

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А. И. Рытов

« _____ » _____ 2017 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инв. номер 80
Начальник учебного отдела
Данилова Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Кирилук С.С., Мухортова Е.Ю.,
Самошкин А.А.

Утверждено на заседании кафедры
развития компетенций педагога
Протокол № 1 от 30.01.2017

Зав. кафедрой Суханова С.В. Суханова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ условиях инклюзивного образования.	ОПК-2
2	Условия и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.	ОПК-2
№ п/п	Уметь	
1	Разрабатывать стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2
2	Умеет составлять протокол объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием ребенка.	ОПК-2
3	Составлять индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся - уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее образование и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – не менее 6 часов в неделю.

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Сущность, принципы, цели и задачи инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.	2	2		
2	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений.	4	2	2	Входная диагностика
3	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха).	12	4	8	
4	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	6	2	4	
5	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.	6	4	2	
6	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести.	12	6	6	
7	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РАС).	12	4	8	
8	Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и	12	4	8	

	нарушения поведения.				
9	Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности.	4		4	
Итоговая аттестация		2		2	зачет
Итого:		72	28	44	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Сущность, принципы, цели и задачи инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	Лекция, 2 часа	Понятия «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ». История инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы, цели и задачи инклюзивного образования. Законодательная база инклюзивного образования. Формы организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогические комиссии. Особенности приема детей с ОВЗ в образовательные организации. Ожидаемые результаты обучения по программе.
Тема 2. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений.	Лекция, 2 часа	Понятие «инвалид» или ребенок с ограниченными возможностями. Виды ОВЗ. Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными видами ОВЗ. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации ребенка с ОВЗ. Проблемы и задачи социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольного и начального общего образования. Принципы обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях инклюзии.
	Психологический практикум, 2 часа	Рефлексивный анализ требований к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

<p>Тема 3. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха).</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Анатомия и физиология слухового анализатора. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений слуха. Образовательные возможности ребенка с нарушением слуха. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений зрения. Образовательные возможности ребенка с нарушением зрения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими сенсорные нарушения.</p>
	<p>Семинар, 8 часов</p>	<p>Обсуждение докладов по теме «Правила общения с детьми, имеющими сенсорные нарушения». Обсуждение методических рекомендаций к организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Обучение методам психолого-педагогической коррекции, установлению контакта ребенка со взрослыми, смягчения познавательного, эмоционального и сенсорного дискомфорта, тревоги, страхов. Обучение методам стимулирования психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирования целенаправленного поведения; преодоления агрессии, негативизма.</p>
<p>Тема 4. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Анатомия и физиология речевого аппарата. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений речи. Особенности нарушений познавательной деятельности детей при нарушениях речи. Особенности организации в детском саду и школе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
	<p>Семинар, 4 часа</p>	<p>Обсуждение докладов по теме «Правила общения с детьми, имеющими речевые нарушения». Анализ основных направлений коррекционно-развивающей работы в детском саду и начальной школе, обсуждение методических рекомендаций к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Обучение техникам формирования активного взаимодействия с педагогом, технике «обратной связи», технике обмена информацией и эмоциональными переживаниями с ребенком, имеющим нарушения в развитии речи; принципам коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; методу обеспечения активной речевой практики.</p>

<p>Тема 5. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений ОДА. Образовательные возможности ребенка с нарушением ОДА. Этиология, патогенез, клинические проявления ДЦП. Образовательные возможности ребенка с ДЦП. Особенности нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Обсуждение методических рекомендаций к организации коррекционно-развивающей работы в детском саду и школе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе. Обсуждение особенностей поведения и принципам наблюдения за проявлениями эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП. Работа в мини-группах - обучение методам индивидуального подбора содержания, формы и объема заданий; методам формирования навыков социально-бытовой ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.</p>
<p>Тема 6. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести.</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы. Этиология, патогенез и клинические проявления поражений ЦНС у детей. Образовательные возможности ребенка с поражением ЦНС. Условия организации коррекционно-развивающей работы в детском саду и начальной школе с детьми с задержкой психического развития. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения легкой и средней степени тяжести.</p>

