

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

_____ Е.В.Ушакова

«__» _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ГППЦ ДОгМ

_____ Л.Е.Олтаржевская

«__» _____ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Тьюторское сопровождение обучающихся с
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Составители:

Козорез Анастасия Ивановна,
старший методист ГБУ ГППЦ ДОгМ;
Гончаренко Мария Сергеевна,
учитель-дефектолог ГБУ ГППЦ ДОгМ

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОгМ.

Протокол № _____
от «__» _____ 2017 г.

Москва – 2017г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере деятельности тьютора по педагогическому сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.2. Общая характеристика трудовых функций тьютора в соответствии с Профессиональным стандартом Тьюторское сопровождение обучающихся

Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6

1.3. Совершенствуемые компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

Код компетенций	Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование Код компетенции: 44.03.02	Код трудовых функций
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	F/01.6
ПК-2	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	F/01.6
ПК-9	Способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	F/01.6
ПК-22	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	F/01.6
ПК-32	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	F/01.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Соотнесение с со- вершенствуемыми компетенциями
1.	Законодательные акты в области образования, образова- тельные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образова- нии.	ПК-22
2.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельно- сти.	ОПК-1, ПК-32
3.	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педаго- гического сопровождения и педагогической поддержки обучаю- щихся.	ПК-2, ПК-22, ПК-32
4.	Основы разработки индивидуальных учебных планов обучаю- щихся.	ПК-2, ПК-9, ПК-22
5.	Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС.	ПК-2, ПК-9, ПК-22
6.	Основы коррекционной педагогики, основы прикладного ана- лиза поведения, виды образовательных затруднений обучаю- щихся с РАС.	ОПК-1, ПК-9
7.	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуаль- ных особенностей, потребностей обучающихся.	ПК-22
8.	Ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тью- торского сопровождения обучающихся.	ПК-22, ПК-32
9.	Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с РАС, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психо- физического развития, индивидуальных возможностей и состоя- ния здоровья таких обучающихся.	ОПК-1, ПК-9, ПК-22, ПК-32
10.	Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образова- тельной программы.	ПК-9, ПК-22
11.	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.	ПК-2, ПК-22
№ п/п	Уметь	Соотнесение с со- вершенствуемыми компетенциями
1.	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, про- блем обучающихся.	ОПК-1, ПК-9
2.	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.	ОПК-1, ПК-2, ПК-9

3.	Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с РАС с применением методов прикладного анализа поведения.	ПК-2, ПК-9, ПК-22
4.	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.	ПК-22

1.5. Категория обучающихся: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, учителя образовательных организаций.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

Срок освоения программы – 72 часа.

Режим занятий – не более 12 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работа			Формы контроля
			Лекции	Интерак- тивные за- нятия	Электрон. обуч.с исп. дист. обр. техол.	
Раздел 1. Особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра						
1.1.	Определение аутизма и рас- стройств аутистического спектра.	2	-	2	-	Входное те- стирование
1.2.	Эпидемиология расстройств аути- стического спектра	2	2	-	-	
1.3.	Особенности тонических процес- сов и развития психических функ- ций	2	2	-	-	
1.4.	Особенности развития сенсорно- перцептивных функций	4	-	2	2	
1.5.	Особенности коммуникации и ре- чeveго развития	4	-	2	2	
1.6.	Особенности когнитивных процес- сов	4	-	2	2	
1.7.	Вариативные подходы в работе с детьми с РАС	2	-	-	2	Контрольное задание по окончанию раздела
Раздел 2. Особенности организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ						
2.1.	Особенности организации обуче- ния детей с РАС по варианту 8.1 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	2	-	-	2	Представле- ние элек- тронного конспекта

2.2.	Особенности организации обучения детей с РАС по варианту 8.2 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	2	-	-	2	Представление электронного конспекта
2.3.	Особенности организации обучения детей с РАС по варианту 8.3 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	2	-	-	2	Представление электронного конспекта
2.4.	Особенности организации обучения детей с РАС по варианту 8.4 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	2	-	-	2	Представление электронного конспекта
2.5.	Организация структурированной среды в соответствии с разными вариантами АООП для детей с РАС	2	2	-	-	
2.6.	Образовательные модели «Ресурсный класс», «Автономный класс» как формы реализации специальных образовательных условий	2	-	2	-	Контрольное задание по окончанию модуля
Раздел 3. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности в различных образовательных моделях						
3.1.	Профессия - тьютор	2	2	-	-	
3.2.	Особенности работы тьютора при индивидуальном сопровождении обучающегося с РАС в условиях образовательной организации	2	2	-	-	
3.3.	Особенности работы тьютора в образовательных моделях «Ресурсный класс», «Автономный класс»	2	-	2	-	
3.4.	Уровни поддержки обучающегося в различных видах деятельности, алгоритм постепенного снижения поддержки	4	-	-	4	Контрольное задание по окончанию модуля
Раздел 4. Основы прикладного анализа поведения						
4.1.	Поведение. Определение целей поведения	6	3	3	-	
4.2.	Методы предотвращения и эффективного реагирования на проявления дезадаптивного поведения	6	3	3	-	Представление плана проектной работы
4.3.	Усиление поведения. Формирование мотивации к деятельности. Технологии использования подкреплений	6	2	4	-	
4.4.	Методы формирования новых навыков	6	2	4	-	
4.5.	Технологии формирования коммуникативных навыков.	4	2	2	-	Выходное тестирование
Итоговая аттестация		2	-	2	-	Защита проекта
Всего часов		72	22	30	20	

