

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/
Протокол № 14 от 26 мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования ГАОУ ВО МГПУ

 /М.М. Шалашова/
26» мая 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного
образования»

(24 часа)

Авторы:

Фомина Н.Б., канд. пед. наук, доцент;

Махотин Д.А., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать\уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: федеральные документы, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы Уметь: привести в соответствии с федеральными требованиями нормативно-правовые документы по формированию внутренней системы оценки качества освоения планируемых результатов образовательной программы в своей образовательной организации	ОПК-1

2.	Знать: федеральные требования к внешнему и внутреннему мониторингу результатов освоения образовательной программы. Уметь: сформировать раздел образовательной программы «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности», включающий систему педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.	ОПК-2 ОПК-7
3.	Знать: особенности организации наблюдения как основного метода в формировании педагогического мониторинга развития ребенка. Уметь: осуществлять процесс наблюдения за поведением ребенка и взаимодействием его с окружающими в обычной обстановке.	ОПК-5
4.	Знать: принципы педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики в оценке показателей уровня и динамики развития ребенка.	ОПК-5
5.	Знать: особенности проведения занятия с учетом достижения планируемых результатов образовательной программы Уметь: оценить эффективность педагогических действий с помощью технологической карты занятия.	ОПК-5
6.	Знать: требования Стандарта и образовательной Программы к оценке условий осуществления образовательной деятельности Уметь: оценить условия осуществления образовательной деятельности с помощью адаптированных шкал ECERS-R. Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ОПК-5
7.	Знать: особенности планирования и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Уметь: организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ОПК-5 ОПК-7

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения: 4 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы аттестации, контроля	Трудоем кость
		Всего час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Основная образовательная программа дошкольного образования. Особенности формирования системы оценки качества образования в ДО.	2	1	1	Входное тестирование	2
2.	Планируемые результаты освоения ОП дошкольного образования – основа оценки индивидуальных достижений детей. Разработка календарно-тематического планирования воспитателя с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы.	3	1	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1	3
3.	Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности в ДО. Педагогическое наблюдение как основа формирования мониторинга развития детей.	3	1	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2	3
4.	Особенности педагогической диагностики освоения планируемых результатов образовательной программы. Программно-аналитическое обеспечение педагогической диагностики результатов освоения образовательной программы в ДО.	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание № 3	4
5.	Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание № 4	4

	образовательной деятельности. Оценка качества занятия с учетом уровня сформированности планируемых результатов освоения ОП					
6.	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Адаптированные Шкалы ECERS-R. Программное обеспечение оценки качества условий.	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание № 5	4
7.	Оценка результатов освоения ОП в группе. Программное обеспечение процедуры оценки. Учет особенностей индивидуального развития детей в процедуре оценки	4	1	3	Компетентностно-ориентированное задание № 6	4
	Итоговая аттестация				Зачет на основе совокупности выполненных компетентностно-ориентированных заданий.	
	ИТОГО	24	7	17		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать / Уметь)
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Основная образовательная программа	Видео-лекция, 1 час	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы, задачи, требования Стандарта ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Основная образовательная программа дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию программы ОП. Особенности формирования	Знать: федеральные документы, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы

дошкольного образования. Особенности формирования системы оценки качества образования в ДО.		системы оценки качества образования в ДО. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения ОП. Оценка качества условий образовательной деятельности – основное направление оценочной деятельности в ДО. Особенности организации мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Методы наблюдения и тестирования в ДО. Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДО	
	Практическое занятие, 1 час	<i>Входное тестирование. Приложение № 1</i>	Уметь: привести в соответствии с федеральными требованиями нормативно-правовые документы по формированию внутренней системы оценки качества освоения планируемых результатов образовательной программы в своей образовательной организации
Тема 2. Планируемые результаты освоения ОП дошкольного образования – основа оценки индивидуальных достижений детей. Разработка календарно-тематического планирования воспитателя с учетом планируемых результатов освоения	Видео-лекция, 1 час	Оценка уровня образовательного процесса - ключевое направление системы оценки. Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога. Планирование образовательной деятельности в ДО. Особенности формирования	Знать: федеральные требования к внешнему и внутреннему мониторингу результатов освоения образовательной программы.

образовательной программы.		календарно-тематического планирования (КТП). Учет планируемых результатов освоения ОП. Включение тематической проверочной работы в содержание КТП	
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 1</i> Формирование календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов освоения ОП.	Уметь: сформировать раздел образовательной программы «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности», включающий систему педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений
Тема 3. Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности в ДО. Педагогическое наблюдение как основа формирования мониторинга развития детей.	Видео-лекция, 1 час	Календарно-тематическое планирование – основа формирования оценки индивидуальных достижений детей. Особенности формирования плана наблюдений. Наблюдение как инструмент оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. План наблюдений. Журнал наблюдений как форма накопления полученных данных	Знать: особенности организации наблюдения как основного метода в формировании педагогического мониторинга развития ребенка.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 2.</i> В календарно-тематическом планировании сформировать план наблюдений на основе готового календарно-тематического планирования.	Уметь: осуществлять процесс наблюдения за поведением ребенка и взаимодействием его с окружающими в обычной обстановке.

