

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2017 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного
преподавания**

(72 ч.)

Авторы курса:

Пинская М.А., канд. пед. наук

Никитаева М.В., канд. социол. наук

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества образования на уровне образовательной организации и муниципальном уровне образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся			ПК-1
2.	Знать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на различных уровнях образования			ПК-1
3.	Знать различные виды контрольно-измерительных материалов оценки качества образования			ПК-9
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	

		44.03.01	44.03.05	
1.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся			ПК-1
2.	Применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Проектировать формы и методы контроля качества образования на муниципальном уровне			ПК-9
4.	Применять информационные технологии в формировании муниципальной системы оценки качества образования			ПК-9
5.	Составлять контрольно-измерительные материалы			ПК-9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Необходимые умения	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория обучающихся: специалисты по оценке качества образования, учителя образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть				
1.	Основы государственной политики в области формирования общероссийской системы оценки качества общего образования	18	7	11	Входное тестирование
1.1	Современная мировая политика и практика в области оценки учебных достижений.	6	3	3	
1.2	Трансформация системы оценивания в контексте новых образовательных стратегий и Технологий.	6	2	4	
1.3.	Современное состояние и перспективы развития общероссийской системы оценки качества общего образования.	6	2	4	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.	Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания	48	19	29	
2.1	Основные характеристики и принципы формирующего оценивания.	6	3	3	
2.2	Критериальное оценивание	6	3	3	
2.3.	Инструменты развития оценочной самостоятельности	6	2	4	
2.4.	Оценочные методики для развития навыков 21 века. Критическое мышление	6	2	4	
2.5.	Оценочные методики для развития навыков 21 века. Коммуникация и сотрудничество.	6	2	4	

2.6.	Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания.	6	3	3	
2.7.	Формирующее оценивание на разных возрастных этапах.	6	2	4	
2.8.	Перспективы и способы внедрения системы формирующего оценивания в практику преподавания.	6	2	4	
	Итоговая аттестация	6		6	Итоговая проектная работа
	Итого	72	26	46	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы государственной политики в области формирования общероссийской системы оценки качества общего образования		
Тема 1.1 Современная мировая политика и практика в области оценки учебных достижений.	Лекция 3 часа	Современное образование: контекст, возможности, вызовы. Определение основных векторов развития образования и направление актуальных изменений системы оценивания образовательных достижений. Место оценивания в образовательном процессе. Международные сравнительные исследования качества образования и оценка образовательных достижений школьников на разных этапах обучения: PIRLS, TIMSS, PISA. Масштабные мониторинги качества образования. Оценивание на уровне школы и класса. Оценивание как инструмент обучения в течение всей жизни (lifelong learning). Психологические и педагогические эффекты оценивания индивидуальных достижений.
	Семинар 3 часа	Семинар: «Как построить эффективную систему оценивания?».

Тема 1.2. Трансформация системы оценивания в контексте новых образовательных стратегий и технологий.	Лекция 2 часа	Исторические предпосылки возникновения и развития системы оценки качества; современные теории оценивания. Новые образовательные стратегии и технологии: кооперированное обучение, акселерация обучения; e-learning, аутентичное обучение, проектное и исследовательское обучение. Основные этапы трансформации оценочных систем и процедур. Анализ наиболее перспективных страновых кейсов: система оценивания Канады (Онатарио), Финляндии, Сингапура, Южной Кореи.
	Семинар 4 часа	Семинар: «Актуальные проблемы формирования системы оценивания, отвечающей современным образовательным стратегиям».
Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития общероссийской системы оценки качества общего образования (РСОКОО)	Лекция, 2 часа	Основные положения концепции общероссийской системы оценки качества общего образования, ее структура, классификация оценочных процедур, требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве образования, общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования; цели и задачи концепции общероссийской системы оценки качества общего образования.
	Семинар, 4 часа	Семинар «Актуальные проблемы развития национальной системы оценки качества образования».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания		
Тема 2.1. Основные характеристики и принципы формирующего оценивания.	Лекция, 3 часа	Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции. Формирующее и итоговое оценивание. Главные принципы формирующего оценивания. Оценивание обучения, оценивание для обучения, оценивание как обучение. Формирующее оценивание в контексте ФГОС. Требования к оценочной деятельности учителя и ученика.
	Семинар, 3 часа	Семинар. Как сделать оценивание оцениванием для обучения.
Тема 2.2. Критериальное оценивание.	Лекция, 3 часа	Общая модель построения предметного курса. Перевод учебных целей в измеряемые

