Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
_____ А.С. Зинин
«08» июня 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Содержание и методика преподавания курса «Основы светской этики» на уровне начального общего образования

Авторы курса:
Петракова Т.И., д-р пед. наук, профессор
Шемшурин А.А., канд. психол. наук
Мигдисов Я.С., старший методист ГМЦ
Поликарпова Т.В., методист ГМЦ

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методики преподавания курса «Основы светской этики»[1] на уровне начального общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	**Уметь:** 1. Конструировать задания различного уровня сложности для	ОПК-5

[1] Согласно ФГОС начального общего образования «Основы светской этики» (далее – ОСЭ) изучаются по выбору родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

	корректировки и преодоления трудностей в обучении по курсу ОСЭ и для занятий в рамках программ внеурочной деятельности. 2. Разрабатывать диагностический инструментарий по оценке результатов деятельности учащихся в рамках курса ОСЭ. **Знать:** 1. Критерии разведения заданий курса ОСЭ по уровням сложности. 2. Стратегии конструирования заданий различного уровня сложности для корректировки и преодоления трудностей в обучении по курсу ОСЭ и для занятий в рамках программ внеурочной деятельности. 3. Алгоритм разработки диагностического инструментария по оценке результатов деятельности учащихся в рамках курса ОСЭ.	
2.	**Уметь:** 1. Проектировать учебные занятия по курсу ОСЭ на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования. **Знать:** 1. Основные понятия и содержательные линии учебного курса ОСЭ в соответствии с ПООП начального общего образования. 2. Особенности структуры и содержания учебников по ОСЭ, входящих в действующий федеральный перечень учебников. 3. Технологию проектирования учебных занятий по курсу ОСЭ на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования.	ОПК-6
3.	**Уметь:** Проектировать учебные занятия по курсу ОСЭ с использованием активных форм, приемов и технологий организации образовательной деятельности обучающихся с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. **Знать:** 1. Методические особенности преподавания курса ОСЭ как учебной дисциплины социокультурной нравственно-воспитательной направленности. 2. Активные формы, приемы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся на уроках курса ОСЭ, ориентированные на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 3. Технологию проектирования учебных занятий по курсу ОСЭ с использованием активных форм, приемов и технологий организации образовательной деятельности обучающихся с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы: 72 часа (1 раз в неделю по 4 или по 6 академических часов).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	**Раздел 1. Базовая часть**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предметной области ОРКСЭ	6	3	3	Контрольная работа № 1
2	**Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)**	**64**	**22**	**42**	
2.1	**Модуль 1. Предметное содержание курса ОСЭ**				
2.1.1	Введение в предмет	4	2	2	
2.1.2	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали	10	5	5	
2.1.3	Государство и мораль гражданина	6	2	4	
2.1.4	Трудовая мораль	6	4	2	
2.1.5	Образцы нравственности в культуре Отечества	6	3	3	Контрольная работа № 2
2.2	**Модуль 2. Методика преподавания курса ОСЭ**				
2.2.1	Особенности методики преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности	4	2	2	
2.2.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОСЭ	2	-	2	
2.2.3	Организация учебно-воспитательной деятельности и оценка результатов обучения по курсу ОСЭ	26	4	22	Контрольная работа № 3
3	**Итоговая аттестация**	**2**	**-**	**2**	Зачет (защита урока)
	Итого:	72	25	47	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий / работа, час	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предметной области ОРКСЭ	Лекция, 1 ч.	Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей. Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения предметной области ОРКСЭ в школе. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметной области ОРКСЭ. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметной области ОРКСЭ
	Лекция, 2 ч.	Методологические основы изучения предметной области ОРКСЭ в школе: ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Отличие подходов, используемых при изучении религиозных культур, от религиоведческого подхода и «обучения религии». Использование активных форм, приемов и технологий организации образовательной деятельности обучающихся (работа в группах, ресурсный круг, эвристическая беседа, этический диалог). Критерии разведения заданий по уровням сложности. Стратегии конструирования заданий различного уровня сложности для корректировки и преодоления трудностей в обучении по курсу ОСЭ и для занятий в рамках программ внеурочной деятельности. Технологии создания и решения кейсов
	Практическое занятие, 1 ч.	Деловая игра. Анализ нормативно-правовых документов с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации изучения курса ОСЭ в общеобразовательной школе
	Практическое занятие, 1 ч.	Работа в группах, индивидуально. Решение кейсов по организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметной области ОРКСЭ (анализ этапов, моделирование алгоритма действий) для формирования умения планировать организацию и проведение родительских собраний в соответствии с рекомендованным регламентом (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461)
	Практическое занятие, 1 ч.	Работа в группах, индивидуально. Конструирование заданий различного уровня сложности в рамках курса

