

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОгМ

_____/ Е.В. Ушакова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОгМ

_____/ Л.Е. Олтаржевская

« ____ » « ____ » 2017 г.

« ____ » « ____ » 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Нейропсихологические технологии в преодолении трудностей обучения и
развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»**

Авторы-составители:

Курицын А.В., педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОгМ.

Павлов А.Е., к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОгМ.

Пасечник И.В. педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОгМ.

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГППЦ ДОгМ.

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Москва – 2017г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере преодоления трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования нейropsихологических технологий.

**Трудовые функции согласно профессиональному стандарту
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Трудовые функции
		44.03.05	Профстандарт «Педагог»
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	А/01.6 А/02.6 А/03.6
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	В/01.5, В/02.6
3.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	А/01.6

4.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	В/01.5, В/02.6
----	---	------	----------------

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.05
1.	Современные подходы к формированию высших психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-3
2.	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 , ПК-2
2.	Понятийный аппарат нейропсихологии, нейропсихологические механизмы возникновения трудностей обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-3
3.	Нейропсихологические причины нарушений в процессе обучения и развития детей, диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
5.	Особенности восприятия учебного материала детьми в зависимости от особенностей их нейрофизиологического развития	ОПК-2, ОПК-3, ПК-9
6.	Технологии подачи учебного материала детям в зависимости от дефицитарности нейропсихологического фактора их познавательной деятельности, методы коррекции нейропсихологических факторов	ОПК-2, ПК-9
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.05
1.	Уметь применять нейропсихологический подход к анализу и коррекции учебной деятельности ребенка	ОПК-2 , ПК-2
2.	Выявлять нейропсихологические причины проблем в обучении по типичным ошибкам в учебной деятельности ребенка	ПК-2
	Применять технологии, позволяющие опираться на сохраненные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефицитарные нейропсихологические факторы	ОПК-2 , ПК-2
3.	Осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам причин школьной неуспешности и способов помощи ребенку в соответствии с полученными нейропсихологическими рекомендациями	ОПК-3
4.	Выявлять особенности познавательного развития ребенка и нейропсихологические причины его неуспешности, адаптировать технологию подачи материала, темп урочной деятельности под познавательные возможности ребенка, индивидуализировать процесс обучения	ОПК-2, ПК-2
5.	Совместно с коллегами - педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей реализовывать образовательные программы с учетом нейропсихологических особенностей детей	ОПК-2, ПК-9

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного и начального общего образования. Уровень образования – высшее, педагогическое или психолого-педагогическое.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	Электрон. обучение с прим. дист. технологий	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.1.	Государственная политика РФ в об- ласти образования	2	2	-	-	-
1.2.	Концепция и содержание професси- онального стандарта «Педагог». Психологическая компетентность педагога	2	-	2	-	Входное тестирование
Раздел 2. Теоретические основы нейропсихологического подхода к преодолению трудностей обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста						
2.1.	Высшие психические функции человека	2		2		Выполнение практ. заданий
2.2.	Теория системно-динамической локали- зации	2	2			
2.3.	Теория трех блоков мозга	2	2			
2.4.	Формирование центральной нервной си- стемы в онтогенезе. Нейропсихологиче- ские факторы	4	2	2		Фиксированные выступления
Раздел 3. Дефицитарность нейропсихологических факторов как предпосылка неуспешности в познава- тельной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста						
3.1.	Психологическая готовность детей к эф- фективной познавательной деятельно- сти. Нейропсихологический взгляд на неуспешность	2		2		
3.2.	Нейропсихологические аспекты анализа психологической готовности детей к школьному образованию	2		2		Представление диагностиче- ской карты
3.3.	Типичные ошибки учащихся началь- ной школы при освоении образователь- ной программы, их связь с нейропсихо- логическими факторами	2	2			Представле- ние личного педагогиче- ского опыта

