

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Оценка образовательных достижений школьников: информационная
политика и интерпретация результатов»

(48 ч.)

Авторы курса:

В.А. Болотов, д-рпед. наук,
И.А. Вальдман, канд. пед. наук,
Ю.С. Захир, зам. директора ФЦТ,
С.А. Боченков, эксперт по оценке качества

Москва, 2017

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки информационной политики и интерпретации результатов оценки образовательных достижений школьников.

Аннотация

Программа предназначена для управленцев системы образования различных уровней и педагогических работников, участвующих в разработке, проведении и использовании результатов оценки образовательных достижений школьников. Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций слушателей, связанных с разработкой и использованием на практике методов информирования заинтересованных пользователей (от родителей до управленцев) о результатах оценки образовательных достижений школьников, получаемых в рамках международных, национальных и региональных оценочных процедур (национальные экзамены, международные сравнительные исследования, мониторинговые исследования и др.), а также с разработкой информационной политики в области оценки качества образования.

1.1. Совершенствуемые компетенции:

| № | Компетенция | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование |
|---|---|--|
| | | Магистратура |
| | | Код компетенции |
| 1 | Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | ПК-13 |
| 2 | Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | ПК-15 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| | Должен: | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование |
|---|---|--|
| | | Магистратура |
| | | Код компетенции |
| № | знать: | |
| 1 | Основные принципы стратегического менеджмента, структуру системы стратегического планирования | ПК-13 |
| 2 | Методы анализа взаимодействия образовательной организации и внешней среды | ПК-13 |
| 3 | Принципы, методы, технологии анализа факторов внешней среды организации; производственной, финансовой, маркетинговой, инновационной деятельности образовательной организации; сильных и слабых сторон организации | ПК-13 |
| 4 | Подходы и методы разработки миссии и стратегических целей образовательной организации | ПК-13 |
| № | уметь: | |
| 1 | Анализировать деятельность образовательной организации. Анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации | ПК-13 |
| 2 | Формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения | ПК-15 |
| 3 | Осуществлять комплекс необходимых мероприятий по реализации Стратегии развития образовательной организации | ПК-15 |
| 4 | Определять группы пользователей под конкретную программу оценки образовательных достижений. | ПК-13 |
| 5 | Разрабатывать перечень информационных продуктов для различных групп пользователей. | ПК-15 |
| 6 | Проектировать основные каналы распространения информационных продуктов. | ПК-15 |
| 7 | Разрабатывать формы наглядного представления числовых данных об объектах оценки. | ПК-15 |

1.3. Категория слушателей:

- специалисты органов управления образованием различных уровней, отвечающие за организацию и реализацию мероприятий в области оценки качества образования;

- специалисты региональных и муниципальных учреждений, координирующих проведение программ оценки учебных достижений школьников;

- представители системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;

- руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений общеобразовательных организаций.

1.4 Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных

технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: программа рассчитана на 48 часов (срок обучения – 2 месяца). Режим занятий: 6 часов в неделю, включая лекционные занятия, самостоятельную работу и выполнение практических заданий (с использованием системы дистанционного обучения).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | | Формы контроля |
|---|-------------|-------------------------------------|------------------------|--|--|
| | | Лекции (интерактивные) | Самостоятельная работа | Практическая аудиторная работа в визуальной информационной среде | |
| 1. Система ОКО и её ключевые элементы | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. Пользователи результатов программ ОКО | 6 | 2 | 4 | | Аналитическое задание 1 (текущий контроль) |
| 3. Информационные ресурсы, продукты и услуги как результат программ ОКО | 8 | 2 | 6 | | Аналитическое задание 2 (текущий контроль) |
| 4. Разработка стратегии распространения информации о результатах программ ОКО | 6 | 2 | 4 | | Аналитическое задание 3 (текущий контроль) |
| 5. Интерпретация результатов оценочных процедур ОКО | 8 | 4 | 4 | | Аналитическое задание 4 (текущий контроль) |
| 6. Подготовка аттестационной работы | 14 | | 14 | | Письменная итоговая работа |
| Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | Зачет |
| ИТОГО | 48 | 12 | 34 | 2 | |

