

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал  
SACERS»  
(72 ч.)**

Авторы курса:  
Е.В. Иванова, канд. психол. наук, доцент,  
И.А. Виноградова, канд. психол. наук, доцент,  
Е.В. Маякова, канд. педагог. наук

**Москва, 2017**

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** освоение слушателями практических навыков и умений использования международного инструментария при оценке образовательной среды в образовательной организации, реализующей образовательные программы на ступени начального и основного общего образования.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		ОПК-4	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4	
3.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
4.	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			ПК -13

### 1.3. Выполняемые трудовые действия:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и имеющихся разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		ОПК - 4	
2.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК -4	

3.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
4.	Состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			ПК-13
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		ОПК-4	
2.	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4	
3.	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
4.	Использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа по изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.			ПК-13

**1.4. Категория слушателей:** уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – начальное и основное общее образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов 1 раза в неделю, 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>Базовая часть.</b>					
<b>1.</b>	<b>Экспертное оценивание условий реализации основной образовательной программы</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		Входное тестирование
1.1	Экспертное оценивание образовательной среды: отечественные и международные практики	4	4		
1.2	Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы.	4	4		
1.3	Формирующее оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS	4	4		
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
<b>2.</b>	<b>Система оценки образовательной среды на основе международной шкалы SACERS</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
2.1.	Оценка образовательной среды с использованием шкал SACERS: пространство и меблировка, здоровье и безопасность, активная деятельность и	6	2	4	
2.2.	Оценка образовательной среды с использованием шкал SACERS: взаимодействие, учебный процесс, развитие персонала. Специальные нужды	6	2	4	
2.3.	Обработка результатов оценивания образовательной среды с использованием шкал	6		6	
<b>3</b>	<b>Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	

3.1.	Пилотное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS	10		10	
3.2.	Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS	20		20	
3.3.	Анализ и интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкал SACERS	10		10	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет (аналитический отчет)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Базовая часть. Экспертное оценивание условий реализации основной образовательной программы</b>		
Тема 1.1. Экспертное оценивание образовательной среды: отечественные и международные практики	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	<p>Анализ нормативных, правовых документов с точки зрения обобщения требований к условиям реализации образовательного процесса в школе и детском саду. Система условий образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровые условия;</li> <li>- психолого-педагогические условия;</li> <li>- финансово-экономические условия;</li> <li>- материально-технические условия;</li> <li>- информационно-методические условия.</li> </ul> <p>Независимая оценка качества образования. Направления и формы оценки качества образования. Оценка качества подготовки обучающихся. Отечественный опыт оценивания образовательных достижений обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Зарубежный опыт оценки достижений обучающихся (PISA, TIMSS, CIVIC, PIRLS).</p>

		<p>Оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Гуманитарная экспертиза (А.Г. Асмолов, Е.Л. Доценко, Д.А. Леонтьев, А.У. Хараш, Б.Г. Юдин и др.); психолого-педагогическая экспертиза в образовании (С.Д. Дерябо, Д.А. Иванов, Е.Б. Лактионова, Г.А. Мкртычян, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.); оценке психологической безопасности в образовании (И.А. Баева, В.В. Семикин и др.). Международные шкалы ITERS, ECERS, SACERS, PAS, CLASS.</p>
<p>Тема 1.2. Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы.</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Базовые понятия экспертной деятельности: экспертные оценки, экспертная деятельность, метод экспертных оценок. Особенности метода экспертных оценок: 1) наличие готового объекта, подлежащего оценке; 2) получение оценки путем обращения к высказываниям специально отобранных людей (экспертов); 3) наличие более или менее строгих процедурных правил работы экспертов; 4) наличие определенной шкалы. Виды экспертных оценок.</p> <p>Этапы становления эксперта. Экспертность, компоненты экспертности: профессионализм; компетентность: профессиональная компетентность (наличие знаний, умений и навыков, в том числе имплицитных); компетентность в экспликации оценок; социально-психологическая компетентность (независимость суждений); авторитетность; опытность (страж профессиональной деятельности, сложность профессиональной деятельности, ее разносторонность и успешность). Индивидуальный опыт эксперта. когнитивными и эмоциональными аспектами оценки при проведении экспертизы. Личностные характеристики экспертов. Анализ условий, способствующих/препятствующих проведению качественной экспертизы.</p>
<p>Тема 1.3. Формирующее оценивание образовательной среды использованием шкал SACERS</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Анализ международного опыта оценивания. Международные шкалы: шкала оценивания окружающей среды младенцев и детей раннего возраста ITERS – R, шкала оценивания окружающей среды детей дошкольного возраста ECERS – R, FCCERS – R, SACERS и др. Критерии построения шкал SACERS. Критерии целесообразности развития обучающихся школьного возраста, для удовлетворения потребностей развития детей школьного возраста. Критерии качества обучения детей школьного возраста, программ по уходу за детьми (Albrecht,</p>

