



УЦ ПРОФАТТЕСТАЦИЯ

ООО УЦ «ПрофАттестация», лицензия № 038308 от 27.03.17

Выдана Департаментом образования г. Москвы

Утверждаю
Генеральный директор ООО УЦ «ПрофАттестация»
/Пискарев В.А.
2017 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов».

Авторы:
Посмитная С.Л., к.п.н.,
Басмов Е.В.

Москва, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика программы	3
Пояснительная записка	4
Содержание программы	6
Учебный план программы	6
Формы аттестации и оценочные материалы	8
Структура учебного плана программы	11
Базовая часть	11
Модуль 1: Стратегическое планирование показателей эффективного управления образовательным учреждением, декомпозиция спланированных показателей учреждения на уровень структурного подразделения системы управления образовательным процессом.	11
Модуль 2: Выстраивание системы управления дополнительным образованием воспитанников и обучающихся на основе ключевых показателей (приказ № 922).	12
Модуль 3: Ключевые показатели внутренней системы оценки качества образования с позиции результатов реализации основных образовательных программ учреждения: понятие, нормативы, способы педагогической диагностики.	12
Профильная часть (предметно - методическая).	12
Модуль 2: Выстраивание системы управления дополнительным образованием воспитанников и обучающихся на основе ключевых показателей (приказ № 922).	12

Модуль 3: Ключевые показатели внутренней системы оценки качества образования с позиции результатов реализации основных образовательных программ учреждения: понятие, нормативы, способы педагогической диагностики.	13
Модуль 4: «МЭШ: электронные сценарии уроков, как инструмент гарантированного повышения качества образования в образовательной организации» .	14
Модуль 5: Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования с позиции мониторинга и прогнозирования результатов реализации образовательных программ учреждения.	15
Содержание лекционных занятий	16
Содержание практических и консультативных занятий	16
Содержание самостоятельной работы	19
Материально-технические (организационно-педагогические) условия реализации программы	20
Приложение	21
Учебно-тематический план (календарно-учебный график)	22

Программа повышения квалификации

«Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Содержание программы повышения квалификации разработано и утверждено организацией. Право реализации содержания программы обусловлено наличием лицензии на образовательную деятельность, выданной Департаментом образования г. Москвы.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций слушателей в области управления процессами образовательной организации, а именно в области мониторинга, прогнозирования, коррекции и оценки качества образовательных достижений воспитанников и обучающихся.

Программа максимально адаптирована под запросы слушателей курсов, проводится на территории Заказчика, план-программа курсовой подготовки согласовывается с Заказчиком по датам и времени проведения занятий со слушателями **с учетом режима и плана работы Заказчика.**

На занятиях рассматриваются и анализируются реальные ситуации из жизни учреждения-заказчика, разбираются кейсы передового педагогического опыта образовательных учреждений России, формулируются и обсуждаются нормативы качества и механизмы их применения.

Итоговая аттестация предполагает **создание электронного сценария на площадке «Московская электронная школа».**

Реализация программы предполагает возможность использования сетевой формы обучения. Сетевая форма обучения проводится при наличии образовательных учреждений, установивших у себя внутреннюю систему оценки качества образования в результате курсовой подготовки по данной программе, и согласия Заказчика на проведение стажировок сотрудников в другом образовательном учреждении.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер

Структура программы повышения квалификации включает три раздела.

1. Пояснительную записку с указанием

- актуальности программы повышения квалификации;
- цель, курсовой подготовки, форму обучения, общую трудоемкость в учебных часах;
- режим обучения;
- описанием категории слушателей;
- планируемые результаты обучения.

2. Содержание программы включает

- учебный план программы повышения квалификации определяет перечень модулей, их трудоемкость и последовательность, видов учебной деятельности обучающихся, вариативные формы аттестации и оценочные материалы, краткое содержание модулей с указанием практических занятий со слушателями;
- учебно-тематический план или календарный учебный график с указанием тем занятий по модулям программы, форм проведения занятий со слушателями, трудоемкость или

продолжительность занятий в учебных часах (не более 45 минут), даты проведения или сроки работ, результаты работы или форму контроля, преподавателей;

- учебную программу раскрывающую занятия по базовой и профильной (предметно-методической) частям, отражающую содержание лекционных занятий в виде тезисов изучаемого материала, практических занятий и самостоятельную работу в виде описания деятельности слушателей, ориентированной на конкретный результат.

3. Материально технические (организационно-педагогические) условия реализации программы содержат перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, доступ к конструктору МЭШ, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); аудиовизуальные средства обучения и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы повышения квалификации. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» выстраивание внутренней системы оценки качества образования – компетенция образовательной организации (ст.28). Как любая система она должна иметь свои объекты и инструменты оценки, критерии и нормативы качества.

ФГОС дошкольного и общего образования определил объектами оценки следующие результаты: индивидуальное развитие дошкольников, образовательные достижения обучающихся. Инструментом оценки – педагогическую диагностику. В соответствии с законодательством РФ критерии качества и его нормативы отнесены к ведению образовательного учреждения, которое должно их самостоятельно сформулировать и закрепить в своих локальных актах.

Содержание курсов предполагает проектирование педагогами системы оценки качества, включающей описание структуры, разработку нормативов, отбор и освоение технологий педагогической диагностики. **Таким образом, во время занятий педагоги организации проектируют систему мониторинга и прогнозирования качества освоения детьми основных образовательных программ.** Запуск данной системы позволит не только наладить процесс контроля качества образования в организации, но и подготовить лояльных системе педагогов, умеющих и желающих работать над повышением показателей качества образования.

Наилучшим способом разработки системы оценки качества образования является групповая проектная работа и практико-ориентированные занятия.

Цель программы повышения квалификации: совершенствование/формирование профессиональных компетенций слушателей в области мониторинга и прогнозирования индивидуального развития воспитанников дошкольного отделения и образовательных достижений обучающихся для реализации трудовых действий в рамках имеющейся квалификации.