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 4. Основы нейропсихологической диагностики, выявление детей группы риска						
4.1.	Методы индивидуальной и групповой нейропсихологической диагностики детей старшего дошкольного возраста	4	2	2		Представление диагностической карты
4.2.	Методы индивидуальной и групповой нейропсихологической диагностики диагностики учащихся 1-4 классов	4	2	2		Представление диагностической карты
Раздел 5. Основные подходы к нейропсихологической коррекции познавательных функций						
5.1.	Методы нейропсихологической коррекции познавательных функций детей. Формирование нейропсихологического фактора как основы коррекционной деятельности	2	2			
5.2.	Особенности усвоения учебно-методических комплексов детьми с различной организацией психических процессов	2	2			
Раздел 6. Технологизация деятельности педагогов по использованию нейропсихологического подхода к преодолению трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста						
6.1.	Двигательные методы развития нейропсихологических факторов. Использование нейропсихологических упражнений в организации познавательной деятельности детей	6	2	2	2	
6.2.	Использование учителем развивающих настольных игр для развития нейропсихологических факторов	6	2	2	2	Представление развернутого плана проекта
6.3.	Методы работы с детьми, имеющими несформированность регуляторного компонента деятельности	4	2	2		
6.4.	Методы мотивации ребенка с нарушением поведения на учебную деятельность	4		4		Тестирование
6.5.	Методы оценки темповых характеристик нервной системы учащихся с целью профилактики истощаемости (утомляемости)	6	2	2	2	
6.6.	Супервизия педагогической деятельности с нейропсихологической составляющей	4	2	2		Выходное тестирование
	Итоговая аттестация	10		4	6	Защита проекта
	Всего часов	72	28	32	12	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Государственная политика РФ в области образования	Лекция, 2 часа	Понятие и общие начала государственной политики Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании как одном из приоритетов государственной политики. Составляющие государственной политики в области образования (нормативная, организационно-управленческая, кадровая, академическая, международная). Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования. Конвенция о правах ребенка 1989 г. об обязанностях государства, которые проистекают из признания права ребенка на образование. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование. Права обучающихся на социальную защиту
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог». Психологическая компетентность педагога	Практическое занятие, 2 часа	Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Область применения стандарта. Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Входное тестирование «Психологические компетенции педагога».
Раздел 2. Теоретические основы нейропсихологического подхода к преодолению трудностей обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		
Тема 2.1. Высшие психические функции человека	Практическое занятие, 2 часа	Основные характеристики высших психических функций. Социальный генез ВПФ, произвольность регуляции ВПФ, опосредованное строение ВПФ Диагностика (самодиагностика) ВПФ педагогов (память, мышление, речь, восприятие)
Тема 2.2. Теория системно-динамической локализации	Лекция, 2 часа	История взглядов на локализацию психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм. Понятие функциональных систем. Принцип системности локализации ВПФ. Принцип динамичности локализации ВПФ
Тема 2.3. Теория трех блоков мозга	Лекция, 2 часа.	1-ый функциональный блок мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования. 2-ой функциональный блок мозга: блок приема, переработки и хранения информации. 3-ий функциональный блок мозга: блок программирования, регуляции и контроля. Межполушарное взаимодействие.

Тема 2.4. Формирование центральной нервной системы в онтогенезе. Нейропсихологические факторы	Лекция, 2 часа	Формирование неспецифических структур мозга в онтогенезе. Энергетический фактор. Формирование ядерных зон анализаторных систем. Развитие анализаторных систем. Формирование ассоциативных зон задних отделов мозга. Фактор пространственных представлений. Формирование премоторных отделов мозга. Фактор автоматизированности моторных действий. Формирование лобных отделов мозга. Фактор программирования, регуляции и контроля
	Практическое занятие, 2 часа	Доклады участников (фиксированные выступления) по пройденному материалу
Раздел 3. Дефицитарность нейропсихологических факторов как предпосылка неуспешности познавательной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
Тема 3.1. Психологическая готовность к эффективной познавательной деятельности. Нейропсихологический взгляд на неуспешность.	Практическое занятие, 2 часа	Основные показатели готовности к школе ребенка. Позиция школьника. Произвольность и способность действовать по инструкции. Сформированность пространственного восприятия, функции переключения, фонематического слуха, способности к фонетическому анализу. Роль нейропсихологических факторов в готовности к усвоению школьной программы. Используя полученные на знания определить готовность ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе по основным показателям
Тема 3.2. Нейропсихологические аспекты анализа психологической готовности детей к школьному образованию	Практическое занятие, 2 часа	Синдромный анализ как основной принцип нейропсихологической диагностики. Методы диагностики двигательных функций, восприятия, мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия. Комплексный анализ готовности детей к школьному образованию (составление диагностической карты)
Тема 3.3. Типичные ошибки учащихся начальной школы при освоении образовательной программы, их связь с нейропсихологическими факторами	Лекция, 2 часа	Специфика неуспеваемости по русскому языку, чтению, математике при дефицитарности и несформированности различных нейропсихологических факторов. Их отличия и характерные черты.
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 4. Основы нейропсихологической диагностики, выявление детей группы риска		

