

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Ры-

тов

«___» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Проектирование вариативных моделей духовно-нравственного воспитания
дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной
образовательной среды (в контексте ФГОС)

Инв. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ А. А. Марзаганова

Автор курса:

Нестеренко А.В.,

Утверждено на заседании кафедры
поликультурного образования

Протокол № 4 от 15.06.2017г.

Зав. кафедрой:

Крылов К.А.

Москва - 2017 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: Формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования собственных вариативных моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе изучения инновационного опыта, адаптированного к условиям поликультурной среды образовательного учреждения (в рамках реализации ФГОС).

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3
3	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4	Способен проектировать образовательные программы	ПК – 8
5	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
6.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-14

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь:	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Знать: - нормативно-правовые документы, определяющие приоритетность и общественную значимость ду-	ПК- 2 ПК-3 ПК-11 ПК-8

	ховно-нравственного воспитания в образовательной политике РФ; - основные направления образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности дошкольников и младших школьников. Знать: классификацию национальных традиций в соотношении с их педагогическим потенциалом и задачей духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Уметь: - анализировать средообразовательные условия и содержание основных направлений образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников с учетом образовательных стандартов.	
2	Знать: методологические аспекты технологии педагогического моделирования духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной среды. Уметь: проектировать цели и задачи, методические цепочки интеграции образовательной деятельности, взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной работы, взаимодействие с педагогами и семьей, социумом на основе ценностей и национально-культурных традиций; Уметь: планировать этапы и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников на основе национально-культурных традиций.	ПК-2 ПК-3 ПК-11 ПК-8 ПК-6
3	Знать: инновационные проекты и опыт педагогического моделирования системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе поликультурного подхода. Уметь: проектировать вариативные проекты и программы по основным направлениям духовно-нравственного воспитания для дошкольников или внеурочной деятельности для младших школьников с учетом особенностей школьной поликультурной среды (группы, класса) и региональной культурно-исторической среды Москвы и Подмосковья.	ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК- 11
4	Знать: методы мониторинга духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Уметь: анализировать результаты мониторинга духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-11

5.	Знать: особенности и ценностные смыслы произведений национального искусства, традиций и праздников (в рамках поликультурного подхода). Уметь: планировать содержательную часть программы на основе принципа интеграции культурно-творческих видов образовательной или внеурочной деятельности с учетом национально-культурных особенностей и во взаимодействии с родителями и социумом.	ПК-3 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-14
----	--	--

1.3. Категория обучающихся:

- уровень образования – высшее образование;
- область профессиональной деятельности: дошкольное и начальное общее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы – 72 часа

Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 6 часов в день;

Начало занятий: 3 октября 2017 года; февраль 2018 года (по мере комплектования групп)

Окончание: 19 декабря 2017 года

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. ч.	Лекции	Практические и др. формы занятий		
1.	Базовая часть	16	6	10		
1.1.	Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современной государственной образовательной политики РФ.	6	2	4	тест, зачет	
1.2.	Педагогический потенциал отечественной духовно-нравственной культуры и национальных традиций	10	4	6		
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	54	24	30		
2.1.	Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики и практике	10	4	6	Задания	
2.2.	Универсальность метода педагогического моделирования	10	4	6		

2.3.	Мониторинг условий и реального состояния процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников	10	4	6		
2.4.	Методические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе духовной культуры народов России и национальных традиций.	10	4	6		
2.5.	Инновационные проекты и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе общероссийских ценностей и национально-культурных традиций.	14	8	6		
2.6.	Итоговая аттестация:	2		2	Контроль- ная ра- бота Зачет	
	ИТОГО:	72	30	42		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современной государственной образовательной политики РФ.	Лекция, 2 часа	Актуальность задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ в нормативно-правовых документах, государственных стандартах (ФГОС ООО) и международных актах. Роль социально-педагогического и международного партнерства в духовно-нравственном воспитании и развитии личности. Введение новой предметной области стандарта «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школе. Проблемы преемственности, соответствия содержания духовно-нравственного воспитания условиям поликультурной среды школы и многозначной современной культуры; преемственности и взаимодействия с родителями и социумом. Региональные программы духовно-нравственного развития детей.