Режим обучения: устанавливается договором, предусматривает даты и время проведения занятий. Занятия вписываются в режим работы образовательной организации. Программа реализуется на протяжении 2-4 месяцев.

Форма обучения: обучение проводится на базе Заказчика в очно-заочной форме по согласованному плану/расписанию с указанием количества часов в день и неделю. Форма и режим обучения прописываются в договоре о проведении курсовой подготовки.

Трудоемкость: 88 часа по очной форме обучения. Трудоемкость программы указывается в учебных часах, продолжительностью не более 45 минут на один учебный час.

Категория слушателей: слушателями курсов повышения квалификации могут стать педагоги, ориентированные на профессиональную деятельность в сфере управления на уровне дошкольного и школьного образования (менеджеры образования), педагоги образовательной организации школьного и дошкольного отделений, дополнительного образования.

Планируемые результаты

В результате курсовой подготовки **образовательное учреждение получит:**

- выстроенную внутреннюю систему мониторинга и прогнозирования образовательных достижений обучающихся и индивидуального развития дошкольников: структуру, нормативы, описание, должностной функционал и ключевые показатели качества работы структурных подразделений, их руководителей и сотрудников;
- разработанное и принятое на педагогическом совете «Положение о мониторинге и прогнозировании качества образования»;
- педагогов, обученных проводить мониторинг учебных и личностных достижений обучающихся, развития организационных навыков дошкольников;
- администраторов и педагогов, обученных работать с полученными статистическими данными для принятия управленческих решений, направленных на достижение учреждением запланированных результатов;
- педагогов, составивших электронные сценарии уроков, способных проектировать образовательное пространство с учетом возможностей МЭШ, заданных критериев и нормативов качества образования.

Планируемые результаты основаны на развитии у слушателей следующих компетенций педагогической деятельности.

Совершенствуемые в результате курсовой подготовки компетенции педагогической деятельности

№	Компетенция педагога	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавр
		Код компетенции
1	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК – 2
2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК – 4
3	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК – 10

Реализуемые трудовые действия в сопоставлении с совершенствуемыми компетенциями

№	Знает-умеет	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавр
		Код компетенции
1	Знать технологии педагогической диагностики для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся или	ПК – 2

	организационных навыков воспитанников дошкольного отделения. Уметь проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся или организационных навыков воспитанников дошкольного отделения в соответствии с предложенными и отработанными на практике во время курсов инструкциями.	
2	Знать , что влияет на достижение детьми личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции оценки возможностей образовательной среды. Уметь находить точки коррекции образовательной среды с учетом данных педагогической диагностики результатов образования обучающихся, воспитанников в соответствии с установленными в организации нормативами качества.	ПК – 4
3	Знать , как проектировать траекторию роста своих профессиональных результатов с учетом требований к качеству образования организации. Умеет проектировать траекторию роста своих профессиональных результатов с учетом требований к качеству образования организации.	ПК – 10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Самостоя- тельная работа	Практичес- кая работа	Консультации групповые, индивидуальные занятия, стажировка	Формы контроля
Модуль 1.	4			4		Представлены в учебно-тематическом плане (столбец 6)
Модуль 2.	12		4	4	4	
Модуль 3.	44	6	12	22	4	
Модуль 4.	16		10	6		
Модуль 5.	10		4	6		
Итоговая аттестация	2			2		Защита разработанного

						электронного сценария урока ¹
ИТОГО	88	6	30	44	8	

Модуль 1. Стратегическое планирование показателей эффективного управления образовательным учреждением, декомпозиция спланированных показателей учреждения на уровень структурного подразделения системы управления образовательным процессом.

Модуль 2. Выстраивание системы управления дополнительным образованием воспитанников и обучающихся на основе ключевых показателей (приказ № 922).

Модуль 3. Ключевые показатели внутренней системы оценки качества образования с позиции результатов реализации основных образовательных программ учреждения: понятие, нормативы, способы педагогической диагностики.

— Индивидуальное развитие дошкольников, личностные достижения и учебные достижения обучающихся: содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения.

— Моделирование сквозной системы мониторинга и прогнозирования результатов реализации основных образовательных программ учреждения: определение объектов мониторинга, отбор технологий педагогической диагностики, установление нормативов. Групповые консультации для педагогов и руководителей дошкольного отделения, учителей и руководителей ШМО, классных руководителей и руководителей по ВР, педагогов и руководителей дополнительного образования.

— Аудит индивидуального развития воспитанников: проведение педагогической диагностики организационных навыков воспитанников, сбор и обобщение статистической информации.

— Аудит образовательных достижений обучающихся: проведение педагогической диагностики личностных и учебных достижений, сбор и обобщение статистической информации.

Модуль 4. «МЭШ: электронные сценарии уроков, как инструмент гарантированного повышения качества образования в образовательной организации».

— Знакомство с техническими требованиями создания уроков/ блоков уроков на площадке «МЭШ»

— Электронный сценарий урока как инструмент образовательных достижений школьников.

— Настройка ПК. Детальное знакомство с площадкой МЭШ и ее возможностями в плане создания электронного сценария урока.

— Как подобрать для электронного сценария урока задания в форме аналитических международных исследований, ОГЭ и ЕГЭ.

— Проект электронного сценария на бумажном носителе. Консультативный анализ сценария.

— Перенос разработанного сценария урока на площадку МЭШ. Работа в конструкторе урока МЭШ.

¹ Сценарий на площадке Московской электронной школы.

Программа повышения квалификации

«Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов».

Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования с позиции мониторинга и прогнозирования результатов реализации образовательных программ учреждения.

- Коллективное обсуждение разделов **«Положения о мониторинге и прогнозировании качества образования».**
- Подготовка и проведение Педагогического совета по обсуждению и принятию **«Положения о мониторинге и прогнозировании качества образования».**

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение программы повышения квалификации предполагает текущий и итоговый контроль за качеством работы слушателей и освоение ими содержания программы.

