

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А. И. Рытов

«16» сентября 2016 года

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ,
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Инв. номер 29
Начальник учебного управления
Т.Н. Данилова

Автор (ы) курса:
Дониченко О. Г., к.п.н.;
Еремина А. А., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
менеджмента и управления проектами
Протокол №1 от 22 августа 2016 г.

Зав. кафедрой Е.В. Губанова

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные основные, дополнительные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, и методической поддержки педагогических работников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	способен проектировать образовательные программы	ПК-8		
4.	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		
		Специальное (дефектологическое образование) 44.03.03		
	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1		
	готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3		
	готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с	ПК-7		

	ближайшим заинтересованным окружением			
	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач обучения и воспитания обучающихся	ПК-2		
	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-1		
		Специальное (дефектологическое образование) 44.03.03		
2.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	ПК-1		
4.	Образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПК-1		
5.	Определение сопровождения семей, способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-7		
	Уметь	44.03.01		
	Применять на практике проектные технологии при разработки образовательных программ	ПК-8		
	Применять на практике проектные технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9		

		Специальное (дефектологическое образование) 44.03.03		
1.	Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3		
2.	Организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7		
3.	Организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4		
	Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: специалисты образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования; уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное, школьное, специальное (дефектологическое) образование, иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю, 6 часов в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час. аудит	В том числе:		Формы кон- троля
			аудиторная работа		
			лекц.	интер. занятия	
1.	Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	6	2	4	Текущий контроль (тестирование)
2.	Вариативность организации образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	6	2	4	
3.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	6	4	2	
4.	Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися	12	4	8	
5.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет в форме защиты проекта
7.	Итого:	36	14	22	

2.2. Сетевая форма обучения (не используется)

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Лекция (2 часа)	Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
	Практическое занятие (4 часа)	Отбор нормативно-законодательных актов в системе Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи

Тема 2. Вариативность организации образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Лекция (2 часа)	Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
	Практическое занятие (4 часа)	Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Лекция (4 часа)	Направленность консультирования обучающихся. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей). Оптимизация деятельности работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
	Практическое занятие (2 часа)	Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
Тема 4. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися	Лекция (4 часа)	Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся. Результативность коррекционно-развивающих занятий. Результативность компенсирующих занятий.
	Практикум (8 часов)	Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы Учебный план. Расписание. Календарно-тематическое планирование. Дифференцированный подход к определению содержания занятий. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
Тема 5. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Лекция (2 часа)	Профориентация: определение, этапы. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
	Практическое занятие (2 часа)	Анализ системы профориентации. Региональные возможности в реализации права на получение профессии и социальную адаптацию.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Формы контроля: зачет, тестовый контроль; обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка практических заданий, представление результатов групповой работы. Оценочные материалы: проверочные тестовые задания.

Итоговая аттестация:

Форма контроля: **защита проектной работы** по выбору обучающегося. Оценочные материалы: критерии оценки учебного проекта.

Требование к содержанию проекта:

а) проектная работа должны удовлетворять следующим требованиям к содержанию:

- представлять собой единое логически связанное целое;
- обеспечить полноту раскрытия заявленной темы;
- содержать конкретные практические материалы.

б) критерии оценивания:

- уровень или степень проработки материала;
- качество проведенного анализа;
- полнота и системность представленных материалов;
- самостоятельность его разработки.

в) оценивание: зачет, незачет.

Проект 1. Направленность и содержание беседы с родителями (законными представителями) обучающегося об определении образовательного маршрута обучающегося

Проект должен включать следующие разделы:

- аналитические сведения о предлагаемой ситуации развития обучающегося – социальная ситуация развития, наличие нарушений развития, образовательный маршрут;
- описание содержания беседы (направленность вопросов, предполагаемый ответ);
- предполагаемый результат беседы – преодоление академической задолженности, формирование индивидуального учебного плана, обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию, изменение образовательной программы и др.

Критерии оценивания:

1. предполагаемая беседа должна соответствовать требованиям законодательства РФ в сфере охраны интересов личности обучающегося, требованиям законодательства РФ;
2. описываемая беседа должна соответствовать требованиям приказа Департамента образования города Москвы от 30 мая 2014 года №428 «О примерных правилах приема граждан в образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы».

Проект 2. Разработка тематического планирования по проведению коррекционно-развивающих занятий, компенсирующих занятий. Формирование результатов проведения коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий

Проект должен включать следующие разделы:

- аналитические сведения о предлагаемой ситуации развития обучающегося – социальная ситуация развития, наличие нарушений развития, образовательный маршрут;
- перечень тем коррекционно-развивающих или компенсирующих занятий;
- перечень результатов проведения коррекционно-развивающих или компенсирующих занятий;

- описание инструментария оценки и использования контрольно-измерительных материалов;

Критерии оценивания:

Содержание тематического планирования в части текущего контроля должно соответствовать требованиям ФГОС соответствующего уровня к оценке планируемых результатов обучения; предусматривать комплексный и уровневый подходы к оцениванию достижений; учитывать динамику планируемых результатов по двум блокам «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р
2. Письмо Минобра РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
3. Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 №02-60 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению ГИА в 2015 г.» Приложение 1. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов
4. Письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 «Об утверждении методического письма о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по рус-

скому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы»

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394 (ред. от 24.03.2016 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №1400 (ред. от 23.08.2016 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
17. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»

Нормативно-правовые акты и инструктивно-методические материалы регионального уровня

1. Государственная программа Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования Москвы («Столичное образование»)
2. Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 1 апреля 2013г. №297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Департамента образования города Москвы от 23 марта 2012 г. №897 «Об утверждении нормативов финансового обеспечения оказания государственных услуг, расчетно-нормативных расходов на содержание имущества, первоначально рассчитанных корректирующих коэффициентов для государственных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования города Москвы»
4. Приказ Департамента образования города Москвы от 19 ноября 2013 г. №779 «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования»
5. Приказ Департамента образования города Москвы от 1 декабря 2014 г. №897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы»

Основная литература

1. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ: (сборник методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ) / М-во социального развития и труда АО, Гос. казенное учреждение здравоохранения АО «Специализированный дом ребенка «Капелька») Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО "ИРО", 2015 – 111 с.
2. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: В. Секачев НИИ Школьные техно-

логии, 2008. – 192 с.

3. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности: модель и методические рекомендации: учебно-методическое пособие / [Е. В. Коренева-Леонтьева и др.]; под науч. ред. О. В. Солнцевой Санкт-Петербург: НОУ «Экспресс», 2015 – 177, [3] с.
4. Психолог в организации/ сост. Н. М. Манухина Москва: Класс, печ. 2015 – 218 с.
5. Романова Е. С. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие / Е. С. Романова, Л. Ю. Овчаренко Москва: Перо, 2015 – 173 с.
6. Специальная педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2014.

Дополнительная литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. Н., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СП., 2003.
2. Венгер А. А., Выготская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
3. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1985.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003
5. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика. Киев: Высшая школа, 1985

Электронные ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://273-фз.рф/>

3. <http://www.ege.edu.ru/>
4. <http://www.openet.ru/>
5. Раздел «Специальное обучение и воспитание». – URL: <http://eqworld.ipmnet.ru>. Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
6. Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др. – URL: <http://Logoped.ru>
7. ФИРО – URL: <http://www.firo.ru/> (Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Флипчарт, маркеры.
4. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.
5. Презентации по темам занятий.