

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Федеральное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ «МИСИС»
КАФЕДРА социальных наук и технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор НИТУ «МИСиС»

_____ В.Л. Петров

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Автор курса:

Песьяков С.А.,

доцент кафедры социальных наук и технологий

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № от мая 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Т.А. Урсул

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель: Повышение уровня профессиональной подготовки учителя в области организации психолого-педагогической работы по развитию межнациональной толерантности в общеобразовательных учреждениях:

- проводить мониторинг образовательной среды для выявления уровня межнациональной напряженности;
- формировать коммуникативную образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере межнациональных отношений;
- взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами с учетом национальной и культурной специфик;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников разных национальностей;
- решать задачи воспитания межэтнической и межконфессиональной терпимости с учетом многонационального состава населения Российской Федерации;

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

слушатель должен знать:

- правовые нормы, регулирующие межнациональные отношения в Российской Федерации;
- современные методы формирования и развития межнациональных отношений в Российской Федерации и в других странах;
- историю и современную специфику основ межнациональных отношений в Российской Федерации и СНГ;

слушатель должен уметь:

- использовать наработки по предупреждению и профилактики межнациональной напряженности в учебных заведениях;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- использовать возможности образовательной среды для формирования и развития этики межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
1.	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	4 Года	5 Лет	ОПК-3

	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия			
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-4	ПК-2	
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		ПК-3	
5.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат 4 года	Магистратура 5 лет	Магистратура ра
1.	Правовые нормы, регулирующие межнациональные отношения в Российской Федерации;	ОПК-4		
2.	Современные методы профилактики межнациональной напряженности в Российской Федерации и в других странах		ПК-2	
3.	Историю и современную специфику межнациональной толерантности в Российской Федерации и СНГ		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат 4 года	Магистратура 5 лет	Магистратура ра
1.	Использовать наработки по предупреждению и профилактики межнациональной напряженности в учебных заведениях		ПК-2	
2.	Организовывать межличностные контакты,			ОПК-3

	общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений			
3.	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия			ОПК-3
4.	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ПК-7		
5.	Использовать возможности образовательной среды для формирования и развития межнациональной толерантности в учебно-воспитательном процессе.	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся – преподаватели общеобразовательных учреждений всех типов и видов с высшим педагогическим образованием.

1.4. Форма обучения – очно-заочная (без отрыва от работы).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы – два раза в неделю (4 часа), всего 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Базовая (теоретическая) часть	16	16		
1.1.	Введение в проблематику курса.	2	2		
1.2.	Категории, терминология и разделы курса.	2	2		
1.3.	Законодательная база РФ, регулирующая межнациональные отношения.	2	2		
1.4.	Межнациональная толерантность и ее культурные, социально-экономические, религиозные и психологические составляющие.	2	2		
1.5.	Экскурс в историю России и зарубежных стран как способ осмысления и решения современных межнациональных проблем.	2	2		
1.6.	Межнациональный диалог в истории России (IX – нач. XX вв.)	2	2		

1.7.	Политическая и бытовая модель межнационального диалога в СССР (1917 - 1991)	2	2		Текущий контроль знаний (реферат)
1.10.	Национальный вопрос в современной России: опыты межнационального согласия и межнациональной напряженности.	2	2		
2.0.	Профильная часть (предметно-методическая)	56	8	48	
2.1.	Разнообразие подходов к формированию этики межнациональных отношений у учащихся общеобразовательных учреждений.	2	2		
2.2.	Способы формирования взаимодействия между учителем и учеником на уроках и вне класса.	4		4	
2.3.	Формы мониторинга этнокультурной компетентности учащихся. Анкетирование, тестирование, опросы.	4		4	
2.4.	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений в ученической среде на заседаниях педагогических советов, методических объединений, родительских собраниях, с привлечением специалистов по вопросам экстремистских проявлений в молодёжной среде	2		2	
2.5.	Взаимодействие с родителями учащихся и воспитуемых в деле профилактики межнациональных конфликтов.	2		2	
2.6.	Взаимодействие с общественными деятелями, ветеранскими организациями, представителями конфессий и др. в деле профилактики межнациональных конфликтов.	2		2	
2.7.	Формирование толерантной образовательной среды и развитие навыков толерантной коммуникации.	6	2	4	
2.8.	Приемы групповой и индивидуальной работы по профилактике межнациональных конфликтов.	6		6	