В качестве **текущего контроля** используются **наличие предусмотренной к выполнению работы** (заполнение статистическо-аналитической таблицы по аудиту личностных и учебных достижений обучающихся, организационных навыков дошкольников, наличие декомпозированных ключевых показателей на работу структурного подразделения, наличие сценария в конструкторе МЭШ, которые сделаны слушателем в соответствии с теми рекомендациями, которые даны на практических и лекционных занятиях).

Текущий контроль предполагает следующие формы деятельности и продукты к контролю.

Модуль	Наименование модуля	Результат/форма текущего контроля
1	Стратегическое планирование показателей эффективного управления образовательным учреждением, декомпозиция спланированных показателей учреждения на уровень структурного подразделения системы управления образовательным процессом.	Умение планировать показатели эффективного управления по учреждению и структурному подразделению/объединению. Наличие показателей эффективного управления по учреждению и структурному подразделению/объединению. Продукт к контролю: таблица ключевых показателей по комплексу и структурному подразделению.
2	Выстраивание управления системой дополнительного образования по ключевым показателям (пример приказ ДОгМ №922).	Умение проектировать систему дополнительного образования. Наличие модели системы дополнительного образования, направленной на получение спланированных показателей качества образования на уровне учреждения и структурного подразделения. Продукт к контролю: Наличие плана участия структурного подразделения в системе дополнительного образования.
		Умение разрабатывать положения.

		Наличие Положений, отражающих нормативно правовую базу качества дополнительного образования в учреждении. Продукт к контролю: Положения о...
3	Ключевые показатели внутренней системы оценки качества образования с позиции результатов реализации основных образовательных программ учреждения: понятие, нормативы, способы педагогической диагностики.	Умение проектировать систему мониторинга и прогнозирования образовательных результатов детей. Принятие модели системы мониторинга и прогнозирования учреждения. Экспертиза Л/А учреждения на предмет коррекции их относительно системы мониторинга и прогнозирования образовательных результатов детей. Продукт к контролю: Отчет по экспертизе Л/А.
		Принятие смыслов личностного развития детей школьного и дошкольного возрастов. Продукт к контролю: наличие конспекта лекции.
		Проведение аудита личностного развития по критериям -уровни личностного развития, -гражданские новообразования, -компетенции образовательные, -организационные навыки дошкольников. Принятие смыслов, понимание процессов, овладение технологиями мониторинга и анализа результатов. Внесение коррекции в личные воспитательные системы. Продукт к контролю: наличие таблицы с результатами аудита и анализом результатов.
		Разработка и принятие на ШМО предметных кодификаторов, разработка алгоритмов критериального оценивания. Умение определять причину неправильного подбора образовательных технологий обучения. Принятие смыслов, понимание процессов, овладение технологиями мониторинга и анализа учебных результатов. Внесение коррекции в обучающие системы педагогов. Продукт к контролю: наличие чек-листа анализа занятия с определением методических особенностей работы одного учителя. Наличие кодификаторов по предмету.
		Умение составлять стандартизированную письменную контрольную работу (СПКР). Умение проводить экспертизу СПКР. Пополнение «Банка СПКР» авторскими контрольными работами. Продукт к контролю: разработка текста СПКР, перенос заданий СПКР на МЭШ в конструктор по составлению тестовых заданий.

		Умение выявлять реальную себестоимость качественной образовательной услуги как в учреждении, так и у себя лично. Продукт к контролю: подсчет по предложенной формуле себестоимости качества образования в одном классе.
		Умение прогнозировать результаты ГИА для каждого класса и в общем по учреждению. Составление карт-прогнозов результатов сдачи ГИА школьниками. Продукт к контролю: Карта результатов освоения детьми ООП по предмету.
4	МЭШ: Электронные сценарии уроков, как инструмент гарантированного повышения качества образования в образовательной организации.	Умение составлять электронные сценарии уроков, направленные на повышение качества образования. Продукт к контролю: наличие электронного сценария урока в конструкторе МЭШ.
5	Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования с позиции мониторинга и прогнозирования результатов реализации образовательных программ организации.	Наличие разработанного и откорректированного Положения о мониторинге и прогнозировании качества образования. Участие слушателя в обсуждении дополнительных изменений и локальных актов, сопутствующих нормативов по ВСОКО. Умение проводить самообследование по критериям качества учреждения. Продукт к контролю: Чек-лист самообследования и выступление на педагогическом совете.

Лицам, успешно освоившим программу (получившим заявленные промежуточные результаты) и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о повышении квалификации в виде удостоверения о повышении квалификации с указанием темы и количества часов.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты сценария урока для МЭШ в виде презентации электронного сценария и видеоролика к нему.

Итоговая аттестация слушателей по данной программе повышения квалификации проводится в виде защиты сценария урока для МЭШ в виде презентации и видеоролика. По выбору, слушателям предлагается разместить статью о результатах своей деятельности на одном из следующих ресурсов:

ГБОУ ГМЦ ДОгМ	http://www.mosmetod.ru/
ГАОУ ДПО МЦКО	https://www.mcko.ru/
ГАОУ ВО МИОО	http://www.mioo.ru/
МЦНМО	http://www.mccme.ru

ГАОУ ДПО ЦПМ	http://www.cpm.dogm.mos.ru
ГБУ ГППЦ ДОгМ	http://gppc.mskobr.ru/
ГБУ МГДУ	http://mgdu.dogm.mos.ru/
ГБОУ ВО МГПУ	https://www.mgpu.ru/
ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»	http://temocenter.ru/
Официальные сайты школ города Москвы на домене mos.ru и др.	Ссылка на размещенные на сайте образовательной организации материалы (дата, ссылка)

Написание статьи и размещение ее на предложенных сайтах предполагает осмысление слушателями курсов полученных знаний, технологий и статистической информации от аудита образовательных результатов детей соответствующего возраста.

Инструментами оценивания итоговой аттестации являются предложенные критерии.

Критерии к оцениванию электронного сценария для Московской электронной школы.