	<p>Психологический практикум, 6 часов</p>	<p>Анализ психологических особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Обсуждение методических рекомендаций к организации воспитательно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями. Анализ особенностей развития когнитивных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологический практикум, направленный на обучение методам развития памяти, внимания, работоспособности, расторможенности влечений, произвольности поведения, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Дидактический сеанс использования психологических игр для коррекции и развития познавательной сферы ребенка. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности.</p>
<p>Тема 7. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра (РАС) в ДОУ.</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Этиология, патогенез и клинические проявления аутизма. Образовательные возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Условия и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра.</p>
	<p>Практическое занятие, 8 часов</p>	<p>Анализ основных педагогических подходов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Обсуждение методических рекомендаций к организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра. Анализ особенностей установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС через игровую деятельность. Психологический практикум – обучение методам социально-бытовой адаптации детей с расстройствами аутистического спектра; методам формирования пространственно-временных представлений у детей с РАС на интегрированных занятиях.</p>

<p>Тема 8. Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения.</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Понятие социального поведения и его регуляторов. Цели, мотивы и потребности социального поведения. Феномен привязанности. Нарушения привязанности и их психологические последствия для развития ребенка. Этиология, патогенез и клинические проявления эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей. Образовательные возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями и нарушениями поведения. Условия и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения.</p>
	<p>Психологический практикум, 8 часов.</p>	<p>Анализ методов преодоления нарушений привязанности и их потенциал для возможной коррекции нарушений поведения у детей с ОВЗ. Психологический практикум – обучение методам коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения (Кривцова С.В., Дятко Н.В.), анализ конкретных случаев нарушений поведения, решение ситуационных задач с опорой на изученные методы, групповое обсуждение. Обучение алгоритму объективного наблюдения за чувствами и эмоциями детей, проявленными в поведении. Работа в мини-группах: составление и обсуждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с использованием изученных принципов и методов.</p>
<p>Тема 9. Миссия педагога в работе с детьми с ОВЗ. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологический практикум, 4 часа</p>	<p>Рефлексия ценностной основы, целей и способов педагогической деятельности в инклюзивном образовании. Тренинг коммуникативной компетентности педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипов профессионального поведения, связанных с психологическим восприятием детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Формирование безусловной установки на уважение, принятие и безоценочное отношение к детям с ОВЗ.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Обсуждение, анализ, оценивание выступлений по теме практической работы.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы происходит по двум направлениям: проверка теоретических знаний и практических умений у обучающихся педагогов. Теоретические знания выявляются в ходе текущего контроля в форме тестирования; практические результаты

обучения фиксируются с помощью наблюдения, с использованием методов решения компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач в процессе семинаров, психологических практикумов, предусмотренных учебным планом, а также в ходе итоговой аттестации.

Текущий контроль.

Задания текущего контроля на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО <http://moodle.mioo.ru>¹. Одной из форм текущего контроля является тестирование.

Входной контроль

Предусматривает проверку уровня готовности слушателей к прохождению курсов по данной программе и проводится в форме тестирования. Тест включает вопросы открытого типа, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся. Анализ входной диагностики позволяет организаторам курсов повышения квалификации познакомиться с уровнем знаний слушателей по основным вопросам в соответствии с темой программы, получить представление об их ожиданиях и внести коррективы в образовательную программу.

Примерные вопросы входного тестирования

Инструкция: Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа

1. Инклюзивное образование – это ...
2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это ...
3. Дети с какими нарушениями здоровья могут обучаться в условиях инклюзивного образования в ДО?
4. Дети с какими нарушениями здоровья могут обучаться в условиях инклюзивного образования в школе?
5. Назовите преимущества инклюзивного образования в условиях образовательной организации.
6. Назовите основные, на ваш взгляд, проблемы инклюзивного образования.
7. Имели/имеете ли вы практический опыт работы с детьми с ОВЗ. Если **ДА**, то с какими нарушениями здоровья
8. С какими трудностями сталкивается педагог в инклюзивной образовательной практике?
9. Напишите профессионально важные качества и компетенции педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.
10. На какие вопросы вы хотели бы получить ответы на данных курсах ПК?