		Провести наблюдение и внести в Журнал результатов деятельности группы.	
Тема 4. Особенности педагогической диагностики освоения планируемых результатов образовательной программы. Программно-аналитическое обеспечение педагогической диагностики результатов освоения образовательной программы в ДО.	Видео-лекция, 1 час	Календарно-тематическое планирование – основа формирования оценки индивидуальных достижений детей. Особенности формирования тематического теста. Структура теста. Рабочие тетради как инструмент оценки освоения планируемых результатов. Программное обеспечение системы оценки качества образования в ДО.	Знать: принципы педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание №3. Внесение результатов проведенного тематического теста в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.</i>	Уметь: применять инструментальный и методы диагностики в оценке показателей уровня и динамики развития ребенка Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
Тема 5. Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Оценка качества занятия с учетом уровня сформированности планируемых результатов освоения ОП	Видео-лекция, 1 час	Оценка эффективности образовательного процесса - ключевой уровень оценки качества образования в ДО. Вариативные формы организации образовательной деятельности. Занятие как форма организованной образовательной деятельности детей. Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Оценка эффективности занятия с учетом его специфики.	Знать: особенности проведения занятия с учетом достижения планируемых результатов образовательной программы
	Практическое занятие,	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 4</i>	Уметь: оценить эффективность педагогических

	3 часа	<i>Внесение результатов проведенного занятия с учетом его специфики в бланк анализа занятия. Оценка эффективности занятия.</i>	действий с помощью технологической карты занятия.
Тема 6. Оценка качества условий образовательной деятельности. Адаптированные Шкалы ECERS-R. Программное обеспечение оценки качества условий.	Видео-лекция, 1 час	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Объекты оценки. Метод - структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Адаптированные Шкалы ECERS-R. Журнал экспертных оценок.	Знать: требования Стандарта и образовательной программы к оценке условий осуществления образовательной деятельности
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание №5.</i> <i>Внесение результатов оценки качества условий в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.</i>	Уметь: оценить условия осуществления образовательной деятельности с помощью адаптированных шкал ECERS-R. Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
Тема 7. Оценка результатов освоения ОП в группе. Программное обеспечение процедуры оценки. Учет особенностей индивидуального развития детей в процедуре оценки	Видео-лекция, 1 час	Планируемые результат – основа оценки результатов освоения ОП в группе. Учет неравномерности формирования разных индивидуальных способностей. Выявление типичных пробелов в освоении ОП, характерных для большинства детей группы. Корректировка образовательного процесса с учетом выявленных пробелов.	Знать: особенности планирования и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Практическое занятие,	<i>Компетентностно-ориентированное задание №6.</i>	Уметь: организовать и провести педагогический

	3 часа	<i>Внесение результатов педагогического мониторинга в автоматизированную программу анализа результатов деятельности группы в соответствии с инструкцией.</i>	мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
Итоговая аттестация		<i>Итоговый зачет по совокупности выполненных практико-ориентированных заданий</i>	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 5 вопросов с выбором ответа (Приложение №2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, менее 4 баллов – недостаточный уровень. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 1 по теме 2

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 1</i> Формирование календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов освоения ОП.
Требования к структуре и содержанию	- анализ раздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»; - планирование рабочей программы; - разработка плана работы воспитателя на год с включением планируемых результатов освоения образовательной программы
Критерии оценивания	- представлен фрагмент календарно-тематического плана работы на год ; - включены планируемые результаты освоения программы; - сформирован план педагогического мониторинга.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 2 по теме 3

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 2. Формирование плана наблюдений на основе готового календарно-тематического планирования.</i>
Требования к структуре и содержанию	- разработка плана наблюдения на основе планируемых результатов освоения программы; - организация наблюдения; - внесение результатов наблюдения в Журнал наблюдений
Критерии оценивания	- в представленном планировании работы воспитателя выделены планируемые результаты освоения ОП. - сформирован план наблюдения; - результаты наблюдения внесены в Журнал наблюдений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 3 по теме 4

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 3. Внесение результатов проведенного тематического теста в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.</i>
Требования к структуре и содержанию	- разработка плана занятия как формы организованной образовательной деятельности детей. - оценка освоения планируемых результатов программы. - внесение полученных данных в автоматизированную программу
Критерии оценивания	- представлен план диагностической работы; - внесены необходимые данные в программу; - проведена интерпретация полученных показателей.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 4 по теме 5

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 4 Оценка эффективности проведенного занятия</i>
Требования к структуре и содержанию	- разработка плана занятия с выделением планируемых результатов освоения ОП; - проведение занятия; - внесение результатов наблюдения в бланк анализа занятия (технологическую карту)
Критерии оценивания	- представлен план занятия; - включены планируемые результаты освоения программы; - проведена оценка эффективности педагогических действий воспитателя - данные внесены в бланк анализа занятия.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 5 по теме 6

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 5. Внесение результатов оценки качества условий в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.</i>
Требования к структуре и содержанию	- выделение объектов оценки в Шкалах для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. - проведение структурированного наблюдения. - внесение данных в листы оценивания.