1. Выполнение требований операторов площадки к электронному сценарию.
2. Выполнение требований к содержанию учебного занятия с учащимися с позиции проработки невыполненных заданий по анализу контрольной работы.
3. Апробация электронного сценария на учебном занятии с обучающимися в режиме реального времени. Запись мини видеоролика по ходу учебного занятия.

Критерии оценивания статьи, размещенной на одном из предложенных сайтов.

1. Статья включает в себя теоретическую и практико-ориентированную информацию.
2. Статья показывает профессионализм педагога при выполнении анализа статистической информации и обосновании своего управленческого решения.
3. Статья предполагает советы и рекомендации другим педагогам, участвующим в мониторинге и прогнозировании результатов образования детей.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Качество организации курсов повышения квалификации может быть подвергнуто внешней оценке. Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации проводится в отношении: соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ; способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

№	Тема модуля, занятия	Форма проведения	Трудоемкость
Базовая часть			8
1	Модуль 1: Стратегическое планирование показателей эффективного управления образовательным учреждением, декомпозиция спланированных показателей учреждения на уровень структурного подразделения системы управления образовательным процессом.		4
1.1	Роль стратегического целеполагания в системе управления образовательной организацией.	Практикум с элементами лекционного занятия	2
1.2	Количественные и качественные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.	Практикум с элементами лекционного занятия	2
2	Модуль 2: Выстраивание системы управления дополнительным образованием воспитанников и обучающихся на основе ключевых показателей (приказ № 922).		2
2.1	Общее проектирование модели организации системы дополнительного образования, направленной на получение спланированных показателей качества образования: риски, позиции, технологии.	Практикум с элементами лекционного занятия	2
3	Модуль 3: Ключевые показатели внутренней системы оценки качества образования с позиции результатов реализации основных образовательных программ учреждения: понятие, нормативы, способы педагогической диагностики.		2
3.1	Моделирование сквозной системы мониторинга и прогнозирования результатов реализации основных образовательных программ учреждения: определение объектов мониторинга, отбор технологий педагогической диагностики, установление нормативов.	Практикум. Работа с нормативными документами по ФГОС, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устав учреждения, Положения по оцениванию учреждения.	2
Профильная часть (предметно- методическая)			78
2	Модуль 2: Выстраивание системы управления дополнительным образованием воспитанников и обучающихся на основе ключевых показателей (приказ № 922).		10
2.2	Проектирование модели организации системы дополнительного образования силами ТГ «Педагоги дополнительного образования».	Консультация. Ведущая группа: «Педагоги дополнительного образования».	2
2.3		Самостоятельная работа Ведущая группа: «Педагоги дополнительного образования».	2
2.4	Модель системы дополнительного образования, направленная на получение спланированных показателей качества образования: презентация модели, вопросы-ответы.	Практикум.	2

2.5	Разработка Положений по организации олимпиадного движения, конкурса «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений».	Консультация. Ведущая группа: «Педагоги дополнительного образования».	2
2.6		Самостоятельная работа Ведущая группа: «Педагоги дополнительного образования».	2
3	Модуль 3: Ключевые показатели внутренней системы оценки качества образования с позиции результатов реализации основных образовательных программ учреждения: понятие, нормативы, способы педагогической диагностики.		42
3.2	Личностное развитие детей дошкольного и школьного возрастов: от организационных навыков к самореализации и самоопределению (особенности психолого-педагогического сопровождения).	Лекция.	2
3.3	Проведение аудита личностного развития обучающихся.	Самостоятельная работа Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.4	Проведение аудита сформированности компетенций обучающихся 4-11 классов.	Самостоятельная работа Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.5	Обработка анкет по личностному развитию обучающихся 1-7 классов.	Групповой практикум Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.6	Обработка анкет по личностному развитию обучающихся 8-11 классов.	Групповой практикум Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.7	Обработка результатов аудита сформированности компетенций обучающихся 4-11 классов.	Групповой практикум Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.8	Организационные навыки дошкольников: понятие, нормативы, технологии педагогической диагностики.	Групповой практикум Ведущая группа: «Педагоги дошкольного отделения».	2
3.9	Автоматизированная система аудита организационные навыки воспитанников дошкольного отделения: особенности работы.	Групповой практикум на ПК Ведущая группа: «Педагоги дошкольного отделения».	2
3.10	Аудит индивидуального развития воспитанников: проведение педагогической диагностики	Самостоятельная работа Ведущая группа:	2

	организационных навыков воспитанников, сбор и обобщение статистической информации.	«Педагоги дошкольного отделения».	
3.11	Обработка результатов аудита организационных навыков воспитанников.	Групповой практикум Ведущая группа: «Педагоги дошкольного отделения».	2
3.12	Условия успешного личностного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	Лекция.	2
3.13	Учебные достижения обучающихся: содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения.	Лекция.	2
3.14	Аудит качества промежуточного (четвертного) оценивания педагогами -предметниками. Разбор причин снижения качества образования ниже возможностей детей.	Групповой практикум Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.15	Аудит учебного занятия педагога, чье качество образования по предмету ниже возможностей школьников учиться на «4» и «5».	Самостоятельная работа – посещение занятия педагога с анкетой-анализом.	2
3.16	Разработка и принятие кодификаторов по предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования.	Групповой практикум под руководством руководителей ШМО.	2
3.17	СПКР: особенности проведения, оценивания и составления.	Практикум по определению уровней учебных достижений.	2
3.18	Составляем СПКР.	Индивидуальное консультирование педагогов.	4
3.19	Аудит уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов: административный срез результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	Самостоятельная работа Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.20	Обработка результатов аудита уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов.	Самостоятельная работа Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
3.21	Анализ результатов аудита уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов.	Групповой практикум Ведущая группа: «Педагоги школьного отделения».	2
4	Модуль 4: «МЭШ: электронные сценарии уроков, как инструмент гарантированного повышения качества образования в образовательной организации»		16

