый материал для урока
	Практическое занятие, 4 часа	Создание учебного материала: аудио, видео, изображения, интерактивные

		задания и др. для учебного занятия в дистанционном формате
Тема 2.3. Возможности сервиса Google-диск для организации дистанционного обучения	Видеолекция, 2 часа	Возможности сервиса Google-диск для организации дистанционного обучения. Совместный доступ к документам. Интерфейс Google Классе. Настройки курса. Алгоритм создания курса.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 2 Выполнение практических заданий по созданию, наполнению, ведению общего рабочего пространства для целевой аудитории в сети Интернет средствами сервиса Google-диск. Создание курса в Google Классе.
Тема 2.4. Web-доски для организации групповой работы	Видеолекция, 1 час	Сервисы Padlet ( <a href="https://ru.padlet.com">https://ru.padlet.com</a> ), Linoit и др. для совместной работы в виртуальном пространстве. Интерфейс и возможности веб-досок. Алгоритм создания образовательного контента в онлайн-сервисе.
	Практическая работа, 3 часа	Практическая работа № 3 Подбор материала для создания и создание образовательного контента для веб-доски
Тема 2.5. Сервисы и ресурсы для проведения видеосвязи (вебинар, видеоконференция и др.)	Видеолекция, 1 час	Сервисы для проведения видеосвязи в сети Интернет: Skype, Zoom, Talky, TrueConf, VideoMost, GoogleMeet и др. Изучение интерфейса и функционала сервисов для проведения вебинаров, видеоконференций на примере: Skype, Trueconf.ru, Zoom и др.
	Практическая работа, 2 часа	Работа в минигруппах. Решение практических задач в рамках освоения ресурсов и сервисов для проведения вебинаров, видеоконференций и др.
Тема 2.6. Веб-квест как одна из форм дистанционного обучения	Видеолекция, 2 часа	Основные компоненты веб-квеста. Основные этапы работы с веб-квестом. Структура веб-квеста. Этапы создания веб-квеста.
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа № 4 Создание веб-квеста

Тема 2.7. Создание дистанционного урока с помощью платформ дистанционного обучения	Видеолекция, 2 часа	Технология создания урока, цикла уроков с использованием дистанционных форм организации учебной деятельности обучающихся средствами ИКТ на примере Eliademy ( <a href="https://eliademy.com/">https://eliademy.com/</a> ) Stepic ( <a href="https://stepic.org">https://stepic.org</a> ), Tilda, eLearning 4G и Hypermethod Assessment Tools, Moodle и др.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 5 Создание дистанционного урока с помощью платформ дистанционного обучения
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Настоящей программой предусмотрены:

- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

#### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических работ.

#### Практическая работа № 1.

Содержание: слушатели анализируют платформы и ресурсы для организации и проведения дистанционного обучения в таблице:

№	Название и ссылка на ресурс/платформу	Цель	Преимущества	Недостатки	Языки	Интерфейс	На каком этапе изучения материала лучше исползовать	Какие форматы документов	Возможности проверки выполнения заданий и в каком формате	Наличие видеозаписи	Цена	Будущее использование

Требования:

- проанализировано не менее трех платформ/ресурсов;
- заполнены все графы таблицы;
- таблица оформлена отдельным файлом, в названии которой указана ФИО слушателя, номер практической работы.

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценивание: зачет/незачет.

## **Практическая работа № 2**

Содержание: слушатели создают курс в Google Классе.

Требования:

- указаны предмет, класс, тема курса;
- соответствие основным дидактическим принципам, требованиям ФГОС, СанПин;
- создано не менее трех уроков по одному курсу, содержащих материал для знакомства с новым, тренировочные упражнения, задания для проверки;
- учебный материал представлен разными форматами: документ, таблица, изображение, презентация, видео, гугл-форма;
- учебным материал не содержит орфографических, грамматических, фактических ошибок;
- доступ к курсу открыт.

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценивание: зачет/незачет.

## **Практическая работа № 3.**

Содержание: слушатели подбирают материал и создают образовательных контент для веб-доски.