	Практическое занятие, 2 часа	Проведение исследования нормативно-правовых документов. Контент-анализ содержания ФГОС ДО и НО по основным направлениям социализации и духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Выявить общие требования ФГОС к условиям и содержанию духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. <u>Задание 1.</u> Заполнить технологическую карту на основе проведенного исследования: «Методический и правовой контент духовно-нравственного воспитания в государственных и региональных нормативно-правовых документах и ФГОС ДО и НО (аксиологические, семантические и лексические дидактические единицы)».
	Практическое занятие, 2 часа	Обсуждение проблемы нравственного кризиса в России. Просмотр и аналитическое обсуждение научного видеофильма о негативном влиянии американских мультфильмов на духовно-нравственное развитие ребенка. <u>Задание 2</u> Составить таблицу нравственных характеристик портретов выпускников детского сада и начальной школы на основе ФГОС ДО и НО.
Тема 1.2. Педагогический потенциал отечественной духовно-нравственной культуры и национальных традиций	Лекция, 4 часа	Базовые национальные ценности и культурные традиции народов России. Национальный воспитательный идеал в «Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ». Традиционная народная культура – «душа народа» (Н.А. Бердяев). Сущностные признаки национальной культуры, традиций и ценностей: образовательно-мировоззренческая направленность; ценностная ориентированность; практико-ориентированный характер, многофакторность, эмоциональная насыщенность, устойчивость; эволюционность, социально-игровая сюжетика. Отражение духовно-нравственных ценностей в народном искусстве и творчестве. Аксиологические основы народной художественной культуры. Культура как зеркало духовно-нравственных идеалов и ценностей народа.
	Практическое занятие, 3 часа	Разработка модуля к модели духовно-нравственного воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание». Подобрать дидактические единицы, темы и формы мероприятий. Составление дорожных карт

		по организации детско-взрослой проектной деятельности и планирование культурно-образовательных маршрутов для семейных прогулок и школьных экскурсий. Обсуждение и методическое комментирование культурно-краеведческих проектов. <u>Задание 3:</u> Разработать модуль к системе духовно-нравственного воспитания «Нравственно-патриотическое воспитание». Составить схему краеведческого проекта по Москве и маршрута с посещением храма, разработать вопросы и задания для детей и родителей.
	Мастер-класс, 3 часа	Составление проекта по формированию у детей национального образа мира на основе традиционной народной куклы. Демонстрация виртуальной галереи образов женских народных эстетических идеалов (традиционный наряд). Конструирование традиционной народной куклы в национальном наряде. <u>Задание 4.</u> Разработать систему работы по формированию у детей национального образа мира посредством народной куклы. Сделать фото или видео презентацию «Москвички в национальных нарядах». Зафиксировать этапы конструирования кукол в видео фильме для самостоятельной работы детей.
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Тема: Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания детей в истории отечественной педагогики и практики	Лекция, 4 часа	Становление духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики. Междисциплинарный подход в осмыслении понятий: "духовность", "нравственность", «душевность», «ценности» и «идеалы». Нравственные ценности и идеалы воспитания в этнопедагогике. Парадигмы воспитания в отечественной педагогике: дохристианская (стихийное воспитание); христианская (православная) педагогика; гуманистическая (модернистская) и постмодернистская (саморазвитие и самосовершенствование). Цели, задачи и содержание светского и религиозного образования. Сущность духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурной среды. Современные концепции проектирования и организации духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде (Лисовенко Г.В.); интеграция художественно-эстетического

