

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Реализация метапредметного подхода в дополнительном
образовании детей**

Инв. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А. А. Марзаганова

Авторы курса:

Буйлова Л.Н., Каргина З.А.,

Сизова О.А.

Утверждено на заседании кафедры
воспитания и дополнительного
образования

Протокол № 9 от 1.06.2017 г.

Зав. кафедрой

Л.Н. Буйлова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дополнительного образования детей.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		Код компетенции	
		4 года (44.03.01)	5 лет (44.03.05)
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4	
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		ПК-2
3.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		ПК-3
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4	
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7
6.	Способен проектировать образовательные программы.		ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		Код компетенции	
		4 года (44.03.01)	5 лет (44.03.05)
1.	Современные нормативно-правовые основания дополнительного образования детей.	ОПК-4	
2.	Современные методики диагностики образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.		ПК-2
3.	Актуальные задачи воспитания и духовно-		ПК-3

	нравственного развития личности обучающихся.		
4.	Особенности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях дополнительного образования детей.	ПК-4	
5.	Методы развития творческих способностей обучающихся.		ПК-7
6.	Современные нормативно-правовые требования и технологию разработки дополнительной общеобразовательной программы.		ПК-8
№ п/п	Уметь	Бакалавриат	
		4 года (44.03.01)	5 лет (44.03.05)
1.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями в сфере дополнительного образования детей.	ОПК-4	
2.	Организовывать системную диагностику результативности образовательного процесса дополнительного образования.		ПК-2
3.	Проектировать системный процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-3
4.	Проектировать процесс достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях дополнительного образования детей.	ПК-4	
5.	Организовать процесс развития творческих способностей обучающихся.		ПК-7
6.	Самостоятельно разработать дополнительную общеобразовательную программу.		ПК-8
7.	Подобрать и систематизировать или разработать методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		ПК-8

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования – ВО, «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – организация дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий¹.

¹ При формировании индивидуального расписания учебной группы по запросу образовательной организации любая тема, заявленная в учебном (тематическом) плане, может быть реализована в форме дистанционного занятия.

1.5. **Режим занятий, срок освоения программы:** 6 учебных дней / 6 часов в день; 1 день (индивидуальный зачёт) / 6 часов.

1.6. **Трудоёмкость программы:** 42 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего, час.	Лекции	Интерактивные занятия	С/р		
1.	Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты развития воспитания, дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.	6	2	4			6
2.	Конвергенция – современный тренд образования.	6	2	4			6
3.	Конвергенция содержания в дополнительных общеобразовательных программах различных направленностей и профилей.	6	2	4			6
4.	Анализ результативности дополнительного образования детей в контексте конвергентного подхода.	6	2	4			6
5.	Современные психолого-педагогические технологии развития конвергентного и дивергентного мышления, ориентированные на развитие творческого потенциала личности обучающихся.	12	4	8			12
6.	Итоговая аттестация	6		6		Индивиду-	6

						аль- ный зачёт	
	Итого:	42	12	30			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты развития воспитания, дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Основные приоритеты государственной образовательной политики РФ, сформулированные в законодательных и нормативно-правовых документах. Дополнительное образование детей – ядро системы образования, основанной на междисциплинарной интеграции, компетентностном, системно-деятельностном, метапредметном и индивидуальном подходах; ориентация на развитие каждого ребенка и выстраивание для него творческой или научной траектории. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании и дополнительном образовании детей. Концепция развития дополнительного образования детей: основные положения, ценностные ориентиры и приоритетные задачи. Ориентиры Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на усиление позиций внеурочной деятельности. Основные задачи Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение. Актуальные образовательные проекты, мегапроекты и инициативы (Готов к учёбе, жизни и труду, Новая модель системы дополнительного образования детей, Доступное образование детям России, Инженерный класс в московской школе, Курчатовский проект, Медицинский класс в московской школе и др.). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: новые функции педагога дополнительного образования в изменяющемся мире.
	<i>Симулятивная практика (4 часа)</i>	Работа с нормативно-правовыми документами: сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области воспита-

