

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОАНО ВО МПСУ
С.К.Бондырева

« » « » 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**Методы прикладного анализа поведения в общем образовании для
организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического
спектра (РАС)**
(наименование программы)

Автор (ы) курса
Е.Б. Жесткова, М.В.Оларь

Утверждено на заседании _____

Протокол № _____ от _____

Декан факультета ДПО В.Х.Ахмедов

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания для детей и подростков с РАС соответствующих условия для интеграции в образовательную среду школы, их успешной социализации и обучения в общеобразовательной организации с помощью методов технологии «Прикладной анализ поведения».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-33

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с возрастными нормами их развития (поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения», ее основные принципы и методики</p> <p>Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры по психолого-педагогической поддержке обучающихся с РАС с использованием технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	ПК-33
2.	<p>Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с РАС с использованием технологии «Прикладной анализ поведения» по интеграции в образовательную среду школы, их успешной социализации и обучении</p> <p>Уметь: - применять технологию «Прикладной анализ поведения» в учебной деятельности по интеграции в образовательную среду школы, их успешной социализации и обучении детей и подростков с РАС с учетом их возрастного и психофизического развития.</p>	ПК-33

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: по две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или в дневное время в выходные 4 раза в неделю

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей с РАС	2	2	0	0	-	2
1.2	Введение в прикладной анализ поведения	2	2	0	0	-	2
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Базисные принципы обучения. Модели обусловления	12	10	2	2	-	14
2.2	Планирование поведенческого вмешательства. Выбор целей вмешательства. Понятие социальной значимости	8	2	6	2	-	10
2.3	Построение системы сбора данных.	8	2	6	2	-	10
2.4	Поведенческий подход к обучению	8	2	6	2	-	10
2.5	Программы изменения поведения.	8	2	6	2	-	10
2.6	Построение терапевтической команды. Основы взаимодействия участников терапевтической команды	8	4	4	2	-	10
2.7	Этика	2	2	0	0	-	2
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет	2
	Итого:	60	28	32	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей с РАС.	<i>Вид учебного занятия/работ</i> <i>Лекция (2 час.)</i>	Особенности развития и поведения ребенка с РАС, понятие парциальной одаренности, мифы и заблуждения относительно особенностей развития и поведения детей с РАС, понятие разделенного внимания и особенности

		развития разделенного внимания, понимание перспективы другого человека (реципроктность), нарушения социального взаимодействия, общение речевое и неречевое, особенности глазного контакта у детей с РАС, склонность к стереотипным, повторяющимся действиям. Понятие «Отказ от сотрудничества, активная и пассивная форма отказа от сотрудничества. Преимущества инклюзии учеников с РАС в общеобразовательные классы, сложности и преимущества. Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации.
Тема 1.2. Введение в прикладной анализ поведения	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Краткая заметка об истории наук, изучающих поведение живых организмов. История прикладного анализа поведения, семь требований, обязательных для выполнения при проведении исследования и изменения поведения. Обучение с использованием метода отдельных блоков (попыток), понятие базового, опорного навыка, тренинг опорных базовых навыков (PRT). Метод спонтанного (случайного) обучения, применение в естественной среде. Анализ вербального поведения, теория вербального поведения Скиннера, понятие вербального операнта, функциональный подход, виды элементарны и комплексных вербальных оперантов.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Базисные принципы обучения. Модели обусловления	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (10 час.)</i>	Необходимость нового подхода в обучении, вызванная ростом количества детей, затрудняющихся обучаться средствами конвенциональной педагогики. Базисные принципы и механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга. Смежность по времени и обусловленности как условия успешного обучения. Процессы подкрепления и наказания, гашение – теоретическое обоснование и практическое применение, ограничения в использовании на практике.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для обучения детей и

		подростков с РАС в общеобразовательной школе.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
Тема 2.2 Планирование поведенческого вмешательства. Выбор целей вмешательства. Понятие социальной значимости	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Способы определения уровня развития навыков учащегося с РАС, тестирования VB-MAPP и ABLLS. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности классе, опросники, интервью, прямое наблюдение. Оценка предпочтений ребенка с РАС. Понятие «текущий уровень функционирования». Навыки общения, их особенности у детей с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков. Способы оценки навыков самостоятельности, самообслуживания. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения, выявление значимого параметра для проблематичного поведения, сбор данных. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости. Критерии выбора целей.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Анализ форм поведенческого вмешательства в технологии «Прикладной анализ поведения», их возможностей и ограничений. Выбор целей обучения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разыгрывание ситуаций по выбору целей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.3 Построение системы сбора данных.	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимости, решения, принимаемые на основании данных измерений. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения. Надежность и достоверность данных, угрозы внутренней валидности, подсчет коэффициента согласованности

