

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии**

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в
образовательных организациях в соответствии с ФГОС»**

(72 ч.)

Авторы-составители курса:
О.Г. Приходько, д-р пед. наук, профессор;
Н.Ю. Григоренко, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2017

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», рассчитана на 72 часа, состоит из трех частей: базовой (34 часа) и вариативной (36 часов) и итоговой аттестации (2 часа).

Базовая часть включает Модуль 1 «Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС», который рассчитан на 34 часа и является обязательным при комплектовании для слушателей курса индивидуальной программы повышения квалификации.

Вариативная часть состоит из 4 модулей: Модуль 2 «Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (36ч.); Модуль 3 «Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО» (36ч.); Модуль 4 «Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; Модуль 5 «Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО».

На итоговую аттестацию (защиту выпускной квалификационной работы) отводится 2 часа.

В рамках 72 часов курсов повышения квалификации каждому слушателю предоставляется возможность конструировать свою индивидуальную программу обучения в зависимости от профессиональных интересов, потребностей, дефицитов, добавляя к обязательному базовому модулю (34 часа) тот вариативный модуль (36 часов), который соответствует направленности его профессиональной деятельности и запросам.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ от 18 октября 2013г. № 544н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ от 4 декабря 2015г. № 1426), ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155), ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; в ред. приказов от 29 декабря 2014 г. № 1645)

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в системе дошкольного и школьного образования в инклюзивных образовательных организациях в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
4.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
5.	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8		
6.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

1.2. Выполняемые трудовые действия:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		A/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		A/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ
		A/02.6	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		A/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		A/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		A/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		A/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

			консилиума
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		A/03.6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
		B/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		B/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		B/01.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
		B/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
		B/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

		В/01.5	Формирование психологической готовности к школьному обучению
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
			Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
			Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
			Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
			Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута

			и индивидуальной программы развития обучающихся
			Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
2.	Совершенствовать знания современных методов и технологий обучения и диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-2		
3.	Совершенствовать знания основных требований к организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды.	ПК-4		
4.	Совершенствовать знания основ взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации.	ПК-6		
5.	Совершенствовать знания требований к проектированию образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.	ПК-8		
	Совершенствовать знания требований к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-9		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Совершенствовать умения осуществлять рациональный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-2		
2.	Совершенствовать умения организовать	ПК-4		

	образовательную. а также коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ			
3.	<i>Совершенствовать умения</i> осуществлять организацию взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов, в том числе взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации.	ПК-6		
4.	<i>Совершенствовать умения</i> проектировать образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	ПК-8		
5.	<i>Совершенствовать умения</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-9		
		Бакалавриат		Магистратура
№	Владеть	4 года	5 лет	
1.	<i>В совершенстве владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-2		
2.	<i>В совершенстве владеть</i> технологиями организации образовательной, в том числе коррекционно-развивающей среды	ПК-4		
3.	<i>В совершенстве владеть</i> способностью к взаимодействию с участниками образовательного и воспитательного процессов, в том числе к взаимодействию с детьми с ОВЗ и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации.	ПК-6		
	<i>В совершенстве владеть</i> технологиями проектирования и реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.	ПК-8		
	<i>В совершенстве владеть</i> технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.	ПК-9		

1.4. Категория слушателей:

➤ Контингент слушателей:

- педагоги образовательных организаций: воспитатели, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; учителя начальных классов,

учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги инклюзивных образовательных организаций;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения инклюзивных образовательных организаций, работающие с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ: учителя-логопеды, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги), педагоги-психологи.
 - руководители инклюзивных образовательных организаций, руководители структурных подразделений инклюзивных образовательных организаций, старшие воспитатели, методисты, завучи, руководители психологических служб, служб психолого-педагогического сопровождения, представители административных структур, занимающиеся организационно-методическими вопросами инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- уровень образования - ВО;
- область профессиональной деятельности - дошкольное образование, начальное общее и среднее общее образование.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов 2 раза в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия	
	Базовая часть (Модуль 1).				

1.	Модуль 1. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС	34	6	28	
1.1	Образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы. Инклюзивное образование как альтернатива специальному образованию детей с нарушениями развития.	2	2	-	Входное тестирование (текущий контроль)
1.2	Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.	2	2	-	
1.3.	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной и школьной ступени обучения детей с ОВЗ.	2	2	-	
1.4.	Закономерности развития познавательной, коммуникативной, двигательной сфер и социализации детей первых лет жизни, дошкольного и школьного возраста в онтогенезе.	2	-	2	

1.5.	Основные направления и содержательные аспекты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности и требующиеся для них специальные образовательные условия в рамках инклюзивной практики.	4	-	4	
1.6.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	2	-	2	
1.7.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	2	-	2	
1.8.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	2	-	2	
1.9.	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	2	-	2	

1.10.	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и специальные образовательные условия для их образования.	2	-	2	
1.11.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	2	-	2	
1.12.	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	2	-	2	
1.13.	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и специальные образовательные условия для их образования.	2	-	2	

1.14.	Стандартизация образования детей с ОВЗ на разных ступенях обучения. Включение ребенка с ОВЗ в единое образовательное пространство инклюзивной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО.	2	-	2	
1.15	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, их структура и содержание. Алгоритм составления АООП дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ.	2	-	2	
1.16	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации.	2	-	2	Выходное тестирование - общее для всех модулей (текущий контроль)
	Вариативная часть (Модуль 2, Модуль 3, Модуль 4 или Модуль 5)				

2.	Модуль 2. Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	36	6	30	
2.1.	Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации. Организация инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Преемственность дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ.	4	2	2	Входное тестирование (текущий контроль)
2.2.	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционная работа (или инклюзивное обучение) - один из основных разделов АООП ДО для детей с ОВЗ.	4	2	2	
2.3.	Задачи и содержание инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Организационно-методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной группе.	4	2	2	

2.4.	Теоретико-методологические основы дошкольной дефектологии в профессиональной деятельности воспитателей инклюзивных групп.	4	-	4	
2.5.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями слуха.	2	-	2	
2.6.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями зрения и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями зрения.	2	-	2	
2.7.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями речи и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	-	2	

2.8.	Создание особых образовательных условий для детей с задержкой психического развития и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с ЗПР.	2	-	2	
2.9	Создание особых образовательных условий для детей с умственной отсталостью и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями интеллекта.	2	-	2	
2.10.	Создание особых образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с РАС.	2	-	2	
2.11.	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с НОДА.	2	-	2	

2.12	Создание особых образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста.	2	-	2	
2.13	Консультативная работа воспитателя с родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, посещающих инклюзивную группу.	2	-	2	
2.14	Взаимодействие воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие воспитателя в разработке АООП ДО детей с ОВЗ в образовательной организации.	2	-	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
3	Модуль 3. Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО.	36	6	30	

3.1.	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СОО. Преемственность дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и условиям их реализации.	4	2	2	Входное тестирование (текущий контроль)
3.2	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ. Основные разделы и содержание АООП НОО обучающихся с ОВЗ, формируемые инклюзивной образовательной организацией.	4	2	2	
3.3.	Задачи и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе.	4	2	2	
3.4.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики в профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.	4	-	4	

3.5.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с нарушениями слуха.	2	-	2	
3.6.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с нарушениями зрения.	2	-	2	
3.7.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с ТНР.	2	-	2	
3.8.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с ЗПР.	2	-	2	

3.9.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта.	2	-	2	
3.10.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с РАС.	2	-	2	
3.11.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с НОДА.	2	-	2	

3.12.	Создание особых образовательных условий для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей.	2	-	2	
3.13.	Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, обучающихся в инклюзивном классе.	2	-	2	
3.14	Взаимодействие учителя инклюзивного класса со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие учителя в разработке АООП НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	2	-	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
4	Модуль 4. Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	36	6	30	
4.1.	ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	4	2	2	Входное тестирование (текущий контроль)

4.2.	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	2	2	-	
4.3.	Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: требования к разработке, структуре и содержанию.	2	-	2	
4.4.	Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	2	2	-	
4.5.	Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к разработке, структуре и содержанию.	2	-	2	
4.6.	Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) инклюзивной образовательной организации, их функции, направления и содержание деятельности.	4	-	4	

4.7.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей с ОВЗ.	2	-	2	
4.8.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	2	-	2	
4.9.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	2	-	2	
4.10.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	2	-	2	
4.11	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	2	-	2	
4.12	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	2	-	2	

4.13	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	2	-	2	
4.14	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	2	-	2	
4.15	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС и АООП.	2	-	2	
4.16	Взаимосвязь в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателей и учителей. Преимущество психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	-	2	Выходное тестирование (текущий контроль)

5	Модуль 5. Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО	36	6	30	
5.1.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.	4	2	2	Входное тестирование (текущий контроль)
5.2.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	2	-	2	
5.3.	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Общие аспекты основных разделов ПАООП.	2	-	2	

5.4.	Организация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и условиям ее реализации.	4	2	2	
5.5.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	2	
5.6.	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Общие аспекты основных разделов ПАООП.	2	-	2	
5.7.	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями слуха с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	-	2	

5.8.	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями зрения с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	-	2	
5.9.	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с тяжелыми нарушениями речи структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с ТНР с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	-	2	

5.10.	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с задержкой психического развития: структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с ЗПР с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	-	2	
5.11	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями интеллекта с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО обучающихся с нарушения интеллекта.	2	-	2	

5.12	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с РАС с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО. обучающихся с ОВЗ.	2	-	2	
5.13	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с НОДА с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	-	2	

5.14	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, учитывающиеся при организации различных вариантов обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с нарушения интеллекта.	2	-	2	
5.15	Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации, его функции, направления и содержание работы. Организация взаимодействия специалистов, педагогов, методистов и представителей администрации инклюзивной образовательной организации при разработке АООП ДО и НОО детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	4	2	2	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация	2			Зачет (защита выпускной квалификационной работы)
	ИТОГО	72	12	58	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть.		
Модуль 1. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС		
Тема 1.1. Образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы. Инклюзивное образование как альтернатива специальному образованию детей с нарушениями развития.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ (более подробно описаны ниже в п.п.4.2.)</i> Лекция (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа	Содержание лекционного занятия Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «Федеральный государственный образовательный стандарт», «система дошкольного образования», «система начального общего образования», «система среднего общего образования» «качество образования», «инновационная деятельность», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «категории детей с ОВЗ», «структура нарушения», «нарушения различных линий развития», «нарушения познавательного развития», «нарушения речевого развития», «нарушения двигательного развития», «нарушения социального развития», «система специального образования», «инклюзивное образование», «образовательная организация», «возрастная адекватность образования», «образовательные области дошкольного образования», «образовательные программы дошкольного образования», «воспитанники», «дошкольное детство», «индивидуализация дошкольного образования», «современные технологии коррекционно-педагогической работы воспитателя», «начальное общее образование», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «коррекционно-педагогическая направленность работы учителя», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «нарушения интеллектуального развития», «сенсорные нарушения», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «расстройства аутистического спектра», «тяжелые множественные нарушения» и др.

		Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся: • Современная политика реформирования системы образования в России в целом и отечественного образования лиц с ОВЗ в частности. • Основные тенденции модернизации дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ. • Инклюзивное образование как альтернатива специального образования лиц с ОВЗ в России. • Анализ зарубежного опыта инклюзивного образования лиц с ОВЗ. • Анализ отечественного опыта стандартизации образования. Актуальная потребность в стандартизации отечественного образования детей с ОВЗ на различных образовательных ступенях (дошкольной, начальной общей, средней общей). • Введение ФГОС нового поколения. Учет в их рамках особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и специальных образовательных условий для их обучения и воспитания. • Сравнительный анализ отечественных систем специального и инклюзивного образования. • Сравнительный анализ профессиональной деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума; их значение в организации образования детей с ОВЗ. • Основные проблемы внедрения ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ и разработки в соответствии с ними основы отечественного инклюзивного образования: – Проблема подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для системы инклюзивного образования. – Проблема раннего выявления, преодоления и предупреждения отклонений в развитии у детей и организация раннего комплексного сопровождения, обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ в системе инклюзивного дошкольного образования. – Проблема организации вариативного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в образовательных организациях. – Проблема моделирования единого образовательного пространства в инклюзивной организации.
Тема 1.2. Цель, задачи и	Лекция (вариант	Содержание лекционного занятия Основные вопросы для размышления, сравнения,

принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.	образовательной технологии - лекция-визуализация, направленная на систематизацию и выделение наиболее важных элементов информации на основе визуальной формы), 2 часа	поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: • Анализ понятий «инклюзивное образование» и «специальное образование», выявление их сущности, сходных и дифференциальных характеристик. • Сравнительный анализ двух альтернативных систем образования детей с ОВЗ на различных возрастных ступенях, структурированный с учетом основополагающих аспектов (научно-теоретического, методического, практического). • Рассмотрение накопленного за последние годы практического опыта инклюзивного образования • Основные цели и задачи инклюзивного образования детей с ОВЗ на различных возрастных этапах. • Основные принципы организации инклюзивной образования на современном этапе; • Ведущие направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. • Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Возможности реализации ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования. • Соответствие моделей специального и инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста ФГОС ДО. • Соответствия моделей специального и инклюзивного образования обучающихся начального и среднего школьного звеньев ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО. • Социальная адаптация детей с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного и школьного образования. • Взаимоадаптация детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. • Психологические проблемы коллектива родителей детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ и основных направлений работы педагогов с родительским коллективом. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 1.3.	Лекция	Содержание лекционного занятия

Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной и школьной ступени обучения детей с ОВЗ.	(вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа	Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся: • Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети инвалиды», определения понятий, представленных в рамках специальной педагогики и современной нормативно-правовой документации инклюзивного и специального образования. • Основы специальной педагогики в практике педагогов инклюзивных образовательных организаций. • Нормативно-правовая база, обеспечивающая организацию инклюзивного образования на различных образовательных ступенях - дошкольного, начальной общей и средней общей ступенях («Закон об образовании в РФ», Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановление правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом», Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» и др.) <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
Тема 1.4. Закономерности развития познавательной, коммуникативной, двигательной сфер и социализации детей первых лет жизни, дошкольного и школьного возраста в онтогенезе.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в	Содержание практического занятия Основные проблемные вопросы, обсуждаемые в ходе практического занятия: • Становление различных линий развития (познавательной, двигательной, коммуникативной, социальной) в онтогенезе. • Развитие познавательных процессов у детей на различных возрастных этапах. • Формирование коммуникативной сферы у детей на разных возрастных этапах. • Закономерности доречевого и речевого развития детей первых лет жизни; формирование речевых навыков в дошкольном и школьном