		ОСЭ и программ внеурочной деятельности. Выполнение контрольной работы № 1
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Предметное содержание курса ОСЭ		
Тема 1. Введение в предмет	Лекция, 2 ч.	Российская светская (гражданская) этика как общепринятые в российском обществе нормы морали, отношения и поведение людей, основанные на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России. Основные нравственные категории российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; «золотое правило нравственности». Значение нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества
	Практическое занятие, 2 ч.	Круглый стол на тему «Болевые точки общественной морали в их проекции на школьную жизнь»
Тема 2. Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали	Лекция, 2 ч.	Человеческие отношения. Понятия добра и зла. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Свобода и ответственность. Свобода и нравственный выбор. Любовь к ближнему, природе, забота о животных, охрана окружающей среды
	Практическое занятие, 2 ч.	Работа в группах. Квесты на тему нравственного выбора. Разработка планов-конспектов уроков по теме «Добро и зло»
	Лекция, 3 ч.	Семья и семейные ценности. Понимание семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей. Праздник как одна из форм исторической памяти народа, общества. Российские праздники и их значение: государственные, народные, религиозные, семейные. Роль семейных праздников в жизни человека
	Практическое занятие, 3 ч.	Ресурсный круг «Семейные традиции, праздники, реликвии». Работа в группах. Разработка заданий к разделу «Семья и семейные ценности»
Тема 3. Государство и мораль гражданина	Лекция, 1 ч.	Российский патриотизм и гражданственность, любовь к Родине, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества
	Практическое занятие, 2 ч.	Круглый стол на тему «Что значит быть гражданином?»
	Лекция, 1 ч.	Уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека
	Практическое занятие, 2 ч.	Семинар. Обсуждение докладов и сообщений на тему «Бессмертный полк»
Тема 4. Трудовая мораль	Лекция, 4 ч.	Трудовая мораль, нравственные традиции трудовой деятельности, предпринимательства в России.

		Трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда
	Практическое занятие, 2 ч.	Семинар. Обсуждение докладов и сообщений на тему «Трудовые династии. Семейные профессии»
Тема 5. Образцы нравственности в истории и культуре Отечества	Лекция, 3 ч.	Образцы нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России. Роль личного примера в духовно-нравственном воспитании ребенка (подростка). Образование как важнейший механизм трансляции социокультурного духовно-нравственного опыта. Святоотеческие творения, труды классиков педагогики и современных педагогов о духовно-нравственном воспитании
	Практическое занятие, 1 ч.	Круглый стол на тему «Роль педагога в духовно-нравственном воспитании»
	Практическое занятие, 1 ч.	Эвристическая беседа. Поиск соответствий между святоотеческими творениями, трудами классиков педагогики и современных педагогов о духовно-нравственном воспитании
	Практическое занятие, 1 ч.	Семинар на тему «Как составить родословную» («Моя родословная»). Выполнение контрольной работы № 2
Модуль 2. Методика преподавания курса ОСЭ		
Тема 1. Особенности методики преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности	Лекция, 2 ч.	Реализация принципа светскости в образовании. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОСЭ в начальной школе. Современные педагогические технологии в преподавании курса ОСЭ. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала. Технология проектирования учебных занятий по курсу ОСЭ на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования и с использованием активных форм, приемов и технологий организации образовательной деятельности с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Практическое занятие, 2 ч.	Проектирование учебных занятий по курсу ОСЭ. Конструирование уроков в электронной образовательной среде, использование возможностей интернет-платформы «Московская электронная школа», общегородской библиотеки электронных образовательных материалов с учетом современных методов обучения
Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОСЭ	Практическое занятие, 2 ч.	Сравнительный анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов по курсу ОСЭ. Обмен опытом преподавания по различным учебникам ОСЭ. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОСЭ
Тема 3. Организация учебно-воспитательной	Лекция, 4 ч.	Методика проектирования учебных занятий по ОСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся. Метод проектов. Система оценивания достижения планируемых результатов по курсу ОСЭ