		<p>1991), оценки качества программ для детей школьного возраста (ASQ) (O'Connor 1991) и оценки программ раннего обучения (Abbott-Shim&amp;Sibley, 1987). Руководство использования шкалы SACERS. Шкалы SACERS - инструмент оценки образовательной среды, созданный для обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Структура шкал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутреннее пространство и меблировка - материально-технические условия.</li> <li>2. Здоровье и безопасность - информационно-методические и психолого-педагогические условия.</li> <li>3. Активная деятельность/времяпровождение - психолого-педагогические условия.</li> <li>4. Взаимодействие - психолого-педагогические условия.</li> <li>5. Учебная программа – информационно-методические и психолого-педагогические условия.</li> <li>6. Развитие персонала – кадровые условия.</li> <li>7. Специальные нужды - психолого-педагогические условия.</li> </ol> <p>Показатели и индикаторы шкалы.</p>
<p><b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>  <b>2. Система оценки образовательной среды на основе международной шкалы SACERS</b></p>		
<p>Тема 2.1. Оценка образовательной среды с использованием шкал SACERS: пространство и меблировка, здоровье и безопасность, активная деятельность и времяпровождение</p>	<p><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p> <p>Лекция, 2 часа</p> <p>Практическое</p>	<p>Оценка образовательной среды с использованием шкал SACERS: пространство и меблировка, здоровье и безопасность, активная деятельность и времяпровождение.</p> <p>Шкала «Внутреннее пространство и меблировка»: оценка внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха и т.д.</p> <p>Шкала «Здоровье и безопасность»: мероприятия по охране здоровья и безопасности, организация питания и т.д.;</p> <p>Шкала «Активная деятельность/времяпровождение»: показатели, характеризующие организацию внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг: изобразительное искусство и технология; конструирование; музыка и танцы; театрализованная деятельность, наука и учебно-исследовательская деятельность и т.д.;</p> <p>Практическое рассмотрение показателей шкал</p>

	занятие, 4 часа	SACERS: пространство и меблировка, здоровье и безопасность, активная деятельность и времяпровождение. Обсуждение индикаторов. Рассмотрение случаев из практики оценки индикаторов. Разбор видеоситуаций. Для оценивания предлагаются несколько видеоситуаций. Участники курсов выбирают метод оценивания, наиболее подходящий для оценивания увиденных ситуаций, проводят анализ, дают на основе анализа методические рекомендации.
Тема 2.2. Оценка образовательной среды с использованием шкал SACERS: взаимодействие, учебный процесс, развитие персонала, специальные нужды	Лекция, 2 часа	Оценка образовательной среды с использованием шкал SACERS: взаимодействие, учебный процесс, развитие персонала, специальные нужды. Шкала «Взаимодействие»: взаимодействие и коммуникации в системе «Обучающийся-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-родитель». Шкала «Учебный процесс»: расписание и распорядок дня; вариативность программ дополнительного образования и т.д. Шкала «Развитие персонала». Показатели, оценивающие деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития;  Шкала «Специальные нужды» Показатели, характеризующие создание условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическое рассмотрение показателей шкал SACERS: взаимодействие, учебный процесс, развитие персонала, специальные нужды. Обсуждение индикаторов. Рассмотрение случаев из практики оценки индикаторов. Разбор видеоситуаций. Для оценивания предлагаются несколько видеоситуаций. Участники курсов выбирают метод оценивания, наиболее подходящий для оценивания увиденных ситуаций, проводят анализ, дают на основе анализа методические рекомендации.

