ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Председатель научно – методического совета
_____ Е.В.Ушакова
« ____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Л.Е.Олтаржевская
« ____ » _____ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у обучающихся с
ОВЗ посредством социальных психологических игр

Авторы курса:
Голерова Оксана Александровна,
методист ГБУ ГППЦ ДОгМ;
Сенатская Светлана Константиновна,
методист ГБУ ГППЦ ДОгМ

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОгМ.
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе развития коммуникативных (жизненных) качеств личности и способностей ребенка

1.1. Совершенствуемые компетенции

1.1.1. Трудовые функции согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Обобщенная трудовая функция должности педагог-психолог	Код	Уровень квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А	7
Трудовая функция (наименование)	Код	Уровень (под-уровень)
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7

1.1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

Код компетенций	Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование Код компетенции: 44.03.02	Код трудовых функций
ПК-27	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	А/01.7 А/04.7
ПК-32	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	А/03.7 А/04.7
ПК-35	Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	А/03.7 А/07.7

ПК-37	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	А/01.7 А/03.7 А/04.7 А/07.7
-------	---	--------------------------------------

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции: 44.03.02
1.	Способы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка посредством социальных игр.	ПК-27
2.	Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ, особенности организации групповой работы с детьми с ОВЗ и в инклюзивной группе. Принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	ПК-32
3.	Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Особенности работы в детско-родительской группе с использованием социальных игр.	ПК-35
4.	Стратегии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и игровой деятельности	ПК-37
		Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции: 44.03.02
Уметь		
1.	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка при проведении социальных психологических игр в детских и детско-родительских группах.	ПК-27
2.	Проводить мероприятия (социальные психологические игры), направленные на формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия в разновозрастной группе и в среде сверстников	ПК-32
3.	Применять социальные психологические игры в работе с детьми с ОВЗ и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, с целью развития коммуникативных (жизненных) компетенций обучающихся	ПК-35
4.	Разрабатывать совместно с другими участниками образовательного процесса программы мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах и детско-родительских сообществах	ПК-37

1.1. Категория слушателей: слушатели курса должны иметь базовое высшее профессиональное образование, квалификация обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», название специальности слушателей согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог».

1.1. Форма обучения: очная (с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

1.2. Режим занятий, срок освоения программы: программа предполагает учебную нагрузку в размере не менее 6 академических часов в неделю.

1.4. Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Электронное обучение с прим. дист. технологий	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.1.	Государственная политика в области образования	2	-	-	2	-
1.2.	Нормативно-правовые основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных организациях	4	-	4	-	Входное тестирование
Раздел 2. <u>Научно-методологические основы</u> использования социальных игр в образовательной деятельности с целью развития коммуникативных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ						
2.1.	Методологические и теоретические аспекты использования социальных игр в образовательном процессе	2	2	-	-	-
2.2.	Особенности организации и проведения социальных игр с различными целевыми группами. Четырехмерная функциональная модель ведения групп	4	-	2	2	Разработка и представление типовой модели социальной игры
2.3.	Классификации социальных игр. Особенности игровой деятельности детей на различных возрастных этапах.	2	2	-	-	-