4.1	Знакомство с техническими требованиями создания уроков/ блоков уроков на площадке «МЭШ»	Очное занятие. Практикум с использованием ПК и доступом в МЭШ.	2
4.2	Электронный сценарий урока как инструмент образовательных достижений школьников.	Очный практикум с элементами лекционного занятия	2
4.3	Настройка ПК. Детальное знакомство с площадкой МЭШ и ее возможностями в плане создания электронного сценария урока.	Самостоятельная работа в аудитории с использованием ПК и доступом в МЭШ.	2
4.4	Как подобрать для электронного сценария урока задания в форме аналитических международных исследований, ОГЭ и ЕГЭ.	Очное занятие. Практикум с использованием ПК	2
4.5	Проект электронного сценария урока на бумажном носителе. Анализ сценария учителя на бумажном носителе: от идеи к требованиям.	Самостоятельная разработка учителем сценария в аудитории. Индивидуальная Консультация.	4
4.6	Перенос разработанного сценария урока на площадку МЭШ.	Самостоятельная работа	4
5	Модуль 5: Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования с позиции мониторинга и прогнозирования результатов реализации образовательных программ учреждения.		10
5.1	Коллективное обсуждение разделов «Положения о мониторинге и прогнозировании качества образования».	Практикум.	2
5.2	Обсуждение общих результатов аудита образовательных достижений дошкольников и обучающихся: от самообследования к характеристике образовательной системы. Обсуждение положений по организации олимпиадного движения, конкурса «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений» и плана мероприятий по запуску системы дополнительного образования в учреждении. Обсуждение внесения изменений в локальные акты учреждения с учетом принятия ВСОКО.	Практикум. Подготовка отчета по самообследованию для Педагогического совета.	2
5.3	Подготовка к выступлению на педагогическом совете.	Самостоятельная работа.	2
5.4	Проведение Педагогического совета по обсуждению и принятию «Положения о мониторинге и прогнозировании качества образования».	Педагогический совет.	2
5.5	Подготовка к итоговой аттестации.	Индивидуальная консультация.	2
	Итоговая аттестация	Представление сценариев уроков для МЭШ и статей(по желанию).	2

	ИТОГО часов	88
--	--------------------	-----------

Содержание лекционных занятий

№	Тема занятия	Часы	Содержание: краткие тезисы
3.2	Личностное развитие детей дошкольного и школьного возрастов: от организационных навыков к самореализации и самоопределению (особенности психолого-педагогического сопровождения).	2	Понимание содержания понятия личностное развитие, этапов, особенностей, ЗБР, уровней. Осмысление требований к личностному развитию с позиции ФГОС ОО. Личностное развитие определяет учебные достижения детей, человека. Возможные нормативы к оцениванию.
3.12	Условия успешного личностного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	2	Четыре важных условия успешного личностного развития детей. Особенности проектирования образовательной среды с учетом этих условий.
3.13	Учебные достижения обучающихся: содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения.	2	Понимание содержания понятия, уровни, особенности мониторинга и прогнозирования. Возможные нормативы к оцениванию.
	Итого часов	6	

Содержание практических и консультативных занятий.

№	Тема занятия	Содержание: описание деятельности ориентированной на результат
1.1	Роль стратегического целеполагания в системе управления образовательной организацией.	Формирование стратегических ориентиров качества образования с позиции рейтингов Департамента Образования г. Москвы.
1.2	Количественные и качественные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.	Декомпозиция стратегических ориентиров качества образования на деятельность структурного подразделения
2.1	Общее проектирование модели организации системы дополнительного образования, направленной на получение спланированных показателей качества образования: риски, позиции, технологии.	Моделирование комплексного процесса дополнительного образования учреждения. Выделяем критерии формирования банка одаренных детей. Строим систему поддержки учителей по выявлению одаренных детей.
2.2	Проектирование модели организации системы дополнительного образования силами.	Внесение индивидуальных особенностей учреждения в общую модель дополнительного образования с позиции ключевых показателей качества образования.
2.5	Разработка Положений по организации олимпиадного движения, конкурса	Учимся писать локальные акты. Форматируем правовым языком модель системы дополнительного образования.

	«Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений».	
3.1	Моделирование сквозной системы мониторинга и прогнозирования результатов реализации основных образовательных программ учреждения: определение объектов мониторинга, отбор технологий педагогической диагностики, установление нормативов.	Моделирование сквозной системы мониторинга и прогнозирования. Ищем ключевые объекты оценки качества.
3.2	Личностное развитие детей дошкольного и школьного возрастов: от организационных навыков к самореализации и самоопределению (особенности психолого-педагогического сопровождения).	Осваиваем технологии проведения и анализа личностного развития школьников. Учимся расшифровать социальные программы школьников через анализ их гражданской позиции и решений.
3.5	Обработка анкет по личностному развитию обучающихся 1-7 классов.	Учимся обрабатывать социологические данные по личностному развитию детей из разных групп на основе специальных технологий.
3.6	Обработка анкет по личностному развитию обучающихся 8-11 классов.	
3.7	Обработка результатов аудита сформированности компетенций обучающихся 4-11 классов.	Учимся обрабатывать социологические данные по компетенциям школьников. Работаем с картой компетенций. Ищем способы встраивания интереса детей к мониторингу компетенций.
3.8	Организационные навыки воспитанников: понятие, нормативы, технологии педагогической диагностики.	Знакомимся с тем, что такое организационные навыки и технологии их измерения у дошкольников. Какими могут быть нормативы измерения. Моделируем процесс измерения.
3.9	Автоматизированная система аудита организационных навыков воспитанников: особенности работы.	Учимся работать на ПК по мониторингу организационных навыков дошкольников.
3.11	Обработка результатов аудита организационных навыков воспитанников.	Учимся обрабатывать социологические данные на ПК. Проводим анализа организационных навыков дошкольников
3.14	Аудит качества промежуточного (четвертного) оценивания педагогами - предметниками. Разбор причин снижения качества образования ниже возможностей детей.	Проводим сравнение качества по балльному оцениванию и личностных возможностей детей. Выявляем расхождения, анализируем причины. Ищем способ коррекции.
3.16	Разработка и принятие кодификаторов по предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования.	Разрабатываем кодификаторы по предметам. Работаем с Интернетом, программами по предметам, экзаменационными материалами по ГИА.
3.17	СПКР: особенности проведения, оценивания и составления.	Учимся проводить, оценивать и составлять СПКР.
3.18	Составляем СПКР.	Получаем индивидуальные консультации по составлению СПКР.