		ния и дополнительного образования детей. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Тема 2. Конвергенция – современный тренд образования.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Исторические предпосылки реализации метапредметного подхода в современном образовании. Понятие «конвергенция в образовании». Теоретические основы конвергенции в образовании. Актуальность реализации конвергентного подхода в дополнительном образовании детей. Особенности конвергенции содержания дополнительного образования детей.
	<i>Форсайт-сессия (4 часа)</i>	Проект: «Алгоритм формирования метапредметного содержания дополнительного образования детей (в соответствии с образовательной направленностью)».
Тема 3. Конвергенция содержания в дополнительных общеобразовательных программах различных направленностей и профилей.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Проблемы формирования содержательной составляющей дополнительного образования детей. Содержательные особенности дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей и профилей. Направления метапредметности содержания дополнительного образования различных направленностей и профилей.
	<i>Форсайт-сессия (4 часа)</i>	Проектирование метапредметного содержания 2-3 профилей дополнительного образования (по выбору слушателей курса).
Тема 4. Анализ результативности дополнительного образования детей в контексте конвергентного подхода.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Современные подходы к оценке результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы. Метапредметные результаты дополнительного образования детей. Анализ образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы в контексте метапредметного подхода.
	<i>Мастерская (4 часа)</i>	Проект: «Критерии оценки образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы в контексте метапредметного подхода».
Тема 5. Современные психолого-педагогические технологии, направленные на сочетание конвергентного и дивергентного мышления и ориентированные на развитие творческого потенциала личности обучающихся.	<i>Лекция (4 часа)</i>	Конвергентное и дивергентное мышление. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Творческое мышление как сочетание логики и интуиции, конвергентных и дивергентных способностей. Влияние развития восприятия и эмоций на креативность. Развитие творческого мышления ребенка с учетом особенностей нервно-психической деятельности, развитие и обучение детей с правосторонней и левосторонней латерализацией («правшей», «левшей»). Методы стимулирования творческой активности: интеллектуальная карта, мозговой штурм.
	<i>Т-группа (8 часа)</i>	Проект: «Интеллектуальная карта».

Тема 6. Итоговая аттестация.	<i>6 часов</i>	Защита итогового проекта.
--	----------------	---------------------------

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. По итогам изучения данного учебного курса слушатели разрабатывают Итоговый проект «Метапредметное содержание дополнительной общеобразовательной программы».

3.2. Требования к Итоговому проекту:

а) проект должна включать следующие элементы:

- 1) паспортные данные программы: название программы, направленность программы, уровень программы, срок реализации программы, возраст учащихся;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание учебно-тематического плана;
- 4) результативность образовательной программы.

б) содержание проекта должно формировать представление об организации образовательного процесса, в контексте конвергентного подхода.

3.3. Критерии оценки Итогового проекта:

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- отражение в тематике и содержании программы конвергентного подхода;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов программы;
- соответствие результатов программы современным нормативным требованиям и особенностям реализации конвергентного подхода.

3.4. Выполнение Итогового проекта оценивается по 100-балльной системе.

3.5. Форма защиты данной проектной работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
3. О дополнительных мерах по реализации пилотного проекта по созданию национального исследовательского центра «Курчатовский институт: Указ Президента РФ от 30 сентября 2009 г. № 1084.
4. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 (с изменениями от 7.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074).
5. О национальном исследовательском центре «Курчатовский институт»: Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 220-ФЗ. Принят Государственной Думой 16 июля 2010 года.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р.

Литература

Основная литература

11. Буйлова Л.Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции // Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: Коллективная монография / под. ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд.: СибАК, 2014.

12. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности: Дополнительные образовательные программы. – М., ООО «Новое образование», 2014. – № 1.

13. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 2.

14. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? – М.: АСТ, 2014.

15. Грановская Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klex.ru/erp> (дата обращения 25.01.17).