2.4	Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ. Проведение социальных игр в инклюзивной группе	4	-	2	2	Представление индивид. пед. опыта
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)						
Раздел 3. Технологии использования социальных игр в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ, родителями, педагогами						
3.1.	Социальные игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие коммуникативных (жизненных) компетенций	6	2	4		Педагогический практикум по возрастной психологии
3.2.	Социальные игры для младших школьников, направленные на развитие коммуникативных (жизненных) компетенций	6	2	4		
3.3.	Социальные игры для подростков, направленные на развитие коммуникативных (жизненных) компетенций	6	2	4		
3.4.	Социальные игры Г.Хорна: «Игра для всей семьи», «Игра для моей семьи». Работа в подростковых группах и детско-родительских	6	2	4		Представление раздела портфолио «Социальные игры»
3.5.	Проведение социальных игр с детьми с ОВЗ и семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	6		4	2	Представление педагогического опыта образовательной
3.6.	Социальная игра для педагогов «Откровенный разговор»: система ценностей специалистов инклюзивного образования	6		4	2	
3.7.	Ролевая настольная социальная кукельная игра «Моя мечта»	2		2		
3.8.	Анализ опыта проведения социальных игр в школе: «Большие психологические игры» и «Психологические акции»	2		2		
3.9.	Возможности использования настольных игр в качестве психологического инструментария	2		2		Представление индивид. методической разработки
3.10.	Технология разработки социальной психологической игры для решения образовательных задач	2			2	
3.11.	Самостоятельная работа по разработке и подготовке к защите авторского проекта социально-психологической игры	6			6	Индивидуальное консультирование
	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта
	Итого:	72	12	42	18	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Государственная политика в области образования	Дист. обуч., 2ч.	Законодательство РФ о приоритетах, фундаментальных основах и принципах государственной политики в области образования в Российской Федерации. Новые технологии. Общественный договор. Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства. Широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности. Интеграция и инклюзия в образовании.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных организациях	Практическое занятие, 4 ч.	Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Законодательство Российской Федерации о принципе равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. Конституция РФ 1993 г. Статья 43 Конституции: «Каждый имеет право на образование». Закон РФ «Об образовании» об осуществлении образования детей с ограниченными особенностями здоровья. Сущность, цели и задачи введения ФГОС ОВЗ.
Раздел 2. Научно-методологические основания использования социальных игр в образовательной деятельности с целью развития коммуникативных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ		
Тема 2.1. Методологические и теоретические аспекты использования социальных игр в образовательном процессе	Лекция, 2ч.	Развитие представлений о социальной игре в культурно-исторической концепции Выготского Л.С., в теории социальных ролей Дж.Морено. в современном детском психоанализе. Концепция общения М.И.Лисиной. Четырехмерная функциональная моделью ведения групп (М.Либермана, И.Ялома). Основные положения возрастной психологии, основные положения системной семейной психологии, основные положения организационного консультирования, используемые при проведении социальных игр.

Тема 2.2. Особенности организации и проведения социальных игр с различными целевыми группами. Четырехмерная функциональная модель ведения групп	Практическое занятие, 2ч. Дист. обуч., 2ч.	Теоретические основы, формы и методы групповой работы, техника анализа групповой ситуации, этапы проведения социальной игры, преимущества и ограничения использования социальных игр в образовательном пространстве различными специалистами.
Тема 2.3. Классификации социальных игр. Особенности игровой деятельности детей на различных возрастных этапах	Лекция, 2 ч.	Классификации социальных игр по различным основаниям в зависимости от целей, задач, количества участников, целевой группе, средствам общения, продолжительности, степени структурированности. Понятие ведущей деятельности. Особенности игровой деятельности на различных возрастных этапах.
Тема 2.4. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ. Проведение социальных игр в инклюзивной группе	Круглый стол, 2ч. Дист. обуч., 2ч.	Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ. Проведение социальных игр в инклюзивной группе обучающихся. Развитие у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций посредством социальных игр.
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)		
Раздел 3. Технологии использования социальных игр в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ, родителями, педагогами		
Тема 3.1. Социальные игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие коммуникативных (жизненных) компетенций	Лекция, 2 ч., Практическое занятие, 4 ч.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, ведущая деятельность. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте. Социальные игры Г.Хорна для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в детско-родительской группе, в инклюзивной группе.
Тема 3.2. Социальные игры для младших школьников, направленные на развитие коммуникативных (жизненных) компетенций	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Возрастные особенности младших школьников, ведущая деятельность. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте. Социальные игры Г.Хорна для работы с младшими школьниками, в детско-родительской группе, в инклюзивной группе.
Тема 3.3. Социальные игры для подростков, направленные на развитие коммуникативных (жизненных) компетенций	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Особенности подросткового возраста. Особенности групповой работы с подростками. Понятия социальной и эмоциональной компетенции ребенка в работах Г.Хорна. Подростковая агрессия: причины и пути коррекции. Возможности использования социальных игр в профориентационной работе с подростками. Социальные игры Г.Хорна для работы с подростками.
Тема 3.4. Социальные игры Г.Хорна «Игра для всей семьи», «Игра для моей семьи»: опыт работы в подростковых и детско-родительских группах	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Организационные аспекты создания и ведения детско-родительской и подростковой группы на базе образовательного учреждения, описание сфер ответственности специалистов, условия участия родителей и детей. Концепция В.Сатир в работе с семьями.