Тема 4.1. Методы индивидуальной и групповой нейропсихологической диагностики детей старшего дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Синдромный анализ как основной принцип нейропсихологической диагностики. Методы диагностики двигательных функций, восприятия, мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия. Ограничения использования нейропсихологической диагностики по возрасту. Методы диагностики А.Р. Лурия
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка навыков индивидуальной нейропсихологической диагностики детей старшего дошкольного возраста, критериев анализа данных. Предоставление заполненной диагностической карты
Тема 4.2. Методы индивидуальной и групповой нейропсихологической диагностики учащихся 1-4 классов	Лекция, 2 часа	Индивидуальная нейропсихологическая диагностика Л. С. Цветковой. Групповой нейропсихологический скрининг как возможность выявления детей группы риска. Этапы скрининга. Анализ полученных результатов
	Практическое занятие, 2 часа.	Отработка навыков групповой нейропсихологической диагностики учащихся, критериев анализа данных. Предоставление заполненной диагностической карты
Раздел 5. Основные подходы к нейропсихологической коррекции познавательных функций		
Тема 5.1. Методы нейропсихологической коррекции познавательных функций детей. Формирование нейропсихологического фактора как основы коррекционной деятельности	Лекция, 2 часа	Подходы к коррекции нейропсихологических факторов. Нейропсихологическая когнитивная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Коррекция энергетической составляющей психических процессов. Коррекция пространственных представлений Автоматизация умственных действий через работу с организацией движения. Коррекция анализаторных систем
Тема 5.2. Особенности усвоения учебно-методических комплексов детьми с различной организацией психических процессов	Лекция, 2 часа	Латерализация полушарий. Определение ведущего полушария. Зависимость успеваемости учащегося от его нейрофизиологических особенностей. Рекомендации учителю по усвоению учебного материала детьми, имеющими преимущественное доминирование левого полушария. Рекомендации учителю по усвоению учебного материала детьми, имеющими преимущественное доминирование правого полушария
Раздел 6. Технологизация деятельности педагогов по использованию нейропсихологического подхода к преодолению трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
Тема 6.1. Двигательные методы развития нейропсихологических факторов. Использование нейропсихологических упражнений в организации познавательной деятельности детей	Лекция, 2 часа	Упражнения на развитие произвольного компонента деятельности, которые возможно использовать во время урока. Упражнения на формирование межполушарных взаимодействий, с возможностью использования во время урока. Упражнения на повышение энергетического фактора. Упражнения на формирование пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста

