

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОгМ

_____/_____/

«___» _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОгМ

_____/ Л.Е. Олтаржевская

«___» _____ 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»

Авторы курса:

Захарова А.В., кандидат психологических наук, методист ГБУ ГППЦ ДОгМ;

Кривцов Л.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, методист ГБУ ГППЦ ДОгМ

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОгМ

Протокол № _____ от _____

Председатель научно-методического совета

_____/_____/

Москва 2017 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

1.2. Объекты профессиональной деятельности слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

1.3. Обобщенные трудовые функции слушателей согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые слушателями в процессе профессиональной деятельности	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Педагогический состав дошкольного образования	код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	
			Развивающая деятельность	A/03.6	
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

1.4. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		Соотнесение профессиональных компетенций с трудовыми функциями
		44.03.01	44.03.05	
		Код компетенции		
		Бакалавриат		
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		A/01.6 A/02.6 A/03.6

2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	A/01.6 A/02.6
	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	A/01.6 A/02.6
3.	Способен проектировать образовательные программы	ПК-8	A/01.6 B/01.5
4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	A/01.6 B/01.5

1.5. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.05
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	ОПК-2
2.	Основные типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у дошкольников в образовательной организации	ОПК-2
3.	Причины, обуславливающие возникновение нарушений развития у детей, механизмы их формирования	ОПК-2, ПК-2
4.	Психофизические, возрастно - психологические, эмоционально-личностные особенности детей с ОВЗ	ОПК-2, ПК-2
5.	Психолого-педагогические проблемы, встречающиеся у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	ОПК-2
№	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.05
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Использовать современные педагогические технологии диагностики и обучения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	ПК-2
2.	Применять в практической деятельности эффективные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений.	ПК-6
3.	Совместно со специалистами системы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывать и применять на практике адаптированные основные общеобразовательные программы (АО-ОП).	ПК-8
4.	Совместно со специалистами системы сопровождения(педагогом-психологом, учителем-	ПК-9

	дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты.	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

Педагоги дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы - 108 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	интерактив. занятия	самост. работа	
Раздел 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Государственная политика в области правового регулирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ						
1.	Государственная политика РФ в области образования	8	-	2	6	Тестовое задание №1 (входное)
2.	Нормативно-правовые основы ин- клюзивного образования	8	6	-	2	Решение практиче- ских заданий (ЭУМП) ¹
Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ						
3.	Психолого-педагогическое сопро- вождение детей дошкольного воз- раста с ОВЗ в инклюзивной обра- зовательной организации	8	4	-	4	Решение практиче- ских заданий (ЭУМП)
4	Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей дошкольно- го возраста в образовательной ор- ганизации. Причины и механизмы их формирования	12	6	-	6	Решение практиче- ских заданий (ЭУМП).
5	Специфические особенности нарушенного развития, проявля- ющиеся у детей в дошкольной об- разовательной организации	12	-	6	6	Решение практиче- ских заданий (ЭУМП)
6	Основные психологические про- блемы детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	12	-	-	12	Решение практиче- ских заданий (ЭУМП)
	Итого:	60	16	8	36	

¹ Электронное учебно-методическое пособие.

Организация и содержание деятельности дошкольной образовательной организации						
2.1.	Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	6		6		Практическое задание №1
2.2.	Документационное обеспечение деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.	6	4		2	
Психолого-педагогические технологии						
2.3.	Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6		6		Практическое задание №2
2.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с нормативным типом развития на основе требований ФГОС ДО.	6		6		
Конструирование АООП в дошкольной образовательной организации						
2.5.	Сущность, принципы и задачи формирования структуры и содержания АООП для дошкольников с ОВЗ. Особенности реализации.	6	2	4		
2.6.	Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.	6	4	2		
2.7.	Разработка АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	4		4		Практическое задание №3 Тестовое задание № 2 (итоговое)
Раздел 3. Итоговая аттестация						
3.1.	Подготовка материалов проекта к защите	6			6	
3.2.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта. (АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ)
	Итого:	48	10	30	8	
	Всего:	108	26	38	44	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Государственная политика в области правового регулирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ		
Тема 1.1. Государственная политика РФ в области образования	Практическое занятие (входное тестирование, 2ч. Самостоятельная работа, 6ч.	Понятие и общие начала государственной политики Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании как одном из приоритетов государственной политики. Составляющие государственной политики в области образования (нормативная, организационно-управленческая, кадровая, академическая, международная). Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Уровни образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Ст. 43 Конституции Российской Федерации о правовом статусе обучающегося. Конвенция о правах ребенка 1989 г. об обязанностях государства, которые проистекают из признания права ребенка на образование. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование. Права обучающихся на социальную защиту.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лекция, 6ч., Самостоятельная работа 2ч.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 42, 55, 59, 79). Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/17 «О введении ФГОС ОВЗ». Письмо Минобрнауки РФ от

