

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВПО МИОО

_____ Т.В. Расташанская

«__» «_____» 201_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 201_ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы
буддийской культуры» курса ОРКСЭ»**

Авторы курса:

Теплова Е.Ф., к.и.н.

Крылов К.А. ст. препод.

Дымина Е.В., ст. препод.

Утверждено на заседании кафедры истории культуры и религий народов России

Протокол № 8 от 07.09. 2016 г.

Зав. кафедрой: Теплова Е.Ф.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области содержания и методики преподавания основ буддийской культуры на уроках комплексного модульного курса ОРКСЭ.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Методику построения урока в рамках модуля ОРКСЭ «Основы буддийской культуры» с использованием общероссийских и региональных культурных и культовых памятников		ПК-2	
2.	Методы диагностирования достижений, обучающихся на уроках ОРКСЭ		ПК-2	
№ п/п	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии в процессе обу-		ПК-2	

	чения на уроках «Основы буддийской культуры» комплексного модульного курса ОРКСЭ			
2.	Использовать методы диагностирования достижений, обучающихся на уроках ОРКСЭ		ПК-2	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, по 6 часов в день, 1 раз в неделю

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Предметное содержание и методическое обеспечение школьного учебного курса ОБК	12	6	6		Входное тестирование
2.	Методика подготовки урока по модулю ОБК	6		6		
	Итоговая аттестация					Презентация и защита урока/внеурочного занятия по ОБК
	Итого:	18	6	12		

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий и учебных работ, часов	Содержание
Тема 1. Предметное	Интерактивная лекция,	Входное тестирование по выявлению ин-

содержание и методическое обеспечение школьного учебного курса ОБК	6 часов	формированности педагогов о дидактических возможностях основ буддийской культуры на уроках комплексного модульного курса ОРКСЭ. Буддизм в истории и в современном мире. Буддизм как мировая религия: общие сведения. Сходство и отличие буддизма от других мировых религий. Предпосылки возникновения буддизма и основные этапы его истории. Основные направления внутри буддийского учения. Многообразие буддийских школ. Буддизм в современном мире. Численность буддийских общин в разных странах. Будда Шакьямуни и «проповедь о повороте Колеса Учения». Будда в легенде и в истории. Вопрос о времени жизни Будды. Эпоха индийских философов-шраманов. «Шесть лжеучителей». Легенда о Будде. Двенадцать «главных событий». «Исторический Будда» как проблема в буддийской философской мысли. «Проповедь о повороте Колеса Учения»: «Четыре благородные истины». «Благородный восьмеричный путь». Буддийский храм. Календарь, праздники и обряды. Сакральное пространство в буддийской традиции. Символика буддийской архитектуры: храм и ступа. Внутреннее устройство буддийского храма. Изображение божеств и культовый инвентарь. Храмовая обрядность. Праздники годового цикла.
	Семинар, 2 часа	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Аналитический обзор учебно-методического обеспечения преподавания модуля.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса. Методы и приемы развития на уроках ОБК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся. Работа с терминами и понятиями на уроках ОБК. Использование в преподавании ОБК элементов образовательных технологий деятельностного типа. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОБК.

		Требования к уроку ОБК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОБК.
Тема 2. Методика подготовки урока по модулю	Практическое занятие, 4 часа	Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОБК. Анализ содержательных материалов, необходимых для подготовки и проведения уроков по ОБК. Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОБК. Разработка урока по ОБК.
	Итоговая аттестация, 2 часа	Презентация и защита урока по ОБК.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Оценка качества освоения дисциплины (системы оценивания, примеры оценочных средств)

При оценивании результатов освоения применяется зачетная система. В качестве оценочных средств на протяжении курса используются:

- входное тестирование
- разработка урока/внеурочного занятия в рамках образовательной модели

Входное тестирование. Примеры тестовых заданий.

1. Кто является основателем буддизма:

А) Заратуштра;

Б) Лао Цзы;

В) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни;

Г) Конфуций.

2. Как в индийской философии, в индуизме называется совокупность гражданских, этических и культовых требований, образ жизни, определяемый богами:

А. Дхарма;

Б. Веды;

В. Дао;

Г. Карма.