	Электронное обучение с применением дистанционных технологий, 2 часа	Просмотр фрагментов видеофильма нейропсихологических занятий, проводимой с использованием различных упражнений на активизацию познавательной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка участниками практических упражнений: “Стуки”, ”Повтори ритм”, ”Пересчет наоборот”, ”Послушный и непослушный робот”, “Лесенка”, ”Перекрестные движения”, ”Восьмерки”, “Муха”, ”Бочка-ящик”, ”Поменялись местами”, “Волшебная ручка”
Тема 6.2. Использование учителем развивающих настольных игр для развития нейропсихологических факторов	Лекция, 2 часа	Настольно-развивающие игры – виды и типы. Влияние игр на развитие личности ребенка. Игры на развитие произвольного внимания. Игры на развитие памяти. Игры на развитие пространственных представлений. Игры на развитие мелкой моторики. Игры на развитие скорости и темпа деятельности
	Электронное обучение с применением дистанционных технологий, 2 часа	Практическое освоение компьютерных игр на развитие высших психических функций, используемых в практике работы нейропсихологов
	Практическое занятие, 2 часа	Отработка участниками практических навыков: работа с настольными играми “Барабашка”, ”Доббль”, ”Хали-гали”, ”Джунгли”, ”Турбосчет”, “Логико”
Тема 6.3. Методы работы с детьми, имеющими несформированность регуляторного компонента деятельности	Лекция, 2 часа	Определение нормы развития ребенка младшего школьного возраста: эмоционально-волевой компонент, интеллект, познавательные процессы, социально-коммуникативные навыки. Причины нарушений регуляторной функции у детей с СДВГ, синдромом Аспергера
	Практическое занятие, 2 часа	Подходы к коррекции школьной неуспешности детей с СДВГ. Рекомендации воспитателям, учителям по работе с данной категорией учащихся
Тема 6.4. Методы мотивации ребенка с нарушением поведения на учебную деятельность	Практическое занятие, 4 часа	Мотивация избегания неудач и мотивация достижения успеха. Методы повышения мотивации достижения. Позитивное переформулирование, методы эффективного введения правил поведения, система поощрения желаемого поведения. Карта поведения
Тема 6.5. Методы оценки темповых характеристик нервной системы учащихся с целью профилактики истощаемости (утомляемости)	Практическое занятие, 2 часа	Методика экспресс-оценки свойств нервной системы Ильиной (теппинг-тест). Методика диагностики внимания (таблицы Шульте. Упражнения на активизацию темповых характеристик нервной системы и повышению темпа деятельности детям со слабым типом нервной системы (упражнение “Кулак-ладонь”, ”Пол-носопотолок”, ”Перекрестные пауки”)
	Лекция, 2 часа	Темперамент и тип нервной системы ребенка. Свойство нервной системы (истощаемость) как один из факторов школьной неуспешности. Особенности обучения детей с различным типом нервной системы.

	Электрон. обуч. с прим. дист. техн., 2 часа	Практическое освоение комплекса с датчиками движения “Кинект”
Тема 6.6. Супервизия педагогической деятельности с нейропсихологической составляющей.	Лекция, 2 часа	Работа с информацией, сбор данных, беседа с родителем. Мотивирование родителей на обращение за нейропсихологической помощью, включенное наблюдение за ребенком. Рекомендации педагогам по повышению эффективности обучения детей
	Практическое занятие, 2 часа	Практический разбор случаев школьной неуспешности в контексте нейропсихологического подхода
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа по подготовке к защите проекта, 6 часов	
	Защита проекта, 4 часа	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входное тестирование (методика «Психологическая компетентность педагога»)

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием,отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значить быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.

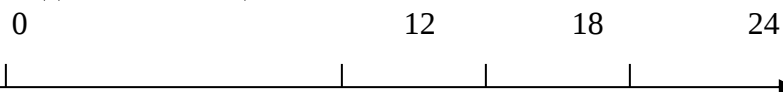
20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.
22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.



Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов – некомпетентен.

От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,

От 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

3.2. Практические задания (диагностическая карта)

Провести скрининг-обследование ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста по методике “Экспресс-диагностика познавательной сферы старших дошкольников и младших школьников”.

1. Графомоторная проба

Графомоторная проба представляет продолжение повторяющихся сменяющих друг друга элементов «ПЛ». Для проведения этой пробы необходимо использовать фломастер.

Инструкция

Первое задание вы будете выполнять в этом поле (ведущий показывает поле выполнения задания на своем бланке)

Сверху посередине листа нарисован заборчик (ведущий показывает рисунок на своем бланке).

Чуть ниже – точка (ведущий показывает на своем бланке точку).

От этой точки до конца строчки продолжите такой же забор, не отрывая фломастера от бумаги.

Покажите пальчиком, какой заборчик нужно нарисовать (ведущий дожидается, пока дети покажут на своих бланках «забор»). Откуда вы будете начинать рисовать? (ведущий дожидается, пока дети покажут точку).

Приступаем по моему сигналу.

Примечание: при выполнении данной пробы можно фиксировать очередность выполнения. На бланке ребенка, который первым справился с заданием, можно написать цифру 1, на бланке второго – 2 и т.д.