		13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций». Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций». Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ		
Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в контексте проблемы их социализации и социальной адаптации в инклюзивной образовательной организации	Лекция, 4 ч., Самостоятельная работа, 4ч.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, основные цели, задача, структурные компоненты. Инклюзия и интеграция. Дифференциация понятий: ребенок-инвалид; ребенок с ОВЗ. Современная терминология, используемая при обозначении данного контингента детей в медицинском, педагогическом и психологическом аспектах.
Тема 1.4. Типы отклоняющегося развития, наблюдаемые у детей дошкольного возраста в образовательной организации. Причины и механизмы их формирования	Лекция, 6ч Самостоятельная работа, 6ч.	Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском возрасте. Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.
Тема 1.5. Специфические особенности нарушенного развития, проявляющиеся у детей в дошкольной образовательной организации	Практическое занятие 6ч. Самостоятельная работа, 6ч.	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Дизонтогенез и его параметры: функциональная локализация, время поражения, структура нарушения, нарушение межфункциональных связей
Тема 1.6. Основные психологические проблемы детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа, 12ч.	Нарушение поведения – основная психологическая проблема обучающихся с ОВЗ. Девиантное поведение. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Деадаптация. Социальные и биологические факторы в структуре детской деадаптации

Раздел 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Тема 2.1. Организация и содержание деятельности дошкольной образовательной организации.	Практическое занятие, 6ч.	Цели и задачи дошкольной образовательной организации. Программно-методическое обеспечение ее деятельности. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательные области. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, объему, реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность дошкольной образовательной организации (Приказ Минобра от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.1249-03». "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. N 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"). Письмо Минобразования РФ от 26.05.1999 N 109/23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек". Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».
Тема 2.2. Документационное обеспечение деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.	Лекция, 4ч Самостоятельная работа, 2ч.	Перечень основной документации воспитателя (локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя, основная общеобразовательная программа, рабочие программы по образовательным областям, перспективное и календарное планирование, результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов

		освоения ООПДО (педагогическая диагностика), Оснащение предметно – развивающей среды в соответствии с возрастной группой.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Тема 2.3. Диагностические технологии оценки основных линий психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Практическое занятие, 6ч.	Диагностические технологии, используемые в процессе изучения познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ. Этапы и принципы проведения психолого-педагогического обследования. Формирование психолого-педагогического заключения по итогам проведения диагностики.
Тема 2.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с нормативным типом развития на основе требований ФГОС ДО.	Практическое занятие, 6ч.	Методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, эксперимент). Психолого-педагогическая характеристика образования детей от 2 мес. до 8 лет. Основные образовательные области. Целевые ориентиры уровня освоения ребенком образовательных областей ФГОС ДО.
КОНСТРУИРОВАНИЕ АОоп в ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
Тема 2.5. Сущность, принципы и задачи формирования структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с ОВЗ. Особенности реализации.	Лекция 2ч., Практическое занятие, 6 ч.	Нормативно-правовые основы разработки АО-ОП для обучающихся с ОВЗ (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения АОоп.
Тема 2.6. Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.	Лекция, 4ч. Практическое занятие, 2 ч.	Цели и задачи, функции психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Основные документы, регламентирующие деятельность консилиума. Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума. Особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов ППк.
Тема 2.7. Разработка АОоп для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Практическое занятие, 4 ч.	Знакомство слушателей с примерными вариантами АОоп для различных категорий воспитанников с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с умственной отсталостью. Разработка специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (СИПР).
Раздел 3. Итоговая аттестация		
3.1. Подготовка к выпускному проекту (ВП)	Самостоятельная работа, 6 часов	
3.2. Защита выпускного проекта (ВП). Разработка АОоп для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Зачет, 2 часа	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование программы: «Психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации».