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебных занятий / работ	Содержание
Раздел 1. Особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
Тема 1.1. Определение аутизма и расстройств аутистического спектра.	Практическое занятие – 2 ч.	Определения аутизма. «Триада» аутизма. Классификация. Аутизм как первазивное нарушение развития. Входное тестирование
Тема 1.2. Эпидемиология расстройств аутистического спектра	Лекция – 2 ч.	Психогенная теория происхождения аутизма. Биологическая концепция происхождения аутизма. Патогенез РАС. Нозология расстройств аутистического спектра.
Тема 1.3. Особенности тонических процессов и развития психических функций	Лекция – 2 ч.	Гипотонический вариант тонических расстройств. Искаженный вариант тонических расстройств. Неравномерность развития психических функций.
Тема 1.4. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций	Практическое занятие – 2ч. Дистанционное занятие – 2 ч.	Асинхрония развития в онтогенезе сенсорных система. Сенсорная чувствительность. Фрагментарность, неравномерность, парциальность восприятия. Симультанность восприятия. Гиперселективность.
Тема 1.5. Особенности коммуникации и речевого развития	Практическое занятие – 2ч. Дистанционное занятие – 2 ч.	Особенности коммуникативных процессов. Модель «психического». Мутизм. Эхолалии. Слова-штампы, фонографическая речь. Автономность речи. Нарушение грамматического строя речи. Нарушение связности речи.
Тема 1.6. Особенности когнитивных процессов	Практическое занятие – 2ч. Дистанционное занятие – 2 ч.	Особенности развития памяти. Особенности развития воображения. Особенности развития внимания. Особенности развития мышления.
Тема 1.7. Вариативные подходы в работе с детьми с РАС	Дистанционное занятие – 2 ч.	Принципы медицинской коррекции РАС. Основные и вспомогательные подходы. Основные психолого-педагогические подходы.
Раздел 2. Особенности организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ		
Тема 2.1. Особенности организации обучения детей с РАС по варианту 8.1 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Дистанционное занятие – 2 ч.	Характеристика обучающихся, соответствующих варианту АООП 8.1. Содержание и организация образовательной деятельности. Учебный план. Освоение предметных областей. Формирование универсальных учебных действий. Коррекционно-развивающая область
Тема 2.2. Особенности организации обучения детей с РАС по варианту 8.2 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Дистанционное занятие – 2 ч.	Характеристика обучающихся, соответствующих варианту АООП 8.2. Содержание и организация образовательной деятельности. Учебный план. Освоение предметных областей. Формирование универсальных учебных действий. Коррекционно-развивающая область