		учебные результаты. Определение уровня достижений. Классификация учебных целей Б.Блума. Алгоритм построения критериальной рубрики. Критериальные оценочные рубрики применительно к разным предметным областям. Использование критериальных рубрик на разных этапах обучения.
	Практическое занятие, 3 часа	Разработка критериальных оценочных рубрик.
Тема 2.3. Инструменты развития оценочной самостоятельности	Лекция, 2 часа	Рефлексивные методики. Планирование и оценка собственных достижений. Самодиагностика и оценка собственного прогресса. Дневники самоотчёта. Обратная связь как основной элемент оценочных процедур. Взаимооценивание. Оценивание в групповой работе. Инструменты самодиагностики и самооценки применительно к различным учебным ситуациям, формам работы, видам учебной деятельности, возрасту и предметным областям.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка оценочных инструментов для развития учебной самостоятельности.
Тема 2.4. Оценочные методики для развития навыков 21 века. Критическое мышление.	Лекция, 2 часа	Модернизация системы оценки качества под задачи оценки результатов формирования навыков 21 века и новой грамотности. Модель навыков 21 века. Критическое мышление как ключевая компетенция. Инструменты для развития и оценки критического мышления и умения решать проблемы. Оценочные инструменты применительно к различным учебным ситуациям, формам работы, видам учебной деятельности, возрасту и предметным областям. Работа на уроке с вопросами: типы вопросов и развитие исследовательских навыков.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка оценочных инструментов для развития и оценки критического мышления.
Тема 2.5. Оценочные методики для развития навыков 21 века. Коммуникация и сотрудничество.	Лекция, 2 часа	Оценочные инструменты для организации коммуникации на уроке. Оценка совместной деятельности в ходе групповой работы. Оценка партнёра, оценка партнёром. Оценочные методики, как гайд для организации сотрудничества в ситуации совместной деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка оценочных инструментов, стимулирующих коммуникацию и сотрудничество.

Тема 2.6. Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания.	Лекция, 3 часа	Модель эффективного преподавания. Владение оценочными инструментами как обязательный элемент профессионализма учителя в профессиональном стандарте. Требования к организации учебного процесса, создающего пространство для формирующего обучения. Мотивирующий аспект формирующего оценивания. Организующий и развивающий аспект формирующего оценивания. Диагностический аспект формирующего оценивания.
	Практическое занятие, 3 часа	Разработка дневника самодиагностики для учителя.
Тема 2.7. Формирующее оценивание на разных возрастных этапах.	Лекция, 2 часа	Усложнение оценочных инструментов по мере взросления учащихся. Преемственность оценочных инструментов и общие требования к их использованию на разных учебных этапах. Специфика оценочных методик и процедур для начальной школы. Чувствительность оценочных инструментов к индивидуальным различиям учащихся.
	Семинар, 4 часа	Семинар. Адаптация основных оценочных инструментов к возрасту и индивидуальным особенностям школьников.
Тема 2.8. Перспективы и способы внедрения системы формирующего оценивания в практику преподавания.	Лекция, 2 часа	Цикл развития и этапы реформирования системы оценивания на уровне школы. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей как коллективный носитель инноваций. Барьеры на пути внедрения формирующего оценивания в практику. План введения инструментов формирующего оценивания в собственную практику преподавания. Формирование собственного пакета оценочных инструментов, учитывая особенности возраста учащихся и предмета преподавания.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка индивидуальных планов внедрения инструментов формирующего оценивания.
Итоговая аттестация	6 часов	Итоговая проектная работа

Раздел 3. 1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценки
----------------	----------------	--

Текущая	Промежуточное тестирование	Тест из 10 заданий (см. Приложение 1). Критерии: Тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.
Итоговая	Защита итоговой проектной работы	Итоговая проектная работа по созданию инструментария оценивания.