2.2. Рабочая программа

| № | Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Система ОКО и её ключевые элементы | Интерактивная лекция, 2 часа. | Система ОКО: политический, институциональный и технологический аспекты. Цели и виды про- |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | | | грамм оценки образовательных достижений школьников (экзамены, мониторинги, оценка на уровне школы и класса) и их назначение. Варианты и условия использования результатов программ ОКО. |
| | | Самостоятельная работа, 2 часа. | Чтение и знакомство со статьями и материалами по теме. |
| 2 | Пользователи результатов программ ОКО | Интерактивная лекция, 2 часа. | Ключевые группы пользователей результатов программ ОКО (учащиеся, педагоги, администраторы и управленцы, представители общественности и др.), их информационные потребности и технические компетентности. |
| | | Самостоятельная работа, 4 часа. | Изучение источников. Выполнение аналитического задания 1 - определение групп пользователей под конкретную программу оценки образовательных достижений. |
| 3 | Информационные ресурсы, продукты и услуги как результат программ ОКО | Интерактивная лекция, 2 часа. | Виды информационных ресурсов, возникающих при проведении программ ОКО. Продукты и услуги, создаваемые для различных групп пользователей на основе информационных ресурсов. Разбор примеров информационных продуктов из российского и международного опыта. |
| | | Самостоятельная работа, 6 часов. | Изучение источников. Выполнение аналитического задания 2 - разработка перечня информационных продуктов для различных групп пользователей. |
| 4 | Разработка стратегии распространения информации о результатах программ ОКО | Интерактивная лекция, 2 часа. | Способы распространения информационных продуктов и их характеристики. Первичные и вторичные каналы распространения информационных продуктов. Примеры представления результатов программ оценки для различных групп пользователей. |
| | | Самостоятельная работа, 4 часа. | Изучение источников. Выполнение аналитического задания 3 - проектирование основных каналов распространения информационных продуктов. |
| 5 | Интерпретация результатов оценочных процедур ОКО | Интерактивная лекция, 4 часа. | Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур ОКО. Регламент оценочной процедуры и спецификация измерительных материалов как рамка для интерпретации результатов. Сопоставимость результатов в пределах одной оценочной процедуры при сопоставительном и динамиче- |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | ском анализе. Проблема сопоставимости результатов разных оценочных процедур. |
| | | Самостоятельная работа, 4 часа. | Изучение источников. Выполнение аналитического задания 4 - разработка форм наглядного представления числовых данных об объектах оценки. |
| 6 | Подготовка итоговой аттестационной работы | Самостоятельная работа, 14 часов. | Выполнение итоговой аттестационной работы |
| | Итоговая аттестация | 2 часа | Защита аттестационной работы (в визуальной информационно среде ДИТ) |

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|----------------|--------------------------------|--|
| Текущая | Оценка аналитического задания. | Аналитическое задание оценивается по бинарной системе – зачёт/незачёт. Выполняются письменно следующие задания: Задание 1 - определение групп пользователей под конкретную программу оценки образовательных достижений; Задание 2 - разработка перечня информационных продуктов для целевых групп пользователей; Задание 3 - проектирование основных каналов распространения информационных продуктов; Задание 4 - разработка форм наглядного представления числовых данных объектов оценки. Объём каждого задания 2-3 страницы. |
| Итоговая | Письменная итоговая работа | 1. Тест (10 вопросов на выбор, сопоставление и дополнение), ориентированный на проверку освоения ключевых понятий программы (Приложение 1 – образцы тестовых заданий) Письменная работа готовится на основе выполненных ранее заданий и посвящена одной из тем: – Проектирование и описание конкретного информационного продукта под выбранную оценочную процедуру определённую целевую группу в соответствии с установленными требованиями. – Проектирование и описание набора информационных продуктов, необходимых для информирования различных целевых групп в рамках проведения конкретной оценочной процедуры в соответствии с установленными требованиями. – Критическая оценка опубликованного информационного продукта (находящегося в свободном доступе) с точки зрения соответствия целевой группе, структуры и формата представления данных. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Итоговая аттестация проводится в два этапа – 1) в письменной форме с проверкой преподавателями и 2) в виде онлайн защиты работы перед аттестационной комиссией. Объём итоговой работы 8-10 страниц. |
|--|--|--|