3. Какие религии относятся к мировым?

А) православие, протестантизм, католицизм;

Б) буддизм, ислам, христианство;

В) синтоизм, конфуцианство, индуизм;

Г) кришнаизм, даосизм, иудаизм.

4. Какая из нижеперечисленных религий является по своему происхождению наиболее ранней:

А) ислам;

Б) христианство;

В) иудаизм;

Г) буддизм.

5. Какие религии называют традиционными?

А) существующие с глубокой древности;

Б) традиции, которые соблюдаются в мире больше всего;

В) которые оказывают большое влияние на культуру этого общества, страны.

Критерии оценки теста:

Тест является информационным и позволяет определить базовые знания слушателя в области ОРКСЭ, поэтому критерием оценивания является ответ на все вопросы теста.

Итоговая аттестация: Разработка и презентация авторского плана-конспекта урока/внеурочного занятия по ОБК.

Аттестационная работа: Разработка и защита плана-конспект урока/внеурочного занятия по ОБК.

Параметры оценки письменной части публичной презентации урока/ внеурочного занятия:

1. Наличие плана-конспекта урока / внеурочного занятия.

2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОБК.

3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.
7. Соответствие хода урока его плану.
8. Использование на уроке средств наглядности.
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.
11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Параметры оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Критерии оценки аттестационной работы:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если требования к аттестационной работе выполнены на 70%;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если требования к аттестационной работе выполнены на 60%;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если требования к аттестационной работе выполнены на 50%;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если требования к аттестационной работе выполнены на менее чем на 50%.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373 в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
2. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. - М.: Просвещение, 2012
3. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры». - М.: Дрофа, 2012
4. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. - СПб., 2014

Дополнительная литература:

1. Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. / Глава I и §1 Главы III в соавт. с И.А. Галицкой. - М.: Изд. «Планета 2000», ППЦ «Пересвет», 2004.
2. Кулаков А.Е. Религии мира: Методическое пособие для учителя. - М.: «АРК-ТИ», 2007. - 182 с.
3. Алов А.А., Владимиров Н.Г. Буддизм в России. - М.: Институт Наследия, 2006. - 68 с.
4. Фишер Р. Искусство буддизма. - М: Слово, 2004. – 188 с.
5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие учителя / А. В. Хуторской. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003. № 2. - С.5 8-64.

Интернет – ресурсы:

1. Буддийская традиционная Сангха России - официальный сайт. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sangharussia.ru> (Дата обращения: 01.09.2016).

2. Торчинов Е.А., Введение в буддологию: курс лекций. [Электронный ресурс]. - URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
3. Буддийская живопись Бурятии: история, коллекция изображений. Глоссарий. [Электронный ресурс]. - URL: <http://online.stack.net/~alex> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
4. Жуковская Н. Л., Корнев В. И. "Буддизм как культурно-исторический феномен" [Электронный ресурс]. - URL: http://svitk.ru/004_book_book/14b/3141_jukovskaya-buddizm.php – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
5. Журнал «Буддизм России» [Электронный ресурс]. - URL: <http://buddhismofrussia.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mon.gov.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
7. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
9. Портал "Начальная школа" [Электронный ресурс]. - URL: <http://nachalka.edu.ru> Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [Электронный ресурс]. - URL: <http://katalog.iot.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.09.2016).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы необходимы:

- аудитория для проведения очных лекционных, практических и семинарских занятий;
- доступ в Интернет (работа в компьютерном классе) при проведении практику-

мов;

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.

Курс размещен в информационном пространстве дистанционного образовательного пространства МИОО. Основными компонентами курса являются разработанные учебные материалы, презентации, задания, дополнительная мультимедийная поддержка (аудио и видеофайлы, изображения, и т.д.).

Размещается и регулярно обновляется в пространстве вся необходимая для работы курса информация. Осуществляется контроль за работой обучающихся в информационном пространстве.

Интерактивная связь с обучающимися реализуется посредством как интернет-форумов пространства, так и системы личных сообщений.