		развития и духовно-нравственного воспитания (Бакланова Т.И., Лыкова И.А., Нестеренко А.В., Школяр Л.В. и др.). Роль интеграции национальных традиций в содержание образовательной деятельности, взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной работы с опорой на резервы семейной педагогики в создании системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление таблицы классификации национальных традиций и раскрытие их педагогического потенциала в соотношении с задачами духовно-нравственного воспитания и специфики их педагогической интерпретации и в соотношении с работой с семьей. <u>Задание 5:</u> составить таблицу классификации национальных праздников и традиций и их педагогического потенциала; выделить дидактические и разговорно-лексические единицы для комплексно-интегрированного планирования различных видов образовательной, учебной и внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа.	Практическое освоение аксиологического подхода в раскрытии ценностей традиционных культур на основе сказки. Анализ народных сказок и составление нравственных портретов национальных образов героев (богатырей, Добрых Молодцев и Красных Дев и т.д.) на примере сказок народов России. Составление сравнительных нравственных характеристик героев. Сравнительный анализ характеристик нравственных портретов героев народных сказок (Доброго Молодца) и собирательного образа бойцов американских мультфильмов. Обсуждение результатов с позиций нравственности. Заполнение таблицы.
2.2. Тема: Универсальность метода педагогического моделирования	Лекция, 4 часа	Универсальность метода педагогического моделирования как метода исследования, планирования и научного предвидения, показателя креативности, мастерства и профессионализма педагога. Сущность понятий «модель» и «проект». Варианты педагогических моделей. Особенности инновационных, экспериментальных и вариативных моделей. Технология проектирования. Основные идеи (концепция), цели и задачи проекта.

		Разработка показателей предполагаемых достижений результатов, возможных рисков, методов проверки эффективности (мониторинг). Требования к структуре и содержанию проекта. Этапы проектирования, выбор методов проверки эффективности и корректировки модели. Индивидуальный подход, учет психо-возрастных и личностных особенностей участников проекта, запросов семьи и социокультурных особенностей среды. Общие требования к проектированию содержательной части модели на основе системно-деятельностного подхода.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ и методическое комментирование разных педагогических моделей (ситуация, процесс, система) в зависимости от предмета и цели исследования (педагогическая система, процесс или его часть). Генеральная цель модели: приобщение детей и овладение детьми национальными ценностями и традициями как средством духовно-нравственного самосовершенствования. Соответствие целей, задач, содержания этапов проекта и желаемых результатов педагогической деятельности в анализируемом проекте. Использование национальных традиций как средства духовно-нравственного воспитания согласно логике этапов смоделированного процесса. <u>Задание 6:</u> Составить схему/таблицу технологии педагогического проектирования методических цепочек образовательной деятельности, интеграции учебной и внеучебной воспитательной работы во взаимодействие педагога с семьей и социумом
	Практическое занятие, 4 часа.	Деловая игра: Создание модели «Духовно-нравственные устои родного благословенного дома». Отражение национального образа мира, системы духовно-нравственных ценностей и идеалов, описание ценностей и нравственных законов и запретов (с учетом национальных традиций). <u>Задание 7</u> разработать схему модели традиций нравственного воспитания в семье на основе ценности «ДОМ» к теме: «Духовно-нравственные ценности и традиции родного благословенного дома».

Тема 2.3 Мониторинг условий и реального состояния процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников	Лекция, 4 часа	Методы мониторинга состояния духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Компоненты мониторинга (средообразовательный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Критерии оценки состояния духовно-нравственного воспитания. Средообразовательный компонент: показатели и критерии. Анализ социокультурного развития. Критерии, показатели и методики социокультурного и нравственного развития. Наблюдение, отслеживание результата усвоения ребёнком определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие российской культуры и ценностей. Методика проведения бесед с детьми и родителями. Анкетирование родителей. Дневник социокультурного развития ребёнка. Таблица достижений. Комментирование практики ведения педагогического дневника. Методики диагностики: «Мои предпочтения», «Незаконченное предложение», «Ситуации»; анкеты (Н.П. Капустина), анкета "Зеркало" и модифицированный рисуночный тест "Герой и красавица" (А.В. Нестеренко).
	Практическое занятие, 2 часа	Апробация продуктивных методик, фиксация, обработка, анализ результатов, выявление проблем и путей решения.
	Практическое занятие, 4 часа	Апробация методик: педагогическое наблюдение, беседа, «Анкета» (для детей, родителей); составление «социокультурного паспорта группы». Заполнение таблиц, анализ результатов и подведение итогов. <u>Задание 9:</u> Составить банк диагностических методик к мониторингу состояния духовно-нравственного воспитания и развития личности.

