

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация системной подготовки обучающихся к успешному написанию
Всероссийской проверочной работы по истории

Инв. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А. А. Марзаганова

Автор курса:

Фадеева Д.А.

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования
Протокол № 8 от 12 мая 2017 г.

Зав. кафедрой

Дощинский Р.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности специалистов, необходимой для организации эффективной подготовки обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
		Бакалавриат
1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01		
		Квалификация Бакалавриат		
		Код компетенции		
1.	Знать: Кодификатор, описание, структуру, критерии оценки выполнения заданий ВПР по истории Уметь: Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом ВПР по истории	ПК-2		
2	Знать: Методические основы разработки модели подготовки учащихся к ВПР по истории Уметь: Применять современные методы диа-	ПК-1		

	гностирования достижений обучающихся при подготовке к ВПР по истории			
3	Знать: Методические основы индивидуальной/групповой модели подготовки учащихся к ВПР по истории Уметь: Разрабатывать индивидуальную/групповую модель подготовки учащихся к ВПР по истории	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: учителя истории.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день (1 раз в неделю).

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практические и др. формы занятий			
1	Нормативные правовые основы проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории	2	2				2
2	Структура и содержание всероссийской проверочной работы по истории	2		2			2
3	Современные подходы к оцениванию результатов освоения истории на ступени среднего общего образования	2		2			2
4	Особенности оценки	6		6			6

	выполнения заданий ВПР по истории						
5	Индивидуальная и групповая модели подготовки учащихся к ВПР по истории	4		4		Проект № 1	4
	Итоговая аттестация	2		2		Групповой зачет	2
	Итого:	18	2	16			18

2.2. Сетевая форма обучения – не используется

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, информационного портала ВПР и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации. ВПР по истории как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников.
Тема 2. Структура и содержание Всероссийской проверочной работы по истории	<i>Семинарское занятие, 2 ч.</i>	Документы, определяющие структуру и содержание Всероссийской проверочной работы по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения Всероссийской проверочной работы по истории.
Тема 3. Современные подходы к оцениванию результатов освоения истории на ступени среднего общего образования	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Формы и методы контроля качества образования в старшей школе. Традиционные формы контроля по истории. Специфика тестовой формы контроля.

		Принципы отбора содержания ВПР по истории. Типы заданий. Распределение заданий ВПР по истории по уровням усвоения учебного содержания курса.
Тема 4. Особенности оценки выполнения заданий ВПР по истории	<i>Практическое занятие, 6 ч.</i>	Работа в малых группах Разработка алгоритма выполнения заданий с кратким ответом. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом и способы их преодоления. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Выявление основных трудностей при выполнении заданий с развернутым ответом и пути их преодоления.
Тема 5 Индивидуальная и групповая модели подготовки учащихся к ВПР по истории	<i>Семинар, 2ч.</i>	Место закрепления на уроке и методика его проведения; оценка результатов обучения. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Формы организации текущего, промежуточного и итогового контроля на уроках истории в индивидуальном и групповом режиме. Компетентностно-ориентированные задания по истории.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Разработка компетентностно-ориентированных заданий для текущего, промежуточного, итогового контроля по истории.
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	Групповой зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Промежуточный аттестация: Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- оценивать достижения учащихся;
- корректировать образовательную траекторию в соответствии с выявленными дефицитами.

Пример промежуточного задания:

Проект №1.

Составьте материалы к текущему или промежуточному тестированию учащихся по выбранной вами теме курса истории (5 или 11 класс).

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено.

3.2. Итоговая аттестация:

Форма контроля.

Итоговая работа представляет собой разработку компетентностно-ориентированных заданий для текущего, промежуточного, итогового контроля по истории для 5 или 11 классов.

Обучающиеся должны:

- сформулировать цели и задачи итогового контроля по курсу истории 5 или 11 класса
- описать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в 5 или 11 классе
- сформулировать основные типы заданий для итогового контроля в 5 или 11 классе.

Итоговая аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- сформулированы цели и задачи итогового контроля по истории для 5 или 11 класса;
- названы планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные;
- приведены типы заданий для итогового контроля для 5 или 11 класса

Ссылка на подготовленную контрольную работу размещается в блоке «Аттестация» информационного пространства поддержки обучения.

Оценка: зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года / Артасов И.А. // Педагогические измерения. 2016. № 4. С. 68-92.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ-2017. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Экзамен, 2017.
3. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по истории в 2016 году.
4. ЕГЭ. История. Тематические тестовые задания / ФИПИ. Авторы: Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Фадеева Д.А. М.: Экзамен, 2015.
5. Решетникова О.А. Особенности всероссийских проверочных работ для 11-х классов / Решетникова О.А. // Педагогические измерения. 2016. № 1. С. 4-8.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по истории.
7. Хлытина О.М. Проектирование планируемых результатов обучения. Как сконструировать задания контрольной работы по истории? / Хлытина О.М. // Педагогические измерения. 2016. № 1. С. 37-45.

Дополнительная литература

1. Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных задач / ФИПИ. Авторы-составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина. М.: Интеллект-Центр, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, описание, кодификатор, критерии оценивания. ФИПИ. — <http://www.fipi.ru/vpr>
2. Материалы ВПР по истории. Всероссийские проверочные работы.

Информационный портал. – <https://vpr.statgrad.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- комплект видеофильмов по всеобщей истории;
- комплекты учебно-методической литературы по методике преподавания истории;
- комплекты диагностических материалов по всеобщей истории;
- интерактивные карты.