Требования:

- указан предмет, класс, тема (на выбор слушателя), если веб-доска создается для урочной деятельности;
- указаны возраст, название, направленность, цель веб-доски, если он создается для внеаудиторной работы;
- соответствие основным дидактическим принципам, требованиям ФГОС, СанПин;
- образовательный контент создан является рабочим;
- веб-доска имеет статус «опубликовано»;

- образовательный контент оформлен логически, стилистически, грамматически и орфографически правильно, без ошибок;

- образовательный контент представлен как минимум тремя видами информации: текст, изображение, аудио, видео, презентация и др.;

- предоставлен доступ преподавателю для проверки и оценивания.

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценивание: зачет/незачет.

#### **Практическая работа № 4**

Содержание: слушатели веб-квест по предмету или урочной деятельности.

Требования:

- указаны предмет, класс, тема;

- соответствие основным дидактическим принципам, требованиям ФГОС, СанПин;

- определена проблема, которую учащиеся должны решить в ходе выполнения заданий;

- определена форма, в которой обучающиеся получают задание: презентация, текст, набор изображения, видео и др.;

- четко прослеживается структура веб-квеста: вступление, где четко описаны главные роли участников, центральное задание, список информационных ресурсов, описание процедуры работы, руководство к действиям, заключение;

- представлены источники информации, с помощью которых учащиеся могут получить ответы на вопросы;

- представлена система оценивания выполненных заданий;

- предоставлен доступ преподавателю для проверки и оценивания.

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценивание: зачет/незачет.

#### **Практическая работа № 5**

Содержание: слушатели создают дистанционный урок.

Требования:

- указаны предмет, класс, тема;
- урок создан на платформе/ресурсе дистанционного обучения (на выбор слушателя);
- соответствие основным дидактическим принципам, требованиям ФГОС, СанПин;
- обеспечение полноценной самостоятельной работы участников адресной ученической аудитории в рамках освоения представленного тематического сегмента;
- обеспечение возможности мониторинга учебной деятельности участников адресной ученической аудитории;
- обеспечение активно-деятельного освоения предметного содержания с использованием возможностей интерактивного взаимодействия участников адресной ученической аудитории с предметным контентом;
- наличие (при необходимости) методических рекомендаций по выполнению заданий для самостоятельной работы участников адресной ученической аудитории;
- учебный материал находится в открытом доступе.

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценивание: зачет / незачет.

### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем практических работ, получивших положительную оценку.

Требования: слушателем выполнены и оценены положительно (зачтены) все практические работы (пункт 3.1)

Критерии оценивания: выполнены указанные требования.

Оценивание: зачет / незачет.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Основная литература

1. Аставцатуров Г., Медиадиактика и современный урок. Технологические приемы. – М.: Учитель, 2015. – 112 С.
2. Волкова, Е. А. Мультимедиа технологии: Учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016 – 100 с.
3. Иваньшина, Е.В. Современные педагогические технологии. Основная школа. – СПб: Каро, 2015.
4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2018.

#### Интернет-ресурсы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Редакция от 02.01.16 – по настоящее время. [Электронный ресурс]// URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/paragraph/2335/doclist/0/selflink/1:0> (дата обращения: 25.03.2020)
2. Рекомендации Министерства просвещения по организации дистанционного обучения. [Электронный ресурс]// URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/> (дата обращения: 25.03.2020)