Промежуточная аттестация. Предусматривает проверку знаний по пройденному материалу и проводится в форме тестирования. Тестирование слушатели могут выполнять с

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

использованием ресурсов сайта <http://moodle.mioo.ru>. Задания и вопросы для самостоятельной и дистанционной работы находятся на странице поддержки курса.

Примерные вопросы 1-го промежуточного тестирования (после Темы 3)

Инструкция: выберите правильный вариант ответа из предложенных

1. Право лиц с ОВЗ на образование в РФ регламентирует
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 - б) СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189)
 - в) Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. № 325-14-22
2. Инклюзивную практику для детей в ОВЗ, которые не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, реализуют следующие структурные подразделения ДО:
 - а) центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт, лекотека, служба ранней помощи (СРЛ), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»;
 - б) лекотека, группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»;
 - в) лекотека, служба ранней помощи (СРЛ).
3. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ребенка с ОВЗ может быть увеличен
 - а) по желанию родителей ребенка
 - б) по решению педагогов
 - в) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
4. Образовательная неуспешность ребенка с ЗПР может быть обусловлена
 - а) психофизическим инфантилизмом с недоразвитием познавательной деятельности
 - б) психофизическим инфантилизмом с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохраненном интеллекте
 - в) психофизическим инфантилизмом с недоразвитием познавательной деятельности, осложненным нейродинамическими или речевыми нарушениями;
 - г) все ответы верны
5. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ разрабатывают
 - а) педагог-воспитатель совместно с родителями ребенка с ОВЗ;
 - б) ПВПК;
 - в) ПМПк на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами
6. Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей
 - а) от 2 мес. до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательное учреждение;
 - б) от 4 лет до 7 лет, не посещающих образовательное учреждение;

в) от 2 лет до 6 лет, не посещающих образовательное учреждение

7. Мониторинг детского развития проводится

а) ежемесячно;

б) два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае;

в) один раз в год

8. Педагогический коллектив инклюзивной группы включает

а) воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

б) воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-логопеда;

в) воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагога дополнительного образования

9. Минимальная ширина пандуса для детей-инвалидов-колясочников у входа в школу/ детский сад должна быть не менее

а) 50 см

б) 90 см

в) 120 см

9. Для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы у входа в школу/ детский сад должны быть покрашены

а) в красный цвет

б) в желтый цвет

в) в контрастные цвета

10. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) составляет

а) 1 x 1 м

б) 1,5 x 1,5 м

в) 2 x 2 м

Примерные вопросы 2-го промежуточного тестирования (после Темы 8)

1. Успешности учебного процесса ребенка с РАС способствует:

а) зрительно-пространственная организация среды;

б) опыт успешности;

в) развитая механическая и эмоциональная память;

г) все ответы верны.

2. Основной отличительной особенностью учебной деятельности ребенка с ЗПР является:

а) неравномерный темп работоспособности,

б) снижение познавательной активности;

в) трудности саморегуляции

3. Организация учебного времени ребенка с РАС предполагает

а) максимальную учебную нагрузку с самого начала занятия;

б) минимизацию учебной нагрузки к концу занятия;

в) постепенное усложнение и развитие усвоенного ребенком порядка взаимодействия с введением все больше возможных вариаций

4. Основными признаками психопатии являются

а) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности

б) тотальность патологических черт характера, их постоянство, социальная дезадаптация

в) снижение внимания, ослабление памяти, истощаемость

5. Аутизм у детей

а) всегда сопровождается нарушениями интеллекта

б) никогда не сопровождается нарушениями интеллекта

в) наличие и степень интеллектуальных нарушений у детей с РАС варьируется

6. Речевое развитие детей с нарушением зрения

а) нарушается

б) не нарушается

в) варьируется

7. Необходимым условием для обучения грамоте детей с нарушением речи является

а) развитие непосредственно речевых функций

б) развитие оптико-пространственного восприятия

в) развитие мелкой моторики

8. Для ДЦП характерна

а) неспособность двигаться вообще

б) неспособность произвольно управлять процессом мышечного движения

в) нежелание двигаться

9. Уровень развития психических процессов у ребенка с ДЦП

а) коррелирует с тяжестью двигательных нарушений

б) обратно пропорционален тяжести двигательных нарушений

в) не определяется тяжестью двигательных нарушений

10. «Зона ближайшего развития ребенка» - это

а) расхождение между задачами, которые ребенок может решить самостоятельно сейчас и в ближайшем будущем