2.4. Тема: Методические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе духовной культуры народов России и национальных традиций.	Лекция с элементами практического занятия – 4 часов	Особенности духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников. Духовно-нравственное развитие детей в контексте религиозной антропологии. Понятие цели образования, воспитания, развития в христианской педагогике. Антропологические модели развития личности. Любовь как ведущее качество личности ребенка. Нравственное поведение ребенка. Формирование нравственного сознания на основе базовых духовно-нравственных ценностей. Методы и психологические механизмы духовно-нравственного воспитания (внушение, эмоциональное заражение, убеждение, подражание, идентификация, обособление, интериоризация, экстериоризация, механизм сдвига мотива на цель. Нарушения духовно-нравственного развития и профилактика. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания детей. Роль семьи, образовательной среды в духовно-нравственном воспитании. Негативная роль компьютерных игр и анти-игрушек в проекции страхов и демонизации сознания ребенка. Экология внутреннего мира ребенка. Педагогика сотрудничества в духовно-нравственном воспитании.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в подгруппах. Практическое освоение средств духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе народного художественного творчества (фольклор, декоративно-прикладное творчество, музыка, игры, праздники и обряды). Составление фото или видео презентации вариантов работ детской продуктивной деятельности на основе национальной культуры. Задание 10. Разработать систему и содержание работы с детьми и родителями к темам: «Священная история», «Что на свете всего дороже?», «Дары земные и духовные», «Кто у нас хороший?» Обсуждение вариантов проектов.

	Практическое занятие, Мастер-класс: 2 часа	Продуктивная деятельность с духовно-нравственной составляющей на тему: «Подарки и отдарки». Изготовление традиционных народных подарков (кукла, ангел, открытка, писанка и др.) и блюд народной кухни (обрядовое печенье).
2.5. Тема: Инновационные проекты и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников	Лекция, 8 час	Обзор программ и технологий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников (воспитательно-целевая организация, ценностно-смысловая интеграция в образовательный процесс, включение в деятельность, единство воспитательных воздействий школы, семьи, общества, актуализация опыта эмоционально-ценностных отношений, нормативно-регулятивная направленность, вариативность, сценарно-игровая технологичность). Генеральная цель моделей - овладение национальными традициями как средством духовно-нравственного самосовершенствования. Соответствие составных частей (модули) задачам концепции. Варианты модулей: патриотические, трудовые, экологические, коммуникативные, религиозные, бытовые, праздничные. Варианты мероприятий: встречи с носителями и хранителями национальных традиций, знакомство с традициями: «Традиции гостеприимства у разных народов», «Религиозные традиции: полезные и опасные» и др.); Обзор и методическое комментирование инновационных программ и методических комплектов: Микляевой Н.В., Потапенко О.В; И.А. Кузьмина и А.В. Камкина; Л.Л. Шевченко; Т.И. Баклановой и А.В. Нестеренко; Л.Д. Коротковой, А.Н. Сидоровой, И.А. Лыковой, В.М. Соломенцевой и др. Составление аннотаций.
	Практическое занятие: 2 часа	Обсуждение вариантов авторских проектов и технологий занятий с дошкольниками и младшими школьниками. <u>Задание 11.</u> Составить каталог педагогический проектов по духовно-нравственному дошкольников и младших школьников с указанием в них дидактических и лексических единиц.

	Мастер-класс: 2 часа	Практическое освоение метода моделирования, Разработка систему работы с детьми и родителями к модулю «Ценность труда и ценностное отношение к труду» на основе национально-культурных традиций. Планирование цели, задач, выбор дидактических единиц, подбор диагностического инструментария.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическое освоение вариативного моделирования к модулю «Национальные праздники». Просмотр опыта работы по духовно-нравственному воспитанию (видео фильм) с последующим обсуждением.
Итоговая аттестация:	2 часа Контрольная работа.	Защита авторских вариативных моделей системы духовно-нравственного воспитания на основе совокупности материалов выполненных заданий.