2.9.	Интерактивное обучение как важнейшее условие развития коммуникативной культуры, основанной на терпимости.	4	2	2	
2.10.	Проведение внеурочных мероприятий с детьми дошкольного возраста и учащимися младших классов (игры, викторины, утренники)	4		4	
2.11.	Проведение внеурочных мероприятий с учащимися среднего и старшего звена.	4		4	
2.12.	Проведение уроков «Дружбы и Согласия» для всех возрастных звеньев учащихся.	2		2	
2.13.	Использование межпредметных связей в процессе профилактики межнациональной напряженности	2		2	
2.14.	Методы педагогической работы с учащимися, относящимся к политическим и политизированным неформальным объединениям молодежи (футбольные болельщики, националисты и антифашисты)	4		4	
2.15.	Выстраивание конструктивного диалога с представителями исламских общин и диаспор с целью профилактики межнациональной и межрелигиозной напряженности среди учащихся мусульман.	4		4	
2.16.	Педагог в роли медиатора межнационального диалога учащихся: психолого-педагогические приемы.	2	2		
	Проведение зачета	2		2	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	72	24	48	

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды уч. занятий, уч. работ	Содержание
Базовая (теоретическая) часть		
Тема 1.1. Введение в проблематику курса.	Лекция, 2 часа	Полиэтничность населения Российской Федерации. Актуальные вопросы национальной политики государства. Многонациональный состав учащихся общеобразовательных учреждений как пространство межэтнического и межкультурного диалога. Формирование этики межнациональных отношений и профилактика конфликтных ситуаций как часть воспитательного сегмента профессиональной деятельности российского педагога. Феномен межнациональных взаимоотношений в общеобразовательных учреждениях и его влияние на политическое будущее Российской Федерации.
Тема 1.2. Категории, терминология и разделы курса.	Лекция, 2 часа	Народ, национальность и нация. Признаки нации и ее основные характеристики. Раса и расология. Подходы к терминам «этнос», «народ», «нация» и «раса» в научной теории и практике культурологии, этнографии, истории, социологии и психологии. Национализм как идеология и форма восприятия социальной действительности.
Тема 1.3. Законодательная база РФ, регулирующая межнациональные отношения.	Лекция, 2 часа	Законодательная база, регулирующая межнациональные отношения в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты. Декларация ООН о правах национальностей. Статья 29 Конституции РФ. Конвенция Совета Европа о защите нацменьшинств. Федеральные законы № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», № 115-ФЗ «О правовом положении граждан в Российской Федерации», № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», Указ Президента 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации», Указ Президента № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». 282-я Статья Уголовного кодекса Российской Федерации и сфера ее применения.

№ п/п	Виды уч. занятий, уч. работ	Содержание
Тема 1.4. Межнациональная толерантность и ее культурные, социально-экономические, религиозные и психологические составляющие. Тема 1.5. Экскурс в историю России и зарубежных стран как способ осмысления и решения современных межнациональных проблем.	Лекция, 2 часа. Лекция, 2 часа.	Этика межнациональных отношений как форма социальных отношений. Преступления на почве межнациональных конфликтов – статистические данные и их анализ. Социальные, экономические, культурные и психологические причины и аспекты. Религиозная составляющая этики межнациональных отношений. Мировые религии и их точки соприкосновения в российском обществе. Экономическая конкуренция как причина межнациональной напряженности. Криминал и национальная нетерпимость. Опыт межнационального диалога в истории России, Европы и Америки. Закономерности и последствия.
Тема 1.6. Межнациональный диалог в истории России (IX – нач. XX вв.)	Лекция, 2 часа.	Межнациональное согласие как «рецепт» единства Древнерусского государства. Включение в Российское государство коренных народов Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Русские в Сибири. Мирная и насильственная формы интеграция угро-финских, тюркских и других сибирских народов в Российское государство XVI – XVII вв. Религиозное и национальное регулирование. Принцип «Русский – значит, православный» как цементирующая основа межнационального согласия. Кавказская война (1817 – 1864 гг.): «замирение горцев» и попытки интеграции в российское общество. Присоединение Средней Азии (1864 - 1885): политика невмешательства во внутренние дела и отказ от интеграции. «Еврейский» и «немецкий» вопросы. Национальная политика в Польше, Финляндии и Прибалтике: руссификация и деруссификация как причины межнациональной напряженности.

