

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____ Д.А. Махотин

Протокол № _____ от _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян

« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Проектирование уроков по технологии с использованием
образовательных ресурсов московской электронной школы»**

(48 ч.)

Автор курса:

Д.А. Махотин, канд.пед.наук, доцент

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в области использования образовательных ресурсов МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Современные концепции технологического образования	ПК-2		ПК-1
2.	Требования и особенности проектирования уроков по технологии	ПК-2		ПК-1
3.	Типологию уроков по технологии	ПК-2		ПК-1
4.	Структуру и содержание интернет-портала МЭШ	ПК-4		

5.	Особенности работы с образовательными ресурсами МЭШ	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать уроки по технологии для обучающихся основного и среднего общего образования	ПК-2		ПК-1
2.	Применять на уроках по технологии образовательные ресурсы МЭШ	ПК-4		ПК-1
3.	Разрабатывать сценарии уроков на интернет-портале МЭШ	ПК-4		ПК-1

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	В/03.6	<p>.....</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
--	---	---------------	--

1.3. Категория обучающихся:

учителя технологии; учителя, участвующие в реализации программ технологического образования (в т.ч. работающих в инженерных классах).

1.4. Форма обучения:

очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

48 час.

6 часов в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Модуль 1. Технологическое образование в условиях внедрения Концепции предметной области	18	6	12	
1.1	Концепция предметной области «Технология» и ее особенности ее реализации	6	2	4	
1.2	Типология уроков по технологии	6	2	4	
1.3	Технология проектирования уроков по технологии в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4	
2.	Модуль 2. Проектирование уроков по технологии в информационной среде Московской электронной школы (МЭШ)	24	2	22	
2.1	Московская электронная школа как приоритетный проект столичного образования	2	2		
2.2	МЭШ как комплексная информационная среда	6	-	6	
2.3	Работа со сценариями уроков по технологии в информационной среде МЭШ	16		16	
2.3.1	<i>Использование электронных материалов МЭШ на уроках по технологии и во внеурочной деятельности</i>	2		2	
2.3.2	<i>Технология работы с готовыми сценариями уроков по технологии</i>	4		4	

2.3.3	<i>Конструирование урока во технологии с использованием атомарного контента МЭШ</i>	4		4	
2.3.4	<i>Разработка сценария урока в информационной среде МЭШ</i>	6		6	
	ЗАЧЕТ	6		6	Защита проектной работы
	ИТОГО	48	8	40	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Технологическое образование в условиях внедрения Концепции предметной области		
Тема 1.1. Концепция предметной области «Технология» и ее особенности ее реализации.	Лекция, 2 часа	Роль и место предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и технологий преподавания в общеобразовательной школе. Концепция предметной области «Технология» и особенности ее реализации в общеобразовательной школе. Цели, задачи и планируемые результаты предметной области. Содержание и сквозные линии технологического образования. Условия реализации Концепции (кадровые, информационные, материально-технические, организационные, институциональные).

	Круглый стол, 4 часа	Обсуждение проблемных вопросов реализации Концепции предметной области «Технология». Вопросы: 1) дорожная карта и логика ее реализации; 2) ключевые показатели реализации концепции; 3) материально-технические условия реализации концепции и механизмы их формирования; 4) проблема реализации нового содержания технологической подготовки школьников.
Тема 1.2. Типология уроков по технологии	Лекция, 2 часа	Типология уроков как сфера проектирования. Классическая типология уроков и ее применения в предметной области «Технология». Новая типология уроков по технологии.
	Проектно-ориентированное занятие, 4 часа	Разработка и обсуждение структур уроков в соответствии с новой типологией уроков по технологии. Анализ наиболее актуальных вариантов структур уроков по технологии.
Тема 1.3. Технология проектирования уроков по технологии в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 2 часа	ФГОС основного общего и среднего общего образования, требования к результатам образования. Системно-деятельностный подход. Раскрытие технологии проектирование уроков по технологии в соответствии с требованиями ФГОС
	Проектно-ориентированное занятие, 4 часа	Поэтапное освоение технологии проектирования уроков по технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка эффективности урока, подходы и самоанализ.
Модуль 2. Проектирование уроков по технологии в информационной среде Московской электронной школы (МЭШ)		

<p>Тема 2.1. Московская электронная школа как приоритетный проект столичного образования</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Требования ФГОС основного общего образования, среднего общего образования, профессионального стандарта педагога к информационной образовательной среде и ИКТ-компетенции учителя. Направления развития столичного образования, место МЭШ как инновационного проекта.</p>
<p>Тема 2.2. МЭШ как комплексная информационная среда</p>	<p>Тренинг, 6 часов</p>	<p>Структура и возможности Московской электронной школы. Инструментарий конструктора уроков в информационной среде МЭШ. Атомарный контент МЭШ.</p>
<p>Тема 2.3.1. <i>Использование электронных материалов МЭШ на уроках по технологии и во внеурочной деятельности</i></p>	<p>Проектно-практическая работа, 2 часа</p>	<p>Анализ и использование электронных материалов МЭШ для уроков технологии, занятий внеурочной деятельности на примере конкретных тем по программе предметной области «Технология»</p>
<p>Тема 2.3.2. <i>Технология работы с готовыми сценариями уроков по технологии</i></p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Технология работы с готовыми сценариями информационной среды МЭШ на уроках по технологии.</p>
<p>Тема 2.3.3. <i>Конструирование урока по технологии с использованием атомарного контента МЭШ</i></p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Конструирование урока по технологии с использованием атомарного контента МЭШ. Использование атомарного контента МЭШ на отдельных этапах урока.</p>
<p>Тема 2.3.4. <i>Разработка сценария урока в информационной среде МЭШ</i></p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Разработка сценария урока в информационной среде МЭШ с опорой на действующие учебники и УМК по технологии, новое содержание предметной области.</p>