Требования к выполнению заданий:

| № задания | Название | Требования (структурно-содержательные) | Критерии оценивания | Оценивание |
|-----------|--|---|--|--|
| 1 | Определение групп пользователей под конкретную программу оценки образовательных достижений | Понимание типологии программ оценки. Знание целей оценки Знание основных групп пользователей программ оценки. Уметь обоснованно выделять целевые группы в соответствии с выбранной программой оценки | Знание основных видов программы оценки и групп пользователей оценки. Обоснованность выделения целевых групп в соответствии с выбранной программой оценки | Текущее в форме письменного аналитического задания. Оценивается по бинарной системе – зачёт/незачёт |
| 2 | Разработка перечня информационных продуктов для целевых групп пользователей | Знание основных видов информационных продуктов. Умение определять необходимые для информирования информационные продукты в зависимости от вида программы оценки и групп пользователей. | Соответствие перечня разрабатываемых информационных продуктов выбранным целевым группам Полнота структуры и содержания выбранных информационных продуктов | Текущее в форме письменного аналитического задания. Оценивается по бинарной системе – зачёт/незачёт |
| 3 | Проектирование основных каналов распространения информационных продуктов | Знание первичных и вторичных каналов распространения информации. Умение определять необходимые каналы распространения информации в | Соответствие перечня каналов распространения информационных продуктов выбранным целевым группам Обоснованность выбора каналов | Текущее в форме письменного аналитического задания. Оценивается по бинарной системе – зачёт/незачёт |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | зависимости от вида программы оценки и групп пользователей. | распространения информационных продуктов в зависимости от программы оценки и выбранных целевых групп | |
| 4 | Разработка форм наглядного представления числовых данных объектов оценки | Знание особенностей представления числовых данных в зависимости от информационных потребностей целевых групп. Умение обоснованно выбирать форму представления данных при проведении сопоставительного и динамического анализа | Обоснованность выбора формы представления данных при проведении сопоставительного и динамического анализа. | Текущее в форме письменного аналитического задания. Оценивается по бинарной системе – зачёт/незачёт |

3.2. Контрольно-измерительные материалы

| Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Вид аттестации |
|---|---------------------------|---|--|---|----------------|
| ПК-13 (магистр) Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | Эссе | Эссе – письменная работа, предполагающая выражение своей аргументированной точки зрения на влияние проблем, вызовов и рисков применительно к своей (конкретной) ОО. | Понимание теоретического материала Анализ и оценка информации Построение суждений | Определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме. Использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Обоснованная интерпретация текстовой информацию с помощью графиков и диаграмм; Личная оценка проблемы. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Приводятся различные точки зрения и их личная оценка | Текущая |
| ПК-13 | Аналитическое задание | Письменное задание: Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз развития конкретной ОО. Построение матрицы SWOT-анализа конкретной ОО. | Способность отбирать релевантные факторы Способность видеть их действие на ОО и стратегию развития Способность устанавливать взаимосвязь факторов развития | Релевантность отобранных факторов влияния Полнота системы факторов Соответствие формулировок условиям. | Промежуточная |
| ПК-13 | Аналитическое задание | Письменное задание: Анализ факторов, влияющих на формулировку стратегии | Способность сформулировать конкретные, реалистичные и измеримые цели в долгосрочной перспективе. | Соответствие целей требованиям диагностичности, измеримости, конкретности и времени. | Текущая |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|--|----------|
| | | гических целей и формулирование нескольких целей развития. | | | |
| ПК-13 | Текущее тестирование | Письменные ответы на вопросы | Знание структуры программа развития ОО. Знание этапов реализации стратегии развития ОО. | 70% верных ответов на тесты. | Текущая |
| ПК-13 | Комплексное контрольное задание | 1.Тест (10 вопросов на выбор, сопоставление и дополнение), ориентированный на проверку освоения ключевых понятий программы 2.Практическое задание (по вариантам и по заданным условиям): формулировка видения; формулировка маркетинговой цели; подбор инструментов контроля реализации стратегии; выбор стратегии | Понимание основных категорий стратегического управления. Способность формулировать стратегию развития | 1.70% верных ответов на тесты. 2.Соответствие выполненного задания всем условиям. | Итоговая |