	- внесение данных в журнал экспертных оценок качества условий.
Критерии оценивания	- проведен анализ качества условий; - внесены полученные данные в автоматизированную программу оценки качества условий; -получен результат оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 6 по теме 7

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 6. Внесение результатов педагогического мониторинга в автоматизированную программу анализа результатов деятельности группы в соответствии с инструкцией.</i>
Требования к структуре и содержанию	- формирование системы педагогического мониторинга - выделение планируемых результатов в ходе проведения наблюдения и диагностических работ -организация внутреннего мониторинга в ДОО - несение результатов мониторинга в автоматизированную аналитическую программу с учетом неравномерности формирования индивидуальных способностей детей. - выявление типичных пробелов в освоении ОП, характерных для большинства детей группы. - корректировка образовательного процесса с учетом выявленных пробелов
Критерии оценивания	- представлена заполненная программа анализа результатов освоения ОП в группе. -сформированы управленческие действия по повышению качества образования в группе с учетом неравномерности развития детей.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация.

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Совокупность выполненных текущих зачетных заданий
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если они выполнили не менее 5 зачетных заданий
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Российская газета: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28.02 2014 г. // Вестник образования. № 7/2014.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Дополнительная:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. От рождения до школы, инновационная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019.

3. От рождения до школы, основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4- изд. перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017.

4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4-х лет/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Глебова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Я считаю до пяти», «Счет, форма, величина». «Время, пространство», «Логика, мышление». – М.: [МОЗАИКА kids](#), 2020.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
11. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Я изучаю природу», «Что лежит в лукошке?». – М.: [МОЗАИКА kids](#), 2020.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Развитие речи». – М.: [МОЗАИКА kids](#), 2020.
14. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Уроки грамоты». – М.: [МОЗАИКА kids](#), 2020.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
16. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Прописи для малышей». – М.: [МОЗАИКА kids](#), 2020.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

19. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

20. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной). Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Интернет – ресурсы:

1. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
2. Журнал «Дошколёнок». <http://www.kindereducation.com>
3. Сайт для воспитателей детского сада «Планета Детства» <http://planetadetstva.net>
4. Сайт издательства «Мозаика-синтез» <https://shkola7gnomov.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивные доски, планшеты, электронные пособия, интерактивные игры.
- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы, программно- аналитическое обеспечение.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для освоения учебной программы.

В процессе реализации программы используются видео-лекции, практико-ориентированные задания, технологии работы с ИКТ-ресурсами, слушателям доступно программное обеспечение системы оценки качества образования в формате аналитических программ Excel.

Приложение 1

Тест № 1.

1. Найдите *ошибку* в определении уровней общего образования. Отметьте знаком +

- дошкольное общее образование _____
- начальное общее образование _____
- основное общее образование _____
- среднее общее образование _____

2. В каком виде представлены в примерной в определении уровней общего образования. *Отметьте знаком +*

- дошкольное общее образование _____
- начальное общее образование _____
- основное общее образование _____
- среднее общее образование _____

3. В каком виде представлены в примерной Программе результаты ее освоения? *Отметьте верные ответы знаком +*

- Возрастные характеристики _____
- Конкретные образовательные достижения _____
- Основные характеристики ребенка _____
- Возможные достижения ребенка _____
- Целевые ориентиры _____

4. Сколько образовательных областей включены в направления развития ребенка? *Отметьте верный ответ знаком +*

- 2 ____
- 3 ____
- 4 ____
- 5 ____
- 6 ____
- 7 ____

5. Какие показатели *не входят* во внешнюю оценку качества образования в ДО?
Отметьте верный ответ знаком +

- Качество образовательных результатов ____
- Качество условий осуществления образовательного процесса ____
- Качество образовательного процесса ____

6. Из перечисленных образовательных областей одна область *не соответствует* требованиям Примерной образовательной программы и ФГОС ДО.
Отметьте верный ответ знаком +

- социально-коммуникативное развитие ____
- познавательное ____
- проектно-исследовательское ____
- речевое развитие ____
- художественно-эстетическое ____
- физическое развитие ____.