3.21	Анализ результатов аудита уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов.	Учимся обрабатывать, анализировать и прогнозировать учебные результаты школьников. Применяем таблицы нормативов.
4.1	Знакомство с техническими требованиями создания уроков/ блоков уроков на площадке «МЭШ»	Работа на площадке МЭШ. Выбор КЭС. Скачивание Приложения для установки программы на личный гаджет. Титул электронного сценария.
4.2	Электронный сценарий урока как инструмент образовательных достижений школьников.	Проигрывание готового сценария. Экспертиза предложенного сценария на предмет качества обучения и требований опубликования на площадке МЭШ.
4.3	Настройка ПК. Детальное знакомство с площадкой МЭШ и ее возможностями в плане создания электронного сценария урока.	Установка Приложения для создания электронного сценария. Выбор программной темы, класса проведения и темы учебного занятия. Определение КЭС занятия. Заполнение титульной страницы урока на площадке МЭШ.
4.4	Как подобрать для электронного сценария урока задания в форме аналитических международных исследований, ОГЭ и ЕГЭ.	Задания с открытыми и закрытыми вопросами: понятие, формы и виды. Знакомство с системами Pizza и TIMSS. Анализ видов заданий ОГЭ И ЕГЭ. Формирование тестового задания на странице электронного сценария.
4.5	Проект электронного сценария урока на бумажном носителе. Анализ сценария учителя на бумажном носителе: от идеи к требованиям.	Создание бумажной версии электронного сценария по предложенному клише. Подбор иллюстраций, видеосюжета, тестовых заданий. Установка программы для записи с экрана (бесплатная версия и PRO). Обсуждение сценария, анализ плана учебного занятия с позиции требований к качеству образования образовательной организации.
5.1	Коллективное обсуждение разделов «Положения о мониторинге и прогнозировании качества результата как элементах внутренней системы оценки качества образования».	Обсуждаем составные части Положения. Проводим последнюю коррекцию. Готовимся к педагогическому совету.
5.2	Обсуждение общих результатов аудита образовательных достижений воспитанников и обучающихся: от самообследования к характеристике образовательной системы. Обсуждение положений по организации олимпиадного движения, конкурса «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений» и плана мероприятий по запуску системы дополнительного образования в учреждении. Обсуждение внесения изменений в локальные акты учреждения с учетом принятия ВСОКО.	Готовимся к педагогическому совету. Отбираем социологические данные для комплексного анализа качества образования в учреждении и презентации системы мониторинга и прогнозирования. Обсуждаем внесение на рассмотрение сопутствующих положений.
5.4	Проведение Педагогического совета по обсуждению и принятию «Положения о	Педагогический совет.

	мониторинге и прогнозировании качества результата как элементах внутренней системы оценки качества образования».	Выступление слушателей с мини докладами на педагогическом совете. Ответы на вопросы коллег.
5.5	Подготовка к итоговой аттестации. Индивидуальная консультация. Самостоятельная работа.	Написание статьи. Создание электронного сценария по уроку.

Содержание самостоятельной работы

№	Тема занятия	Содержание: описание деятельности ориентированной на конкретный результат
2.3	Проектирование модели организации системы дополнительного образования силами ТГ «Педагоги дополнительного образования».	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
2.4	Модель системы дополнительного образования, направленная на получение спланированных показателей качества образования: презентация модели, вопросы-ответы.	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
2.6	Разработка Положений по организации олимпиадного движения, конкурса «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений».	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
3.3	Проведение аудита личностного развития обучающихся.	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
3.4	Проведение аудита сформированности компетенций обучающихся 4-11 классов.	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
3.10	Аудит индивидуального развития воспитанников: проведение педагогической диагностики организационных навыков воспитанников, сбор и обобщение статистической информации.	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
3.15	Аудит учебного занятия педагога, чье качество образования по предмету ниже возможностей обучающихся учиться на «4» и «5».	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
3.19	Аудит уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов: административный срез результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.

3.20	Обработка результатов аудита уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов.	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.
4.6	Перенос разработанного сценария урока на площадку МЭШ.	Перенос сценария на платформу МЭШ. Запись видеоролика о содержании электронного сценария и способах проведения учебного занятия. Передача электронного сценария на модерацию.
5.3	Подготовка к выступлению на педагогическом совете.	Самостоятельная работа по предложенным во время занятий алгоритмам.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКИЕ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- программа Microsoft Office 2007 – 2013;
- доступ к конструктору уроков (электронных сценариев) на площадке МЭШ;
- пакет прикладных обучающих программ (выдается во время работы, в том числе по работе с МЭШ и СПКР);
- дидактические средства обучения на печатных носителях и в электронном виде.

Международные документы:

Стандарты

1. ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) Система менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М: Издательство стандартов, 2001.
2. ISO 9001:2001 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001) Система менеджмента качества. Требования – М: Изд-во стандартов, 2001.
3. ISO 9004:2001 (ГОСТ Р ИСО 9004-2001) Система менеджмента качества. Требования – М: Изд-во стандартов, 2001.
4. ISO 9004:2001 (ГОСТ Р ИСО 9004-2001) Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М: Изд-во стандартов, 2001.
5. ISO 19011:2002 . Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества. – М: Изд-во стандартов, 2001.

Федеральные законы (с последующими изменения и дополнениями):

1. Конституция Российской Федерации, 1993.
2. Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) (воспитатель, учитель)».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.