Компетенции, закрепленные за изучаемым курсом:

ОПК–2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК–2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3.2. Входное тестирование

Тест 1.

1. Уточните, в каком федеральном законе дается понятие «обучающийся с ОВЗ»:

- а) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- б) ФЗ «Об охране здоровья граждан»;
- в) ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Ключ: 1а

2. Какие из вышеперечисленных образовательных областей не включены во ФГОС дошкольного образования?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) художественно-эстетическое развитие;
- в) эмоциональное развитие.

Ключ: 2в

3. Какие психологические особенности необходимо учитывать при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)?

- а) общие;
- б) специфические;
- в) гендерные.

Ключ: 3а; 3б

4. Назовите педагогические методы изучения детей дошкольного возраста:

- а) беседа;
- б) педагогический эксперимент;
- в) консультирование.

Ключ: 4а; 4б

5. Какая деятельность является ведущей у ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) предметно-манипулятивная;
- б) изобразительная;
- в) игровая.

Ключ: 5в

6. Назовите структурные элементы сюжетно-ролевой игры:

- а) роль;
- б) правило;
- в) предметы-заместители.

Ключ: 6а; 6в

7. В каком возрасте у ребенка дошкольника отмечается появление фразовой речи?

- а) в возрасте 3-х лет;
- б) в возрасте 4-х лет;
- в) в возрасте 5-ти лет.

Ключ: 7а

8. Какая терминология не используется в отношении детей с ОВЗ?

- а) дефективные дети;
- б) дети, имеющие особые образовательные потребности;
- в) дети, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания.

Ключ: 8а

9. Являются понятия «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ» тождественными?

- а) да, являются;
- б) нет, не являются.

Ключ: 9б

10. Перечислите основные психологические кризисы, отмечаемые у детей дошкольного возраста:

- а) кризис 1-го года жизни;
- б) кризис 3-х лет;
- в) кризис 5-ти лет.

Ключ: 10а; 10б.

3.3. Итоговое тестирование

Тест 2.

1. Перечислите факторы, приводящие к нарушениям психофизического развития у детей:

- а) биологические;
- б) социальные;

в) множественные.

Ключ: 1а; 1б

2. Что является «биологической основой» в структуре дефекта по Л.С.Выготскому?

- а) первичный дефект;
- б) вторичный дефект;
- в) третичный дефект.

Ключ: 2а

3. Дайте определение понятию «зона ближайшего развития»:

- а) способность в содружестве со взрослым усваивать новое и осуществлять усвоенный способ действия в незнакомые условия;
- б) способность в содружестве со взрослым усваивать новое;
- в) способность самостоятельно усваивать новое и осуществлять усвоенный способ действия в незнакомые условия.

Ключ: 3а

4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется:

- а) импульсивность;
- б) гиперактивность;
- в) двигательные нарушения

Ключ: 4а; 4б

5. Какие дети с задержкой психического развития (ЗПР) являются наиболее благоприятной категорией в плане обучения:

- а) ЗПР соматогенного происхождения;
- б) ЗПР психогенного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического происхождения.

Ключ: 5а; 5б

6. Выберите закономерности, присущие ко всем типам дизонтогенетического развития:

- а) нарушение речевого опосредования;
- б) социальная дезадаптация;
- в) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности.

Ключ: 6а; 6в

7. Перечислите факторы нарушенного развития:

- а) степень повреждения;
- б) время возникновения;
- в) место обнаружения.

Ключ: 7а; 7б

8. Какие зоны коры головного мозга являются центральными в структуре анализатора?

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Лобные | 1. Тактильно-двигательный анализатор |
| 2. Височные | 2. Зрительный анализатор |
| 3. Затылочные | 3. Речедвигательный анализатор |
| 4. Теменные | 4. Слуховой анализатор |

Ключ: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1.

9. Какие категории детей с нарушением слуха выделяют?