		Социальные игры Г.Хорна «Игра для всей семьи»,
Тема 3.5. Проведение социальных игр с детьми с ОВЗ и семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	Практическое занятие, 4 ч., Дист. обуч., 2ч.	Обсуждение специфики работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития, проводится в контексте понятия жизнестойкости семьи в условиях длительного стресса и рассмотрения семьи, как реабилитационной структуры, для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная игра «Обычные семьи – необычные дети» (авторы Сенатская С.К, Федотова Э.Л.) в качестве инструмента работы педагога-психолога с родителями, направленной на поиски ресурсов, необходимых для преодоления трудных жизненных ситуаций.
Тема 3.6. Социальная игра для педагогов «Откровенный разговор»: система ценностей специалистов инклюзивного образования.	Практическое занятие, 4 ч., Дист. обуч., 2ч.	Общественные ожидания от специалиста в системе образования, социальные компетенции педагога. Особенности групповой работы с педагогическим коллективом: формирование запроса, безопасность и экологичность, работа с сопротивлением, предъявление инструкции, требования к ведущему.
		Слушателям будет представлена социальная игра для педагогов «Откровенный разговор» (авторы Голерова О.А., Назарова С.Е., Сенатская С.К.), направленная на исследование ресурсных моделей поведения в профессиональной деятельности.
Тема 3.7. Ролевая настольная социальная кукольная игра «Моя мечта»	Практическое занятие, 2 ч.	Использование технологии ролевого моделирования при проведении социальных игр. Организация игрового пространства, требования к ведущему, соведущим и мастерским игрокам, цели и задачи игры. Ролевая настольная кукольная игра «Моя мечта» (автор Йошпа Н.А.).
Тема 3.8. Анализ опыта проведения социальных игр в школе: «Большие психологические игры» и «Психологические акции».	Практическое занятие, 2 ч.	Значение игровой деятельности для развития детей младшего школьного и подросткового возраста. Игровые технологии как способ формирования социально-психологического климата в группе подростков. Организационные аспекты групповой работы в образовательной организации, особенности включения всех субъектов образовательного процесса в игровое действие. «Большие психологические игры» (БПИ) и их отличием от других типов игр. Структура и особенности организации БПИ, виды БПИ, ключевые принципы создания сюжетных линий БПИ, опыт проведения БПИ в ОО, некоторые техники и приемы, используемые на разных этапах БПИ, БПИ как средством развития эффективной коммуникации между учащимися и их сверстниками, между учащимися и педагогами, формирования социальных навыков и социальных ролей, освоение новых моделей межличностного взаимодействия. «Психологические акции» (ПА), их функции, технологии проведения.

Тема 3.9. Возможности использования настольных игр в качестве психологического инструментария. Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 ч.	Массовые настольные игры: возможности применения в психолого-педагогической практике. Подбор игры в зависимости от цели и задачи, особенностей целевой группы. Опыт использования массовых настольных игр в решении педагогических задач на примере игр «Диксит», «Доббль», «Барабашка», «Перепутанница», «Дженга».
Тема 3.10. Технология разработки социальной психологической игры для решения образовательных задач	Дист. обуч., 2 ч.	Алгоритм разработки социальной психологической игры для решения различных образовательных задач. Постановка целей, задач, алгоритм проведения, алгоритм подбора игрового материала, оценка эффективности.
Тема 3.11. Самостоятельная работа по разработке и подготовке к защите авторского проекта социально-психологической игры	Дист. обуч., 6ч.	Самостоятельная работа по разработке и подготовке к защите авторского проекта социально-психологической игры
Итоговая аттестация	Защита проекта, 4ч.	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ВХОДНАЯ АНКЕТА СЛУШАТЕЛЯ