Раздел. 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1	Тесты компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Промежуточное тестирование
2.	ПК-1. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с	Проектная работа	Проектная работа – письменная работа, предполагающая выражение своей аргументированной точки зрения. Разработка собственного критериального оценивания на уроках, подбор инструментов контроля	Понимание теоретического материала. Умение конструировать контрольно-измерительные материалы	Соответствие формулировок условиям. Соответствие поставленной цели работы и разработанного инструментария	Итоговая аттестация

учетом отечественного и зарубежного опыта					
--	--	--	--	--	--

Примерные темы проектных работ

1. Использование критериального оценивания на моих уроках: образцы инструментов, примеры работ.
2. Использование инструментов развития оценочной самостоятельности в контексте предметного урока: задачи, эффекты.
3. Формирование и оценка критического мышления на уроке: примеры инструментов, описание заданий.
4. Формирование и оценка коммуникативных умений на уроке: примеры инструментов, описание заданий.
5. Формирование исследовательской позиции ученика: работа с вопросами.
6. Использование инструментов формирующего оценивания для развития учебной мотивации.
7. Использование инструментов формирующего оценивания для оценки индивидуального прогресса учеников.
8. Использование инструментов формирующего оценивания для развития коммуникации на уроке.
9. Эффекты применения инструментов формирующего оценивания в моей практике.
10. Опыт введения в практику преподавания инструментов формирующего оценивания.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).

3. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

5. Проект концепции общероссийской системы оценки качества общего образования. М.2013

Основная литература

1. Болотов В.А., Вальдман И.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187-202.

2. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А.. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. //Управление образованием: теория и практика. Вып. 1-2, 2011.

3. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications/94>

4. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихсяЭлектронный журнал «Современная зарубежная психология» 2016. Том 5. № 3. С. 50–58.. <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/83909.shtml>

5. Иванов А.В. На пути к объективной оценке. Из опыта работы школьной Службы мониторинга. // Управление школой. 2009. № 3 (1 – 14 февраля).

6. Мортимор П. Исследование проблемы эффективности школы. Материалы из книги «Экономика школы и эффективная школа» // Завуч. 2001. № 5.

7. Никитаева М.В. Педагогическое проектирование в системе общего и дополнительного образования. Молодежь и общество. 2012. № 4. С. 96-99.

8. Пинская М.А. Как сделать внутриклассное оценивание оцениванием для обучения. // Оценка качества образования. 2008. № 5. С. 45 – 56.

9. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОСю Просвещение, 2016.

10. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

11. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. Открытыйинститут «Развивающее образование». М., 2010.

12. Clarke M. Roadmap for building an effective assessment system. The World Bank, 2010.

Дополнительная литература

1. Агранович М.Л., Ковалева Г.С., Поливанова К.Н., Фатеева А.В. Российское образование в контексте международных индикаторов, 2009. Аналитический доклад. – М.: ИФ «Сентябрь», 2009.
2. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 140с.
3. Бахмутский Андрей Евгеньевич. Оценка качества школьного образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: СПб., 2004.- 343 с.
4. Литвиненко Э.В. Квалиметрические модели и технологии оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис.... д.п.н. – М., 2006. – 369 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Система заданий. Стандарты второго поколения. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
6. Романов Ю.В. Критериальная система оценивания: опыт использования. // ОКО. Оценка качества образования. 2009. № 1. С. 55 – 63.
7. Angelo T., Cross K. Classroom assessment techniques^ A handbook for college teachers. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
8. Black.P.,C. Harrison, C. Lee, B. Marshall and Wiliam D. Assessment for learning: Putting it into practice. Maidenhead: Open University Press, 2003.
<http://www.easlinstitute.org/wp-content/uploads/2011/01/06RE018-Assessment-for-learning-Putting-it-into-practice.pdf>

Электронные ресурсы

Ссылки на вебинары:

Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся

<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

Зарубежные официальные сайты ресурсов профессионального развития:

http://www.levy.k12.fl.us/instruction/instructional_tools/60formativeassessment.pdf

<https://www.educateiowa.gov/pk-12/student-assessment/assessment-learning-formative-assessment#Resources>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры профессионального развития педагогических
работников ИДО ГАОУ ВПО МГПУ

Протокол № __ от « __ » _____ 2017 г.

Зав. кафедрой ПРПР _____

Приложение 1

Промежуточное тестирование

(просим ответы записать в краткой форме).

1. Какие Федеральные и региональные нормативно-правовые документы определяют ориентиры в управлении системой качества образования в образовательных учреждениях?

2. Дайте определение понятий «качество», «качество образования».

3. Какие государственные и международные оценочные процедуры Вам известны?

4. Назовите основные этапы трансформации оценочных систем и процедур.

5. Какие основные функции внутриклассного оценивания вы знаете?

6. Дайте определение понятий «мониторинг», «портфолио», «рейтинг»?

7. Что такое дневник самодиагностики для учителя?

8. Что понимают под формирующим оцениванием?

9. Что понимают под итоговым оцениванием?

10. Назовите известные Вам контрольно-измерительные материалы.