	видеоматериалах), 2 часа	возрасте; • Развитие навыков устной речи как основа для формирования письменной речи; формирование письменной речи в онтогенезе в процессе специально организованного обучения. • Развитие и совершенствование двигательной сферы ребенка в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте • Этапы социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста в условиях онтогенеза. <i>Ответы преподавателя на вопросы слушателей, возникающих в ходе практического занятия. Занятие сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i>
Тема 1.5. Основные направления и содержательные аспекты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности и требующиеся для них специальные образовательные условия в рамках инклюзивной практики.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 4 часа	Содержание практических занятий • Рассмотрение современных представлений о комплексной дифференциальной психолого-педагогической диагностике ребенка с ОВЗ. • Обсуждение целей, задач и основных направлений психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ на различных возрастных этапах: в первые годы жизни, в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте; представление о детях «группы риска» в первые годы жизни, в дошкольном и в школьном возрасте. • Рассмотрение этиологии возникновения нарушений развития на разных возрастных этапах. • Обсуждение понятия «перинатальная патология центральной нервной системы (ПП ЦНС)», ее последствий и проявлений у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте. • Обзор современных технологий комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ: – Проведение анализа анамнестических данных ребенка с ОВЗ. – Анализ методик обследования познавательного развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. – Анализ методик обследования коммуникативного развития (в том числе, речевых навыков) детей раннего, дошкольного и школьного возраста. – анализ методик обследования двигательного развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. – Анализ методик обследования социального развития детей раннего, дошкольного и

		школьного возраста. • Обсуждение вопросов организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах; рассмотрение актуальности раннего выявления нарушений развития и своевременного начала коррекционной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ. • Обсуждение вопросов коллегиальной постановки психолого-педагогических заключений при различных вариантах дизонтогенетического развития на разных возрастных этапах. • Анализ современных технологий диагностики семьи ребенка с ОВЗ: исследование особенностей детско-родительских отношений, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и т.п. • Обсуждение функционала специалистов сопровождения при проведении психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; участие педагогов (воспитателей и учителей) в психолого-педагогическом исследовании детей с ОВЗ (наблюдение за детьми во время занятий, в свободной игровой деятельности; в урочной и внеурочной деятельности). • Рассмотрение основных аспектов работы психолого-педагогического консилиума инклюзивной образовательной организации. • Рассмотрение категорий детей с ОВЗ (в соответствии с классификациями различных авторов) с учетом их дизонтогенетических особенностей (нозологии) и особых образовательных потребностей. Краткая психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ (с сенсорными нарушениями, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития). • Обсуждение сути понятий «особые образовательные потребности детей с ОВЗ» и «специальные образовательные условия» <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
Тема 1.6. Особые	Практическая	Содержание практического занятия

образовательные потребности детей с нарушениями слуха и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением слуховой функции в раннем, дошкольном и школьном возрасте в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями слуха. ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с нарушениями слуха. ▪ Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха. ▪ Организационные аспекты и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (дефектолога/сурдопедагога, логопеда, психолога) с детьми с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной организации. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением зрительной функции в раннем, дошкольном и школьном возрасте в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми раннего, дошкольного и

		школьного возраста с нарушениями зрения ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями зрения. ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с нарушениями зрения. ▪ Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения. ▪ Организационные аспекты и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (дефектолога/тифлопедагога, логопеда, психолога) с детьми с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной организации. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.8. Особые образовательные потребности детей с нарушениями тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие в виде семинара на основе развернутой беседы, рассмотрения и обсуждения конкретных педагогических ситуаций с использованием видеоматериалов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Характеристика особых образовательных потребностей детей с первичным речевым дизонтогенезом на разных возрастных этапах ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в раннем, дошкольном и школьном возрасте в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с первичным речевым дизонтогенезом ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР) или дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с ТНР. ▪ Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с первичным речевым дизонтогенезом.

		Организационные аспекты и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ТНР на разных возрастных этапах. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (логопеда, психолога) с детьми с ЗРР и ТНР в инклюзивной образовательной организации. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.9. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: - Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) на разных возрастных этапах - Определение специальных образовательных условий для детей с ЗПР в раннем, дошкольном и школьном возрасте в инклюзивной образовательной организации. - Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР. - Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с ЗПР. - Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с ЗПР. - Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР. - Организационные аспекты и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ЗПР на разных возрастных этапах. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога) с детьми с ЗПР в инклюзивной образовательной организации. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.10. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и специальные образовательные	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: - Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дошкольном и школьном возрасте - Определение специальных образовательных

условия для их образования.	<i>беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	условий для детей с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте в образовательной организации. ▪ Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью. ▪ Особенности организации работы воспитателя в группе, которую посещают дети с умственной отсталостью. ▪ Особенности организации работы учителя в классе, в котором учатся дети с умственной отсталостью. ▪ Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью. ▪ Организационные аспекты и методическое сопровождение образования детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога) с детьми с умственной отсталостью в образовательной организации. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.11. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на разных возрастных этапах ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с НОДА в раннем, дошкольном и школьном возрасте в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с НОДА. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с НОДА. ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с НОДА. ▪ Особенности организации психолого-

		педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с НОДА. Организационные аспекты и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с НОДА на разных возрастных этапах. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога) с детьми с НОДА в инклюзивной образовательной организации. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.12. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: - Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на разных возрастных этапах - Определение специальных образовательных условий для детей с РАС в раннем, дошкольном и школьном возрасте в инклюзивной образовательной организации. - Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с РАС. - Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с РАС. - Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с РАС. - Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с РАС. - Организационные аспекты и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС на разных возрастных этапах. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога) с детьми с РАС в инклюзивной образовательной организации. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.13. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми	Практическая работа (проблемно-ориентированное	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:

множественными нарушениями развития и специальные образовательные условия для их образования.	<i>занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	• Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на разных возрастных этапах ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с РАС в раннем, дошкольном и школьном возрасте в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционно-развивающая направленность работы педагогов (воспитателей и учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с РАС. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с РАС. ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с РАС. ▪ Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с РАС. ▪ Организационные аспекты и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС на разных возрастных этапах. <i>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о работе воспитателя, учителя и специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога) с детьми с РАС в инклюзивной образовательной организации.</i> <i>3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
Тема 1.14. Стандартизация образования детей с ОВЗ на разных ступенях обучения. Включение ребенка с ОВЗ в единое образовательное пространство инклюзивной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО.	Практическая работа <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	<i>Содержание практического занятия</i> Терминологический аппарат: «стандартизация образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ» «Федеральный государственный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Федеральный государственный стандарт среднего общего образования», «примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ», «примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и др. 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: ▪ Стандартизация образования детей с ОВЗ на

		разных возрастных ступенях посредством внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ▪ ФГОС ДО: структура, содержание, основные требования к разработке основной образовательной программы дошкольного образования; отдельные требования к организации образования детей с ОВЗ. ▪ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования /АООП НОО/ (соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; к результатам освоения АООП НОО. ▪ Четыре варианта программ на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: – 4 варианта программ для глухих и слепых обучающихся, обучающихся с НОДА, обучающихся с РАС; – 3 варианта программ для слабослышащих и позднооглохших, а также для слабовидящих; – 2 варианта программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и обучающихся с ЗПР. ▪ ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью: структура, содержание, требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ. ▪ ФГОС СОО: структура, содержание, требования к структуре основных общеобразовательных программ среднего общего образования; организация обучения детей с ОВЗ на средней ступени школьного образования. 2. <i>Выделение слушателями под руководством преподавателя наиболее важных аспектов в ФГОС с учетом профессиональной направленности своей деятельности, ступени обучения и категории детей с ОВЗ.</i> 3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
--	--	--

Тема 1.15. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и примерные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, их структура и содержание. Алгоритм составления АООП дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: ▪ Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ: структура, содержание основных разделов, образовательные результаты. ▪ Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ: структура, содержание основных разделов, различные варианты программы (от 4 до 2), образовательные результаты. ▪ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Рассмотрение алгоритма разработки АООП ДО, АООП НОО и АООП СОО для различных категорий детей с ОВЗ. 2. Составление слушателями под руководством преподавателя отдельных элементов АООП с учетом их профессиональных интересов, образовательной ступени и категории детей с ОВЗ. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 1.16. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: ▪ Понятие индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. ▪ Требования к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии. ▪ Внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогической работы. 2. Составление слушателями под руководством преподавателя отдельных элементов АООП с учетом их профессиональных интересов, образовательной ступени и категории детей с ОВЗ Рассмотрение алгоритма разработки АООП ДО, АООП НОО и АООП СОО для различных категорий детей с ОВЗ.

		2. Составление слушателями под руководством преподавателя индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на основе просмотренного видеоматериала психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ. 3. Рассмотрение понятий «коррекционно-развивающая среда», «полифункциональная интерактивная среда» и вопросов ее организации: • Обсуждение организационно-методических аспектов создания коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в образовательной организации. • Анализ взаимодействия воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. • Анализ взаимодействия учителя с младшими школьниками в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. • Анализ взаимодействия специалистов сопровождения с детьми разных возрастных категорий с ОВЗ в коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде. • Инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья: – работа с детьми с ОВЗ в полифункциональной интерактивной среде темной и светлой комнаты; – создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах и классах для детей с нарушениями речи и коммуникации, с нарушениями интеллекта; – использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями психофизического развития и их родителями, применение ИКТ в работе учителя. 4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. 5. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов. 6. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Вариативная часть (Модуль 2, или Модуль 3, или Модуль 4, или Модуль 5)		
Модуль 2. Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной образовательной		

организации в соответствии с ФГОС ДО.		
Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации. Организация инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Преемственность дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Лекция (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа	Содержание лекционного занятия І-я часть лекционного занятия. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i> • Основные тенденции реформирования системы дошкольного образования на современном этапе; проблемы дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Стандартизация дошкольной системы образования в России посредством внедрения ФГОС ДО. • Требования ФГОС ДО к разработке, реализации и оценке результативности основной образовательной программы дошкольного образования. ІІ-я часть лекционного занятия. <i>Слушателям предлагаются проблемные вопросы для рассмотрения и обсуждения для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i> • Расширение возможностей получения качественных образовательных услуг детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО. • В чем суть основных требований ФГОС ДО к включению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в единое образовательное пространство инклюзивной образовательной организации. • Разработка основной образовательной программы дошкольного образования ДО. • Общие аспекты профессиональной деятельности воспитателя в рамках ФГОС ДО по включению ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство дошкольного отделения образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой ДО и Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ОВЗ. Комментарии к выдержкам из ФГОС ДО, касающимся обучения и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации. <i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры включения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.</i>
	Практическое	Содержание практического занятия

	занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	<i>Основные вопросы, иллюстрированные видеоматериалами, отражающими проблемные ситуации:</i> 1. Рассмотрение преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. Анализ преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ. 3. Основные направления подготовки к школе детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. 4. Взаимодействие воспитателей, учителей и специалистов сопровождения в процессе подготовки старших дошкольников с ОВЗ к школьному обучению. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i>
Тема 2.2. Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционная работа (или инклюзивное обучение) - один из основных разделов АООП ДО для детей с ОВЗ.	Лекция (вариант образовательной технологии: <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. <i>Круг проблем, рассматриваемый в процессе лекционного занятия:</i> • Что из себя представляет основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО? Каковы требования к структуре, содержанию, образовательным результатам? • Каковы основные организационно-содержательные аспекты адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ? Какие требования ФГОС ДО к разработке, структуре, содержанию образовательным результатам АООП ДО должны быть учтены при ее составлении? • Обсуждение содержания разделов АООП ДО. Определение состава команды сотрудников инклюзивной образовательной организации, участвующих в разработке АООП ДО, и их функционала: методистов, представителей администрации, специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов. • Рассмотрение общих аспектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования различных категорий детей с ОВЗ. • Рассмотрение раздела «Коррекционная работа/инклюзивное образование» в соответствии с ФГОС ДО. <i>Лекция иллюстрируется презентацией.</i> <i>В ходе лекции обсуждаются вопросы, возникающие у слушателей.</i>

	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы: • Организационные, содержательные и методические аспекты проектов примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для различных категорий детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. • Специфика особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, раскрытых в проектах ПАООП ДО. • В чем заключаются специальные образовательные условия для инклюзивного обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ, раскрытые в проектах ПАООП ДО? • Как представлены образовательные результаты в проектах ПАООП ДО для различных категорий детей с ОВЗ, образовательных результатов. • Определение алгоритма разработки АООП ДО детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. 2. Разработка раздела АООП ДО «Коррекционная работа/инклюзивное образование» одной из категорий детей с ОВЗ (категория детей - на выбор слушателей) и коллективное обсуждение получившихся результатов. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 2.3. Задачи и содержание инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Организационно-методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной группе.	Лекция (вариант образовательной технологии: <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Круг проблем, рассматриваемый в процессе лекционного занятия: • Понятия «инклюзивное образование», цель и основные задачи организации инклюзивной образования на современном этапе. • Принципы построения инклюзивной образования на современном этапе. • Направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. • Цель и задачи инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. • Нормативно-правовая основа организации и содержания дошкольного инклюзивного образования • Особые образовательные условия для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

		• Подготовка педагогов, реализующих инклюзивную практику в дошкольном образовании. • Специфика организации и функционирования инклюзивных групп в образовательной организации. • Основные составляющие плана работы инклюзивной группы. • Виды и формы работы воспитателя в инклюзивной группе <i>2. Обсуждение вопросов слушателей, возникающих в процессе лекционного занятия</i>
	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия <i>1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> Моделирование инклюзивного образовательного пространства в рамках реализации ФГОС ДО. Основные блоки инклюзивной модели (диагностический, методический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационный /просветительский). Каждый из блоков подробно обсуждается. Специфика работы педагогов с детьми с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками в инклюзивной группе). Специфика работы педагогов с родителями детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в инклюзивной группе). <i>2. Разработка модели инклюзивного образовательного пространства для определенной категории детей с ОВЗ (на усмотрение слушателей) под руководством преподавателя.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 2.4. Теоретико-методологические основы дошкольной дефектологии в профессиональной деятельности воспитателей инклюзивных групп.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),	Содержание практического занятия Используемый на занятии терминологический аппарат: «факторы риска в развитии», «нарушения познавательной сферы» «нарушения речи», «сенсорные нарушения», «нарушения двигательного развития», «расстройства аутистического спектра», «тяжелые множественные нарушения развития» и др. 1. Основные проблемные практические аспекты, обсуждаемые в ходе занятия и иллюстрированные видеоматериалом: ▪ Основы дошкольной дефектологии в подготовке воспитателей к инклюзивной практике.