Тема 2.3. Обработка результатов оценивания образовательной среды с использованием шкал SACERS	Практическое занятие, 6 часов	Обработка результатов оценивания образовательной среды с использованием шкал SACERS. Основные критерии и принципы оценки с использованием шкал SACERS. Требования к оценке по шкалам SACERS. 7-балльная система оценивания. Правила оценивания образовательной среды по шкалам SACERS. Способы подсчета баллов. Достоверность, надежность, валидность данных, полученных с использованием шкал SACERS. Самоаудит образовательной среды с использованием шкал SACERS. Отработка навыков оценивания и подсчета баллов. Построение профиля качества. Обсуждение полученных данных.
<b>3. Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS</b>		
Тема 3.1. Пилотное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS	Практические занятия, 10 часов	Пилотное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS в образовательных организациях г. Москвы. Выход в школы. Практическая работа со шкалами SACERS.
Тема 3.2. Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS	Практические занятия, 20 часов	Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкал SACERS. Выход в образовательные организации г. Москвы. Практическая работа со шкалами SACERS.
Тема 3.3. Анализ и интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкал SACERS	Практические занятия, 10 часов (дистанционное)	Анализ и интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкал SACERS: заполнение оценочных листов, подсчет баллов, определение среднего балла по каждой шкале, расчет индекса качества образовательной среды, построение профиля качества, анализ полученных результатов, определение зон благополучия и проблемных зон, определение целевых ориентиров развития образовательной организации.
Итоговая аттестация	2 ч.	Зачет (аналитический отчет)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 8 заданий (Приложение А). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 6 из предложенных 8 заданий.
Итоговая аттестация	Аналитический отчет	Экспертное оценивание образовательных среды школы Москвы с использованием шкал SACERS. Обработка полученных данных и анализ результатов, их интерпретация, оценка эффективности работы. (Приложение Б, В, Г)

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характерист ика оценочных материалов	Показат ели оценива ния	Критерии оценивания	Комплект оценочны х средств	Вид атте ста ции
1	ОПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Тестирова ние	Письменный ответ на вопрос	Ответит на вопросы или отметит один из вариант ов, который студент считает правиль ным	Правильность ответов	Тестовые задания (Приложен ие А)	Вхо дное тест иров ание
2	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Аналитич еский отчет - экспертно е оцениван ие образоват ельной среды.	Экспертное оценивание выполняется с использовани ем шкал SACERS:  1.Пространст во и	Заполне ние оценочн ых листов,  обработ ка получен	Соответствие следующим критериям по оцениванию образовательно й среды: - соответствие выставленных баллов	Шкалы SACERS.  Оценочные листы.  Профиль качества.  (приложен	итог овая

<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК 4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-13 Способен использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа по изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p>		<p>меблировка.</p> <p>2.Здоровье и безопасность.</p> <p>3.Внеурочная деятельность и дополнительные образовательные услуги.</p> <p>4.Взаимодействие.</p> <p>5.Организация учебного процесса.</p> <p>6.Развитие персонала.</p> <p>7.Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ных данных, заполнение профиля качества , интерпретация полученных данных.</p>	<p>правилам оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет средних баллов по шкалам,</li> <li>- вычисление индекса качества образовательной среды,</li> <li>- умение строить профиль качества;</li> <li>- умение выделять критерии оценивания;</li> <li>- умение грамотно интерпретировать результаты,</li> <li>- Умение разрабатывать рекомендации по итогам оценки.</li> </ul>	<p>ие Б, В, Г)</p>	
--	--	---	---	--	--------------------	--

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная литература:**

1. Болотов, В.А., Вальдман И.А. Актуальные задачи по развитию системы оценки качества образования в стране и регионе / В.А. Болотов, И.А. Вальдман. – М., НИУ ВШЭ, 2014.
2. Вальдман И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, Чили и США / И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. - № 1. – 2015. - <http://www.pmedu.ru>.
3. Виноградова И.А. Возможности оценки образовательной среды образовательной организации // Образовательная среда современного общества Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2015. С. 164-176.
4. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика / Гуцыкова, С.В. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2013. – 144 с.
5. Иванова Е.В. Применение международной шкалы SACERS при экспертном оценивании условий реализации основной образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования // Методист. 2016. № 10. С. 5-8.
6. Модель оценки школы [Электронный ресурс] URL: [www.eforumsrb.ru](http://www.eforumsrb.ru) (дата обращения: 25.05. 2017)
7. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / Под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд-й дом Высшей школы экономики, 2015. - 36 с.