ЗАЧЕТ	Защита проектной работы, 6 час.	Разработка и защита собственного сценария урока по технологии в МЭШ
-------	---------------------------------	---

2.3. Календарный учебный график

Составляется по факту комплектования учебной группы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
		Входное анкетирование	Анкета из 5 вопросов (Приложение 1).
Модуль 1.	Текущая	Практическая работа	Разработка и обсуждение структур уроков в соответствии с новой типологией уроков по технологии
Модуль 2	Текущая	Практическое задание	Подбор сценариев урока для текущей образовательной деятельности
	Текущая	Проектное задание	Конструирование урока с использованием атомарного контента МЭШ.
	Итоговая аттестация	Зачет (проектная работа)	<p><i>Задание к проектной работе:</i> Разработка и защита собственного сценария урока по технологии в МЭШ.</p> <p><i>Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна быть выполнена в информационной среде МЭШ и отражать современные направления содержания технологического образования.</p> <p><i>Требования к оформлению проектной работы и процедуре ее защиты:</i> А) Работа предоставляется в виде ссылки на портал МЭШ Б) <i>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуальность темы урока. ● Проработанность структурных компонентов урока. ● Качество представления в информационной системе МЭШ.

			<ul style="list-style-type: none">• Соответствие личностным, метапредметным и предметным результатам образования (ФГОС).
--	--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1.	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 Способен	Разработка и защита проекта	Требования к структуре и содержанию проекта. Критерии оценки проекта	Демонстрация оцениваемых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуальность темы урока. ● Проработанность структурных компонентов урока. ● Качество представления в информационной системе МЭШ. ● Соответствие личностным, метапредметным и предметным результатам образования (ФГОС). 	Критерии оценки проекта	Итоговая

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета						

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, включающих модуль с электронными сценариями уроков / МИОО, ГМЦ, МГПУ. М., 2016.
2. Московская электронная школа: инструкция по применению. URL: <https://www.mos.ru/news/item/16981073/>
3. Московская электронная школа: интернет-портал. URL: <http://mes.mosmetod.ru>

Дополнительная:

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.
2. Кальней В.А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации / В.А.Кальней, Д.А. Махотин. // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №4 (53). – С. 65–68.
3. Кальней В.А., Махотин Д.А. Дидактические проблемы технологического образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2016. №5. С. 181-184
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб.пос. – М.: Академия, 2008. – 88 с.
5. Кречетников К.Г. Проектирование образовательных ресурсов для информационно-педагогических технологий. URL:<http://gigabaza.ru/doc/103493.html>

6. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. –144 с.
7. Логвинова О.Н., Махотин Д.А., Орешкина А.К. Подходы к модернизации содержания и технологий обучения предметной области «Технология» // Школа и производство. 2016. №8.
8. Современное технологическое образование школьников: монография / под науч. ред. В. А. Кальней. – М. : АСОУ, ООО «А-Приор», 2017. – 188 с.

Электронные ресурсы:

1. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology>
2. Курчатовский проект конвергентного образования. Статья. [Электронный ресурс]– Код доступа: <https://habrahabr.ru/company/softline/blog/256703/> Дата обращения 19.03.2017.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;
- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе MOODLE;
- доступ в интернет-портал Московской электронной школы (МЭШ);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные

материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, решение конкретных ситуаций (кейсов), технология работы с образовательными ресурсами.

Утверждено на заседании кафедры

профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Приложение 1**Анкета**

1. В каких классах вы преподаете предметную область «Технология»?

2. Какие разделы предметной области «Технология» вы преподаете?

3. Какие средства информационно-коммуникационных технологий вы используете в образовательном процессе?

- Мультимедийный проектор
- Интерактивную доску
- Персональный компьютер учителя
- Персональный компьютер учащихся (любой гаджет)
- Планшет учащегося
- Электронные образовательные ресурсы
- Мультимедийные приложения к учебнику
- Ресурсы Московской электронной школы
- _____ (другое)

4. Для каких целей вы используете электронные образовательные ресурсы на уроках технологии?

- для объяснения нового учебного материала
- для повторения учебного материала
- для организации практической работы (инструктаж, технологическая карта и пр.)
- для работы над проектами
- для контроля и оценки результатов обучения
- для подготовки к уроку
- необходимы учащимся для выполнения домашнего задания

- для проведения практической / лабораторной / проектной работы
- _____ (другое)

5.Каких результатов вы хотите достичь в процессе освоения данных курсов?