		наблюдений. Правила принятия решения о достоверности/не достоверности данных. Хранение информации, своевременная обработка информации. Обучение ребенка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении и успеваемости. Визуальный анализ данных. Принятие решений на основании результата анализа данных.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Изучение конкретных ситуаций обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе по моделям исследования в поведенческом анализе.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.4 Поведенческий подход к обучению	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Практическое применение в работе учителя поведенческих технологий. Метод обучения отдельными блоками, метод спонтанного (случайного обучения), метод цепочек поведения. Метод формирования реакций. Дополнительные методы: метод смешанных блоков, понятие множественного контроля стимулов. Метод точного обучения, метод прямых инструкций. Обучение без ошибок: технология использования подсказок. Инициатива ребенка: особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС, оказывающие влияние на проявление инициативы, способы повышения вероятности проявления инициативы ребенком с РАС. Понятие поведенческого импульса. Организация окружающей среды. Эффективное использование поощрений. Использование моделирования при обучении детей с РАС. Использование метода обучения через наблюдение.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».

	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.5 Программы изменения поведения	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Требования к программе изменения поведения. Необходимые компоненты программы. Обновления программы. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков: подключение естественных последствий, включение общих стимулов, обучение на множестве образцов.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций по изменению поведения и социализации детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.6 Построение терапевтической команды. Основы взаимодействия участников терапевтической команды	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 час)</i>	Понятие процедуральной целостности. Понятие поведенческого контраста. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Стили воспитания и особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Взаимодействие учителя и тьютора, значимость и роль каждого из них. Коллективное принятие решений.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в команде (с разделением ролей конкретных педагогических работников, занятых в образовательном процессе) по подготовке программы работы с обучающимися с РАС в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.

<p>Тема 2.7 Этика</p>	<p>Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Ситуация с ранними попытками применения принципов изменения поведения в психиатрической практике, рост количества псевдоспециалистов в области поведенческой модификации, скандал в клинике Майами Санлэнд и его последствия для прикладного анализа поведения как науки и как коррекционной методики. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Основные права клиента: право на терапевтическую среду, право на программу, обучающую функциональным навыкам, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами, и так далее. Понятие «информированное согласие».</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет (2 час.)</p>	<p>Ответ на теоретический вопрос и обсуждение работы, проведенной слушателем в ходе практических занятий (выбор целевого поведения, его описание, оценка, предложения по изменению целевого поведения) в рамках технологии прикладного анализа поведения.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и обсуждение работы, проведенной слушателем в ходе практических занятий (выбор целевого поведения, его описание, оценка, предложения по изменению целевого поведения) в рамках технологии прикладного анализа поведения.

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории. Базисные принципы: подкрепление, наказание, угасание.
2. История развития бихевиоризма
3. История вопроса, этический кодекс поведенческого специалиста, принятый мировым сообществом. Российские законодательные и правовые акты, регулирующие деятельность специалистов
4. Понятие зависимой и независимой переменной, понятие функциональной взаимосвязи, функции поведения.
5. АВ-модель, преимущества, недостатки, области применения.
6. Функции нежелательного поведения, функциональный анализ и функциональная оценка.
7. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения

8. Процедуры коррекции.
9. Поддержание результатов после окончания вмешательства.
10. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения.
11. Подбор стимулов на индивидуальной основе, способы изучения мотивации учащегося.
12. Жетоны.
13. Социально опосредованные подкрепления.
14. Поведение, регулируемое правилами, использование контрактов.
15. Групповые обусловленности.
16. Режимы подкрепления, их влияние на поведение, особенности разных режимов, рекомендации по выбору режима подкрепления.
17. Подкрепление.
18. Процедура безусловного подкрепления (NCR).
19. Процедуры «штраф» и «тайм-аут».
20. Этическое обоснование использования авersiveных процедур коррекции.
21. Условия успешности коррекции поведения.
22. Влияние на поведение предшествующих факторов, применение подкрепления для формирования функции стимула, тренинг различения стимулов.
23. Использование подсказок и процедуры переноса контроля.
24. Метод цепочек поведения.
25. Последовательная модификация, тактика «Обучай и надейся».
26. Современные тактики обобщения
27. Способы управления собственным поведением. Самостоятельное следование инструкции.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Незачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Варгас, Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. / Джулия Варгас. – Москва : Оперант, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9906841-1-9

Дополнительная литература

1. Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2011. – 242 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136> (27.01.2016).
2. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. – 2-е изд., доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2014. – 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860> (27.01.2016). – ***.
3. Современная мировая политика: Прикладной анализ : учебное пособие / под ред. А.Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 592 с. – ISBN 978-5-7567-0580-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104345> (27.01.2016).
4. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Москва : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>.
2. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция, семинар
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- разыгрывание ролей

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).