Ф.И.О. _____

Должность и опыт педагогической деятельности _____

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1. обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет);
 2. направление на курсы от руководителя ОУ;
 3. необходимость прохождения аттестации;
 4. необходимость развития Ваших профессиональных компетенций в области применения социальных игр
 5. наличие проблем в Вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;
 6. Ваше присутствие на курсах – случайность;
- другое (напишите) _____

2. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах? (оцените по 5-балльной шкале)

	1	2	3	4	5
Узнать о возможностях применения социальных игр в работе с детьми, родителями, педагогами					
Расширить и углубить знания по детской психологии детей с ОВЗ, особенностях их игровой деятельности					
Овладеть приемами работы с участниками образовательного процесса с целью организации эффективных учебных взаимодействий в образовательных учреждениях и в семье					

Овладеть навыками разработки социальных психологических игр для решения различных образовательных задач					
Другое:					

3. С какими социальными играми Вы знакомы

4. Какие социальные игры Вы используете в работе?

3.2 ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест №1

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?			
■ «Игра - это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной».			
■ Игра - специально организованная деятельность, в которой игроки, добровольно включаясь, следуя общей игровой задаче, исходя из одинаковых начальных условий, действуя идентичными средствами, соблюдая одни и те же правила, добиваются определенных результатов, по которым оценивается личный или общий успех.			
■ Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на освоение социального опыта, фиксированного в закрепленных способах осуществления предметной деятельности.			
■ Игра - наиболее доступный вид деятельности детей, способ переработки полученных знаний и впечатлений из окружающего мира, способ яркого проявления особенностей мышления и воображения, его эмоциональности и активности, развития потребностей в общении.			
2. Принципами использования игровых образовательных технологий являются:			
■ Системность		■ Деятельность и активное погружение	
■ Целостность		■ Экологичность	
■ Безопасность для участников игрового взаимодействия		■ Осознанность и рефлексия	
■ Эмоциональная вовлеченность участников		■ Принцип «здесь и сейчас»	
3. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть специалист (педагог) для использования социальных игр в профессиональной деятельности?			
■ Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним		■ Знать анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка, основы гигиены	
■ Знать особенности развития игровой деятельности на разных этапах, в разных возрастных группах		■ Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	

■ Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка		■ Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	
■ Уметь организовывать предметно-игровую среду		■ Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	
4. В какой возрастной группе возможно проведение социальных игр?			
■ В группе раннего возраста		■ В группе подростков	
■ В группе детей дошкольного возраста		■ В детско-родительской группе	
■ В группе младших школьников		■ В группе родителей	
■ В группе педагогов		■ Во всех группах	
5. От чего зависит выбор социальной игры при планировании?			
■ От времени проведения игры		■ От места проведения игры	
■ От настроения играющих		■ От наличия игровых аксессуаров	
■ От природно-климатических условий		■ От целей воспитания и обучения	
■ Другое:			
6. Укажите оптимальные приемы распределения ролей в социальной игре:			
■ Назначение на роль взрослым		■ Добровольное принятие ребенком роли	
■ Назначение на роль через старшего, водящего		■ Очередность выполнения роли в игре	
■ Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований		■ Выбор при помощи жеребьевок, считалок	
■ Другое:			
7. Социальные игры способствуют:			
■ Формированию социальных контактов и развитию коммуникативных навыков у детей		■ Обогащению и передаче игрового опыта	
■ Разработке взрослым правил игры для детей		■ Активизирует общение и взаимодействие взрослого с детьми	
■ Развитию эмоционального и социального интеллекта у детей		■ Организации взаимодействия с родителями	

3.3. МИНИ-КЕЙСЫ

Произведите психолого-педагогический анализ игры, развивающей коммуникативные навыки, разработайте направления их совершенствования для возможности применения на занятиях с детьми с ОВЗ.

Социальная игра «Лепешка» Г.Хорна

Цель игры: развитие коммуникативной компетентности.

Игра проводится по следующим правилам:

1. Перед началом игры каждый участник лепит из пластилина свою фигурку животного, которое служит им потом в качестве фишки. Старт игры начинается на поле «Старт».