3. Google Classroom — онлайн класс для эффективного обучения [Электронный ресурс]// URL: <http://www.web2me.ru/google/classroom/> (дата обращения 02.04.2020)
4. <https://padlet.com/> (дата обращения: 02.04.2020)
5. Padlet-коллективный блогили ещё один способ организации совместной деятельности [Электронный ресурс]// URL: <http://www.induc.ru/resources/methods/Padlet.pdf> (дата обращения: 02.04.2020)
6. Talky - Простой Видео Чат. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=P37a2s8CwbA> (дата обращения: 13.04.2020)
7. Видеоурок Знакомство с сервисом Padlet [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zhV6Mwb0iV4> (дата обращения: 02.04.2020)
8. Виртуальная доска [Электронный ресурс]// URL: <https://en.linoit.com/> (дата обращения:02.04.2020)
9. Дистанционное образование: бесплатные инструменты для создания уроков. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=naAw-w5dn5E> (дата обращения: 02.04.2020)
10. Доска с задачами: онлайн и оффлайн. Способ, который пригодится всем. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/Mwkkm> (дата обращения: 02.04.2020)
11. Евзикова О. Как использовать онлайн-доску Padlet в классе [Электронный ресурс]// URL: <http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html> (дата обращения: 02.04.2020)
12. Знакомство с веб-доской linoit. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cOZBaVxu0oE&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3AsbodyWyZEP6GtqiEd31GpUGNqs6xFfjXgj5PD6A6Zb8tOfPU5jVFK14> (дата обращения:02.04.2020)

13. Инструкция по работе с Talky. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/Mx2n4> (дата обращения: 13.04.2020)
14. Как вести урок в ZOOM. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/Mx4HH> (дата обращения: 02.04.2020)
15. Как организовать коллективную работу на доске Linoit. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/Mx4GL> (дата обращения: 02.04.2020)
16. Как организовать эффективную обратную связь при дистанционном обучении. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/MwKМ2> (дата обращения: 02.04.2020)
17. Методичка по созданию веб-квеста. [Электронный ресурс]// URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/metodichka-po-sozdaniyu-veb-kvesta-85237.html> (дата обращения: 13.04.2020)
18. Муратова А.Б. Веб-квест технология. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qvR2g14S5Ro> (дата обращения: 13.04.2020)
19. Обзор Google Classroom как альтернативы Moodle [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I-86XR3Ctkk> (дата обращения 02.04.2020)
20. Обзор работы на доске Linoit для курса «Сила загадки». [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/My7HZ> (дата обращения: 02.04.2020)
21. Презентация-инструкция по работе с сервисом Padlet [Электронный ресурс]// URL: <https://infourok.ru/prezentaciyainstrukciya-po-rabote-s-servisom-padlet-649085.html> (дата обращения: 02.04.2020)
22. Работа с доской linoit. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/Mx4Jr> (дата обращения: 02.04.2020)
23. Родионова Е. Онлайн-доска Padlet для учителя: что и как? [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/0oY8> (дата обращения: 02.04.2020)
24. Система дистанционного обучения [Электронный ресурс]// URL: <http://moodle.org/> (дата обращения: 02.04.2020)

25. Система дистанционного обучения e-Learning Server [Электронный ресурс]// URL: <http://www.learnware.ru/> (дата обращения: 02.04.2020)
26. Система дистанционного обучения и тестирования «Карат» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.pvobr.ru/> (дата обращения: 02.04.2020)
27. Система дистанционного обучения Прометей. [Электронный ресурс]// URL: [https://www.prometeus.ru/actual/01\\_products/study\\_courses/katalog.html](https://www.prometeus.ru/actual/01_products/study_courses/katalog.html) (дата обращения: 02.04.2020)
28. Система создания интерактивных курсов для электронного обучения [Электронный ресурс]// URL: <http://store.softline.ru/articulate-global-inc/Articulate> (дата обращения: 02.04.2020)
29. Структура образовательного веб-квеста. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.sites.google.com/site/webquest444/home/struktura-obrazovatel'nogo-veb-kvesta> (дата обращения: 13.04.2020)
30. Топ-10 виртуальных досок - в помощь учителю. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/MneD3> (дата обращения: 02.04.2020)
31. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]// URL: <http://eor-np.ru/> (дата обращения: 02.04.2020)

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо наличие:

1. АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя и АРМ обучающегося, доступ в Интернет.
2. Программное обеспечение: на всех компьютерах – ОС Microsoft Windows, браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome и др., пакет офисных приложений Microsoft Office.
3. Веб-камера, наушники.