8. Сальберг Паси. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2015. – 240 с.

9. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.38–49.

10. Юдина, Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 7 (59). – С. 22-26.

11. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS) Updated Edition Spiral-bound – November 30, 2013 by Thelma Harms, Ellen Vineberg Jacobs, Donna Romano White.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гуцыкова С.В. К вопросу согласованности экспертных оценок профессионально важных качеств // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - №4. - С. 200-204

2. Данилова Л.Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии // Педагогика. – 2010. - № 8. – С. 3-9.

3. Данилова Л.Н. Использование финского опыта организации общего образования в Германии // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 33–37.

4. Крулехт М.В., Тельнюк И. В.. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 112 с.

5. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: Учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. - 24 с.

6. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Российская академия образования // Письмо

Департамента государственной политики в сфере общего образования  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015  
г. № 08-1228 [Электронный ресурс]. – URL:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAWn=184>

7. Мясников, В.Л., Найденова, Н.Н., Тагунова, И.А. Стандартизация  
общего образования в зарубежной педагогике / В.Л. Мясников,  
Н.Н. Найденова, И.А. Тагунова – М. : ИТИП РАО, 2008. – 144 с.

8. Орлов А.И. Экспертные оценки: Современная теория измерений  
и экспертные оценки [Электронный ресурс] URL:  
<http://www.aup.ru/books/m154/4.htm>

9. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в  
образовании: (сравнительный анализ стран ЕС и России). - СОЦИС:  
Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 138-145.

10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к  
проектированию. – М.: Смысл, 2001. -365с.

11. Brennan J. (2007) The Multiple Functions of Evaluation and Quality  
Assessment / A. Cavalli (ed.) Quality Assessment for Higher Education in Europe.  
London: Portland Press. P. 17–25.

12. Harms, T., Jacobs, E., & White, D. (1996). School Age Care  
Environment Rating Scale. New York, NY: Teachers College Press.

13. National Center for Education Statistics (2013). The Nation’s Report  
Card: Trends in Academic Progress 2012. Institute of Education Sciences, U.S.  
Department of Education, Washington, D.C.

14. Teri N.Talan, P.J. Bloom. Program Administration Scale. Published  
by Teaches Press, NY, 2011. 90 p.

15. R.C. Pianta, K.M. La Paro, B.K. Hamre. Classroom Assessment  
Scoring System. Paul H.Brookes Publishing Co. Baltimor, Maryland, 2008, 108 p.

### **Электронные ресурсы:**

1. Метод экспертных оценок - <http://center-yf.ru/data/Marketologu/Metod-ekspertnyh-ocenok.php>
2. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования [Электронный ресурс] URL: [edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: [www.edu.crowdexpert.ru](http://www.edu.crowdexpert.ru).
4. The university of north Carolina at chapel hill <http://ers.fpg.unc.edu/node/151>
5. Environment Rating Scale Institute <http://www.ersi.info/sacers.html>
6. <http://www.childtrends.org/databank-indicators/databank-by-life-stage/>

### **Нормативные документы:**

1. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2016г № 02-860) [Электронный ресурс] URL: [garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения 19.05. 2017).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.12. 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс] URL: [garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения 19.05. 2017)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) (дата обращения 19.05. 2017).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] URL: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) (дата обращения 19.05. 2017).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
[Электронный ресурс] URL: [garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения 19.05. 2017).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и семинаров (компьютерные классы по числу слушателей в группе);
- доска;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office;
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Для каждой темы программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. В процессе реализации программы используются проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, работа с кейсами, обсуждения, разбор ситуаций.

Утверждено на заседании ученого совета  
Института системных проектов МГПУ

Протокол №09 от «\_24\_» мая 2017 г.