2. Каждый игрок является одновременно владельцем всех полей того же цвета, что и его фигурка, это его дома.
3. Игроки по очереди кидают кубик и переставляют свою фигурку-фишку через соответствующее количество полей – домиков. Начинает игру самый младший из игроков. Он кидает кубик, делает ход и попадает, как правило, на поле-домик другого цвета.
4. Игрок, который по ходу игры попал на поле другого цвета, должен упросить хозяина домика впустить его в свой домик, иногда хозяин домика ставит некоторые условия, например не мусорить, не прыгать на кровати и т.д.
5. Если владелец домика удовлетворен поведением гостя, то гость остается в домике хозяина безнаказанно, если же гость нарушил установленные хозяином правила, то хозяин может наказать гостя, он может наказать попавшую к нему фигуру, щелкнув по ней, смяв ее или как угодно изменив ее форму. Он может также одним ударом смять ее в «лепешку».
6. В своем доме фигура может залечить раны, изменить себя, отдохнуть.
7. Цель игры – дойти до «Финиша».
8. Игру можно проводить несколько раз, изменяя героев, меняясь ими, устанавливая дополнительные правила (сегодня мы будем добрыми или злыми, или упрямыми и т.д.)

3.4. ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест №2.

Игровая деятельность как средство развития коммуникативных компетенций детей и подростков

Диагностируемые компетенции	Тестовое задание
ПК-27	1. Перечислите цели проведения социальных игр в детских и подростковых группах.
	1.
	2.
	3.
	4.
ПК-27	2. Перечислите цели проведения социальных игр в детско-родительских группах.
	1.
	2.
	3.
	4.
ПК-27	3. Перечислите необходимые условия для проведения социальных игр в детских группах (6-10 лет).
	1.
	2.
	3.
	4.
ПК-27	4. Дайте определение понятия развивающей учебной ситуации.
	5. Перечислите основные цели совместной и индивидуальной игровой деятельности детей с разными нарушениями развития.
	1.

ПК-32	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
ПК-32	6. Перечислите основные условия организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей с разными нарушениями развития.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
ПК-32	7. Перечислите наиболее эффективные способы проведения социальных игр в разновозрастной группе детей.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
ПК-32	8. Перечислите социальные игры, которые могут быть использованы в инклюзивной группе детей и подростков.	
	1.	
	2.	
	3.	
ПК-35	9. Перечислите и проранжируйте по степени важности (от самого значимого) факторы, влияющие на контроль стабильности Вашего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
		☐
ПК-35	10. Перечислите психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать при проведении социальных игр	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
ПК-35	11. Перечислите способы организации игрового взаимодействия в детско-родительской группе.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
ПК-35	12. Перечислите способы педагогического воздействия в ситуации проявле-	

	ния негативизма ребенка в игре.
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
ПК-37	13. Перечислите направления взаимодействия педагогических работников образовательной организации в сфере развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ, выделите основные из них?
	1.
	2.
	3.
	4.
ПК-37	14. Приведите примеры программ мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе
	1. 2.
ПК-37	15. Перечислите возможных участников программы мероприятий, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата в детско-родительском сообществе
	1.
	2.
	3.
	4.
	5. 6.
ПК-37	16. Приведите примеры планируемых результатов программы мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в группе детей.
	1.
	2.
	3. 4.

3.5. ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Анкета №2

Ф.И.О. _____

Пожалуйста, оцените мероприятие, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной.

1. Общая оценка качества мероприятия	1	2	3	4	5
2. Насколько полученная информация обладала для вас:					
А) практической ценностью	1	2	3	4	5
Б) новизной	1	2	3	4	5
3. Насколько комфортно Вам было общаться с нашими специалистами:					
А) стиль общения:	1	2	3	4	5
Б) компетентность:	1	2	3	4	5

4. Где Вы видите возможности для применения полученных знаний (оцените по 5-балльной шкале):

Объекты применения	0	1	2	3	4	5
в работе с обучающимися						
в работе с обучающимися с ОВЗ						
в работе в инклюзивной группе						
при работе в детско-родительских группах						
в работе с родителями						
в работе с педагогами						
Другое:						

5. Насколько доступной для себя Вы считаете полученную информацию:

1 2 3 4 5

6. Какая из представленных социальных игр Вам показалась наиболее интересной:

7. Ваши пожелания и рекомендации ведущим данного курса: _____

Спасибо! Желаем успехов!