деятельности и оценка результатов обучения по курсу ОСЭ	Практическое занятие, 2 ч.	Работа в группах. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся
	Практическое занятие, 2 ч.	Практикум по подготовке школьников к проектной деятельности по курсу ОСЭ
	Практическое занятие, 1 ч.	Моделирование алгоритма взаимодействия учителя ОСЭ с семьями обучающихся, представителями музейной и театральной педагогики, организаторами экскурсионно-туристической работы в учебной и внеучебной деятельности
	Мастер-класс, 3 ч.	Презентация фрагментов уроков по темам, требующим особой подготовки и углубленного уровня знаний учителей
	Практикум, 14 ч.	Разработка планов-конспектов к урокам курса ОСЭ и экскурсионных образовательных маршрутов. Разработка диагностического инструментария по оценке результатов деятельности учащихся в рамках курса ОСЭ. Выполнение контрольной работы № 3
Итоговая аттестация	2 ч.	Защита итоговой аттестационной работы (сценарий урока) по курсу ОСЭ. Зачет выставляется на основании совокупности выполненных контрольных работ и итоговой аттестационной работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Форма текущего контроля: контрольные работы по базовой и профильной (предметно-методической) частям программы.

Темы заданий для контрольных работ по базовой части программы:

1. Особенности ценностно-ориентированного и культурологического подходов в преподавании предметной области ОРКСЭ. Реализация принципа светскости в преподавании курса ОСЭ.

2. Курс ОСЭ как учебная дисциплина социокультурной нравственно-воспитательной направленности.

3. Этапы проведения родительского собрания по выбору учебных курсов предметной области ОРКСЭ.

4. Примерное содержание курса ОСЭ в соответствии с ПООП начального

общего образования.

5. Активные формы, приемы и технологии работы с учащимися на уроках ОСЭ.

6. Критерии разведения и стратегии конструирования заданий курса ОСЭ по уровням сложности.

Темы заданий для контрольных работ по профильной (предметно-методической) части программы:

1. Государство и мораль гражданина.
2. Основные нравственные категории российской светской этики.
3. Воспитание нравственных качеств в процессе изучения курса ОСЭ на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Нравственные традиции предпринимательства в России. Трудовая мораль.
5. Образцы нравственности в истории и культуре Отечества.
6. Проблема нравственного идеала на уроках ОСЭ.
7. Роль семейных праздников в жизни человека.
8. Реализация междисциплинарного подхода на уроках ОСЭ (из опыта работы).
9. Использование методов и приемов музейной и театральной педагогики при изучении курса ОСЭ.
10. Роль личного примера учителя в духовно-нравственном воспитании ребенка (подростка).
11. Диалог на уроках ОСЭ.
12. Учебно-методические комплексы по курсу ОСЭ.
13. Поисково-исследовательская деятельность.
14. Метод проектов.
15. Проектирование учебных занятий по курсу ОСЭ.
16. Оценка проектных работ (диагностический инструментарий).

Примеры заданий к контрольным работам:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSej5cM_Sr4gTZvfgfbEhSAVgxHBoBcHdXCLCY8h3H8KJAyZgQ/viewform.

Критерии оценивания контрольных работ: правильное выполнение не менее 80% заданий контрольной работы (положительная оценка).

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в том числе на основании совокупности контрольных работ, выполненных на положительную оценку. В качестве итоговой аттестационной работы слушателю предлагается разработать сценарий урока по любой изученной теме с последующей защитой представленного материала.

Требования к итоговой аттестационной работе.

Требования к оформлению:

Итоговая аттестационная работа должна представлять собой самостоятельно разработанный сценарий урока в электронном виде. Формат текстового электронного документа: .doc (.docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу должны прилагаться мультимедийные материалы.

Структурно-содержательные требования:

Содержание сценария урока должно соответствовать культурным традициям и нормам, принятым в Российской Федерации.

Критерии оценивания.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

– тема урока (в соответствии с шаблоном поурочного плана по курсу ОСЭ-4 в Общегородском электронном журнале-дневнике на сайте

https://dnevnik.mos.ru/);

– цель и задачи урока (в т. ч. обучающие, воспитательные, развивающие);

– основные понятия урока;

– планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные);

– этапы урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап);

– описание активных форм образовательной деятельности;

– задания разных уровней усвоения учебного материала (репродуктивного, продуктивного и креативного);

– связь с другими учебными предметами (указать предметы и темы);

– используемые учебно-методические материалы: литература, электронные источники информации, демонстрационные материалы, диагностический инструментарий;

– способы оценки достигнутых результатов (рефлексия).