	2 часа	- Классификации нарушений развития; подробное рассмотрение различных видов нарушений. - Этиология нарушений развития - Характерные проявления отклонений в развитии в раннем и дошкольном возрасте. - Цель, задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. - Принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. <i>Обсуждение вопросов, возникающих у слушателей.</i>
	Практическое занятие <i>(занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов),</i> 2 часа	Содержание практического занятия <i>1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> - Исторический аспект и современное использование термина «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». - Категории детей с ограниченными возможностями здоровья и классификации детей с нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей (предложенные В.А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, О.И. Кукушкиной и Е.Л. Гончаровой и др.) - Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей раннего и дошкольного с ОВЗ. <i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры проявления различных нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста.</i>
Тема 2.5. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями слуха.	Практическая работа <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	Содержание практического занятия <i>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> - Подробная психолого-педагогическая характеристика глухих детей первых лет жизни и дошкольного возраста. - Подробная психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей первых лет жизни и дошкольного возраста. - Характеристика детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией. - Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха - Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением слуховой функции, необходимых для успешного обучения воспитания их в инклюзивной образовательной организации.

		▪ Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями слуха. ▪ Взаимодействие воспитателя с родителями детей с нарушениями слуха. ▪ Особенности работы воспитателя инклюзивной группы (которую посещают дети с нарушениями слуха) с детьми с нормальным развитием и их родителями. ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для глухих и слабослышащих детей в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с нарушениями слуха в инклюзивной группе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 2.6. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями зрения и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями зрения.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика слепых детей первых лет жизни и дошкольного возраста. • Подробная психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей первых лет жизни и дошкольного возраста. • Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением зрительной функции, необходимых для успешного обучения и воспитания их в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с

		нарушениями зрения. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями зрения. ▪ Взаимодействие воспитателя с родителями детей с нарушениями зрения. ▪ Особенности работы воспитателя инклюзивной группы (которую посещают дети с нарушениями зрения) с детьми с нормальным развитием и их родителями. ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для слепых и слабовидящих детей в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с нарушениями зрения в инклюзивной группе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 2.7. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями речи и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития (первичного генеза). • Подробная психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). • Характеристика особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ЗРР. • Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР. ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями речи, необходимых для успешного обучения и воспитания их в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с

		нарушениями речи. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с нарушениями речи. ▪ Взаимодействие воспитателя с родителями детей с нарушениями речи. ▪ Особенности работы воспитателя инклюзивной группы (которую посещают дети с нарушениями речи) с детьми с нормальным развитием и их родителями. ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми раннего возраста с ЗПР и детьми дошкольного возраста с ТНР в инклюзивной группе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 2.8. Создание особых образовательных условий для детей с задержкой психического развития и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с ЗПР.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). • Характеристика особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с ЗПР, необходимых для успешного обучения и воспитания их в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с ЗПР. ▪ Взаимодействие воспитателя с родителями детей с ЗПР.

		- Особенности работы воспитателя инклюзивной группы (которую посещают дети с ЗПР) с детьми с нормальным развитием и их родителями. - Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР в инклюзивной группе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 2.9. Создание особых образовательных условий для детей с умственной отсталостью и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями интеллекта.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: - Подробная психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). - Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. - Определение специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью, необходимых для успешного обучения и воспитания их в инклюзивной образовательной организации. - Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. - Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с умственной отсталостью. - Взаимодействие воспитателя с родителями детей с умственной отсталостью. - Особенности работы воспитателя инклюзивной группы (которую посещают дети с умственной отсталостью) с детьми с нормальным развитием и их родителями. - Технологии коррекционно-развивающей работы

		по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольного возраста с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в инклюзивной группе.</i> 4. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 2.10. Создание особых образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с РАС.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Подробная психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). • Характеристика особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с РАС. ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с НОДА, необходимых для успешного обучения и воспитания их в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с РАС. ▪ Взаимодействие воспитателя с родителями детей с РАС. ▪ Особенности работы воспитателя инклюзивной группы (которую посещают дети с РАС) с детьми с нормальным развитием и их родителями. ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с РАС. 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных

		образовательных программ дошкольного образования для раннего и дошкольного возраста с РАС в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с РАС в инклюзивной группе</i> 4. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 2.11. Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с НОДА.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Подробная психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). • Характеристика особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с НОДА. ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с НОДА, необходимых для успешного обучения и воспитания их в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с НОДА. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с НОДА. ▪ Взаимодействие воспитателя с родителями детей с НОДА. ▪ Особенности работы воспитателя инклюзивной группы (которую посещают дети с НОДА) с детьми с нормальным развитием и их родителями. ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с НОДА. 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для раннего и дошкольного возраста с НОДА в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике.

		3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с НОДА в инклюзивной группе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 2.12. Создание особых образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). • Характеристика особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР. ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с ТМНР, необходимых для успешного обучения и воспитания их в инклюзивной образовательной организации. ▪ Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ТМНР. ▪ Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с ТМНР. ▪ Взаимодействие воспитателя с родителями детей с ТМНР. ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных, коммуникативных (в том числе - речевых навыков), двигательных и социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР. 2. Подробное рассмотрение и обсуждение возможности составления адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для раннего и дошкольного возраста с ТМНР в соответствии с ФГОС. Выделение наиболее важных для работы воспитателей аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ТМНР в инклюзивной группе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 2.13. Консультативная работа воспитателя	Практическое занятие (проблемно-	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:

с родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, посещающих инклюзивную группу.	<i>ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	• Роль семьи в воспитании и образовании ребенка с ОВЗ. • Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. • Социализация ребенка с ОВЗ посредством семейного воспитания. • Родители детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в инклюзивном образовательном пространстве: основные трудности и проблемные ситуации. • Организационный, методический и содержательный аспекты работы воспитателя с родителями детей с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей в инклюзивной группе. <i>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя с родителями детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей.</i> <i>3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 2.14. Взаимодействие воспитателя инклюзивной группе со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие воспитателя в разработке и реализации АООП ДО детей с ОВЗ в образовательной организации.	Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	Содержание практического занятия Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Основные направления взаимодействия воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми с ОВЗ и их родителями в инклюзивной организации (диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативное, просветительское). • Возможности участия воспитателей в психолого-педагогическом консилиуме инклюзивной образовательной организации. • Функционал воспитателей при разработке АООП ДО различных категорий детей с ОВЗ; взаимодействие воспитателя со специалистами сопровождения в процессе разработки АООП ДО. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя со специалистами сопровождения в работе с детьми с ОВЗ.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Модуль 3. Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО.		
Тема 3.1. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов,	Содержание лекционного занятия <i>1. Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i> • Основные тенденции реформирования системы школьного образования на современном этапе;

СОО. Преимущество дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и условиям их реализации.	<i>иллюстрирующих проблемные вопросы.),</i> 2 часа	• Проблемы и перспективы начального общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе. • Стандартизация школьной системы образования детей с ОВЗ в России посредством внедрения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). • Требования ФГОС НОО к разработке, реализации и оценке результативности адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. • Четыре варианта адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) различных категорий обучающихся с ОВЗ. • Возможности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. • ФГОС СОО и его реализация в отношении возможности получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ. • Возможности получения образования обучающимися с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС ОО обучающихся с нарушениями интеллекта. • Требования СанПиН по включению обучающихся с ОВЗ в инклюзивный класс.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Расширение возможностей получения качественных образовательных услуг обучающимися младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью. • Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к включению детей с нарушениями развития в единое образовательное пространство инклюзивной образовательной организации. • Деятельность учителя в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по включению ребенка с нарушениями развития в образовательное пространство образовательной организации на школьной ступени обучения. • Преимущество дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ; взаимодействие воспитателей и учителей

		начальных классов при подготовке старших дошкольников с ОВЗ к школьному обучению . 2. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 3.2. Структура и содержание примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ. Основные разделы и содержание АООП НОО обучающихся с ОВЗ, формируемые инклюзивной образовательной организацией.	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Основные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ, требования к разработке, структуре, содержанию образовательным результатам в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ . • Содержание разделов АООП НОО. • Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ. • Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. • Вариативность ПАООП НОО обучающихся с ОВЗ в зависимости от уровня развития, особых образовательных потребностей и структуры нарушения (от 2 до 4 вариантов). • Коллегиальность при разработке АООП НОО; участие и функционал сотрудников инклюзивной образовательной организации, участвующих в разработке АООП НОО: административных работников, методистов, специалистов сопровождения, педагогов. 2. В ходе лекции обсуждаются вопросы, возникающие у слушателей.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Примерные адаптированные образовательные программы начального общего образования для различных категорий детей с ОВЗ на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Специфика содержательных разделов ПАООП ДО для различных категорий обучающихся с ОВЗ, образовательных результатов. • Алгоритм разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

	2 часа	2. Разработка отдельных элементов содержательного раздела АООП НОО обучающихся с ОВЗ (категория детей - на выбор слушателей). 3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 3.3. Задачи и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе.	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Основные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: • Основные принципы построения инклюзивной образования на современном этапе. • Специфика организационно-методической работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. • Цель и задачи инклюзивного образования детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ. • Нормативно-правовая основа организации и содержания школьного инклюзивного образования. • Условия реализации инклюзивной практики на школьной ступени обучения в образовательной организации • Профессиональная квалификация педагогов (учителей начальных классов и учителей-предметников) и специалистов психолого-педагогического сопровождения, реализующих инклюзивный подход. • Организация урочной и внеурочной деятельности в инклюзивном классе. • Подготовка педагогов (учителей начальных классов и учителей-предметников) и специалистов сопровождения к работе в инклюзивном классе. • Виды и формы работы учителя в инклюзивном классе. 2. <i>Обсуждение и поиск ответов на вопросы слушателей, возникшие в ходе лекции.</i>
	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных	Содержание практического занятия 1. <i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> • Моделирование инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Основные блоки инклюзивной модели (диагностический, методический, коррекционно-развивающий, консультативный,

	вопросов), 2 часа	информационный /просветительский). • Специфика работы учителя с детско-родительским коллективом в инклюзивном классе (с детьми с ОВЗ, с нормально развивающимися детьми, с родителями детей с ОВЗ, с родителями нормально развивающихся детей). 2. Просмотр видеоматериалов по диагностике различных категорий обучающихся с ОВЗ. 3. Моделирование под руководством преподавателя инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ определенной категории и определенного возраста (на основе просмотренных материалов и характеристики детей преподавателем). 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 3.4. Теоретико-методологические основы специальной педагогики в профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия Используемый терминологический аппарат: «этиология нарушений развития», «задержка психического развития», «нарушения интеллекта», «нарушения речи», «сенсорные нарушения», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «расстройства аутистического спектра», «тяжелые множественные нарушения развития» и др. 1. Основные проблемные вопросы для коллективного обсуждения на практическом занятии: ■ Теоретико-методологические основы специальной педагогики в практике учителя начальных классов и учителя-предметника инклюзивной образовательной организации. ■ Классификация нарушений развития у лиц с ОВЗ. ■ Проявления нарушений развития в младшем школьном и подростковом возрасте. ■ Цель, задачи работы учителя начальных классов и учителя-предметника в коррекционно-педагогической работе с обучающимися младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ. ■ Принципы и методы коррекционно-педагогической работы учителя начальных классов и учителя-предметника с обучающимися младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ. 2. Ответы на вопросы, возникающие в процессе практического занятия.
	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на	Содержание практического занятия 1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:

	<i>выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов),</i> 2 часа	• Исторический аспект и современное использование термина «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». • Категории детей с ограниченными возможностями здоровья и классификации детей с нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей (предложенные В.А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, О.И. Кукушкиной и Е.Л. Гончаровой и др.) • Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ. • Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя в процессе работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. 2. Просмотр видеоматериалов по диагностике различных категорий обучающихся с ОВЗ. 3. Обсуждение психолого-педагогических заключений обучающихся на основе просмотренного видеоматериала. 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 3.5. Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с нарушениями слуха.	Практическая работа <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика детей младшего и среднего школьного возраста с нарушениями слуха • Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха ▪ Определение специальных образовательных условий для детей с нарушением слуховой функции. ▪ Специфика работы учителя с детьми с нарушениями слуха ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с нарушениями слуха ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию познавательных навыков у обучающихся с нарушениями слуха ▪ Технологии коррекционно-педагогической по развитию коммуникативных навыков (в том числе речезыковых навыков) у обучающихся с нарушениями слуха ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы развитию двигательных навыков у обучающихся с нарушениями слуха ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по социализации у обучающихся с нарушениями слуха.

		2. <i>Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Выделение наиболее важных для работы учителя аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике.</i> 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с нарушениями слуха в инклюзивном классе</i> 3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 3.6. Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАОП НОО обучающихся с нарушениями зрения.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Подробная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения • Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения ▪ Определение специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением зрительной функции. ▪ Специфика работы учителя с обучающимися с нарушениями зрения ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с нарушениями зрения ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы развитию познавательных навыков у обучающихся с нарушениями зрения ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по стимуляции и развитию коммуникативных навыков (в том числе речевых навыков) у обучающихся с нарушениями зрения ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по стимуляции и развитию двигательных навыков у обучающихся с нарушениями зрения ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по социализации у обучающихся с нарушениями зрения 2. <i>Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Выделение</i>

		наиболее важных для работы учителя аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с нарушениями зрения в инклюзивном классе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 3.7. Создание особых образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАОП НОО обучающихся с ТНР.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). • Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. ▪ Определение специальных образовательных условий для обучающихся с ТНР. ▪ Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися с ТНР ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с ТНР ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию познавательных навыков у обучающихся с ТНР ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию коммуникативных навыков (в том числе речевых навыков) у обучающихся с ТНР ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по стимуляции и развитию двигательных навыков у обучающихся с ТНР ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по социализации обучающихся с ТНР 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Выделение наиболее важных для работы учителя аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с ТНР в инклюзивном классе

		4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 3.8. Создание особых образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с ЗПР.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). • Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. ▪ Определение специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР. ▪ Специфика работы учителя с обучающимися с ЗПР. ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с ЗПР. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию познавательных навыков у обучающихся с ЗПР. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных (в том числе речезыковых) навыков у обучающихся с ЗПР. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию двигательных навыков у обучающихся с ЗПР. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по социализации у обучающихся с ЗПР. 2. Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Выделение наиболее важных для работы учителя аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с ЗПР в инклюзивном классе 4. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 3.9. Создание особых образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью и специфика	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Подробная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью ▪ Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта.	<i>беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	отсталостью. ▪ Определение специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью. ▪ Специфика работы учителя с обучающимися с умственной отсталостью. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы развитию познавательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков (в том числе речевых навыков) у обучающихся с умственной отсталостью. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по социализации обучающихся с умственной отсталостью. 2. <i>Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта. Выделение наиболее важных для работы учителя аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике.</i> 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью.</i> 3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 3.10. Создание особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с РАС.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Подробная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). • Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. ▪ Определение специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. ▪ Специфика работы учителя с обучающимися с РАС. ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с РАС. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы развитию познавательных навыков у обучающихся с РАС.

		- Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию познавательных навыков у обучающихся с РАС. - Технологии коррекционно-педагогической работы по стимуляции и развитию коммуникативных навыков (в том числе речевых навыков) у обучающихся с РАС. - Технологии коррекционно-педагогической работы по стимуляции и развитию двигательных навыков у обучающихся с РАС. - Технологии коррекционно-педагогической работы по социализации обучающихся с РАС. 2. <i>Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Выделение наиболее важных для работы учителя аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике.</i> 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с РАС в инклюзивном классе</i> 3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 3.11. Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с НОДА.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Подробная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) • Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА ▪ Определение специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА. ▪ Специфика работы учителя с обучающимися с НОДА. ▪ Особенности организации работы учителя в инклюзивном классе, в котором учатся дети с НОДА. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию познавательных навыков у обучающихся с НОДА. ▪ Технологии коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков (в том числе речевых навыков) у обучающихся с НОДА. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению проявлений спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре и коррекции дизартрии у

		обучающихся с НОДА. - Технологии коррекционно-педагогической работы по развитию двигательных навыков у обучающихся с НОДА. - Технологии коррекционно-педагогической работы по социализации обучающихся с НОДА. 2. <i>Подробное рассмотрение и обсуждение примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с НОДА в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Выделение наиболее важных для работы учителя аспектов, рассмотрение возможности реализации их в инклюзивной практике.</i> 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с НОДА в инклюзивном классе</i> 3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>
Тема 3.12. Создание особых образовательных условий для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Подробная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями. • Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями. ▪ Определение специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями. ▪ Специфика работы учителя с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями. ▪ Возможности организации обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по стимуляции и развитию познавательных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по стимуляции и развитию коммуникативных навыков (в том числе речевых навыков) у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по стимуляции и развитию двигательных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями. ▪ Технологии коррекционно-педагогической работы по социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями.

		2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о коррекционно-педагогической работе учителя с обучающимися с ТМНР 3. Возможности разработки АООП НОО обучающихся с ТМНР. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 3.13. Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, обучающихся в инклюзивном классе.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Роль семьи в воспитании и образовании ребенка с ОВЗ. • Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. • Социализация ребенка с ОВЗ посредством семейного воспитания. • Родители детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в инклюзивном образовательном пространстве: основные трудности и проблемные ситуации. • Организационный, методический и содержательный аспекты работы учителя с родителями детей с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей в инклюзивном классе. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию учителя с родителями детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 3.14. Взаимодействие учителя инклюзивного класса со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие учителя в разработке АООП НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Основные направления взаимодействия учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися с ОВЗ и их родителями в инклюзивной организации (диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативное, просветительское). • Возможности участия учителя в психолого-педагогическом консилиуме инклюзивной образовательной организации. • Функционал учителя при разработке АООП НОО различных категорий обучающихся с ОВЗ; взаимодействие учителя со специалистами сопровождения в процессе разработки АООП НОО. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию воспитателя со специалистами сопровождения в работе с обучающимися с ОВЗ. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия

Модуль 4. Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Тема 4.1. ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Основные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: - Основные тенденции реформирования системы дошкольного и школьного образования на современном этапе. - Проблемы и перспективы дошкольного, начального общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе. - Стандартизация системы дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в России посредством внедрения ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). - Психолого-педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть и основное условие инклюзивного образования детей с ОВЗ на различных возрастных этапах. - Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. - Основные направления организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на различных возрастных этапах. - Нормативно-правовая и текущая документация специалистов сопровождения в процессе реализации инклюзивной практики. 2. Обсуждение и ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекционного занятия.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: ФГОС ДО: проблемы и перспективы внедрения в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ; структура, содержание, требования к разработке основной образовательной программы дошкольного образования и ее образовательным результатам обучения ребенка с ОВЗ.

	<i>педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	• ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы внедрения в процессе инклюзивного обучения детей с ОВЗ; структура, содержание, требования к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и ее образовательным результатам обучения ребенка с ОВЗ. • ФГОС СОО: проблемы и перспективы внедрения в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на средней общеобразовательной ступени; структура, содержание, требования к разработке основной общеобразовательной программы среднего общего образования, возможности и варианты разработки АООП СОО обучающихся с ОВЗ и ее образовательным результатам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ. • ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью: проблемы и перспективы внедрения в процессе специального и инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта; структура, содержание, требования к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью и ее образовательным результатам. 2. <i>Просмотр видеоматериалов и обсуждение следующих проблемных аспектов:</i> • Коррекционная работа на всех возрастных этапах инклюзивного обучения. Требования ФГОС ДО и НОО ОВЗ к разработке программы коррекционной работы. • Функционал специалистов сопровождения в процессе обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ. 3. <i>Обсуждение изученного материала и ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе практического занятия.</i>
Тема 4.2. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ: основные требования к	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),	Содержание лекционного занятия 1. Основные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ: общие положения и разделы.

структуре, содержанию и образовательным результатам.	2 часа	- Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования различных категорий детей с ОВЗ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью, РАС и НОДА). - Общие и специфические аспекты ПАООП ДО различных категорий детей с ОВЗ. - Особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и специальные образовательные условия их инклюзивного обучения. 2. Обсуждение изученного материала и ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекционного занятия.
Тема 4.3. Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: требования к разработке, структуре и содержанию.	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы: - Учет структуры и тяжести нарушения, возраста и уровня сформированности различных линий развития детей с ОВЗ при составлении программы коррекционной работы как составной части АООП ДО для той или иной категории детей с ОВЗ. - Требования ФГОС ДО к разработке программы коррекционной работы (инклюзивного образования) для детей с ОВЗ, ее структуре и содержанию. - Алгоритм составления программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в инклюзивной организации. 2. Формирование слушателями под руководством преподавателя отдельных разделов программы коррекционной работы для детей с ОВЗ (возраст и категорию детей слушатели выбирают сами). 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 4.4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ: основные требования к структуре,	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Основные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся с использованием визуализации (вынесенных на презентационные слайды схем, таблиц, диаграмм; видеоматериалов: Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее разработке, образовательным результатам; общие положения и разделы.

содержанию и образовательным результатам.		• Примерные адаптированные основные общеобразовательных программы начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью, РАС и НОДА). • Общие и специфические аспекты ПАООП НОО различных категорий обучающихся с ОВЗ. • Вариативность разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ (от 2 до 4 вариантов в зависимости от тяжести нарушения и уровня развития) • Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста и подростков с ОВЗ и специальные образовательные условия их инклюзивного обучения. 2. Обсуждение изученного материала и ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе лекционного занятия.
Тема 4.5. Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к разработке, структуре и содержанию.	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы: • Учет структуры и тяжести нарушения, возраста и уровня сформированности различных навыков у обучающихся с ОВЗ при составлении программы коррекционной работы как составной части АООП НОО для той или иной категории детей с ОВЗ. • Общие требования ФГОС НОО к разработке программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ, ее структуре и содержанию. • Специфические требования к разработке программ коррекционной работы для той или иной категории обучающихся с ОВЗ, а также с учетом варианта АООП НОО обучающихся с тем или иным нарушением развития. • Алгоритм составления программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной организации. 2. Формирование слушателями под руководством преподавателя отдельных разделов программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (возраст и категорию детей слушатели выбирают сами). 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 4.6. Работа специалистов психолого-педагогического	Практическое занятие (проблемно-ориентированное)	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:

сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) инклюзивной образовательной организации, их функции, направления и содержание деятельности.	<i>занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	• Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума в инклюзивной организации. • Особенности организации работы ППКонсилиума в инклюзивной организации. • Основные направления деятельности ППКонсилиума. • Нормативно-правовая и текущая документация специалистов сопровождения в рамках ППКонсилиума. • Преимущество в работе специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделений инклюзивной образовательной организации. • Взаимодействие ППКонсилиума с психолого-медико-педагогической комиссией в различных аспектах деятельности (при приеме детей в инклюзивную образовательную организацию, при спорных или конфликтных вопросах, при уточнении психолого-педагогического заключения ребенка, при разработке АООП для ребенка с ОВЗ и т.п.) 2. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы: • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. • Функционал учителя-логопеда в рамках работы психолого-педагогического консилиума. • Специфика деятельности учителя-дефектолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. • Функционал учителя-дефектолога в рамках работы психолого-педагогического консилиума. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. • Функционал педагога-психолога в рамках работы психолого-педагогического консилиума. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

		2. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с ОВЗ.</i> 3. <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>
Тема 4.7. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей с ОВЗ.	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> • Роль семьи в воспитании и образовании ребенка с ОВЗ. • Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. • Социализация ребенка с ОВЗ посредством семейного и общественного воспитания. • Родители детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в инклюзивном образовательном пространстве: основные трудности и проблемные ситуации. • Организационный, методический и содержательный аспекты работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей в инклюзивной группе или инклюзивном классе. • Специфика консультативной работы учителя-логопеда с родителями при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. • Специфика консультативной работы учителя-дефектолога с родителями при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. • Специфика консультативной работы педагога-психолога с родителями при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. • Специфика взаимодействия с родителями социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. • Методы, приемы, виды и формы работы специалистов сопровождения с родителями детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников; план работы с семьями детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения. 2. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с семьями детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.</i> 3. <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>

Тема 4.8. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	Содержание практического занятия <i>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. • Специфика коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими, позднооглохшими детьми и детьми с кохлеарной имплантацией. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с нарушениями слуха. <i>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.</i> <i>3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>
---	---	---

Тема 4.9. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	Содержание практического занятия <i>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. • Специфика коррекционно-педагогической работы со слепыми и слабовидящими детьми. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с нарушениями зрения. <i>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.</i> <i>3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>
Тема 4.10. Специфика	Практическое занятие	Содержание практического занятия <i>1. Анализ и обсуждение вопросов в</i>

психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	<i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	<i>соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР) и детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования на разных возрастных этапах. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи на разных возрастных этапах. • Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ЗРР и детьми дошкольного и школьного возраста с ТНР. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с ТНР. <i>2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с нарушениями речи на разных возрастных этапах.</i> <i>3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i>
Тема 4.11. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой	Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием</i>	<i>Содержание практического занятия</i> <i>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей с ЗРР на разных возрастных этапах и специальные

психического развития (ЗПР) и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	<i>элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР на разных возрастных этапах. • Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с ЗПР как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с ЗПР. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с ЗПР на разных возрастных этапах. 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 4.12. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и	Содержание практического занятия <i>1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного образования.

в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	<i>конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа</i>	• Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью в инклюзивной образовательной организации • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью на разных возрастных этапах. • Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с умственной отсталостью и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с нарушениями интеллекта. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с умственной отсталостью на разных возрастных этапах. 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 4.13. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей на разных	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Особые образовательные потребности детей с РАС на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в инклюзивной

возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	<i>педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	образовательной организации на разных возрастных этапах. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС на разных возрастных этапах. • Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с РАС как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с РАС. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с РАС на разных возрастных этапах. 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 4.14. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Особые образовательные потребности детей с НОДА на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.

	видеоматериалах), 2 часа	• Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА на разных возрастных этапах. • Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА. • Специфика деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с НОДА как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с НОДА. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с НОДА на разных возрастных этапах. 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 4.15. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и их семей и их семей на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС и АООП.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой: • Особые образовательные потребности детей с ТМНР на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования. • Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР в специальной или инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах. • Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР на разных возрастных этапах.

		• Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР. • Специфика деятельности учителя-дефектолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности учителя-логопеда при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и их семей на разных возрастных этапах. • Специфика деятельности социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и их семей на разных возрастных этапах. • Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР и его семьи. • Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с ТМНР как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с ТМНР (с учетом ведущего нарушения). 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с ТМНР на разных возрастных этапах. 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 4.16. Взаимосвязь в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателей и учителей. Преимущество психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного и начального общего инклюзивного	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы: • Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов (воспитателей и учителей) в работе с детьми с ОВЗ и их родителями на разных возрастных этапах в инклюзивной организации (диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативное, просветительское). • Консультативная работа специалистов сопровождения с другими педагогами инклюзивной образовательной организации, ее формы и виды. • Функционал специалиста сопровождения при разработке АООП ДО и НОО различных категорий обучающихся с ОВЗ; взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов в процессе разработки

образования детей с ОВЗ.		АООП ДО и НОО. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию специалистов сопровождения с педагогами в работе с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Модуль 5. Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО		
Тема 5.1. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах): • Основные тенденции реформирования системы дошкольного образования на современном этапе; • Стандартизация дошкольной системы образования в России посредством внедрения ФГОС ДО. • ФГОС ДО: структура, содержание. • Требования ФГОС ДО к разработке, реализации и оценке результативности основной образовательной программы дошкольного образования. • Ребенок с ОВЗ в системе многоступенчатого стандартизированного образования. • Проблемы дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте: исторический аспект, современные тенденции, плюсы и минусы. • Организация инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на основе ФГОС ДО. • Проблема подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для дошкольного инклюзивного образования.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций,	Содержание практического занятия • Слушателям предлагаются проблемные вопросы для рассмотрения и обсуждения для размышления, сравнения, поиска, применения новых знаний на практике: • Расширение возможностей получения качественных образовательных услуг детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО. • В чем суть основных требований ФГОС ДО к включению детей раннего и дошкольного возраста

	<i>представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	с ОВЗ в единое образовательное пространство инклюзивной образовательной организации. • Разработка основной образовательной программы дошкольного образования ДО. • Общие представления о адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ. • Общие аспекты профессиональной деятельности педагогов (воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС ДО по включению ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство дошкольного отделения образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой ДО и адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ОВЗ. 2. Комментарии к выдержкам из ФГОС ДО, касающимся обучения и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации. <i>Практическое занятие иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры включения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.</i> 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 5.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Практическое занятие <i>(занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов),</i> 2 часа	Содержание практического занятия 1. Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы: • Нормативно-правовая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО и организацию дошкольного инклюзивного образования детей с ОВЗ: – Общие нормативные документы, требующие особого внимания педагогов, осуществляющих методическую работу в образовательной инклюзивной организации. – Нормативная документация, обеспечивающая дошкольное инклюзивное образование детей с ОВЗ в конкретно взятой образовательной организации (методическая основа дошкольной инклюзии). – Текущая документация педагогов и специалистов сопровождения дошкольного отделения инклюзивной образовательной организации.

		• Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО для различных категорий детей с ОВЗ и особенности внедрения их в практику дошкольного отделения инклюзивной образовательной организации. 2. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 5.3. Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Общие аспекты основных разделов ПАООП.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Проблемы, обсуждаемые в процессе практического занятия: • Рассмотрение общих аспектов проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования различных категорий детей с ОВЗ. • Организационные, содержательные и методические аспекты проектов примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для различных категорий детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. • Специфика особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, раскрытых в проектах ПАООП ДО. • В чем заключаются специальные образовательные условия для инклюзивного обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ, раскрытые в проектах ПАООП ДО? • Подробное рассмотрение основных разделов ПАООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы. • Как представлены образовательные результаты в проектах ПАООП ДО различных категорий детей с ОВЗ, образовательных результатов. • Определение алгоритма разработки АООП ДО детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. 2. Разработка части любого раздела АООП ДО (например, содержательного раздела - «Коррекционная работа/инклюзивное образование» одной из категорий детей с ОВЗ и коллективное обсуждение получившихся результатов (категория детей и раздел - на выбор слушателей). 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия
Тема 5.4. Организация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с	Лекция (вариант образовательной технологии: лекция-визуализация с использованием презентационных	Содержание лекционного занятия 1. Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах): • Основные тенденции реформирования системы школьного образования на современном этапе;

ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и условиям ее реализации.	<i>материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа	• Проблемы и перспективы начального общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ на современном этапе. • Стандартизация школьной системы образования детей с ОВЗ в России посредством внедрения ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). • Сравнительный анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью: структура, содержание, основные требования. • Требования ФГОС НОО к разработке, реализации и оценке результативности адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. • Четыре варианта адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) различных категорий обучающихся с ОВЗ. • Возможности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. • ФГОС СОО и его реализация в отношении возможности получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ. • Возможности получения образования обучающимися с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС ОО обучающихся с нарушениями интеллекта. • Требования СанПиН по включению обучающихся с ОВЗ в инклюзивный класс.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i> • Расширение возможностей получения качественных образовательных услуг обучающимися младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью. • Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к включению детей с нарушениями развития в единое образовательное пространство инклюзивной образовательной организации. • ФГОС СОО: требования к основной общеобразовательной программе СОО и возможности составления на его основе АООП СОО обучающихся с ОВЗ.

		• Деятельность учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов, осуществляющих организационно-методическую работу, и специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по включению ребенка с нарушениями развития в образовательное пространство образовательной организации на школьной ступени обучения. • Общие представления об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с ОВЗ. • Общие представления об адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования детей с умственной отсталостью. • 4 варианта АООП НОО различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (от 2 до 4 вариантов). 2. <i>Практическое занятие иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры включения ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ОВЗ в образовательное пространство инклюзивной образовательной организации.</i> 3. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
Тема 5.5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 2 часа	Содержание практического занятия 1. <i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i> • Нормативно-правовая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и организацию начального общего инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и общего образования обучающихся с умственной отсталостью: – Общие нормативные документы, требующие особого внимания педагогов, осуществляющих методическую работу в образовательной инклюзивной организации. – Нормативная документация, обеспечивающая школьное инклюзивное образование детей с ОВЗ в конкретно взятой образовательной организации (методическая основа школьной инклюзии). – Текущая документация педагогов и специалистов сопровождения школьного отделения инклюзивной образовательной организации.

		• Примерные адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО для различных категорий детей с ОВЗ и особенности внедрения их в практику дошкольного отделения инклюзивной образовательной организации. 2. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Тема 5.6. Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Общие аспекты основных разделов ПАООП.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Проблемы, обсуждаемые в процессе практического занятия: • Рассмотрение общих аспектов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. • Организационные, содержательные и методические аспекты примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. • Специфика особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, раскрытых в ПАООП НОО ОВЗ и ПАООП ОО обучающихся с умственной отсталостью. • В чем заключаются специальные образовательные условия для инклюзивного обучения различных категорий детей с ОВЗ, раскрытые в ПАООП НОО обучающихся с ОВЗ и ПАООП ОО обучающихся с умственной отсталостью? • Подробное рассмотрение основных разделов ПАООП НОО: целевой, содержательный, организационный разделы. • Как представлены образовательные результаты в проектах ПАООП НОО различных категорий детей с ОВЗ. • Определение алгоритма разработки АООП ДО детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. 2. Разработка части любого раздела АООП НОО (например, содержательного раздела – программы Коррекционной работы одной из категорий детей с ОВЗ и коллективное обсуждение получившихся результатов (категория детей и раздел - на выбор слушателей). 3. Обсуждение актуальных вопросов слушателей,

		<i>возникающих в ходе занятия</i>
Тема 5.7. Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями слуха с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. <i>Практическая работа строится на основе сравнительного анализа основных аспектов ПАООП ДО и НОО глухих, слабослышащих, позднооглохших детей:</i> • структуры ПАООП ДО и НО; • представления особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах; • представления специальных образовательных условий для обучения детей с нарушениями слуха на разных ступенях образования; • содержание разделов: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени образования и уровня развития детей. 2. <i>Рассмотрение алгоритма составления АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с нарушениями слуха.</i> 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.</i> 4. <i>На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей АООП для конкретного ребенка с нарушением слуха.</i> 5. <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
Тема 5.8. Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. <i>Практическая работа строится на основе сравнительного анализа основных аспектов ПАООП ДО и НОО слепых и слабовидящих детей:</i> • структуры ПАООП ДО и НО; • представления особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах; • представления специальных образовательных условий для обучения детей с нарушениями зрения на разных ступенях образования; • содержание разделов: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени образования и уровня развития детей. 2. <i>Рассмотрение алгоритма составления</i>

зрения с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		<i>АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с нарушениями зрения.</i> 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.</i> 4. <i>На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей АООП для конкретного ребенка с нарушением зрения.</i> 5. <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
Тема 5.9. Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с тяжелыми нарушениями речи структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с ТНР с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. <i>Практическая работа строится на основе сравнительного анализа основных аспектов ПАООП ДО и НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):</i> • структуры ПАООП ДО и НО; • представления особых образовательных потребностей детей с ТНР на разных возрастных этапах; • представления специальных образовательных условий для обучения детей с ТНР на разных ступенях образования; • содержание разделов: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени образования и уровня развития детей. 2. <i>Рассмотрение алгоритма составления АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с ТНР.</i> 3. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.</i> 4. <i>На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей АООП для конкретного ребенка с ТНР.</i> 5. <i>Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.</i>
Тема 5.10. Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с задержкой	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием	Содержание лекционного занятия 1. <i>Практическая работа строится на основе сравнительного анализа основных аспектов ПАООП ДО и НОО детей с задержкой психического развития (ЗПР):</i> • структуры ПАООП ДО и НО;

психического развития: структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с ЗПР с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	<i>элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	• представления особых образовательных потребностей детей с ЗПР на разных возрастных этапах; • представления специальных образовательных условий для обучения детей с ЗПР на разных ступенях образования; • содержание разделов: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени образования и уровня развития детей. 2. Рассмотрение алгоритма составления АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с ЗПР. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. 4. На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей АООП для конкретного ребенка с ЗПР. 5. Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 5.11. Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями интеллекта с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО обучающихся с нарушения интеллекта.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Практическая работа строится на основе сравнительного анализа основных аспектов ПАООП ДО и ОО детей с умственной отсталостью: • структуры ПАООП ДО и НО; • представления особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах; • представления специальных образовательных условий для обучения детей с умственной отсталостью на разных ступенях образования; • содержание разделов: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени образования и уровня развития детей. 2. Рассмотрение алгоритма составления АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с умственной отсталостью. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью. 4. На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей

		АООП для конкретного ребенка с умственной отсталостью. 5. Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 5.12. Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с РАС с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Практическая работа строится на основе сравнительного анализа основных аспектов ПАООП ДО и НОО детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): • структуры ПАООП ДО и НО; • представления особых образовательных потребностей детей с РАС на разных возрастных этапах; • представления специальных образовательных условий для обучения детей с РАС на разных ступенях образования; • содержание разделов: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени образования и уровня развития детей. 2. Рассмотрение алгоритма составления АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с РАС. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с РАС. 4. На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей АООП для конкретного ребенка с РАС. 5. Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 5.13. Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Практическая работа строится на основе сравнительного анализа основных аспектов ПАООП ДО и НОО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): • структуры ПАООП ДО и НО; • представления особых образовательных потребностей детей с НОДА на разных возрастных этапах; • представления специальных образовательных условий для обучения детей с НОДА на разных ступенях образования; • содержание разделов: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени

разработки АООП ДО и АООП НОО детей с НОДА с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		образования и уровня развития детей. 2. Рассмотрение алгоритма составления АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с НОДА. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с НОДА. 4. На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей АООП для конкретного ребенка с НОДА. 5. Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 5.14. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, учитывающиеся при организации различных вариантов обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с нарушения интеллекта.	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), 2 часа	Содержание лекционного занятия 1. Анализ аспектов, необходимых для разработки АООП ДО и НОО для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): • структуры ПАООП ДО и НО; • вариативные проявления тяжелых множественных нарушений развития у детей; • особые образовательные потребности детей с ТМНР на разных возрастных этапах; • специальные образовательные условия для обучения детей с ТМНР на разных ступенях образования; • содержание разделов АООП: целевого, содержательного, организационного • вариативность программы с учетом ступени образования и уровня развития детей. 2. Рассмотрение алгоритма составления АООП ДО и НОО. Анализ особенностей разработки АООП с учетом специфики нарушения развития, возраста и уровня развития детей с ТМНР. 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по диагностике детей дошкольного и школьного возраста с ТМНР. 4. На основе анализа результатов просмотренных материалов слушатели под руководством преподавателя коллегиально разрабатывают один раздел соответствующей АООП для конкретного ребенка с ТМНР. 5. Ответы на вопросы слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 5.15. Организационно-методические аспекты	Лекция (вариант образовательной технологии - лекция-беседа с	Содержание лекционного занятия 1. Обсуждение вопросов в процессе организованной беседы в соответствии с заявленной тематикой:

деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации, его функции, направления и содержание работы. Организация взаимодействия специалистов, педагогов, методистов и представителей администрации инклюзивной образовательной организации при разработке АООП ДО и НОО детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	<i>использованием презентационных и видеоматериалов),</i> 2 часа	• Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума в инклюзивной организации. • Особенности организации работы ППКонсилиума в инклюзивной организации. • Основные направления деятельности ППКонсилиума. • Нормативно-правовая и текущая документация членов ППКонсилиума. (специалистов сопровождения, председателя консилиума) • Преимущество в работе специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделений инклюзивной образовательной организации в рамках ППКонсилиума. • Взаимодействие ППКонсилиума с психолого-медико-педагогической комиссией в различных аспектах деятельности (при приеме детей в инклюзивную образовательную организацию, при спорных или конфликтных вопросах, при уточнении психолого-педагогического заключения ребенка, при разработке АООП для ребенка с ОВЗ и т.п.) • Специфика деятельности членов ППКонсилиума при осуществлении различных направлений его работы с детьми с ОВЗ и их семьями на разных возрастных этапах. • Функционал специалистов сопровождения и председателя ППКонсилиума и их текущая документация. <i>2. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе лекционного занятия.</i>
	Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> 2 часа	Содержание практического занятия <i>2. Проблемы, обсуждаемые в процессе практического занятия:</i> • Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов (воспитателей и учителей), методистов и представителей администрации в процессе совместной профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной организации. • Организационно-методическая работа с сотрудниками инклюзивной образовательной организации (специалистами сопровождения, воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования и др.), ее формы и виды. • Функционал методиста (старшего воспитателя, завуча и др.) при разработке АООП ДО и НОО различных категорий обучающихся с ОВЗ;

		взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов в процессе разработки АООП ДО и НОО. • Организационно-методическое обеспечение разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ • Организационно-методическое обеспечение преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования в работе педагогов и специалистов сопровождения образовательной организации. 2. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы членов ППконсилиума с детьми с ОВЗ. 3. Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.
Итоговая аттестация	2 часа	<i>ЗАЩИТА выпускной квалификационной работы (ВКР)</i>

2.3. Календарный учебный график (Приложение 11)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование в начале каждого модуля	Тест из 6 заданий (Приложения 1,3,5,7,9). Тест считается выполненным, если слушатели правильно выполнили 5 из предложенных 6 заданий
	Выходное тестирование в конце каждого модуля	Тест из 6 заданий (Приложения 2,4,6,8,10). Тест считается выполненным, если слушатели правильно выполнили 5 из предложенных 6 заданий.
Итоговая аттестация	Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР)	<i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках программы повышения квалификации тем, а также ряд практических умений, которые слушатели курсов повышения квалификации совершенствуют в процессе обучения. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В целом, структура работы должна включать в себя следующие компоненты: ➤ правильно оформленный титульный лист; ➤ содержание, отражающее все части работы с указанием соответствующих страниц;

		➤ введение с четким обоснованием актуальности темы выпускной квалификационной работы, ее задачами; ➤ в первой, теоретической части содержится подробный анализ доступных слушателю источников по теме выпускной квалификационной работы; в конце данной части должны быть сформулированы предварительные выводы; ➤ во второй, практико-ориентированной части работы проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности слушателя с применением современных технологий обучения, воспитания детей с ОВЗ или коррекции и развития познавательных, речевых, двигательных и социальных навыков у детей с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования в рамках заявленной темы, с которыми слушатель ознакомился в течение курса обучения и которые ранее в его практике не использовались; данная часть также заканчивается предварительными выводами; ➤ заключение содержит обобщение проделанной работы и итоговые выводы; ➤ список использованной литературы (не менее 20 наименований); ➤ <i>дополнительно</i> в конце работы могут быть приведены приложения, содержащие материал, иллюстрирующий рассматриваемую тему (например, фотоматериал). Работа должна быть выполнена в виде текстового документа, с учетом следующих требований к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 25-30 страниц. Если работа выполняется <i>в виде проекта</i>, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.
	Оценка выпускной квалификационной работы (ВКР)	<i>Б) Критерии оценки выпускной квалификационной работы</i> После того, как ВКР будет сдана, ее проверяет один из преподавателей кафедры, проводивших занятия на по программе курсов повышения квалификации, занимающийся тематикой, заявленной в данной выпускной квалификационной работе. Перед защитой итоговой работы слушатель получает на свою работу рецензию от данного преподавателя кафедры. Работа

		допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Положительная оценка дается при соблюдении выше приведенных требований к оформлению. Особое внимание уделяется уровню подготовленной слушателем второй, практико-ориентированной главы, которая отражает совершенствованные в течение курса обучения компетенции.
	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	<i>В) Процедура защиты выпускной квалификационной работы</i> На зачете, на который отводится 6 часов, осуществляется защита ВКР. Защита состоит из ➤ доклада по выпускной квалификационной работе; ➤ ответов на вопросы членов комиссии, в процессе которых выявляется уровень владения профессиональными компетенциями, которые совершенствовались в течение курсов повышения квалификации. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется слушателем перед преподавателями кафедры, входящими в состав зачетной комиссии, и в присутствии других слушателей, обучавшихся по данному учебному курсу. Защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом следующих критериев: ▪ адекватность формулировки темы, актуальности и задач выпускной квалификационной работы, ▪ четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, ▪ уровень освещения в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), ▪ наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, ▪ качество оформления. Слушатели могут использовать свои презентации и видеоматериалы в ходе доклада по работе. Это является плюсом при защите ВКР. (Но включать данный материал как обязательную часть итоговой аттестации не целесообразно потому, что, как показывает опыт, далеко не все слушатели в силу своего возраста и уровня компьютерной грамотности способны подготовить такие материалы. Хотя именно такие материалы наиболее наглядно свидетельствуют о совершенствовании компетенций, указанных в программе и достижении определенных в рамках курса обучения образовательных результатов).