б) расхождение между уровнем существующего развития ребенка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками

в) расхождение между задачей, которую ребенок уже решил самостоятельно и задачей, которую решает в настоящее время

11. Уровень развития словесной памяти у слабослышащего ребенка зависит от

- а) уровня развития интеллекта
- б) памяти
- в) объема словарного запаса ребенка

12. Ребенок с ДЦП наиболее тяжело усваивает

- а) существительные
- б) числительные
- в) слова, обозначающие действие

13. Церебро-астенические проявления у ребенка с ДЦП наиболее выражены

- а) после различных заболеваний, к концу дня, недели, учебной четверти;
- б) в начале дня, недели, учебной четверти;
- в) в середине дня, недели, учебной четверти.

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в двух направлениях:

1. Оценка понимания слушателями направлений, принципов, ожидаемых результатов, условий организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. По итогам освоения тем № 3, 4, 5, 6, 7 и 8 проводится письменный опрос обучающихся педагогов. Результаты оформляются в виде таблицы:

Табл. №1

Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
Опишите основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими определенный тип нарушений	
Укажите используемые принципы коррекционно-развивающей работы	
Опишите ожидаемый результат	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 2-х правильных ответов, среди них обязательное знание принципов и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание направлений, принципов и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание направлений, принципов, ожидаемых результатов и типичных ошибок использования.

2. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы (проводится по итогам изучения тем № 3-9).

Табл. №2

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5-ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
		Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать не практике (да/нет)

Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия (проводится по итогам изучения тем № 3-9)

Табл. №3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации принципов коррекционно-развивающей работы?	
Какая поддержка будет необходима для реализации принципов?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 4

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для Вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

Итоговая аттестация

Итоговой аттестацией по программе является индивидуальный зачет в форме защиты практической работы по теме: «*Индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования*».

В ходе подготовки к зачету обучающиеся педагоги разрабатывают стратегию педагогического воздействия, индивидуальный план работы с конкретным ребенком с ОВЗ, опираясь на изученные принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения здоровья. Зачетная работа предусматривает обязательное описание опыта реализации выбранных стратегий, включая анализ собственного стиля педагогического воздействия, а также выполнение процедуры педагогического наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием конкретного обучающегося по заданному алгоритму.

Требования к практической работе:

1. Обоснованы цели и задачи плана;
2. Объективно описаны нарушения здоровья конкретного обучающегося, особенности поведения и межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками.
3. Обоснован выбор стратегий педагогического воздействия;
4. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа.
5. Проанализированы собственные стратегии, стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения.
6. Составлен протокол объективного наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием конкретного обучающегося.

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности выполнения зачетной работы

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных стратегий педагогического воздействия	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Объективность показателей актуального эмоционального состояния ребенка, зафиксированных методом наблюдения	Высокая	Достаточная	Недостаточно объективная, допускаются интерпретации поведения	Субъективная, оценочная
Практическая цен-	Высокая	Возможно при-	Возможность	Отсутствует

ность		менение в психолого-педагогической практике	использования отдельных элементов	
Формулирование реальных результатов работы	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение анализировать собственные позитивные достижения	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение признавать ошибки	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения	Высокое	Достаточное	Недостаточно	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Оценка: зачет/ не зачет.