16. Капранов В.К., Капранова М.Н. Конвергенция образования // Всё для администратора школы! – 2016. – № 3. – С. 2-3.
17. Куркин Е. Современным детям – конвергентное образование [Электронный ресурс]. – URL: Куркин.pdf (дата обращения: 05.01.2017).
18. Маслоу А. Мотивация и личность [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klex.ru/25g> (дата обращения 25.01.17).
19. Новикова Н.В. Формирование конвергентного и дивергентного мышления [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/11/18/formirovanie-konvergentnogo-i> (дата обращения: 11.01.2017).
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
21. Психолого-педагогические условия (методы, приемы) эффективного восприятия информации в процессе педагогического общения при реализации программы // Информационно-методический журнал «Про ДОД». – 2016. – №12 [Электронный ресурс]. – URL: <http://prodod.moscow/2016/12/15> (дата обращения: 25.01.2017).
22. Свечкарев В.П. Конвергентное образование на основе когнитивных технологий // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. – URL: www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1p2y2015/2887 (дата обращения: 09.01.2017).
23. Свечкарев В.П., Фролова А.С., Гура О.Р., Рязанова Я.Я. Конвергентное образование: социальный аспект // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. – URL: www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2016/3543 (дата обращения: 09.01.2017).
24. Сизова О.А. Правое и левое. Загадки творчества. Теоретические и практические исследования психологии и педагогики: Материалы XXI международной научно-практической конференции. – Москва, 2014. – Ч. 2. – С. 117-121.
25. Сизова О.А. Формирование профессионально-значимых качеств педа-

гого дополнительного образования // Внешкольник. – 2013. – №2 . – С. 20-29.

26. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://login.ru/books/neiropsikhologicheskoe-i-psikhofiziologicheskoe-soprovozhdenie-obucheniya-sirotiuk-a-l-vozrastnaya-psikhologiya/> (дата обращения: 15.02.2016).

27. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/87729.html> (дата обращения: 25.01.2017).

Дополнительная литература

28. Выготский Л. С. Педагогическая психология – М.: АСТ; Астрель, 2010.

29. Гелб М. Дж. Как мыслить подобно Леонардо да Винчи. — Мн.: ООО «Попурри», 2005.

30. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. – 2011. – № 9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ug.ru/article/64> (дата обращения 10.01.2017).

31. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования: Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников [Электронный ресурс]. – URL: <http://1314.ru/node/24> (дата обращения: 10.01.2017).

32. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. – С. 7-10.

33. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики: Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы / Под ред. Л.Н. Алексеевой, А.А. Устиловской. – М., 2007.

34. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2008.

35. Лапыгин Ю.Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2008.

36. Сизова О.А. К вопросу о роли эстетики и этики в творческом мышлении // Практическая психология: От фундаментальных исследований до инноваций: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2012. – С. 195-201.

37. Сизова О.А. Роль этики и эстетики в научном творчестве // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2010. – С. 346-361.

38. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях: Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012.

39. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.

40. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности // Вестник Института образования человека. – 2012 [Электронный ресурс]. – URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm> (дата обращения: 12.01.2017).

41. Черникова, Д.В., Черникова, И.В. Расширение человеческих возможностей: когнитивные технологии и их риски // Известия Томского политехнического университета. – 2012. – Т. 321. – № 6. – С. 114-119.

42. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-libra.ru/read/212105-odarennyyj-rebenok.-illyuzii-i-realnost.html> (дата обращения 25.01.17).

Интернет-ресурсы

43. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – URL: <http://bookap.info>

44. <http://eovhin9sch.ucoz.ru/13-14/klruk5-1.pdf>

45. <http://ethos.narod.ru>

46. <http://vneuchebnyaya.ucoz.ru>

47. http://voprosita.ru/viktorina.php?vik=25&ref_id=ped_klassRuk&yclid=5956584903805443047
48. <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3> – Воспитание детей. Рекомендации. Вопросы и ответы.
49. <http://www.menobr.ru/materials/729/44010/> – Программа социализации обучающихся "Академия успеха".
50. <http://www.mooscv.ru/>
51. http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=7832 – Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
52. <http://www.sun-hands.ru/17deti.html> – Детская психология Воспитание детей Психология детей
53. <https://www.facebook.com/Teams2020> – Ученические советы России.
54. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.myword.ru> (книги по психологии, сборники тестов, а также различные программы в области психологии).
55. Информационная среда курсового обучения. – URL: <http://moodle.mioo.ru>
56. Персональный сайт «Педагог ДО». – URL: <http://dop-obrazovanie.narod.ru/>
57. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>
58. Портал для педагогов ДО. – URL: pdo-online.ru
59. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
60. Сайт «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/articles>.
61. Сайт «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии).

62. Сайт МИРО «Внешкольник.рф»: – URL: dop-obrazovanie.com

63. Сайт педагога ДО Сухановой Т.Н. – URL: <http://suhanovatatjana.jimdo.com/>

В информационной среде курсового обучения (<http://moodle.mioo.ru>) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.