Форма оценивания: «зачет/незачет».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые документы

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

5. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

6. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20.03.2012 г. № 74р «О мероприятиях по введению комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в городе Москве».

7. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

8. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

9. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

11. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (http://fgosreestr.ru; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»: п. 1.2.6. /планируемые результаты/, п. 2.2.2.6. /основное содержание/, п. 3.1. /примерный учебный план/).

12. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

13. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

15. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основная литература

1. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4. ООО «ДРОФА». http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030.

2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4. АО «Издательство «Просвещение». http://catalog.prosv.ru/item/23376.

3. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4. ООО «Русское слово – учебник». https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/51260/.

4. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5. ООО «Русское слово – учебник». https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/51203/.

5. Методические пособия к вышеуказанным учебникам в рамках соответствующих учебно-методических комплексов.

Дополнительная литература

1. Библер В.С. М.М. Бахтин или поэтика культуры. – М.: Изд-во Прогресс, Гнозис, 1991. - 176 с.

2. Войно-Ясенецкий В. Ф. (Архиепископ Лука). Дух, душа и тело. – М.: Христианская этика, 2012. – 128 с.

3. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: Вече, 2009. – 496 с.

4. Добротолюбие. В пяти томах. Репринтное издание. – Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 1992.

5. Живов В. М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. М.: Гнозис, 1994. – 112 с.

6. Зеньковский В.В. Педагогика. – М.: Христианская жизнь, 2004. – 224 с.

7. Ильин И.А. Путь к очевидности. — Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 3. М.: Русская книга, 1994. – С. 381—560.

8. Коменский Я. А. Материнская школа. – М.: Москва, 2012. – 52 с.

9. Крестьянкин Иоанн, архимандрит. О воспитании детей. – М., 1996.

10. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А. Дубровской. – М.: Альпина, 2017. – 288 с.

11. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. Изд. 2-е. – М.: Прогресс, 1992. – 416 с.

12. Начала христианской психологии. Учебное пособие для вузов. Авторский коллектив: Братусь Б. С., Воейков В. Л. и др. – М.: Наука, 1995. – 236 с.

13. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: ИМПЭТО, 1994. – 98 с.

14. Питирим, митрополит. Тело, душа, совесть. (Учение о человеке в христианской традиции и современное общество). — Малая Церковь: Настольная книга прихожанина. – М.: Русский мир, 1992. – С. 202—213.

15. Платон (Игумнов), архимандрит. Нравственное богословие. — СПб: Общество памяти игумении Таисии, 2008. – 528 с.

16. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. —

М.: Академический проект, 2010. – 672 с.

17. Толстой Л. Круг чтения. – М.: Эксмо, 2011. – 1056 с.

18. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании. — Избранные произведения. М.— Л., 1946. С. 148—195.

19. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. — Собрание сочинений. Т. 5, 6. — М.: Изд-во АПН, 1990.

20. Фромм Э. Душа человека. – М.: АСТ, 2010. – 256 с.

21. Швейцер А., Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 576 с.

22. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. – М.: Владос, 1999. – 112 с.

23. Энциклопедия этикета. – М.: Рипол Классик, 2007. – 640 с.

24. Этика. Общий курс. Составитель Р.Г. Арпесян. – М.: ИФ РАН, сектор этики, 2011-2012 уч. г.

25. Этика: словарь афоризмов и изречений. – М.: Аспкт-Пресс,1995. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики – http://orkce.apkpro.ru/ (последнее обращение 1 июня 2020 года).

2. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики – https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse.html (последнее обращение 1 июня 2020 года).

3. Городской образовательный проект «Урок в Москве» – http://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html (последнее обращение 1 июня 2020 года).

4. Олимпиада школьников по «Основам светской этики» – http://ucheba.pravolimp.ru/ (последнее обращение 1 июня 2020 года).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/ (последнее обращение 1 июня 2020 года).

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru (последнее обращение 1 июня 2020 года).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения программы курса необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет;
- пакет стандартных офисных программ и приложений;
- методическое пространство для дистанционного обучения: https://drive.google.com/drive/folders/1oZhZN1JWXETDTpUcfgdHXmZgUcDHw0wA.