3.6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального авторского проекта, представляющего собой разработку сценария и методических рекомендаций по проведению социальной игры, направленной на развитие коммуникативных (жизненных) компетенций обучающихся.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой продукт самостоятельной проблемно-поисковой деятельности слушателя по решению практико-ориентированной задачи. Выполняется слушателями с целью продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций в области проектирования и осуществления результативной деятельности по самостоятельной разработке социальных развивающих игр.

Цель проектирования предопределяет постановку следующих задач проектной деятельности:

1. Демонстрация умения четко описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы.

2. Выбор, систематизация необходимой информации и правильное ее использование.

3. Демонстрация умения слушателя анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Четкая презентация информации, формирование позитивного отношения к работе (слушатель должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Требования к структуре и содержанию проекта

Проектная разработка структурно делится на две части:

- теоретическую, отражающую уровень осмысления материала по программе курса (актуальность проблемы, цель и задачи проекта, анализ источников по теме);

- практическую, обобщающую опыт собственной педагогической деятельности слушателя по заявленной теме.

Слушатель делает краткое сообщение (не более 5 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: актуальность темы проекта; цель и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования; выявляет проблемы и выдвигает предполагаемые пути решения; а также делает общий вывод по теме проекта. Слушатель отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта. Он получает возможность в кратком выступлении разъяснить положения, которые вызвали дискуссию, интерес к проблеме, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

Требования к оформлению проекта:

Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 3-5 страниц.

Рисунки и фотографии пояснительного и демонстрационного характера размещаются в тексте и, при необходимости, сопровождаются пояснением.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 . Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен - М.: Независимая фирма «Класс», 2017. – 303 с.

2. Бебчук М.А., Щедринская О.М. Семья ребенка с нарушениями в психическом здоровье и/или в развитии: задачи, принципы и мишени консультативной и

психотерапевтической помощи//«Вестник Психотерапии» №51 (56), Санкт-Петербург, 2014. - С. 80-94.

3. Варга А.Я. Введение в семейную системную психотерапию. – М., 2012. – 182с.

4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – М., Феникс, 2013. – 352с.

5. Кумарина Г.Ф. Теория и методика игры: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М., 2016г.

6. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры. Учебник и практикум для академического бакалавриата – М., 2016 г.

7. Фопель К. Мастерская историй: Сочинение личных историй в групповой психологической работе. – М., Генезис – 2013 г. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой психотерапии - М: Генезис, 2003. – 256 с.

2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2017. – 144 с.

3. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. Т.5 Основы дефектологии - М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

4. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет. – Докт. дисс., 1974.

5. Морено, Я. Л. Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. — Москва: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.- 435с.

6. Сатир В. Вы и Ваша семья – М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2007. – 96 с.

7. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. (пер. с англ Н.Л.Холмогорова) – М.: Теревинф, 2009. – 365 с.

8. Селигман М.Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Перев. с англ. — М.: Издательство «София», 2016. —368 с.

9. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер.с нем. – М.:Генезис, 2013. – 267 с.

10. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. – М., Генезис, 2004. – 267 с.

11. Фопель К. Уверенное управление. Тренинг. Коучинг. Саморазвитие. – М., Генезис, 2004. – 122с.

12. Хорн, Г.: Детство и фантазия – фазы развития в зеркале внутренних образов. Ленгерих, Из-во «Пабстферлаг», 1998.-398с.

14. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., Владос, 2009г.-360с.

Интернет-ресурсы:

<http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий МГППУ;

<http://dic.academic.ru/> Электронные словари и энциклопедии;

<http://www.rsl.ru/ru/vs/> Виртуальная служба Российской Государственной библиотеки;

<http://childpsy.ru> Интернет-портал Детская психология;

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;

<http://docs.cntd.ru/document/902389617> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

<http://минобрнауки.рф/документы/938> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

<http://минобрнауки.рф/документы/922> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> ФГОС ОВЗ.

4.2. Материально-техническое условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория, оборудованная для проведения занятий практикоориентированной направленности.
2. Мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедипроектор и пр.).
3. Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.