Примерная тематика итоговых работ ¹

а) для слушателей всех категорий (не зависимо от выбранного ими вариативного модуля)

1. Современные тенденции реформирования системы дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
2. Инклюзивное образование детей с нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
3. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ и их возраста предоставляется на усмотрение слушателя).
4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия их инклюзивного обучения (выбор категории детей с ОВЗ и их возраста предоставляется на усмотрение слушателя).
5. Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ и их возраста предоставляется на усмотрение слушателя).
6. Развитие речевой деятельности детей с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ и их возраста предоставляется на усмотрение слушателя).
7. Развитие двигательной деятельности детей с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ и их возраста предоставляется на усмотрение слушателя).
8. Социализация детей с ОВЗ (выбор категории детей с ОВЗ и их возраста предоставляется на усмотрение слушателя).
9. Преемственность дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
10. Профессиональные компетенции педагогов инклюзивной образовательной организации (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
11. Взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения с родителями детей с ОВЗ в инклюзивной организации (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
12. Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).
13. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель) (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателями или руководителем программы

14. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного или начального общего образования детей с ОВЗ: требования к ее составлению в соответствии с ФГОС (ДО или НОО ОВЗ).
15. Взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения в инклюзивной образовательной организации (практическая часть раскрывается на примере образовательной организации, в которой работает слушатель).

б) для слушателей, выбравших вариативный Модуль 2.

Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

1. Основы дошкольной дефектологии в коррекционно-развивающей работе воспитателя инклюзивной группы.
2. Коррекционно-развивающая работа воспитателя в системе инклюзивного дошкольного образования с детьми с ОВЗ (категория детей выбирается слушателем).
3. Планирование задач, направлений и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего (или дошкольного возраста) с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Профессиональная деятельность воспитателя в соответствии с АООП ДО в рамках реализации ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
6. Образовательные потребности и особые образовательные условия, учитываемые при разработке АООП ДО детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
7. Реализация требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности воспитателя инклюзивной группы.
8. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с ОВЗ, учитывающая различные образовательные области, отраженные в ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
9. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с ОВЗ в одной из образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), отраженные в ФГОС ДО (категория детей выбирается слушателем).
10. Учет особых образовательных потребностей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с ОВЗ при составлении и реализации программы коррекционно-развивающей работы воспитателя в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
11. Современные технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя по социально-коммуникативному (познавательному, двигательному, социальному) развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
12. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию различных

видов деятельности детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

13. Взаимодействие воспитателя со специалистами психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной организации.
14. Организация и содержание работы воспитателя инклюзивной группы с родителями детей раннего (или дошкольного) возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.
15. Организация и содержание работы воспитателя инклюзивной группы с родителями детей раннего (или дошкольного) возраста с ОВЗ и с нормальным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.
16. Организация предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды для детей раннего (или дошкольного) возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
17. Работа воспитателя по формированию взаимодействия ребенка с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми в условиях реализации ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
18. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития дошкольника с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
19. Стимуляция различных линий развития детей с ОВЗ в работе воспитателя инклюзивной группы (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
20. Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников в инклюзивной группе.

в) для слушателей, выбравших вариативный Модуль 3.

Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО.

1. Профессиональная деятельность учителя начальных классов в соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
2. Образовательные потребности и особые образовательные условия, учитываемые при разработке АООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
3. Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в работе учителя начальных классов в системе инклюзивного образования.
4. Профессиональная деятельность учителя-предметника с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и СОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
5. Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к образовательной среде для детей с нарушениями развития в работе учителя начальных классов (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
6. Работа учителя по формированию взаимодействия детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивном классе в условиях реализации

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (или ФГОС СОО).
7. Организация и содержание взаимодействия учителя с родителями детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (или ФГОС СОО).
 8. Специфика разработки образовательной предметной области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
 9. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (или ФГОС СОО).
 10. Взаимодействие учителя со специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации в ходе реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
 11. Учет образовательных потребностей младшего школьника с ОВЗ при составлении и реализации АООП НОО обучающегося с ОВЗ в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС.
 12. Учет образовательных потребностей школьника с ОВЗ при составлении и реализации АООП СОО обучающегося с ОВЗ в одной из образовательных областей, отраженных в ФГОС.
 13. Разработка одного из разделов АООП НОО обучающихся с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ и раздел).
 14. Разработка предметной части содержательного раздела АООП НОО слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
 15. Преемственность дошкольного и начального школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
 16. Адаптация ребенка с ОВЗ к инклюзивному классу.
 17. Социализация ребенка с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников в инклюзивном классе.
 18. Развитие познавательных навыков у обучающихся с ОВЗ в работе учителя начальных классов (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
 19. Развитие речевых навыков у обучающихся с ОВЗ в работе учителя начальных классов (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
 20. Развитие моторных навыков у обучающихся с ОВЗ в работе учителя начальных классов (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

г) для слушателей, выбравших вариативный Модуль 4.

Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ – важный аспект психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.
2. Работа психолого-педагогического консилиума инклюзивной образовательной организации.

3. Учет требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.
4. Учет требований ФГОС НОО в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.
5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в инклюзивной образовательной организации.
6. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ.
7. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с детско-родительским коллективом инклюзивного класса.
8. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с детским коллективом инклюзивного класса.
9. Консультационная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.
10. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения по социализации и адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.
11. Специфика коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
12. Специфика коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с ОВЗ (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
13. Специфика коррекционной работы педагога-психолога с ребенком с ОВЗ (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
14. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе психолого-педагогического консилиума инклюзивной образовательной организации.
15. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ как части АООП (ДО или НОО) инклюзивной образовательной организации (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
16. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений познавательной деятельности детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
17. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений речевых навыков у детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
18. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений двигательной деятельности детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).

19. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений социализации детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
20. Преемственность в работе специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделений инклюзивной образовательной организации.

д) для слушателей, выбравших вариативный Модуль 5.

Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО

1. Организационные аспекты инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
2. Организационные аспекты инклюзивного начального общего образования обучающихся с ОВЗ (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).
3. Организационные аспекты инклюзивного среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
4. Методическое обеспечение инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
5. Методическое обеспечение инклюзивного начального общего образования обучающихся с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
6. Методическое обеспечение инклюзивного среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
7. Нормативно-правовая база инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного школьного образования детей с ОВЗ.
9. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
10. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
11. Разработка целевого раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
12. Разработка содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
13. Разработка организационного раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
14. Разработка целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в

соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).

15. Разработка содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
16. Разработка организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
17. Организация и методическое обеспечение взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов (воспитателей и учителей) инклюзивной образовательной организации.
18. Примерная адаптирована основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ как методическая основа для инклюзивного образования данной категории детей с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
19. Примерная адаптирована основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ как методическая основа для инклюзивного образования данной категории детей с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).
20. Организационно-методическое обеспечение преемственности в работе педагогов и специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделений инклюзивной образовательной организации.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характери- стика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комп- лект оценоч- ных средств	Вид атте- ста- ции
1	ПК-2 (44.03.01) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Подготовка и защита ВКР <i>Тестирование</i>	В выпускной квалификацион- ной работе отражается умение осуществлять рациональный выбор и реализовывать методы и технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Слушатель знает современные подходы к инклюзивному обучению детей с ОВЗ и владеет наиболее эффективными методами и технологиями диагностической и коррекционно- педагогической работы с различными категориями детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью	В рамках ВКР слушатель - описывает методы и технологии диагностики психофизических нарушений развития у детей раннего, дошкольного и школьного возраста; - объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к инклюзивному образованию детей с ОВЗ; - может рассказать об основных принципах, методах и приемах инклюзивного обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организует и реализует на их основе свою инклюзивную практику в работе с детьми с ОВЗ; - активно использует современные технологии диагностики нарушений развития и инклюзивного образования детей с ОВЗ в своей педагогической практике.	ВКР <i>Тесто- вые задания</i>	Ито- говая <i>Теку- щая</i>
2	ПК-4 (44.03.01)	Подготовка и защита ВКР	В выпускной квалификационной	Слушатель знает основные	В рамках ВКР слушатель	ВКР	Ито- говая

	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Тестирование	работе отражается умение организовать образовательную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую инклюзивное обучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также их социализацию	требования к организации образовательной коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью	- дает определение понятия «образовательная коррекционно-развивающая среда»; - объясняет сущность понятий «коррекция», «компенсация», «социализация», «методическое обеспечение»; - описывает специфику организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях; - использует методический потенциал микросоциальной и предметной среды для проведения учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - исследует предметно-развивающую среду; - определяет ценность различных технологий социализации детей с ОВЗ в условиях учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы на базе инклюзивной образовательных организаций; - создает условия для социализации детей с ОВЗ - оценивает методическое обеспечение в инклюзивных образовательных организациях; - дискутирует о эффективной организации и использовании образовательной коррекционно-развивающей среды в инклюзивной практике с детьми с ОВЗ.	Тестовые задания	Текущая
3	ПК-6 (44.03.01) Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Подготовка и защита ВКР.	В выпускной квалификационной работе отражается готовность к активному и продуктивному взаимодействию слушателя с	Слушатель знает основы профессиональной этики, владеет правилами делового общения в профессиональной педагогической	В рамках ВКР слушатель: - знает правила взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса; - владеет эффективными способами взаимодействия с детьми с ОВЗ, их нормально развивающимися сверстниками и их родителями, специалистами сопровождения, другими	ВКР	Итоговая

			участниками образовательного процесса в инклюзивной организации	среде, готов к доброжелательному и конструктивному диалогу и продуктивному взаимодействию в процессе реализации инклюзивного образования с участниками образовательного процесса (с детьми с ОВЗ и нормально развивающимися детьми, их родителями, со своими коллегами, руководством инклюзивной образовательной организации и др.)	педагогами и администрацией образовательной организации. - описывает способы и формы взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса; - активно использует разнообразные способы и формы взаимодействия с детьми с ОВЗ, их нормально развивающимися сверстниками и их родителями, специалистами сопровождения, другими педагогами и администрацией образовательной организации в своей профессиональной деятельности.		
	ПК-8 (44.03.01) Способность проектировать образовательные программы	Подготовка и защита ВКР. <i>Проектирование элементов АООП ДО и НОО детей с ОВЗ, программ коррекционной работы и предметных областей,</i>	В выпускной квалификационной работе отражается способность слушателя к проектированию адаптированных основных образовательных программ дошкольного и школьного (начального и среднего общего)	Слушатель знает: - структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ ДО и НОО детей с ОВЗ; - владеет умением проектировать АООП и ее	В рамках ВКР слушатель: - может рассказать об основных направлениях и этапах разработки АООП ДО и НОО детей с ОВЗ; - подробно описывает структуру и содержание АООП ДО и НОО для детей с ОВЗ; - применяет на практике знания и умения проектирования АООП ДО и НОО детей с ОВЗ; - разрабатывает на практике элементы АООП ДО и НОО детей с ОВЗ, отдельные предметные области и разделы. В процессе обучения (в рамках текущей аттестации):	ВКР <i>Тематика проектов программ и их элементов, требования к проектам, критерии</i>	Итоговая <i>Текущая</i>

		<i>индивидуальных образовательных маршрутов</i>	образования детей с ОВЗ, их разделов; разработке программ отдельных предметных областей и т.п.	отдельные элементы.	- знает алгоритм разработки АООП ДО и НОО детей с ОВЗ; проектирует отдельные элементы (разделы, образовательные области и т.п.) АООП ДО и НОО детей с ОВЗ.	<i>оценки проекта</i>	
	ПК-9 (44.03.01) Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Подготовка и защита ВКР. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>	В выпускной квалификационной работе отражается способность слушателя к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, их разделов.	Слушатель знает: - структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; - владеет умением проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.	В рамках ВКР слушатель: - может рассказать об основных направлениях и этапах разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; - подробно описывает структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ для детей с ОВЗ; - применяет на практике знания и умения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; - разрабатывает на практике индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. В процессе обучения (в рамках текущей аттестации): - знает алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; проектирует отдельные элементы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	ВКР <i>Тематика проектов программ и их элементов, требования к проектам, критерии оценки проекта</i>	Итоговая <i>Текущая</i>

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Базовая часть. Модуль 1

«Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС»

Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст] / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
3. Дмитриев, А. А. Интегрированное обучение детей: "за" и "против" [Текст] / А. А. Дмитриев, С. А. Дмитриева // Народное образование. - 2011. - N 2. - С. 198-206.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Текст] / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений[Текст]/ В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с
6. Жаворонков, Р. Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы [Текст] / Р. Н. Жаворонков // Дефектология. - 2013. - № 3. - С. 84-92.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.
8. Исаков, А.Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2013. – № 14. – С. 61-67 ; № 15. – С. 62-70 ; № 16. – С. 67-71.
9. Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16.
10. Козырева, О.А. Выявление и анализ потребностей в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (в процессе инклюзии) [Текст] / О. А. Козырева // Логопед в детском саду. - 2014. - № 2. - С. 31-35.
11. Кучмаева, О. В. Параметры выбора модели образования для детей с

- ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. В. Кучмаева, О. Л. Петрякова, Г. В. Сабитова // Социологические исследования. - 2014. - № 8. - С. 119-127.
12. Кучмаева, О. Нормативная база инклюзивного образования [Текст] / О. Кучмаева, Г. Сабитова, О. Петрякова // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 7. - С. 73-79.
 13. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
 14. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.
 15. Малышев, К. В. О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [Текст] / К. В. Малышев, Е. Л. Ворошилова // Логопедия. - 2014. - № 1. - С. 61-65.
 16. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
 17. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 111с.
 18. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 79с.
 19. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - М.: ЭКСМО, 2015. - 320с.: ил.
 20. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие [Текст] / Под. ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: Логомаг, 2013. - 244с.
 21. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие [Текст] / Е. Л. Черкасова, А. В. Лагутина, А. С. Павлова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с.
 22. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС [Текст] / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
 23. Садовски, М. В. Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений [Текст] / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // Дефектология. - 2015. - № 4. - С. 75-81.
 24. Самсонова, Е. В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия [Текст] / Е. В. Самсонова, В. Л. Рыскина // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 57-66.
 25. Самсонова, Е. Технологии инклюзии [Текст] / Е. Самсонова, В. Рыскина // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 10. - С. 108-116.

26. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе [Текст] / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с.
27. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие [Текст] / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
28. Степанова, О.А. Формирование коррекционно-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в условиях обновляющегося законодательства [Текст] // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.80-85
29. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. - 2014. - № 5. - С. 139-153.
30. Шинкаренко, В.И. Обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями на качественное образование [Текст] / В. И. Шинкаренко // Образование в современной школе. - 2012. - № 12. - С. 21-25.
31. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2001. - 312с.
32. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1. История специальной педагогики / Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
33. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.2. Общие основы специальной педагогики / Н.М.Назарова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
34. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования / Н.М.Назарова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
35. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М. - 10-е изд., стер. -М.:ИЦ Академия, 2010. - 400с.
36. Специальная психология. В 2 т. Т.1. Т.2.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 20016. - Т.1. - 428с. - Т.2. - 274с.

Дополнительная литература:

1. Абкович, А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.
2. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями

- здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
3. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
 4. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
 5. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
 6. Артюшенко, Н.П. Выявление, отбор, устройство в образовательное учреждение и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Артюшенко Н. П. - (О том, что наболело) // Школьный логопед. - 2007. - N 6. - С. 64-67
 7. Артюшенко, Н.П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Текст] / Н. П. Артюшенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - N 7 (85). -С. 66-70.
 8. Артюшенко, Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко. - (Наука - практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. - 2011. - N 1. -С. 57-76 : табл.
 9. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
 10. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию - быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. - 2014. - № 21. - С. 72-73.
 11. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии [Текст] / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 50-67.
 12. Бгажнокова, И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции [Текст] / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - N 2. - С. 30-38.
 13. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. [Текст] / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
 14. Безрукова, О.А., Приходько, О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. [Текст] / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2012. - 100с.
 15. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ [Текст]: методическое пособие/ К. Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
 16. Богдашина, О. Аутизм: определение и диагностика [Электронный ресурс]/ Ольга Богдашина. – Донецк: Лебедь, 1999. – Режим доступа:

- <http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M7/file/3.pdf>. - Дата обращения: 10.05.2017.
17. Бойков, Д. И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. И. Бойков // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 121-125.
 18. Бордовский, Г.А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт герценовского университета[Текст] / Г. А. Бордовский // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 15-18.
 19. Боровик, В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства [Текст] / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61.
 20. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития [Текст] / Борякова Н.Ю.. - М., 1999.- 120с.
 21. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития [Текст] / Борякова Н.Ю. - М., 2003.- 164с.
 22. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
 23. Бубеева, Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Б.Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225
 24. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
 25. Валицкая, А. П. Инклюзивное образование - образование для всех [Текст] / А. П. Валицкая, В. А. Рабош // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 18-22.
 26. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие [Текст] / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
 27. Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева// Дефектология. — 2002. — № 5.- С. 68-72.
 28. Ведихова, Д. С. Развитие инклюзивного образования в России [Текст] / Д. С. Ведихова //The development of the inclusive educationin Russia. - (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44
 29. Винеvская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога [Текст] / А. В. Винеvская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с.
 30. Винзер, М. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке [Текст] / М. Винзер // Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 9-21.
 31. Волкмар, Ф.Р., Вайзнер, Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 2 [Текст] / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.

32. Волкова, Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе [Текст] / Л. С. Волкова // Дефектология. - 2002. - № 3. - С. 3-8.
33. Воронкова, В. В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 9-11.
34. Гаврилушкина, О.П., Соколова, Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя[Текст]/ О.П. Гаврилушкина, Н.Д.Соколова. - М: Просвещение , 1985. — 72 с
35. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании [Текст] // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. - Минск: Четыре четверти, 2007. - с. 34.
36. Ганчукова, Д. Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации [Текст] / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. - 2013. - № 1. - С. 193-198.
37. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. [Текст] / К.Гилберт, Т.Питерс. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 144с.
38. Голиков, Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами [Текст] / Н. А. Голиков. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) : Новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 6. - С. 232-240.
39. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией [Текст] / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
40. Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.
41. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития [Текст] / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
42. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
43. Головчиц, Л.А., Гаврилушкина О.П., Дмитри О.П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [Текст]/ Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри . М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.
44. Головчиц, Л. А., Носкова, Л. П, Шматко, Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [Текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. . М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
45. Давыдова, Л.Н. Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? (по итогам Международной научной конференции

- "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы", г. Астрахань, 2008 г.) [Текст] / Л.Н. Давыдова, Т.Н. Симонова. - (Научная жизнь) // Гуманитарные исследования. - 2009. - № 3 (31). - С. 254-256.
46. Давыдова, Л. Общие переживания объединяют [Текст] : нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л. Давыдова, М. Колокольцева // Здоровье детей. - 2012. - № 1. - С. 49-51.
 47. Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 182-185.
 48. Дементьева, И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 43-47.
 49. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] / О. Г. Демичева // Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 242-245.
 50. Детский аутизм : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., псих. и мед. учеб. заведений [Текст] / Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга ; сост. Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 366 с.
 51. Дмитриев, А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / А. А. Дмитриев // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 4-8.
 52. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81.
 53. Дошкольное образование в России [Текст] / под ред. Р. Б. Стёркиной. — М., 2002. — 340 с.
 54. Дудкин, А.С. Параметры и индикаторы доступности получения образования для детей-инвалидов в регионе [Текст] / А. С. Дудкин. - (Региональные проблемы науки и образования) // Регионология. - 2010. - № 3. - С. 172-177.
 55. Евтушенко, И. Интеграции - быть? [Текст] / И. Евтушенко // Здоровье детей. - 2012. - № 10. - С. 43-46.
 56. Егупова, М.А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
 57. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– СПб.: КАРО, 2008. - 305с.
 58. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2007. - 348 с.
 59. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. [Текст] / Е.А. Екжанова,

- Е.А.Стребелева. - СПб.: КАРО, 2013. - 336с., 2001. – 316с.
60. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. [Текст] / Л.Н. Ефименкова - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
 61. Жаворонков, Р.Н. Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании : (сообщение 2) [Текст] / Р. Н. Жаворонков. - (Критика, обзоры, библиография) // Дефектология. - 2009. - N 5. - С. 84-93
 62. Жаворонков, Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков. - (Критика, обзоры, библиография) [Текст] // Дефектология. - 2009. - N 4. - С. 81-90
 63. Жаворонков, Р.Н. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) / Роман Жаворонков. - (Социальная политика) [Текст] // Человек и труд. - 2005. - N 9. - С. . 22-28. - Примеч.: с. 22-26.
 64. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов [Текст] / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
 65. Жигунова, Г.В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде [Текст] / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - N 1. -С. 24-29.
 66. Жиркова, С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования [Текст] / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.
 67. Зайцев, Д. В. Трансформация социально-образовательной политики России [Текст] / Д. В. Зайцев. - (Проблемы образования) // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2003. - N 4. - С. . 149-158
 68. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. - 2015. - № 1. - С. 115-123.
 69. Зубарева, Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования [Текст] / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 4. - С. 297-310
 70. Иванова, Н. Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Иванова // Инновации в образовании. - 2013. - № 7. - С. 61-67.
 71. Ильина, О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему [Текст] / О. М. Ильина // Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 68-72.
 72. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт [Текст] / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.
 73. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу

- [Текст] / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 51-59.
74. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
75. Инклюзивное образование: ожидание и реалии [Текст] / материалы подгот. Р. С. Бозиев // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 78-108.
76. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития [Текст] / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
77. Ключкова, Е. В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества : индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии [Текст] / Е. В. Ключкова // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 1-18.
78. Кобрина, Л. М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания [Текст] / Л. М. Кобрина // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 14-19.
79. Корепанова, И. А. Общение и деятельность - два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств [Текст] / И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 12-18.
80. Коркунов, В. В. Современная модель специального образования в контексте включения ребенка со специальными образовательными потребностями в общеобразовательную среду [Текст] / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / ред.: Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. - Москва : Владос, 2007. - Вып. 5. - С. 562-573.
81. Коротовских, Т. В. Инклюзия как инновационный процесс в образовании [Текст] / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 76-79.
82. Коротовских, Т. В. Задачи и принципы организации инклюзивного образовательного пространства [Текст] / Т. В. Коротовских // Проблемы эмоционального интеллекта в современном психолого-педагогическом пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 апр. 2012 г. : в 2 ч. / сост.: И. С. Коростина, С. В. Истомина. - Шадринск, 2012. - Ч. 2. – С. 164-168.
83. Коррекционная педагогика: учеб. пособие [Текст] / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 304 с.
84. Корсунская, Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [Текст] / Б. Д. Корсунская. . М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.
85. Кукушкина, О. И., Гончарова, Е. Л., Королевская, Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей [Текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская – М.: ин-т коррекц. педагогики РАО -Экзамен, 2004. – 64 с.: ил.
86. Кутепова, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и

- общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 103-112.
87. Кутепова, Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Текст] / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 103-112.
88. Лапп, Е. А. Интеграция общего и специального образования в региональном контексте [Текст] / Е. А. Лапп // Народное образование. - 2010. - № 9. - С. 35-39.
89. Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие [Текст] / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990.
90. Левитская, А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст] / А. А. Левитская // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
91. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько– М.: «Академия», 2001. – 192с.
92. Ленартович, А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество [Текст] / А. Ленартович, Г. Любимова // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 43-48.
93. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Е.А.. Инклюзивное образование: нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха: Методическое пособие [Текст]/ Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011- 278 с.
94. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие [Текст]/ Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.
95. Леонгард, Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума [Текст]/ Э. И. Леонгард // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 2. - С. 3 - 6.
96. Лопатина, В.И. Широкие аспекты инклюзивного образования [Текст]/ В.И. Лопатина. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - N 6. -С. 11-13.
97. Лопатина, В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования [Текст] / В. И. Лопатина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 11-13.
98. Лопатина, Н. В. Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее [Текст] : (опыт включенного наблюдения) / Н. В. Лопатина // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 5. - С. 99-103.

99. Любавина, Н. В. Инклюзивное и интегрированное обучение для детей с ограниченными возможностями: проблемы и условия эффективности [Текст] / Н. В. Любавина // Социологические исследования. - 2013. - № 9. - С. 64-69.
100. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 48-53.
101. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст]/ Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. -С. 3-9
102. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст]/ Н. Н. Малофеев. - Вар. загл. : Речь в защиту самого себя // Дефектология. - 2011. - № 4. -С. 3-17.
103. Малофеев, Н.Н. Из истории интегрированного обучения: как все начиналось [инклюзив. обучение детей - инвалидов в зарубежных школах] [Текст]/ Н.Н. Малофеев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 114-123.
104. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78; № 2. – С. 86–94.
105. Малофеев, Н. Н. Совместное воспитание и обучение - закономерный этап развития системы образования [Текст]/ Н. Н. Малофеев, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 8-23.
106. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии: реабилитация через образование [Текст]/ Н. Малофеев // Народное образование, 1998. - №9-10. – С. 224.
107. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст]/Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
108. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/ Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.
109. Матасов, Ю. Т. Инклюзивное образование : предпосылки и барьеры / Ю. Т. Матасов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 22-24.
110. Моргачева, Е. Н. Особенности развития интегративных тенденций в российском специальном образовании [Текст]/ Е. Н. Моргачева // Инновации в образовании. - 2010. - № 8. - С. 4-13.
111. Морозов, Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования [Текст] / Н. И. Морозов // Мир образования - образование в мире. - 2011. - № 4. - С. 123-132.
112. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции [Текст] / Н. М. Назарова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 5-11.
113. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и

- проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - N 1. - С. 77-87.
114. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств [Текст]/ С. А. Немкова. – М.: Медпрактика-М, 2013.
115. Нефедова, Е. Путь в страну «Инклюзия» [Текст]/ Е. Нефедова // Учитель, 2011. - №4. – С. 69-71.
116. Нечепоренко, А. Р. Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Р. Нечепоренко // Коррекционная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 15-19.
117. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст]/ О.С. Никольская и др. - М.: Теревинф, 2009.
118. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000. – (Особый ребенок). – 336 с.
119. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [Текст]/ Л. П. Носкова. . М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил.
120. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования [Текст]/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с.
121. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы [Текст]/ Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.
122. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации [Текст]- М.: МГППУ, 2012.
123. Пасечник, Л. Дети с особыми познавательными потребностями: к проблеме интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья и в развитии в общеобразовательное учреждение [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С. 4-9.
124. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография [Текст]/ А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с.
125. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
126. Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [Текст]/ Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.
127. Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века [Текст] / Г. Н. Пенин // Школьный логопед. - 2010. - № 1. - С. 58-64.
128. Петросян, В. А. Социальная политика в интересах детей-инвалидов в Москве [Текст]/ В. А. Петросян // Воспитание школьников, 2011. - №10. – С. 28-35.