№ п/п	Виды уч. занятий, уч. работ	Содержание
Тема 1.7. Политическая и бытовая модель межнационального диалога в СССР (1917 - 1991) Тема 1.8. Национальный вопрос в современной России: опыты межнационального согласия и межнациональной напряженности.	Лекция, 2 часа.	Приоритет классового начала над национальным. Концепция «единой семьи советских народов» и попытка создания единой политико-культурной общности взамен этно-культурного принципа. Великая Отечественная война 1941 - 1945: баланс между имперским национализмом и коммунистическим интернационалом. Депортация поволжских немцев, крымских татар и чеченцев. Послевоенная консолидация советского общества в деле восстановления хозяйства. Роль пионерской, комсомольской и партийной организаций в процессе психолого-педагогической профилактики межнациональной напряженности среди учащихся советских общеобразовательных учреждений. Грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский конфликты.
	Лекция, 2 часа	Образование Российской Федерации и СНГ. «Парад суверенитетов» как феномен национального сознания местных социальных элит. Национальная напряженность в Татарстане, Туве, Дагестане, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии, республике Саха (Якутия) в начале 90-х гг. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе – Осетино-Ингушский конфликт 1992 года. Национальная нетерпимость, преступления на национальной почве и разгул бандитизма. Современная национальная политика и формы борьбы с экстремистскими настроениями.
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Разнообразие подходов к формированию этики межнациональных отношений у учащихся общеобразовательных учреждений.	Лекция, 2 часа	Обзор основных методик работы с учащимися на предмет формирования толерантности. Психолого-педагогическое воздействие как важнейший фактор в формировании терпимости и открытости к межкультурному и межнациональному диалогам.
Тема 2.2. Способы формирования взаимодействия между учителем и учеником на уроках и вне класса.	Семинар, 4 часа.	Отработка психолого-педагогических способов выстраивания доверительных и толерантных отношений между педагогом и учащимися. Приемы самоанализа педагога и определение собственного уровня толерантности. Работа с толерантностью в педагогическом коллективе: случаи из практики и способы их решения. Анализ отдельных случаев проявления нетерпимости в системе учитель-ученик.

№ п/п	Виды уч. занятий, уч. работ	Содержание
Тема 2.3. Формы мониторинга этнокультурной компетентности учащихся. Анкетирование, тестирование, опросы.	Семинар, 4 часа	Анкетирование, тестирование, опросы учащихся. Практические формы, типы и приемы сбора информации. Самостоятельное проведение письменного анкетирования на рабочем месте. Выделение личностных предрасположенностей, которые становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь национальной нетерпимости. Начальный, промежуточный и итоговый мониторинг уровня межнационального согласия в ученическом коллективе.
Тема 2.4. Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений в ученической среде на заседаниях педагогических советов, методических объединений, родительских собраниях, с привлечением специалистов по вопросам экстремистских проявлений в молодежной среде.	Семинар, 2 часа	Отработка организации мероприятий по профилактике межнациональной напряженности в общеобразовательных учреждениях. Сотрудничество с коллегами, социальными педагогами, руководством ОУ. Работа со сторонними экспертами по межнациональным отношениям.
Тема 2.5. Взаимодействие с родителями учащихся и воспитуемых в деле профилактики межнациональных конфликтов.	Семинар, 2 часа	Совместный поиск способов взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи, направленного на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию. Подготовка и проведение тематических родительских собраний.
Тема 2.6. Взаимодействие с общественными деятелями, ветеранскими организациями, представителями конфессий и др. в деле профилактики межнациональных конфликтов.	Семинар, 2 часа	Налаживание связей с общественными и религиозными организациями. Проведение внеурочных, экскурсионных и просветительских мероприятий. Обсуждение примеров успешного взаимодействия представителей системы образования с религиозными и известными общественными деятелями.
Тема 2.7. Формирование толерантной образовательной среды и развитие навыков толерантной коммуникации.	Лекция, 2 часа	Построение этики межнациональных отношений в образовательной среде. Концепция 3-х «П»: психолого-педагогические методы формирования таких качеств, как признание, принятие и понимание. Внеурочные и урочные мероприятия по формированию толерантной коммуникации.