3. Раздел «*Формы аттестации и оценочные материалы*»

Текущий контроль:

Задачей преподавателя в рамках курса является обучение слушателей технологии проектированию вариативных моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников с учетом особенностей поликультурной среды на основе инновационного опыта в соответствии с требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог».

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и выполнении заданий пошагового проектирования варианта одного из модулей целостной модели духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Цель практических заданий по данной программе заключается в создании методического альбома к проекту системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе национально-культурных традиций и ценностей. Каждое из выполняемых заданий является частью проектирования целостной системы.

Задания:

Задание 1. Заполнить технологическую карту: «Методический и правовой контент духовно-нравственного воспитания» на основе контент-анализа нормативно-правовых документов и ФГОС ДО и НО по основным направлениям духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

Задание 2. Составить таблицу нравственных характеристик портретов выпускников детского сада и начальной школы на основе ФГОС ДО и НО.

Задание 3: Разработать модуль к модели духовно-нравственного воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание». Составить схему краеведческого проекта и маршрута с посещением храма, разработать вопросы и задания для детей и родителей.

Задание 4. Разработать систему работы с детьми и родителями по формированию национального образа мира посредством народной куклы. Сделать фото или видео презентацию «Москвички в национальных нарядах». Зафиксировать этапы и способы конструирования кукол в видеофильме для самостоятельной работы детей.

Задание 5: составить таблицу классификации национальных праздников и традиций и их педагогического потенциала; выделить дидактические и лексические единицы для комплексно-интегрированного планирования различных видов образовательной, учебной и внеурочной деятельности.

Задание 6. Составить схему/таблицу технологии педагогического проектирования методических цепочек интеграции образовательной деятельности и взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной работы во взаимодействии педагогов с семьей и социумом

Задание 7. Разработать модель традиций нравственного воспитания в семье на основе ценности «ДОМ». Тема: «Духовно-нравственные ценности и традиции родного благословенного дома».

Задание 8. Составить банк диагностических методик к мониторингу состояния духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Задание 9. Разработать варианты занятий и мероприятий с детьми и родителями к теме «Что на свете всего дороже?», «Дары земные и духовные», «Кто у нас хороший?», «Кто на свете всех добрее?» (по выбору).

Задание 10. Составить каталог педагогических проектов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников на основе национально - культурных традиций.

Оценка выполненных заданий:

Все задания выполняются в ходе практических работ и оцениваются по следующим критериям:

- Выполнено / не выполнено.
- Активность слушателя при обсуждении выполненного задания
- Оригинальность выполнения задания
- Тематическая насыщенность содержания выполненного задания.
- Невыполненные задания (в случае пропуска занятия слушателем по уважительной причине) предоставляются преподавателю на итоговом занятии / круглый стол/.

Промежуточный контроль:

Зачет в форме теста.

Цель: Проверка уровня профессиональной компетентности по базовому разделу программы.

По содержанию тесты включает круг вопросов, касающихся общих вопросов на выявление знаний:

- нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания;
- культурологической составляющей в области национальной культуры, традиций и ценностей.

Тестовые задания и варианты ответов проверяются, и оценка подсчитывается в балах.

Требования к зачету: слушатель должен ответить положительно на все вопросы (в информационном пространстве сайта курса).

Оценка результатов теста проводится по балловой системе, в зависимости от вопроса. Максимальное возможное количество баллов: 49

Зачет: 20 – 49 баллов;

незачет: 0-19 баллов

Бланк теста к зачету:

№	Инструкция к заданию и варианты ответа	Уровень сложности	Ваш ответ	Результат
	Модуль 1. Знание нормативно-правовых документов духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и младших школьников.			Правильный ответ:
1.1	<u>Выберите все правильные ответы:</u> В каких нормативно-правовых документах РФ законодательно утверждается задача духовно-нравственного воспитания личности: А Закон об образовании РФ; Б. ФГОС (дошкольного и начального образования); В. Основной закон РФ; Г. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ Д. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Е Конвенция ООН о правах ребенка;	2 уровень 3 балла	А Б В Г Д Е.	<u>А, Б, В.</u>
1. 2.	<u>Выберите правильный ответ.:</u> Раскрывается ли в статье 14 п.2 закона «Об образовании» направленность образования на духовно-нравственное воспитание? ☐ Да ☐ нет	1 уровень: 2 балла	Да Нет	да
1.3	<u>Ответьте на вопрос: Выберите правильный ответ.</u> Духовно-нравственное воспитание - это религиозное воспитание ? ☐ Да ☐ нет	1 уровень сложности: 2 балла	Да Нет	нет
2 1.4	<u>Выберите все правильные ответы</u> Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста включает следующие компоненты: А ☐ приобщение детей к истокам родной культуры Б ☐ воспитание культуры поведения	2 уровень сложности 6 баллов	А Б В Г Д Е	Все

	В ☐ формирование ценностно-смысловых представлений о мире и отношении к миру, другим людям и самому себе; Г ☐ воспитание самостоятельности Д ☐ воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к Родине; Е ☐ воспитание дружелюбия, доброты, чуткости, заботливого отношения к слабым.			
1.5	<i>Выберите наиболее правильный ответ</i> Что такое «духовно-нравственное воспитание» личности дошкольников и младших школьников? А - Педагогически организованный процесс передачи, усвоения и принятия детьми ценностей национальной культуры. Б. Сложный процесс формирования нравственных чувств; нравственного облика; нравственной позиции; нравственного поведения на основе религиозных ценностей и традиций. В. Процесс приобщения детей к системе общенациональных и культурно-исторических ценностей, формирование нравственных и мировоззренческих взглядов и убеждений, ответственной субъектной позиции. Г. Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей по формированию и развитию ценностно-смысловой сферы личности посредством приобщения к духовно-нравственным ценностям и традициям отечественной культуры	<u>Средний уровень</u> 2 балла	А Б В Г Д И	Г
4 1.6	<i>Соотнесите понятие с определением</i> 1. духовно-нравственное развитие личности - это: 2. духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это: А — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; Б — осуществляемое в процессе социализации последовательное взаимодействие педагогов с родителями, обеспечивающее процесс освоения и усвоения, принятия детьми духовно-нравственных ценностей.	высокий уровень 6 баллов	1 2	1 –А 2 - Б

1.7	<i>Ответьте на вопрос:</i> Является ли многонациональный народ России носителем базовых национальных ценностей? ☐ Да ☐ нет	1 уровень 1 балл	Да Нет	<u>да</u>
1.8	<i>Выберите все правильные ответы:</i> Носителями базовых национальных ценностей являются: А. - государство, Б. – памятники. В.- семья, Г. - культурно-территориальные сообщества; Д. - традиционные российские религиозные объединения (христианские/ русское православие/, исламские, иудаистские, буддистские); Е. - мировое сообщество;	2 уровень 5 баллов	А Б В Г Д. Е	А, В, Г. Д, Е
1.9	<i>Ответьте на вопрос:</i> "Современный национальный воспитательный идеал" раскрывается в «Стратегии развития воспитания в РФ (на период до 2025 года)? ☐ Да ☐ нет	1 уровень: 1 балл	Да Нет	Нет
1.10	<i>Выберите наиболее правильный ответ:</i> Документ, в котором раскрывается "современный национальный воспитательный идеал"? А. ФГОС ДО Б. ФГОС НОО В. Концепция духовно-нравственного воспитания Г. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.	высокий уровень 4 балла	А Б В Г	В
1.11	<i>Установите последовательность:</i> Становление воспитательных идеалов в истории России. А. Идеал профессионализма, служения, полезного государству и Отечеству гражданина «человек государственный, слуга царю и отечеству»; Б. Идеал святости; В. Идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности; Г. Идеал вождя, коммунизма, всесторонне развитой личности; Е. Народный воспитательный идеал /Добрый Молодец, Красна Девица, богатыри, мастера/.	высокий уровень 10 баллов	1 2 3 4 5	<u>1 Е</u> <u>2 Б</u> <u>3 А</u> <u>4 Г</u> <u>5 В</u>

Итоговый контроль осуществляется в форме контрольной /курсовой/ работы по проекту «Моделирование системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников».