2. Реакция выбора

Реакция выбора – проба, направленная на диагностику состояния программирования и контроля деятельности. Групповой вариант выполнения предполагает рисование одной синей линии в ответ на 1 хлопок ведущего, одной красной линии в ответ на два хлопка. Последовательность хлопков рекомендуется предъявлять в нормальном или быстром темпе.

Инструкция

Приступаем ко второму заданию. Его будем выполнять на втором поле (ведущий показывает на своем бланке поле для второго задания).

Возьмите простой карандаш.

1) Я буду хлопать в ладоши. Когда я хлопну один раз, нарисуйте палочку. Когда я хлопну два раза – нарисуйте точку.

Итак, когда я хлопну один раз, что вы нарисуете? Когда я хлопну два раза, что нарисуете?. Верно, молодцы.

Будьте внимательны! Начали!

2) Теперь задание поменяется. Когда я хлопну один раз, нарисуйте точку. Когда я хлопну два раза – нарисуйте палочку.

Итак, когда я хлопну один раз, что вы нарисуете? Когда я хлопну два раза, что нарисуете?. Верно, молодцы.

Будьте внимательны! Начали!

Последовательность хлопков в обоих случаях должна быть строго определенной: **1 2 1 2 1 2 2 2 1 2 1 2 1 2 1 1**

3. Рисунок трехмерного объекта (копирование дома)

Рисунок трехмерного объекта (копирование дома) предполагает исследование состояния зрительно-пространственных функций, аналитической и холистической стратегии переработки информации. Для выполнения этой пробы нужно раздать детям бланки-образцы.

Инструкция

Третье задание мы будем выполнять в этом поле (ведущий показывает на своем бланке поле для выполнения третьего задания).

Перед вами рисунок домика. Нарисуйте на своем листе точно такой же рисунок. Пользоваться можно только простым карандашом! Линейки и ластики использовать нельзя.

Примечание: При выполнении задания нужно следить, чтобы дети не копировали рисунок, подкладывая образец под бланк, и не пользовались линейками и ластиками.

4. Зрительно-вербальные ассоциации (направленные)

Направленные зрительно-вербальные ассоциации направлены на диагностику зрительных и вербальных функций и представляют собой рисование шести (для дошкольников) или восьми (для школьников) разных растений.

Инструкция

Переверните листики. Здесь (ведущий показывает обратную сторону бланка) мы будем выполнять последнее задание.

Лист разделен на шесть / восемь клеточек. В каждой клеточке нарисуйте по одному растению. Растения должны быть разными.

Примечание 1: ведущий может уточнить, что нужно рисовать все то, что растет из земли.

Примечание 2: после того, как ребенок закончит рисовать растения, ведущий должен спросить, как называется каждое нарисованное растение, и записать названия на бланке. Если ребенок затрудняется назвать растение, это необходимо зафиксировать.

Примечание 3: детей школьного возраста (2 – 4 класс) можно попросить самостоятельно подписать те растения, которые они нарисовали.

3.3. Выходное тестирование

Диагностируемые компетенции	Тестовое задание
ОПК-3	1. Отечественная нейропсихология придерживается концепции 1) узкого локализационизма 2) антилокализационизма 3) системно-динамической локализации
ОПК-2, ОПК-3 ПК-2	2. Основная цель нейропсихологической диагностики - это 1) выявить проблемы с вниманием 2) определить уровень интеллекта ребенка 3) общая оценка когнитивного развития ребенка, определение уровня развития высших психических функций
ОПК-3	3. Второй блок мозга отвечает за: 1) зрительные функции 2) прием, переработку и хранение информации 3) программирование, регуляцию и контроль 4) общий тонус, уровень энергии
ПК-2	4. Замены ребенком местами слогов и букв при чтении могут быть связаны с 1) несформированностью межполушарного взаимодействия 2) недостаточностью произвольной саморегуляции и внимания 3) нарушением зрительного восприятия и слабостью пространственного фактора 4) со всеми вышеперечисленными фактами
ОПК-2, ПК-2	5. Ошибки в письме могут быть обусловлены проблемами 1) первого блока мозга 2) второго блока мозга 3) третьего блока мозга 4) всего вышеперечисленного
ОПК-3	6. К высшим психическим функциям не относится 1) произвольное внимание 2) память 3) речь 4) мышление
ОПК-3	7. Необходимым условием для проведения занятий по нейропсихологической коррекции является: 1) запрос от директора школы, где учится ребенок 2) наличие кабинета для занятий площадью не менее 30 квадратных метра 3) нейропсихологическая диагностика 4) все вышеперечисленное
ОПК-3	8. Лобные доли мозга (3 блок ГМ) отвечают за 1) программирование, произвольное внимание и регуляцию деятельности 2) обработку информации 3) регуляцию уровня тонуса 4) память
ОПК-2, ПК-2, ПК-9	9. Чем может помочь учитель ребенку с трудностями формирования пространственного фактора