№ п/п	Виды уч. занятий, уч. работ	Содержание
	Семинар, 4 часа	Совместный выработка психолого-педагогических условий формирования толерантной образовательной среды. Отработка способов формирования навыков толерантной коммуникации. Формирование принципов воспитания толерантной личности: принципы субъективности, адекватности, индивидуализации, рефлексивной позиции и создания толерантной среды. Проведение показательного психологического теста «Признай, прими и пойми» и анализ результатов.
Тема 2.8. Приемы групповой и индивидуальной работы по профилактике межнациональных конфликтов.	Семинар, 6 часов.	Воспитание терпимости к представителям других культур и религий на примере апробированных методик. Приемы «Обнаружение противоречий», «Коррекция позиций», «Акцент на лучшее», «Поиск толерантной позиции», «Ломка стереотипов» и т.д. Апробация участниками КПК одного из данных приемов на своем рабочем месте. Анализ и обсуждение форм групповой и индивидуальной работы с учащимися: классные часы; лекция; беседа; семинар; конференция; тренинг; ролевая и деловая игра; «мозговой штурм»; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ; показ видеоматериалов. Личное общение с учеником: способы психолого-педагогического воздействия.
Тема 2.9. Интерактивное обучение как важнейшее условие развития коммуникативной культуры, основанной на терпимости.	Лекция, 2 часа	Современные формы интерактивного обучения, направленного на формирование толерантности, в России и за рубежом. Примеры зарубежных практик. Использование игровой формы обучения в качестве формирования межкультурного диалога между учащимися всех возрастов.
	Семинар, 2 часа	Практическое применение различных типов интерактивного обучения в российском образовательном пространстве. Развитие эмпатических способностей у педагогов, детей и родителей. Выработка и обсуждение форм интерактивного обучения, направленного на развитие терпимости.
Тема 2.10. Проведение внеурочных мероприятий с детьми дошкольного возраста и учащимися младших классов (игры, викторины, утренники)	Семинар, 4 часа	Организация развивающих игр, викторин и утренников, посвященных тематике толерантности и межнациональному согласию. Самостоятельная проектная работа по организации «Дня мира и согласия».

№ п/п	Виды уч. занятий, уч. работ	Содержание
Тема 2.11. Проведение внеурочных мероприятий с учащимися среднего и старшего звена.	Семинар, 4 часа	Организация военно-спортивных мероприятий, праздников, кружков, экскурсий, дискуссионные клубы, круглые столы, посвященные вопросам межнационального диалога. Совместная разработка содержания классного часа «Все мы разные, но вместе сильны». Самостоятельная разработка содержания внеурочного занятия «День культурного обмена». Обсуждение результатов.
Тема 2.12. Проведение уроков «Дружбы и Согласия» для всех возрастных звеньев учащихся.	Семинар, 2 часа	Отработка проведения уроков, посвященных межнациональному согласию. Обсуждение опыта проведения подобных мероприятий в общеобразовательных учреждениях.
Тема 2.13. Использование межпредметных связей в процессе профилактики межнациональной напряженности.	Семинар, 2 часа.	Реализация межпредметных связей на уроках «Истории Отечества», «Литературы», «Русского языка» «Мировой художественной культуры», «Обществознания» и др. в качестве демонстрации примеров взаимовыгодного сотрудничества представителей разных культур и национальностей.
Тема 2.14. Методы психолого-педагогической работы с учащимися, относящимся к политическим и политизированным неформальным объединениям молодежи (футбольные болельщики, националисты и антифашисты)	Семинар, 4 часа.	Типологизация представителей неформальных объединений молодежи, их политических взглядов и поведенческих мотиваций. Отработка методики работы с подобными учащимися. Совместный анализ мотивов, которыми руководствовались люди, участвовавшие в экстремистской деятельности, позволяющий выделить основные группы таких мотивов. Мониторинг и коммуникативные приемы для эффективной работы с представителями неформальных объединений молодежи. Анкетирование на рабочем месте и совместное обсуждение результатов опроса.
Тема 2.15. Выстраивание конструктивного диалога с представителями исламских общин и диаспор с целью профилактики межнациональной и межрелигиозной напряженности среди учащихся мусульман.	Семинар, 4 часа	Отработка психолого-педагогического взаимодействия с учащимися-мусульманами. Мониторинг поведенческих специфик учащихся, выходцев из национальных землячеств и исламских общин. Совместный анализ мотивов, которыми руководствовались люди, участвовавшие в экстремистской деятельности, позволяющий выделить основные группы таких мотивов. Психологические особенности контакта с учащимися-мусульманами и их родителями. Обмен опытом подобного взаимодействия.
Тема 2.16. Педагог в роли медиатора межнационального диалога учащихся: психолого-педагогические приемы.	Лекция, 2 часа	Подведение итогов пройденного курса. Основные выводы и рекомендации педагогическому составу.