Тема 2.3. Особенности организации обучения детей с РАС по варианту 8.3 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Дистанционное занятие – 2 ч.	Характеристика обучающихся, соответствующих варианту АООП 8.3. Содержание и организация образовательной деятельности. Учебный план. Освоение предметных областей. Формирование базовых учебных действий. Коррекционно-развивающая область
Тема 2.4. Особенности организации обучения детей с РАС по варианту 8.4 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Дистанционное занятие – 2 ч.	Характеристика обучающихся, соответствующих варианту АООП 8.4. Содержание и организация образовательной деятельности. Учебный план. Освоение предметных областей. Формирование базовых учебных действий. Коррекционно-развивающая область
Тема 2.5. Организация структурированной среды в соответствии с разными вариантами АООП для детей с РАС	Лекция – 2 ч.	Определение специальных образовательных условий. Адаптация среды с учетом сенсорных особенностей обучающегося с РАС. Адаптация среды с учетом уровня развития коммуникативных и речевых навыков обучающегося. Адаптация среды с учетом уровня моторного развития. Адаптация среды с учетом мотивационных особенностей обучающегося с РАС
Тема 2.6. Образовательные модели «Ресурсный класс», «Автономный класс» как формы реализации специальных образовательных условий	Практическое занятие – 2 ч.	Основные характеристики образовательной модели «Ресурсный класс», «Автономный класс». Описание контингента. Характеристика и функционал специалистов для работы с ресурсным классом, автономным классом. Регламент работы. Особенности организации занятий обучающихся при реализации образовательной модели.
Раздел 3. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности в различных образовательных моделях		
Тема 3.1. Профессия - тьютор	Лекция – 2 ч.	Единый квалификационный справочник. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». Функции тьютора при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС
Тема 3.2. Особенности работы тьютора при индивидуальном сопровождении обучающегося с РАС в условиях образовательной организации	Лекция – 2 ч.	Участие в организации образовательного процесса обучающегося с РАС. Организация среды. Участие в составлении адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана. Адаптация учебных материалов. Поддержка во время выполнения заданий на уроках. Сопровождение во время режимных моментов. Помощь в коммуникации с одноклассниками. Введение ребенка в социальную среду класса. Работа с родителями.

Тема 3.3. Особенности работы тьютора в образовательных моделях «Ресурсный класс», «Автономный класс»	Практическое занятие – 2 ч.	Особенности работы тьютора в образовательной модели «Ресурсный класс», «Автономный класс». Проведение индивидуальных занятий в условиях ресурсного класса, автономного класса. Проведение занятий с малой группой обучающихся в условиях ресурсного, автономного класса. Поддержка обучающегося во время фронтальных занятий в условиях ресурсного класса, автономного класса. Сопровождение обучающегося на уроках в общеобразовательном классе. Сопровождение обучающегося во время режимных моментов. Помощь в социализации обучающегося с РАС. Особенности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
Тема 3.4. Уровни поддержки обучающегося в различных видах деятельности, алгоритм постепенного снижения поддержки	Дистанционное занятие – 4 ч.	Виды деятельности обучающегося в условиях образовательной организации: учебные занятия, режимные моменты, досуговая деятельность, свободная деятельность, деятельность вне школьного здания. Особенности сопровождения при разных видах деятельности. Определение необходимого уровня поддержки. Алгоритм постепенного снижения уровня поддержки в разных видах деятельности. Окончание тьюторского сопровождения обучающегося
Раздел 4. Основы прикладного анализа поведения		
Тема 4.1. Поведение. Определение целей поведения	Лекции – 3 ч. Интерактивные занятий – 3 ч.	Понятие поведение. Составление рабочего определения поведения. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения. Методы наблюдения за поведением. Выбор целевого поведения. Построение и проверка гипотез относительно целей поведения. Выбор альтернативного поведения. Этические аспекты.
Тема 4.2. Методы предотвращения и эффективного реагирования на проявления дезадаптивного поведения	Лекции – 3 ч. Интерактивные занятий – 3 ч.	Значение реакции окружающих людей на поведение. Изменения стимулов в окружающей среде. Методы реагирования на дезадаптивное поведение. Ведение документации.
Тема 4.3. Усиление поведения. Формирование мотивации к деятельности. Технологии использования подкреплений	Лекции – 2 ч. Интерактивные занятий – 4 ч.	Механизмы усиления поведения. Виды подкреплений. Принципы использования подкреплений. Анализ потенциальных подкреплений. Формальное тестирование подкреплений. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Прейскурант. Наглядное расписание. Принцип Примака.

Тема 4.4. Методы формирования новых навыков	Лекции – 2 ч. Интерактивные занятий – 4 ч.	Виды подсказок. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических). Метод моделирования. Метод социальных историй. Метод шейпинга. Метод обучения по цепочке. Метод обучения отдельной реакции. Работа с документацией.
Тема 4.5. Технологии формирования коммуникативных навыков	Лекции – 2 ч. Интерактивные занятий – 2 ч.	Основы вербального поведения. Коммуникация. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация. Технические средства.
Итоговая аттестация	2 ч.	Защита проекта программы сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входное тестирование

Основные характеристики поведения ребенка с аутизмом (заполните правую часть таблицы)

№ п/п	Направления характеристики проявлений расстройство аутистического спектра	Основные проявления РАС	
1.	Нарушение социальных контактов и взаимодействий	А)	
		Б)	
		В)	
2.	Ограниченные интересы и особенности игры	А)	
		Б)	
		В)	
3.	Склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям)	А)	
		Б)	
		В)	
4.	Нарушения вербального общения	А)	
		Б)	
		В)	
5.	Расстройства интеллектуальной сферы	А)	
		Б)	
		В)	
6.	Нарушенное чувство самосохранения	А)	
		Б)	

		В)	
7.	Особенности походки и движений	А)	
		Б)	
		В)	

3.2. Текущий контроль

Уровень освоения слушателями дополнительной профессиональной программы осуществляется на основе текущего контроля, в который входит комплект электронного сборника оценочных материалов.