Требования к контрольной работе «Проект»:

Проект является совокупностью выполненных слушателем заданий, собственных методических наработок к изучаемым темам в ходе практических занятий.

Наработанный материал к каждому заданию является вариативной методической разработкой, который оформляется в отдельных файлах и соответствует заявленным темам.

Возможно использование электронных вариантов выполнения заданий, которые выкладываются информационном пространстве курса на сайте МИОО.

Защита проекта проводится свободной форме по выбору слушателя.

Оценка аттестационной работы.

Оценка контрольной работы: Зачет /незачет

Критерии оценки контрольной работы :

- Выполнение заданий, но не менее 50%;
- Владение содержанием, материалами проекта;
- Осмысленность и оригинальность защиты проекта.

Работа оценивается положительно при условии, выполнения всех требований к работе.

Итоговая аттестация: слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2000. – 54с.
2. Богатырев А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс] / А.И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука».
3. Буре Р.С. ПРФ Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. (ФГОС) - М., Мозаика – Синтез, 2016, 34с.
4. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развитие образования. –М., 1996, 186 с.
5. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа – М.: «Паломник», 2000. – 543 с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. --М.: Просвещение, 2009
7. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: монография. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
8. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: Сборник программ - М., Этносфера , 2017, 74 с.
9. Ильин И.А. Путь духовного обновления. // И.А. Ильин Путь к очевидности. – М., 1993, 631с.
10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М., Аркти, 2005,
11. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки. Методическое пособие. - М.: ЦГЛ. 2006.
12. Нестеренко А.В. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания дошкольников // Современный детский сад №5; 2011. С. 15 – 32.
13. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. - М.: Просвещение. - 2010. - 109с

14. Потаповская О. М. Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности: Учебное пособие. - М., 2009, 164 с.
15. Савостина А.А. Программа духовно-нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста (на материале славянской культуры). – Ростов на-Дону: ИПК Бюис РГУ, 2009. 289с.
16. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке. - М., 2013, 96 с.
17. Шитякова Н.П. . Верховых И. В. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии. Учебное пособие. Издательство ЧГПУ, - Челябинск, 2015. 196с.

Дополнительная литература

1. Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983, 254с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном – М., 1986, 207с.
3. Безлюдова М.М. Земные программы русских сказок. – М., 2005, 168с.
4. Мудрое слово Древней Руси (XI –XV вв.) –М., 1989, 462с.
5. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. -М., 1995, 128с.
6. Нестеренко А.В. Инновации в столичном этнокультурном образовании /этнодиалоги: альманах №1, 2011, с. 224-232
7. Нестеренко А.В. Этнохудожественное образование детей и подростков/ Учебное пособие - МГУКИ, 2008, 167с.
8. презентации, слайды, подготовленные с помощью программы MS Power Point
9. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы интернет-сайт: www.p4c.ru

Интернет ресурсы:

1. Теоретические аспекты моделирования системы духовно-нравственного воспитания
 - ☐ Сущность духовно-нравственного воспитания

<http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3620>

<http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie>

2. Опыт моделирования системы духовно-нравственного воспитания

- ☐ <http://gigabaza.ru/doc/96916.html> (Белгород)
- ☐ <http://www.niro.nnov.ru/?id=18748>
- ☐ <http://www.maam.ru/detskij-sad/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov-305743.html>
- ☐ http://ozgdou44.edumsko.ru/activity/methodics/articles10/proekt_duhovno-nravstvennoe_vospitanie_doshkolnikov_tradicii_russkogo_naroda/ (г.Орехово-зубово)

3. Методические материалы по духовно-нравственному воспитанию детей

- <http://shkolnie.ru/kultura/19089/index.html?page=4>
- <http://skaska-koms.ru/posts/206248>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/04/03/opyt-raboty-po-duhovno-nravstvennomu-vozpitaniju>
- <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-duhovno-nravstvennomu-vozpitaniju-479664.html>

4. 2. Материально-технические условия реализации программы

Имеется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и необходимым оснащением.