№ п/п	Виды уч. занятий, уч. работ	Содержание
Зачет	Семинар, 2 часа	Проведение итоговой контрольной работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма промежуточной аттестации – защита реферата.

Темы рефератов.

1. Межнациональная напряженность в школе: причина возникновения и формы мониторинга.
2. Воспитание толерантности у учеников младших классов.
3. Развитие этики межнациональных отношений среди старшеклассников.
4. Преподавание с учетом региональных культурных и национальных специфик: теория и практика.
5. Исследование феномена межнациональной розни в психологии.
6. Межрелигиозное согласие и пути его достижения.
7. Межнациональные конфликты в современном мире (международный опыт).
8. Международная борьба за права человека в контексте защиты прав национальных меньшинств.
9. Мировой опыт борьбы с межнациональной напряженностью в учебной среде
10. Биографии борцов за права национальных меньшинств: Мартин Лютер Кинг, Кофе Аннан и др.
11. Внеурочные мероприятия как форма профилактики межнациональной и межрелигиозной напряженностей.
12. Формирование межнационального согласия в дореволюционной школе.
13. Интернационализм как базовый принцип советской образовательной модели.
14. Исламский экстремизм и межнациональная напряженность в российских образовательных учреждениях.
15. Роль националистических организаций в росте межнациональной напряженности в российских школах.
16. Неформальные объединения молодежи и их роль в межнациональной напряженности.
17. Экстремизм в молодежной культуре: музыка, литература и изобразительное искусство.
18. Сотрудничество с правоохранительными органами в деле профилактики межнациональной напряженности в школе.
19. Взаимодействие с общественными и экспертными организациями в процессе предупреждения межнациональных конфликтов в образовательном учреждении.
20. События декабря 2010 года на Манежной площади в Москве: причины, основные события и последствия.
21. Межнациональные конфликты в городах Кондопога, Сагре и Пугачевске. Причины и способы избежать аналогичных событий в будущем.
22. Этнические преступные группировки как фактор межнациональной напряженности.
23. Миграционные процессы и их последствия. Формы взаимодействия с иммигрантскими организациями и общественными представителями.
24. Участие представителей основных конфессий в формировании этики межнациональных отношений среди учащихся.
25. События на Украине 2014-2015 гг. в контексте роста шовинистических настроений.

Украинский национализм и его истоки.

26. Роль интернета в межнациональном диалоге учащихся общеобразовательных учреждений.

3.2. Форма итоговой аттестации – зачет в виде контрольных вопросов и отчета о проведении классного часа «Терпимость - дорога к мирному будущему». Оценка качества освоения программы осуществляется в виде междисциплинарного экзамена в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен, и предоставил отчет о проведении классного часа «Терпимость – дорога к мирному будущему», выполненного в произвольной форме. До контрольной работы допускаются слушатели курса, прошедшие промежуточную аттестацию.

Примерный вариант контрольной работы.

1. Толерантность – это

- а) терпимость к иного рода взглядам, привычкам, традициям;
- б) недоверие и страх перед неизвестным;
- в) вера в сверхъестественное;
- г) убежденность в собственной правоте.