	1) дать возможность моторной разрядки в ходе урока (пройтись, помыть доску) 2) в тетради нарисовать стрелки-подсказки (право, лево, верх, низ) 3) чаще обращать внимание на ребенка 4) все вышеперечисленное
ОПК-3, ПК-2	10. Ребенок с нарушением межполушарного взаимодействия: 1) плохо и медленно переключается с одного вида деятельности на другой 2) быстро и аккуратно пишет 3) не различает звуки близкие по звучанию 4) имеет трудности в ориентировке на листе бумаги
ОПК-2, ПК-2	11. Основанием для направления педагога к детскому нейропсихологу является 1) агрессивное поведение ребенка 2) умственная отсталость 3) трудности в освоении отдельных предметов, трудности в обучении 4) психосоматические заболевания у ребенка

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта адаптации технологии преподавания учебной программы под индивидуальные нейрофизиологические особенности детей.

План должен включать:

- 1) описание нейрофизиологических особенностей учеников класса,
- 2) описание комплекса методик, включенных в динамические паузы на уроках и переменах,
- 3) описание комплекса развивающих игр, включенных в работу группы продленного дня,
- 4) описание особенностей рассадки учеников в классе,
- 5) основные формы подачи материала, адаптированные под нейрофизиологические особенности класса.

Порядок предоставления и защиты проектной работы

1. Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до итоговой аттестации.

3. В процессе защиты Слушатель делает краткое сообщение (не более 7 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: актуальность выбранной темы проекта; цель и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования, а также делает общий вывод по теме проекта.

4. Слушатель отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта.

При оценке публичного выступления и защиты выпускной квалификационной работы с презентацией проекта членами государственной аттестационной комиссии используются следующие **критерии**:

1. аргументация актуальности и значимости проблемы;
2. полнота раскрытия содержания работы;

3. логичность, четкость и связность выступления;
4. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
5. качество ответов на вопросы комиссии;
6. использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М., 2013.
2. Колганова, Колганов, Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. М., Изд-во Айрис-пресс, 2015.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М-Спб, 2008.
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М., Изд-во генезис, 2017.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М., Изд-во Генезис, 2017.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. СПб, Изд-во Питер, 2013.

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Камардина И.О. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения. Изд-во В. Секачев, 2016.
- Ефимова И.В. Амбидекстры. Нейропсихология индивидуальных различий. Изд-во Каро, 2017.

2. Безруких М. М. Проблемные дети. М., 2000.
3. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. М., 2000.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. Изд-во В. Секачев, 2016.
5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. СПб, 2016.
6. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб., 1995.
7. Локалова Н. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб, Питер, 2017.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2009.
9. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия (п\р Е.Ю.Балашовой, М.С.Ковязиной). М., 2008.
10. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. Под ред. Балашовой Е.Ю., Ковязиной М.С. М., 2014.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под ред. Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б. М., 2008.
12. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д.. М., 2013.
13. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., Изд-во В. Секачев, 2016.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2000.
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2017.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2017.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. М., Изд-во Дрофа, 2014.
18. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2017.
19. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
20. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. М., Генезис, 2016.
21. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2015
22. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения. М., 2009.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной программы требуется:

Мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор).

Флипчарт и бумага для флипчарта, разноцветные маркеры.

Занятия проводятся в просторном помещении, в котором есть возможность свободно перемещать столы и стулья.

Комплекс с датчиками движений “Кинект”

Комплект настольных игр: “Доббль”, ”Барабашка”, ”Хали-гали”, ”Логико”, ”Гоббит”, ”Турбосчет”.