Форма защиты данной практической работы: очная. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) /М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
5. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

7. Приказ ДОиМП от 30.10.2012 г. № 1246 "Об утверждении комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на 2013-2015 годы"

Список основной литературы

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением: отечественный клинический психотерапевтический метод / М.Е. Бурно. М.: Акад. проект, 2012.
2. Инклюзивное образование. Сборник статей /Сост. М.Р. Битянова. М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Академия, 2011.
4. Елоева А.В. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. М.: Учитель, 2015
5. Лазебник Т.А. Медико-педагогическая и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья /Т.А. Лазебник, Л.Н. Грызлова. СПб.: СВЕН, 2013.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
7. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика /Монография. М.: Баласс, 2015.
8. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт /Ред. А.И. Копытин. М.: Когито-Центр, 2012.
9. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.
10. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. М.: Академия, 2010.
11. Мэй Р. Мужество творить. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2015.
12. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия, 2012.
13. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. ФГОС ДО, - М.: Учитель, 2015
14. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Питер, 2016.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
16. Олигофренопедагогика /Под ред. В.В. Воронковой. М.: Дрофа, 2009.
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

18. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

19. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие /Под ред. И.М. Яковлевой. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

20. Спирина Н.П, Александрова Л.Е. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению, - М.: Владос 2014.

21. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Денисова О.А. Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования /О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова //Дефектология. М.: Шк. Пресса, 2012. №3. С. 81-89.

2. Дуброва Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями /Т.И. Дуброва. М.: Методист, 2013. №8. С. 46-49.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт (Инклюзивное образование. Начальная школа) /Авт.-сост.: А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012.

4. Мартин З. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов. М.: Рама Паблишинг, 2015 г.

5. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования /Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М.: ФОРУМ, 2012.

6. Сравнительная специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. - 2е изд., стер. М.: Академия, 2012.

7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. М.: ВЛАДОС, 2014.

8. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: Наглядный материал /И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012.

9. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. М.: Теревинф, 2007.

10. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования /С.В. Алехина //Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 5-16. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/>
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в ДОУ <ds-325.nios.ru/DswMedia/uchebnikinkluzivnayapraktikavdou-----.pdf>
3. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология: Учебник для учащихся мед. училищ. М.: Медицина, 1988. Режим доступа: <http://anfiz.ru/>
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Коллектив авторов. М.: ВЛАДОС; 2010. Режим доступа: <http://psi-center21.ru/>
5. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду /Отв. ред. Т.Н. Гусева Составители: Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. М.: Центр «Школьная книга», 2010. Режим доступа: <http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/spec/%D0%9E%D0%B1%D1%80%20%D0%BF%D1%80%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%98%D0%9E%E2%84%964.pdf>
6. Инклюзивное образование: мировой опыт //Философия образования. 2014. №3. С. 215-249. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2014. №3. С. 152-215. Режим доступа: <http://www.sibran.ru/journals/PhO/>
7. Инклюзивное образование: Российский опыт //Философия образования. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2014. №3. С. 152-215. Режим доступа: <http://www.sibran.ru/journals/PhO/>
8. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
10. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
11. Кац А.М. Инклюзивное образование: Комментарии к Закону об образовании /А.М. Кац. М.: АНО «Издательский дом «Народное образование», 2014. №5. С. 59-64. Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org
12. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Режим доступа: <http://www.150-ozu-sch06.edusite.ru/p83aa1.html>
13. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Интернет: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=167>

14. Паскал В. Анкетирование как способ оценки готовности учащихся и их родителей к инклюзивному образованию /В. Паскал //Справочник руководителя образоват. учреждения. М: МЦФЭР, 2013. №9. С. 14-21. Режим доступа: <http://edu.resobr.ru/about/>

15. Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебное пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. /Под ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UчебноеPosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivno.go.obrazovaniya.doc.pdf

16. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. Под редакцией М.С. Староверовой. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: <http://iknigi.net/>

17. Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=83>

18. Что такое инклюзивное образование. РООИ «Перспектива». Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения
- пакет слайдовых презентаций и учебных фильмов (по темам программы)
- большая доска с мелом и маркерами, флип-чарт

Также в рамках курса используются ресурсные возможности сайта <http://moodle.mioo.ru>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации содержания лекций, слайдовых презентаций, памяток, проектов, ссылок на сайты и пр.