2. Какие приемы групповой и индивидуальной работы по профилактике межнациональных конфликтов можно использовать в средних учебных заведениях?

3. Ассимиляция проявляется в

- а) слиянии одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания;
- б) взаимном уподоблении и приспособлении различных культур народов и отдельных явлений этих культур;
- в) межэтническом конфликте, вызванном несправедливым распределением ресурсов;
- г) интеграции общества в новую социально-экономическую модель.

4. Основным законом, регулирующим межнациональные отношения в Российской Федерации, является:

- а) Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации";
- б) Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года";
- в) Федеральный закон от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";
- г) Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".

5. Выберите из списка и подчеркните представителей политически активной части неформальных молодежных организаций: «растаманы», «панки», «металлисты», «правые скинхеды», «антифа», «рэперы», «хиппи», «эмо», «футбольные хулиганы», «хипстеры», «трады», «растаманы», «моды», «готы», «рейверы», «гранжи», «рокабилышики», «байкеры», «отаку».

6. Первым межнациональным конфликтом на территории бывшего СССР стал:

- а) Грузино-абхазский;
- б) Осетино-ингушский;
- в) Приднестровский;

г) Грузино-осетинский.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Сборник законодательных актов в области государственной национальной политики и межнациональных отношений. // <http://www.mdn.ru/engine/documents/document27232.pdf>
2. Сикорская О. Г. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу межнациональных отношений в России с 1991 г. // Молодой ученый. — 2013
3. Адамьянц Т. З. Толерантность: нейтральность или определенность? // Власть. - 2012. - № 4.
4. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2013
5. Искусство жить вместе : рекомендат. список литературы о толерантности / информ.-библиогр. отдел ЦГБ им. Н. А. Некрасова ; [сост. С. М. Смирнова ; ред. Е. В. Семерикова]. – 2-е изд., доп. – Краснодар : МУК ЦБС города Краснодара, 2014.
6. Луценко, Е.Л. Толерантность в молодежной среде: социологические аспекты //Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – 2012. - №11.
7. Полищук О. Н. Формирование толерантного мышления и поведения. //Начальная школа. - 2012.
8. Перепелятникова Н.Н. Программа по развитию толерантности у младших школьников. Ярославль, 2016// https://slovo.ws/naurok/shkolnomu_psihologu/text-62301691.html
9. Проект «Пять шагов толерантности» для старших школьников и студентов, 2015-16 год. // <http://www.jewish-museum.ru/tolerance-center/projects/proekt-pyat-shagov-tolerantnosti-dlya-starshikh-shkolnikov-i-studentov-2015-16-god/>
10. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. _ СПб.: Питер, 2012
11. Рябинин, Б. Друг, воспитанный тобой / Б. Рябинин. - М.: Детская литература, 2014
12. Студеникин, М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики : учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Студеникин. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2013.
13. Гребенникова О.Л. Учебно-методическое пособие «Толерантность - дорога к миру». Мегит, 2013
14. Чueva Н.А. Возрастная динамика жизненных проектов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып.2. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013.
15. Млодик, И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему [Текст] / И. Ю. Млодик ; худож. Ю. Лосева. – 6-е изд. – Москва: Генезис, 2013
16. Ходза, Н. А. Доверчивый тигр : бирманские, индонезийские, вьетнамские сказки : [для детей среднего школьного возраста] / рассказал для детей: Н. А. Ходза, В. Жукровский ; худож. Н. М. Кочергин. – Москва : НИГМА, 2013.
17. Ходза, Н. А. Свадьба дракона : китайские сказки : [для детей среднего школьного возраста] / рассказал для детей Н. А. Ходза ; худож. Н. М. Кочергин. – Москва : НИГМА, 2013.
18. Шмидт, Г. Битвы по средам / Перю с англ. О. Варшавер. – М.: Розовый жираф, 2013
19. План работы МБОУ «СОШ № 32 г. Владивостока» по формированию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений в 2015- 16 году // <http://www.school32.pupils.ru/nashi-dokumenty/9271/110517/>

Интернет-ресурсы

Московский институт открытого образования <http://www.mioo.seminfo.ru;>
 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru;>

