

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Проведение урочных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся с использованием ресурсов Московской электронной школы

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Автор курса:
Тороп В.В.

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарного образования

Протокол № 8 от 12 мая 2017 г.
Зав. кафедрой гуманитарного
образования Р.А. Дощинский

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации урочных занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием ресурсов Московской электронной школы.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.		ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Основы организации современного урока	ПК-2
2.	Особенности использования планшетных компьютеров для конструирования современных уроков	ПК-2
3.	Формы и методы использования ИКТ на уроке обществознания	ПК-4
4.	Конструировать урок с использованием ресурсов информационной образовательной среды	ПК-4
	Уметь	
1.	Конструировать современное учебное занятие с использованием ресурсов Московской электронной школы	ПК-2
2.	Использовать ресурсы Московской электронной школы для визуализации информации	ПК-2
3.	Визуализировать информацию с использованием ресурсов Московской электронной школы	ПК-4

4.	Диагностика достижений обучающихся на уроках с использованием ресурсов Московской электронной школы	ПК-4
----	---	------

1.1. Категория обучающихся: педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области гуманитарных, естественных, математических наук, и иные работники образования.

1.2. Форма обучения: очная.

1.3. Режим занятий, срок освоения программы: 3 занятия по 6+6+4 часа, 16 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Модуль 1. Общепедагогический	6	6	0	
1.	Московская электронная школа (МЭШ). Размещение предметных материалов в информационной образовательной среде. Педагогический дизайн современного урока	6	6	0	
	Модуль 2. Предметный	10	0	10	
1.	Использование сценариев Московской электронной школы для организации различных этапов урока и самостоятельной работы	4		4	Практическая работа
2.	Конструирование урока в Московской электронной школе	4	0	4	
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	16	6	10	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Общепедагогический		
Тема 1. Московская электронная школа (МЭШ). Размещение предметных материалов в информационной образовательной среде. Педагогический дизайн современного урока	лекция, 6 ч.	Этапы разработки учебных материалов для представления в Московской электронной школе. Добавление ресурсов, ссылки на источники информации. Принципы педагогического дизайна урока. Визуализация предметного материала с использованием ресурсов Московской электронной школы.
Модуль 2. Предметный		
Тема 1. Использование сценариев Московской электронной школы для организации различных этапов урока и самостоятельной работы	семинар, 4 ч.	Методические принципы отбора предметного материала для организации учебного занятия. Технологии работы на различных этапах урока с ресурсами Московской электронной школы. Стратегии формирующего оценивания с использованием ресурсов Московской электронной школы. Поддержка выполнения домашнего задания.
Тема 2. Конструирование урока в Московской электронной школе	практическое занятие, 4 ч.	Разработка сценария урочного занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием и размещение его в Московской электронной школе. Формулирование цели урочного занятия. Мотивация к изучению предметного материала с использованием ресурсов Московской электронной школы. Способы и приемы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
Итоговый зачет	2 ч.	Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Промежуточный контроль в форме выполнения практической работы.

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- использования электронных ресурсов для организации урочных занятий;
- визуализации информации на учебном занятии с помощью средств ИКТ.

Практическая работа

Разработка и публикация «атомиков» в Московской электронной школе.

Требования к оцениванию результатов работы:

- обеспечение конкретного компонента образовательного процесса (получение информации; тренинг; контроль учебных достижений и пр.);
- мультимедийность (аудиовизуальное представление фрагмента реального или воображаемого мира);
- моделинг (имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объекта);
- коммуникативность (обеспечивается телекоммуникациями);
- производительность (в данном случае – производительность труда пользователя);
- интерактивность (расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения);
- возможность удаленного (дистанционного) обучения.

2. Итоговая работа представляет собой защиту представленного в Московской электронной школе сценария урочного занятия.

Выбор моделируемого учебного занятия определяется профессиональными интересами и потребностями обучающихся. Проект должен носить практико-ориентированный характер.

Обучающиеся должны:

- четко определить и сформулировать тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- выявить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- подобрать средства ИКТ для использования на учебном занятии, целью которых может быть узнавание нового материала; воспроизведение или применение знаний в новой ситуации.

Итоговая аттестационная работа оценивается положительно, если в ней учтены следующие требования к проекту:

- 1) определена тема учебного занятия; сформулированы его цель и задачи;
- 2) указана форма организации учебного занятия;
- 3) обоснован выбор сценария организации урочного занятия;

- 4) показаны особенности организации учебного занятия с использованием средств ИКТ в условиях инклюзивного обучения;
- 5) сформулированы диагностические и контрольные задания.

Итоговая работа размещается обучающимся в Московской электронной школе.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленную им модель учебного занятия очно, преподаватель проанализировал представленный сценарий учебного занятия и выставил отметку «зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1.1. Нормативные правовые акты

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL:<http://base.garant.ru/70291362/>- (Дата обращения: 30.01.2016).
- 2) Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765-> (Дата обращения: 30.01.2016).
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения: 12.02.2016).
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

[Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html - (Дата обращения: 30.01.2016).

5) Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс]. URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc> - (Дата обращения: 30.01.2016).

6) Профстандарт педагога. <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>.

1.2. Основная литература

1) Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.

2) Барина Г.В. Инвалид в российском социуме: специфика противоречий [Текст] / Г.В. Барина // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 4. – С. 38-45.

3) Кузнецова О.П. Методика организации групповой деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. <http://festival.1september.ru/articles/521350/>

4) Нил Страдлер, Энн Томпсон, Линн Шрум. ИКТ и компетентности учителей. Аналитическая записка института ЮНЕСКО по информационным технологиям. – Октябрь 2011. – М.: Юнеско, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf>

5) Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.

6) Ваграменко Я.А., Зубарева Е.В., Коваленко М.И., Яламов Г.Ю. Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовании // Ученые записки ИИО РАО. – 2013. – Вып. 48. – С. 39-49.

1.3. Дополнительная литература

- 1) Иващенко О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей. – М.: Бизнес Мередиан, 2012. – 232 с.
- 2) Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб., 2013. – 142 с.
- 3) Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М, 2014. – 190 с.
- 4) Информатизация образования – 2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 316 с.
- 5) Стеценко И.А., Занкова Е.Ю. Электронное обучение как системная педагогическая категория // Культура и образование. – Январь 2014. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245>.
- 6) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, В.Г. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. ред А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.