- а) глухие;
- б) плохо слышащие;
- в) слабослышащие.

Ключ: 9а; 9в

10. Определите ведущий тип деятельности у ребенка дошкольного возраста:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Младший возраст | 1. Предметно-манипулятивная |
| 2. Ранний возраст | 2. Игровая |
| 3. Старший дошкольный возраст | 3. Эмоциональное общение со взрослым |

Ключ: 1-1; 2-3; 3-2

11. Каким федеральным государственным стандартом регулируется деятельность дошкольной образовательной организации?

- а) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- б) ФГОС ДО;
- в) ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

Ключ: 11б

12. Какие компоненты выделяются в структуре понятия «психологическая готовность» к школьному обучению?

- а) интеллектуальный;
- б) мотивационный;
- в) поведенческий

Ключ: 11а; 11б

13. Какие документы регламентируют статус «ребенка-инвалида»?

- а) справка бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- б) индивидуальная программа развития и абилитации (ИПРА);
- в) заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Ключ: 13а; 13б

14. Перечислите специалистов, не входящих в состав психолого-педагогического консилиума:

- а) социальный педагог;
- б) учитель-логопед;
- в) медицинская сестра.

Ключ: 14в

15. Какие степени выраженности умственной отсталости выделяют по МКБ-10?

- а) легкая;
- б) умеренная;
- в) сочетанная.

Ключ: 15а; 15б

Итоговая аттестация

Практическая часть

Слушателю необходимо разработать и подготовить к защите адаптированную основную общеобразовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки выполнения выпускного проекта.

«**Отлично**» (13,14,15 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные элементы выдержаны полностью. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«**Хорошо**» (10, 11, 12 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«**Удовлетворительно**» (7, 8, 9 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

«**Неудовлетворительно**» (4, 5, 6 баллов). Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана без учета требований. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная литература:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Венгер А.Л. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

2. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование [Текст]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие] / [Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В.; под ред. М.С.Староверовой]. Москва: ВЛАДОС, 2011 – 166 с.

Дополнительная литература:

3. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.).
4. Екжанова Е.А. и др. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) [Текст]: [методическое пособие] / [сост.: Е.А.Екжанова и др.]; под ред. Е.А.Екжановой. Санкт-Петербург: КАРО, 2016 – 325 с.
5. Екжанова Е.А., Е.А.Стребелева. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Санкт-Петербург: КАРО, 2013 – 330 с.
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. М., Издательство Юрайт, 2014. - 487 с.
7. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст]: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова М.С., Кузнецова О.И. Москва: ВЛАДОС, 2013 – 143 с.
8. Стребелева Е.А. и др. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: практическое пособие / [Стребелева Елена Антоновна и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. Москва: Инфра-М, 2016 – 108 с.
9. Стребелева Е.А. и др. Педагогика с пеленок. [Текст]: пособие для родителей: / Стребелева Е.А. [и др.]; отв. ред.: Васильева Т.В., Цапенко М.М.; Департамент образования г. Москвы, Департамент здравоохранения г. Москвы. Москва: РОМАРТ, 2015 – 24 с.
10. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Ю. А. Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 6-е изд. Москва: Просвещение, 2017 - 182 с.: ил., табл.; 21 см. +1 бр. ([124] л.; 28 см). - (Инклюзия). - Загл. прил. Наглядный материал для обследования детей.
11. Филипповых Г.И. и др. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи [Текст]: методическое пособие/ [Филипповых Г.И. и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной]. Москва: ЛОГОМАГ, 2013 – 247 с.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение дисциплины

- 12.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
- 13.Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 14.Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
- 15.Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве.
- 16.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
- 17.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- 18.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ."
- 19.Письмо Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».
- 20.Письмо Минобразования РФ от 26.05.1999 N 109/23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек".
- 21.Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью».
- 22.Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций».
- 23.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК -641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- 24.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.1.1249-03».
- 25.Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. N 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках").
- 26.Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

27. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
28. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.05 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. № 46.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
32. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы дополнительного профессионального образования необходимо: SMART – доска, оборудование для демонстрации презентаций и видеofilьмов, флипчарт, персональный компьютер.