Председатель ученого совета \_\_\_\_\_ /Вачкова С.Н./

**Приложение А**  
**Входное тестирование**

**1. Дайте определение, что такое независимая оценка качества образования**

-

---

---

---

---

**2. Какие формы зарубежного и отечественного оценивания образовательной организации вам известны?**

---

---

---

**3. Какие формы оценивания используются в вашей образовательной организации?**

---

---

---

**4. Перечислите условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.**

---

---

---

---

**5. Из приведенных ниже критериев, выберите те, которые относятся к экспертизе образовательного процесса (а не к инспектированию).**

- 1) Обязательная
- 2) Контроль
- 3) Открытая для всех участников образования
- 4) Образовательная поддержка
- 5) Закрытая для «неспециалистов»
- 6) общественная
- 7) Государственная
- 8) Необязательная

**6. Какая дефиниция в большей степени подходит для определение характеристики эксперта образовательной среды.**

- a) ЭКСПЕРТ – это профессионал, умеющий быстро извлекать свои знания из памяти и по одному лишь ему известному признаку проводить экспертизу: оценивание, диагностирование, решение предложенной задачи на практике.
- b) ЭКСПЕРТ – специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-либо вопроса.
- c) ЭКСПЕРТ – высококвалифицированный профессионал и имеющий опыт применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.
- d) ЭКСПЕРТ – специалист, приглашаемый или нанимаемый за вознаграждение для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми, менее компетентными в этой области, то есть человек проводящий экспертизу.

**7. Распределите роли эксперта на этапе становления в порядке возрастания:**

- 1. компетентный
- 2. продвинутый начинающий
- 3. новичок
- 4. эксперт
- 5. профессионал

**8. Дайте определение понятию «образовательная среда».**

---

---

---

## Приложение Б

<b>ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ</b> Экспертная система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (на основе международной шкалы SACERS).  ФИО эксперта _____ Дата составления _____ Сведения об образовательной организации _____ _____											
<b>ПРОСТРАНСТВО И МЕБЛИРОВКА</b>											
1. Внутреннее пространство				1   2   3   4   5   6   7							
1.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	3.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	5.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	7.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Пространство для подвижной активной деятельности								1   2   3   4   5   6   7			
1.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	3.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	5.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	7.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>
									7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



III. Внеурочная деятельность и дополнительные образовательные услуги (20-27)

Наблюдение 1

Наблюдение 2



1	2	3	4	5	6	7

20. Изобразительное искусство и технология

21. Музыка и танцы

22. Конструирование.

23. Театрализованная деятельность

24. Коммуникация/чтение

25. Математика / познавательная деятельность

26. Наука / учебно - исследовательская деятельность

27. Социокультурная деятельность

IV. Взаимодействие (28-35)

Наблюдение 1

Наблюдение 2



1	2	3	4	5	6	7

28. Встреча / уход

29. Взаимодействие "обучающийся - учитель"

30. Коммуникация "обучающийся - учитель"

31. Присмотр педагогов за обучающимися

32. Дисциплина

33. Взаимодействие сверстников

34. Взаимодействие между педагогами и родителями

35. Коммуникация между педагогами и учителями-предметниками

V. Организация учебного процесса (36-40)

Наблюдение 1

Наблюдение 2



1	2	3	4	5	6	7

36. Расписание и распорядок дня\*

37. Вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

38. Взаимодействие "педагог - администрация"

39. Использование социокультурного пространства города \*

40. Использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса

VI. Развитие персонала  
(41-43)

1	2	3	4	5	6	7

- 41. Возможности для профессионального развития
- 42. Организация взаимодействия учителей во внеурочное время
- 43. Контроль и оценка деятельности учителей

Наблюдение  
1

Наблюдение  
2



VII. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (При наличии таких детей) (44-48)

1	2	3	4	5	6	7

- 44. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- 45. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
- 46. Обучение учащихся с ОВЗ.
- 47. Создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности).
- 48. Стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ.

Наблюдение  
1

Наблюдение  
2

## Приложение Г

### *Структура итоговой работы*

1. Характеристика образовательной организации: структура, специфика образовательной деятельности, воспитательная работа и т.д. (1-2 стр.)
2. Шкалы SACERSответами.
3. Оценочные листы с баллами.
4. Профиль качества.
5. Анализ полученных данных (4-5 стр.).
6. Рекомендации (1-2 стр.).