3.3. Контрольные задания

Контрольное задание по итогам первого модуля

Составить презентацию в приложении Power Point. Тема презентации «Что такое аутизм?». Презентация может быть рассчитана на педагогический коллектив образовательной организации, родителей или обучающихся образовательной организации, по выбору.

Требования к выполнению

Презентация должна состоять из пяти содержательных слайдов, не учитывая слайд с названием презентации. На слайдах информация должны быть представлена в основном в виде таблиц, схем, изображений. Минимум информации представляется в виде текста.

Контрольное задание по итогам второго модуля

Предложить варианты заданий по единой теме урока для разных вариантов АООП ФГОС НОО ОВЗ (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

Предметная область «Ознакомление с окружающим миром».

Тема: Знакомство с государственной символикой Российской Федерации.

Требования к выполнению

Допускается оформление в виде таблицы или текстом. Минимум по два задания для каждого варианта АООП с учетом их специфики.

Контрольное задание по итогам третьего модуля

Сформулировать задачи деятельности тьютора в условиях организации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Требования к выполнению

Не менее пяти и не более десяти задач. Описание каждой задачи должно состоять не менее чем из пяти слов и быть не обобщенной, а конкретной. Необходимо учитывать все формы деятельности в образовательной организации и все области, представленные в АООП для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

3.4. Выходное тестирование

Вопрос 1

Приведите пример положительного подкрепления.

Вопрос 2

Приведите пример отрицательно подкрепления.

Вопрос 3

Приведите пример положительного наказания.

Вопрос 4

Приведите пример отрицательного наказания.

Вопрос 5

Какой стимул будет являться подкреплением?

Вопрос 6

Опишите топографию поведения крик.

Вопрос 7

Посмотрите видео <https://www.youtube.com/watch?v=Ywb8ls6DONY>

Опишите поведение зайца с 3:46 по 4:20 в форме ДПП

Вопрос 8

Какую из подсказок нельзя использовать при работе по формированию вербального поведения?

Вопрос 9

Как узнать, что является подкрепление для конкретного человека?

Вопрос 10

Какой метод лучше всего подойдет для обучения навыку переодеваться на физкультуру?

Вопрос 11

Что такое альтернативное поведение? Как выбрать альтернативное поведение при работе по коррекции поведения?

Вопрос 12

Если в плане написано, что ребенок получает подкрепление по фиксированному количеству 5, что это означает?

Вопрос 13

Перечислите виды подсказок в порядке убывания от наиболее сильной к наименее.

Вопрос 14

Опишите условия при которых поведение «стук по парте во время урока» преследует каждую из поведенческих целей.

Вопрос 15

Опишите эпизодный метод наблюдения за поведением.

3.5. Итоговая аттестация

Слушателю необходимо разработать и подготовить к защите проект программы, направленной на педагогическое сопровождение формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки выполнения выпускного проекта

«Отлично» (13,14,15 баллов). Программа педагогического сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с требованиями. Структурные элементы выдержаны полностью. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). Программа педагогического сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Программа педагогического сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Программа педагогического сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана без учета требований. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов.

Требования к оформлению проекта

Проектная разработка оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. [Электронный документ] – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10 января 2017 г. [Электронный документ] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. [Электронный документ] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5132>

Список основной литературы

1. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. - Москва: Оперант, 2015. - 480 с.
2. Вайзнер Л.А., Волкмар Ф.Р. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн.1. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 224 с.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. Под ред. М.Л. Семенович. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 88 с.
4. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. - Москва: Оперант, 2015. - 176 с.
5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 488 с.

Список дополнительной литературы

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 304 с.
2. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмохович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей редакцией Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.

3. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. - Самара: Издательский Дом "Бахрах-М", 2014. - 208 с.
4. Морозова С.С. Основные аспекты использование АВА при аутизме. - Москва: РБОО "Общество помощи аутичным детям "Добро", 2013. - 363 с.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Ответственный редактор С.В. Алехина // Под общей редакцией Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.
6. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук.авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
7. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмохович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей редакцией Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
8. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. - Москва: Триумф, 2015. - 144 с.
9. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 3-е изд. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. - 208 с.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Оборудованная аудитория для проведения тренингов;
- Мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и т.п.);
- Учебные материалы и игрушки.