Список основной литературы:

1. Воронцов А.. Качество образования. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы– М.: Авторский Клуб, 2015. – 88 с.
2. Иванов В., Мишин В. Управление качеством образования. – М.: Юрайт, 2017 – 448с.
3. Кураева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценки обучения. Учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. — 100 с.
4. Михеева Е.Н., Сероштан М.В. Управление качеством: Учебник. – М.: Дашков и К, 2016. – 531с.

5. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам. - М.: Из-во «УЦ «Перспектива», 2014. - 492 с.

Список дополнительной литературы:

1. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. – М.: АРКТИ, 2014. - 48 с.
2. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб: КАРО, 2014. - 246 с.
3. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. Журнал – М.: Издательствоб Эффективо-пресс, 2015-2017.
4. Качество образования. Журнал. – М.: Качество образования, 2015 – 2017.

Предлагаемые слушателям материалы для самостоятельного просмотра:

Материалы расположены на сайте: <http://ano-obr.ru/> разделы:

- «Результативный учитель»,
- «Классному руководителю»,
- «Администратору».

Программа повышения квалификации

«Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов».

Приложение.



ООО УЦ «ПрофАттестация», лицензия № 038308 от 27.03.17.

Выдана Департаментом образования г. Москвы

СПРАВКА

Настоящим удостоверяет, что _____
_____ в рамках курсовой подготовки «Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов»
с _____ по _____ 2017 г. прошла(ел) обучение в количестве _____
(_____) учебных часов.

Генеральный директор
ООО УЦ «ПрофАттестация»

/Пискарев В.А.

М.П.

_____.2017 г.



ООО УЦ «ПрофАттестация», лицензия № 038308 от 27.03.17

Выдана Департаментом образования г. Москвы

Согласовано

Директор ГБОУ « _____ »

_____/_____
_____ 2017 г.

Утверждаю

Генеральный директор ООО УЦ
«ПрофАттестация»

_____/Пискарев В.А.
_____ 2017 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК)

Тема курсовой подготовки: «Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов».

Договор № _____ от _____

Заказчик: ГБОУ _____

Трудоемкость: 88 часов по очной форме обучения. Трудоемкость программы указывается в учебных часах, продолжительностью каждого не более 45 минут, и включает в себя время, отводимое на все виды учебных работ, итоговую аттестацию.

Срок обучения: _____ (устанавливается договором).

Форма (режим) обучения: очно-заочная форма обучения проводится на базе Заказчика по согласованному плану/расписанию с указанием количества часов в день, число дней в неделю.

Категория слушателей: Слушатели, ориентированные на профессиональную деятельность в сфере управления на уровне дошкольного и школьного образования (менеджеры образования), педагоги образовательной организации школьного и дошкольного отделений, дополнительного образования.

Программа повышения квалификации

«Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов».

Содержание курсовой подготовки

№	Тема модуля, занятия	Форма проведения	Трудо- емкость	Даты проведения/ сроки работы	Результат в виде ... (форма контроля)	Преподаватели
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Стратегическое планирование показателей эффективного управления образовательным учреждением, декомпозиция спланированных показателей учреждения на уровень структурного подразделения системы управления образовательным процессом					
1.1	Роль стратегического целеполагания в системе управления образовательной организацией.	Практикум с элементами лекционного занятия.	2		Планирование показателей эффективного управления по учреждению и структурным подразделениям/объединениям.	
1.2	Количественные и качественные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.	Практикум с элементами лекционного занятия.	2			
2	Модуль 2. Выстраивание эффективной системы управления дополнительным образованием по ключевым показателям.					
2.1	Общее проектирование модели организации системы дополнительного образования, направленной на получение спланированных показателей качества образования: риски, позиции, технологии.	Практикум с элементами лекционного занятия.	2		Модель системы дополнительного образования, направленная на получение спланированных показателей качества образования.	
2.2	Проектирование модели организации системы дополнительного образования силами ТГ «Педагоги дополнительного образования».	Консультация Ведущая группа «Педагоги дополнительного образования».	2			
2.3		Самостоятельная работа Ведущая группа «Педагоги дополнительного образования».	2			

2.4	Модель системы дополнительного образования, направленная на получение спланированных показателей качества образования: презентация модели, вопросы-ответы.	Практикум	2			
2.5	Разработка Положений по организации олимпиадного движения, конкурса «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений».	Консультация Ведущая группа «Педагоги дополнительного образования».	2		Нормативно правовая база качества по дополнительному образованию.	
2.6		Самостоятельная работа Ведущая группа «Педагоги дополнительного образования».	2			
3	Модуль 3. Ключевые показатели внутренней системы оценки качества образования с позиции результатов реализации основных образовательных программ учреждения: понятие, нормативы, способы педагогической диагностики.					
3.1	Моделирование сквозной системы мониторинга и прогнозирования результатов реализации основных образовательных программ учреждения: определение объектов мониторинга, отбор технологий педагогической диагностики, установление нормативов.	Практикум. Работа с нормативными документами по ФГОС, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устав учреждения, Положения по оцениванию учреждения.	2		Модель системы мониторинга и прогнозирования. Экспертиза Л/А учреждения.	
3.2	Личностное развитие детей дошкольного и школьного возрастов: от организационных навыков к самореализации и самоопределению (особенности психолого-педагогического сопровождения).	Лекция.	2		Принятие смыслов личностного развития.	