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Болотов В.А., Вальдман И.А. Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников. // Педагогика. №8, 2013, стр. 15- 26.
2. Болотов В.А., Вальдман И.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187-202. – Режим доступа: http://www.pmedu.ru/res/2012_6_13.pdf.
3. Боченков С.А., Вальдман И.А. Вопросы интерпретации и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения. // Вопросы образования. №3, 2013, стр. 5-24.
4. Вальдман И.А. Международный опыт использования результатов национальных мониторингов учебных достижений: ключевые аспекты. // Качество образования в Евразии. №3, 2015, стр. 3-33.
5. Грини В., Кэллаган Т., Мюррей С. Использование результатов национальной оценки учебных достижений // Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 5. – Всемирный банк, 2011.
6. Захир Ю.С. Информационное сопровождение участия региона в федеральном проекте. // **Управление образованием: теория и практика** / ФГНУ ИУО РАО. 2013. – № 2. – С. 73-79.
7. Захир Ю.С., Пиотух Е.И., Недосып О.В. Как сделать оценочные процедуры полезными для школы? // Журнал руководителя управления образованием № 3 (46)/2015.
8. Захир Ю.С. Региональные системы оценки качества школьного образования: что впереди? / Педагогические измерения №2/2016 - стр. 75 – 78.
9. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллект. моногр. / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский и др.; Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016. – 232 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-система дистанционного обучения MOODLE (СДО МГПУ):

<https://moodle.mgpu.ru/course/index.php?categoryid=12;>

-департамент информационных технологий г. Москвы (ДИТ):

<http://conf.mos.ru/idomgpu/15089>;

- программное обеспечение для проведения вебинаров;
- компьютерное оборудование (компьютер, видеокамера, микрофон) и выделенный Интернет-канал;
- программное обеспечение для проведения вебинаров;
- компьютерные презентации, учебно-методические материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий (лекции в формате вебинаров, обсуждения и консультации с использованием форумов). Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Образцы тестовых заданий

Ниже приведены примеры заданий, которые могут использоваться в ходе итоговой аттестации для оценки овладения слушателями основными понятиями, изучаемыми в рамках программы.

1. Установите соответствие между целями программ оценки и видами программ оценки

| Виды программ оценки | Цели программ оценки |
|--|--|
| 1. Внутрикласное оценивание 2. Государственные экзамены. 3. Международные мониторинги 4. Национальные мониторинги | Цель 1. Определение прогресса в обучении конкретного школьника. Цель 2. Сертификация - подтверждение завершения ступени обучения. Цель 3. Селекция – отбор для продолжения обучения или получения рабочего места. Цель 4. Оценка деятельности образовательных учреждений. Цель 5. Оценка деятельности образовательных систем. Цель 6. Оценка деятельности национальной образовательной системы. |

2. Какие из указанных программ оценки имеют наибольшее положительное влияние на учебный процесс?

1. Государственные экзамены.
2. Внутрикласное оценивание
3. Национальные мониторинги.
4. Внутрикласное оценивание и государственные экзамены.

3. Определите уровень подготовки каждой из целевых групп с точки зрения способности к пониманию и анализу статистических данных, получаемых в

Напротив каждой целевой группы необходимо указать один из уровней подготовки к восприятию и интерпретации статистических данных

А – пользователи опытные и средней квалификации, В – пользователи с базовой квалификацией, С – неподготовленные пользователи

| Уровень | Целевые группы | Уровень подготовки | Целевые группы |
|---------|----------------|--------------------|----------------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| под- го- товки | | | |
| | Учащиеся Учителя Родители Представители общественности Администраторы и управленцы Исследователи | | Профессиональные союзы Общественные лидеры Представители системы подготовки и ПК учителей Государственные деятели и руководители СМИ |

4. Какие из указанных групп не является целевыми для национального мониторинга ?

Можно указать несколько вариантов ответа

1. Средства массовой информации.
2. Родители
3. Учителя.
4. Администраторы и управленцы.

5. Укажите группы пользователей результатов оценки для государственных экзаменов?

Открытый вопрос. В случае указания нескольких групп, проранжируйте их по степени значимости – от наиболее значимой к наименее значимой

6. Для какой из программ оценки целесообразно использовать следующий набор информационных продуктов – информационный буклет для родителей, пресс-релиз для СМИ, национальный отчет?

1. Государственные экзамены.
2. Внутрикласное оценивание
3. Национальные мониторинги.
4. Международные мониторинги.

7. Какие из указанных способов информирования следует использовать для информирования управленцев регионального и национального уровней по итогам проведения национального мониторинга ?

Можно указать несколько вариантов ответа

1. Краткая аналитическая записка с результатами оценки.
2. Он-лайн база данных, позволяющая конструировать необходимые информационные запросы и представлять данные в табличном и графическом видах
3. Итоговый отчет.

4. Первичные данные с результатами оценки.

5. Специализированный отчёт по предмету или области содержания с указанием результатов, основных ошибок и типов заданий, выполнение которых вызвало наибольшую трудность у учащихся