3.3	Проведение аудита личностного развития обучающихся.	Самостоятельная работа Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2		Проведение аудита личностного развития по критериям -уровни личностного развития, -гражданские новообразования, -компетенции образовательные.	
3.4	Проведение аудита сформированности компетенций обучающихся 4-11 классов.	Самостоятельная работа Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2			
3.5	Обработка анкет по личностному развитию обучающихся 1-7 классов.	Групповой практикум Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2			
3.6	Обработка анкет по личностному развитию обучающихся 8-11 классов.	Групповой практикум Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2			
3.7	Обработка результатов аудита сформированности компетенций обучающихся 4-11 классов.	Групповой практикум Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2			
3.8	Организационные навыки дошкольников: понятие, нормативы, технологии педагогической диагностики.	Групповой практикум Ведущая группа «Педагоги дошкольного отделения».	2		Проведение аудита развития организационных навыков дошкольников. Овладение педагогами технологиям мониторинга и прогнозирования развития организационных навыков дошкольников.	
3.9	Автоматизированная система аудита организационные навыки обучающихся: особенности работы.	Групповой практикум на ПК Ведущая группа «Педагоги дошкольного отделения».	2			
3.10	Аудит индивидуального развития дошкольников: проведение	Самостоятельная работа Ведущая группа	2			

	педагогической диагностики организационных навыков воспитанников, сбор и обобщение статистической информации.	«Педагоги дошкольного отделения».				
3.11	Обработка результатов аудита организационных навыков воспитанников.	Групповой практикум Ведущая группа «Педагоги дошкольного отделения».	2			
3.12	Условия успешного личностного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	Лекция.	2		Принятие смыслов личностного развития. Коррекция воспитательных систем.	
3.13	Учебные достижения обучающихся: содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения.	Лекция.	2		Принятие на ШМО предметных кодификаторов, разработка алгоритмов критериального оценивания. Умение определять причину неправильного подбора образовательных технологий обучения.	
3.14	Аудит качества промежуточного (четвертного) оценивания педагогами - предметниками. Разбор причин снижения качества образования ниже возможностей детей.	Групповой практикум Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2			
3.15	Аудит учебного занятия педагога, чье качество образования по предмету ниже возможностей обучающихся учиться на «4» и «5».	Самостоятельная работа – посещение занятия педагога с анкетой-анализом.	2			
3.16	Разработка и принятие кодификаторов по предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования.	Групповой практикум под руководством руководителей ШМО.	2			
3.17	СПКР: особенности проведения, оценивания и составления.	Практикум по определению уровней учебных достижений.	2		Пополнение «Банка СПКР».	

3.18	Составляем СПКР.	Индивидуальное консультирование педагогов.	4			
3.19	Аудит уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов: административный срез результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	Самостоятельная работа Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2		Выявление реальной себестоимости образовательной услуги в учреждении. Прогнозирование результатов ГИА для каждого класса и в общем по учреждению.	
3.20	Обработка результатов аудита уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов.	Самостоятельная работа Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2			
3.21	Анализ результатов аудита уровней учебных достижений обучающихся 1-11 классов.	Групповой практикум Ведущая группа «Педагоги школьного отделения».	2			
4	Модуль 4. Электронные сценарии уроков, как инструмент гарантированного повышения качества образования в образовательной организации					
4.1	Знакомство с техническими требованиями создания уроков/блоков уроков на площадке «МЭШ»	Практикум с использованием ПК и доступом в МЭШ.	2		Умение составлять электронные сценарии уроков, направленные на повышение качества образования. Наличие электронного сценария урока в конструкторе МЭШ.	
4.2	Электронный сценарий урока как инструмент образовательных достижений школьников.	Практикум с элементами лекционного занятия	2			
4.3	Настройка ПК. Детальное знакомство с площадкой МЭШ и ее возможностями в плане создания электронного сценария урока.	Самостоятельная работа в аудитории с использованием ПК и доступом в МЭШ.	2			

4.4	Как подобрать для электронного сценария урока задания в форме аналитических международных исследований, ОГЭ и ЕГЭ.	Практикум с использованием ПК	2			
4.5	Проект электронного сценария урока на бумажном носителе. Анализ сценария учителя на бумажном носителе: от идеи к требованиям.	Самостоятельная разработка учителем сценария в аудитории. Индивидуальная Консультация.	4			
4.6	Перенос разработанного сценария урока на площадку МЭШ.	Самостоятельная работа	4			
5	Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования с позиции мониторинга и прогнозирования результатов реализации образовательных программ учреждения.					
51	Коллективное обсуждение разделов «Положения о мониторинге и прогнозировании качества результата как элементах внутренней системы оценки качества образования».	Практикум.	2		1. Положение о мониторинге и прогнозировании качества результата как элементах внутренней системы оценки качества образования.	
5.2	Обсуждение общих результатов аудита образовательных достижений дошкольников и обучающихся: от самообследования к характеристике образовательной системы. Обсуждение положений по организации олимпиадного движения, конкурса «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений» и плана мероприятий по запуску	Практикум. Подготовка отчета по самообследованию для Педагогического совета.	2		2. Обсуждение дополнительных изменений и локальных актов, сопутствующих нормотированию ВСОКО. 3. Формирование системы самоаудита учреждения.	

Программа повышения квалификации

«Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг и прогнозирование образовательных результатов воспитанников и обучающихся. Разработка и внедрение нормативов, структуры, технологий педагогической диагностики образовательных результатов».

	системы дополнительного образования в учреждении. Обсуждение внесения изменений в локальные акты учреждения с учетом принятия ВСОКО.					
5.3	Подготовка к выступлению на педагогическом совете.	Самостоятельная работа.	2			
5.4	Проведение Педагогического совета по обсуждению и принятию «Положения о мониторинге и прогнозировании качества результата как элементах внутренней системы оценки качества образования».	Педагогический совет.	2			
5.5	Подготовка к итоговой аттестации.	Самостоятельная работа.	2		Статья: ссылка. Электронный сценарий урока: ссылка.	
6	Итоговая аттестация		2			
	ИТОГО		88			

Дата	Позиции согласования	Доверенное лицо Заказчика		Доверенное лицо Исполнителя	
		ФИО	Подпись	ФИО	Подпись

Программа выполнена.

Акт сдачи-приемки оказанных услуг подписан «___» _____ 2017 г.

Документы по курсовой подготовке выданы _____ человек. Дата выдачи _____

Справки о прохождении части курсовой подготовке выданы _____ человек. Список прилагается.