129. Положение о создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в ГБОУ г. Москвы Центр образования "Школа здоровья" № 97 [Текст] / разработ. О. В. Ермакова // Администратор образования. - 2012. - № 16. - С. 69-72.
130. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003. — 174 с.
131. Пузин, С. Н. Медико-социальная экспертиза: учеб. пособие [Текст] / С. Н. Пузин, Д. И. Лаврова; под ред. И. Н. Денисова. — М.: Медицинское информационное агентство, 2008. — 408 с.
132. Расчетина, С. А. Феномен социального исключения как условие реализации инклюзивного образования [Текст]/ С. А. Расчетина // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 29-32.
133. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие [Текст] / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2010.
134. Речицкая, Е.Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I и II вида [Текст]/ Е. Г. Речицкая . М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 295 с.
135. Речицкая, Е.Г., Кулигина, Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] [Текст]/ Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. . М.: Книголюб, 2006. — 16 с.
136. Рубцова, В. В. Психолого – педагогическая подготовка учителей для новой школы [Текст]// Психологическая наука и образование. - 2010.- С 6-20.
137. Самсонова, Е.В., Дмитриева, Т.П., Хотылева, Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования [Текст]/ Е.В.Самсонова и др. - М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2013. - 36с.
138. Семаго, М. М., Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Текст] / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М.: ГЕНЕЗИС, 2011.
139. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст]/ Н.Я. Семаго // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 51-59
140. Семаго, Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст] / Н. Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 1-10.
141. Сивакова, И. В. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Текст]/ И. В. Сивакова. — М.: Проспект, 2016. — 96 с.
142. Скоробогатова, Н. В. Инклюзивное образование на современном этапе становления системы специального образования [Текст] / Н. В. Скоробогатова // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. -

Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 82-87.

143. Сластенин, В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Сластенин, И. Исаев. – Режим доступа: www.gumer.ru. – Загл. с экрана.
144. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами [Текст] / Е.А. Стребелева // Администратор образования. -2008. — №19.- С. 63-71.
145. Степанова, Е. Об инклюзии замолвите слово [Текст] : разговор на деликатную тему / М. Степанова // Школьный психолог. - 2012. - № 11. - С. 4-9.
146. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов н / Д: Феникс, 2005.- 672 с.
147. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31.
148. Сунцова, А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст] / А. С. Сунцова // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 26-32.
149. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования, 2011. - №2. – С. 140-143.
150. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития [Текст] / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 93-105.
151. Толмачева, Г. А. О проблемах инклюзивного обучения детей со сложными нарушениями развития [Текст]/ Г. А. Толмачева, Т. М. Новикова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2008. - № 2. - С. 18-21.
152. Трофимова, В. И. Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями [Текст]/ В. И. Трофимова // Воспитание школьников. - 2009. - № 9. - С. 34-42.
153. Ульяновская, У. В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы решения [Текст] / У. В. Ульяновская // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2008. - № 4. - С. 5-13.
154. Фурьева, Т. В. Интеграция особых детей в общество [Текст] / Т. В. Фурьева // Педагогика. - 2006. - № 7. - С. 29-38.
155. Хохлова, Н. Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников [Текст]/ Н. Хохлова // Дошкольное воспитание, 2011. - №8. – С. 115-122.
156. Худоренко, Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // Социологические исследования. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
157. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. [Текст]/ Цикото Г.В. - М.: Парадигма, 2013. - 193с.
158. Чепель, Т.Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и

- образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41.
159. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений [Текст]/ Т.М. Чурекова. – Кемерово :Кузбассвуиздат, 2001. — 262 с.
160. Шилов, В. С. Инклюзивное образование : российская специфика[Текст] / В. С. Шилов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.
161. Шипицина, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. М. Шипицина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2004. - № 2. - С. 7-9.
162. Шматко, Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит [Текст]/ Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.
163. Ямбург, Е.А. Это нужно здоровым, а не только больным [Текст] / Е. А. Ямбург // Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 24-29.
164. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов [Текст]/ Е. Р. Ярская-Смирнова // СОЦИС. - 2003. - № 5. - С. 100-106.

Вариативная часть. Модуль 2

«Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие [Текст]/ В. Н. Белкина.// Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 270 с.
2. Беляк К.Я. Рабочий журнал воспитателя детского сада. ФГОС ДО. [Текст]/ К.Я. Беляк - М.: Сфера, 2015. - 176с.
3. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст]/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.
4. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) [Текст]/ / Н.В.Верещагина - М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций [Текст] / О.Г. Приходько и др. -- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227с.
6. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой.// М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова.//М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

8. Кудрявцева, Е.А. Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Компакт-диск для компьютера: Педагогическая видеомастерская [Текст]/ Е. А. Кудрявцева. //М.: Учитель, 2014.
9. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО [Текст] / Михайлова-Свирская Л.В. - М.:Издательство «Просвещение», 2014. - 120с.
10. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций [Текст]/ Морозова В.В. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 96с.
11. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций [Текст]/ Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
12. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. [Текст] - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 111с.
13. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности [Текст] - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 79с.
14. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы [Текст]/авт.-сост. Е.Г. Бацина [др.]. //Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
15. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы [Текст]/авт.-сост. Е.Г. Бацина [др.]. //Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
16. Прочухаева, М. М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду [Текст] / М. М. Прочухаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 7. - С. 13-20.
17. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС [Текст]/ под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
18. Степанова, М. И. Инклюзивный детский сад: гигиенические требования [Текст] / М. И. Степанова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 18-25.
19. Ташина, Т. М. Инклюзивное образование в дошкольном учебном учреждении [Текст] / Т. М. Ташина // Учен. зап. СПб. гос. ин-та психологии и социал. работы. - 2013. - № 2. - С. 86-90.

Дополнительная литература:

1. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
2. Архипова, Е. Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Е. Ф. Архипова // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 9-10.

3. Афиногенова, Е. Особенный детский сад [Текст] / Е. Афиногенова // Культура здоровой жизни. - 2012. - № 2. - С. 28-29.
4. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст]/ Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
5. Булатова, И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции [Текст]/ И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
6. Бутенко, В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада [Текст]/ В.Н. Бутенко. - (Психология формирования личности) // Психология обучения. - 2010. - N 10. -С. 46-56. - Библиогр.: с. 55
7. Бутенко, В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада [Текст]/ В. Н. Бутенко // Психология обучения. - 2010. - № 10. - С. 46-56.
8. Волосовец, Т.В., Казьмин, А.М., Кутепова, Е. Н., Ярыгин, В. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н.- М.: Мозаика-синтез, 2011. - 215с.
9. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет [Текст]/ А.С. Галанов. — М.: Аркти, 2006. — 110 с.
10. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми [Текст]/ И. В. Ганичева. - М.: Книголюб, 2008. - 137 с.
11. Гордеева, И. Инклюзия : плюсы и минусы [Текст] / И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. - 2014. - № 2. - С. 2-17.
12. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций [Текст]/ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
13. Григорьева, Г.Ф. Дети должны учиться вместе [Текст]/ Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009. - N 12. -С. 70-71
14. Гулидов, П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений [Текст]/ П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.
15. Дедюхина, Г.В. Через раннюю помощь к интеграции [Текст]/ Г. В. Дедюхина, Н. Ш. Тюрина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - N 2. -С. 47-53
16. Дорофеева, И. И. Организация интегрированного обучения в детском саду комбинированного вида [Текст]/ И. И. Дорофеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 5. - С. 33-37.

17. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД [Текст]/ Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
18. Дубова, Н. Г. Интегрированное обучение дошкольников с ФФН [Текст]/ Н. Г. Дубова, Е. О. Шубина // Логопед в детском саду. - 2009. - № 8. - С. 65-68.
19. Дыбина, О.В., Сидякина, Е.А., Кузина, А.Ю., Анфисова, С.Е., Ошкина, А.А., Бадун, Л.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие [Текст]/Дыбина О.В. и др. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 304с
20. Жданова, О. В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения [Текст] / О. В. Жданова // Вестник университета РАО. - 2013. - № 1. - С. 24-28.
21. Зубанова, О. А. Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. А. Зубанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 63-67.
22. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями [Текст]/ С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.
23. Иванникова, О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ [Текст] / О. А. Иванникова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 22-25.
24. Иванова, Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы [Текст]/ Е.Ю. Иванова // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием . Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502.
25. Иванова, Н.В. Интеграция в социальное пространство ДОУ детей с особенностями в развитии [Текст] / Н. В. Иванова, И. А. Белоглазова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2010. - № 11. - С. 58-66.
26. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошко. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. : табл. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
27. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа [Текст]/ Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
28. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст]/ Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
29. Карпюк, Г.А. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Г. А. Карпюк, Е. С. Шабалина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2013. - № 2. - С. 10-15.

30. Кириллов, И.Г. Праздники для дошкольников: сценарии, музыка, стихи [Текст]/Кириллов И.Г. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 112с.
31. Киричек, О.Я., Мякишева, Н.М. Развитие исследовательских способностей дошкольников [Текст]/Киричек О.Я., Мякишева Н.М. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 40с.
32. Лазарева, О. Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Лазарева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 9. - С. 47-50.
33. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения [Текст]/ В. И. Лубовский // Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.
34. Науменко, Ю. В. Интегрированное образование: гармонизация отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Социальная педагогика. - 2013. - N 4. - С. 57-66.
35. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие [Текст]/ И.В. Никишина. –Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 156 с.
36. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. [Текст]/ Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - Москва, «Мозаика - Синтез», 2014г.
37. Позднякова, М.А. Педагогические аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста [Текст]/ М.А. Позднякова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
38. Рикунова, Л. П. Эмоционально-личностное развитие ребенка с нарушениями зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Л. П. Рикунова, Н. А. Зубкова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2013. - № 2. - С. 54-58.
39. Романенкова, Е.Э. Создание оптимальных условий для интеграции и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада [Текст]/ Е.Э. Романенкова // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 1. - С. 55-61.
40. Рыскина, В.Л. Интеграция: поиск альтернатив. Шаг навстречу "особому" ребенку [Текст] / В. Л. Рыскина // Дошкольная педагогика. - 2002. - № 2. - С. 32-35.
41. Степанова О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи [Текст]/ О. А. Степанова - М: Сфера., 2003.- 144 с.
42. Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения: Методическое пособие [Текст]/ Степанова О.А.. - М., 2008. 144 с.

43. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие.- М.: Сфера, 2008.- 128 с.
44. Хохлова, Н. А. Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования [Текст]/ Н. А. Хохлова// Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 37-43.
45. Шматко, Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности [Текст]/ Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 52-59.

Вариативная часть. Модуль 3

«Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО»
Основная литература:

1. Алехина, С. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии / С. Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 4-6.
2. Артющенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артющенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5-24.
3. Ачасова, Л.Ю. Обучение в общеобразовательной школе детей с нарушениями развития в аспекте правовой потребности современной цивилизации [Текст] / Л. Ю. Ачасова, С. Н. Чуракова // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке : материалы междунар. науч.-практ. конф. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2011. - С. 222-226.
4. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112-117.
5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций [Текст] / О.Г. Приходько и др. -- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227с.
6. Иванова, Н. Н. Инклюзивное образование: необычные дети в обычной школе [Текст] / Н. Н. Иванова, Н. Ю. Сидорова // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. - Пенза : Социосфера, 2011. - С. 202-204.
7. Кац, А. Инклюзивное образование [Текст] / А. Кац // Воспитательная работа в школе. - 2014. - № 6. - С. 53-59.
8. Малофеев, Н. Н. Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах[Текст] / Н. Н. Малофеев// Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4.

- С. 10-12.
9. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.
 10. Науменко, Ю.В. Инклюзивное образование: образ выпускника начальной школы [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Народное образование. - 2014. - № 1. - С. 185-192.
 11. Науменко, Ю.В. Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 1. - С. 79-93.
 12. Осьмук, Л.А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.А. Осьмук // Высшее образование в России. - 2010. - № 12. - С. 137-143.
 13. Солодухина, Ю.С. Интеграция и инклюзия в школе [Текст] / Ю. С. Солодухина // Логопед. - 2015. - № 2. - С. 96-101 : табл.
 14. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС [Текст] / Авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова; под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.
 15. Широкина, А.С. Инклюзивная модернизация системы школьного образования [Текст] / А. С. Широкина // Психология образования: проблемы и перспективы развития : материалы Восьмой Всерос. науч.-практ. конф., 29 нояб. 2013 г. / сост. и ред. С. В. Истомина. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2014. - С. 241-245.

Дополнительная литература:

1. Барбитова, А. Стратегическая функция центра инклюзивного образования в становлении инклюзивного образования в регионе [Текст] / А. Барбитова // Учитель. - 2014. - N 4. - С. 36-39.
2. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов [Текст]/ И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
3. Голиков, Н. А. Интегрированное образование детей-инвалидов со здоровыми сверстниками: проблемы организации, опыт решения [Текст] / Н. А. Голиков // Проблемы, перспективы, тенденции развития психолого-педагогических инноваций в начале XXI века : межрегион. сб. науч. тр. / ред. О. К. Агавелян. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - С. 242-249.
4. Голоскокова, Л.И. Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе [Текст] / Л. И. Голоскокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 41-46.
5. Голыня, И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по

- включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) [Текст]/ И.А. Голыня. - (Актуально!). - (Предлагаем обсудить) // Логопед. - 2011. - № 6. - С. 113-117
6. Голыня, И.А. На пути к инклюзивному образованию [Текст] : из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Голыня // Логопед. - 2011. - № 6. - С. 113-117 : табл
 7. Грачева, И.А. Методика организации коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для нормализации индивидуально-личностного статуса младшего подростка с нарушениями речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение [Текст] / И.А. Грачева // Школьный логопед. - 2008. - № 5-6. - С. 120-129.
 8. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 250с.
 9. Давыдова, Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт [Текст]/ Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 93-102.
 10. Дианова, В.И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения : [из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае] [Текст]/ В. И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 4. - С. 19-24.
 11. Дмитриева, Т.П., Сабельникова, С.И., Хотылева, Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе [Текст]/ Под ред. Е.В. Самсоновой.- М., 2012. (Инклюзивное образование).
 12. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей [опыт работы с детьми с ограниченными возможностями и детьми – инвалидами в Центре внешкольной работы г. Челябинска] [Текст] / Е. С. Дорохова // Методист. - 2009. - № 7. - С. 28-33.
 13. Жданова, О. В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения [Текст] / О. В. Жданова // Вестник университета РАО. - 2013. - № 1. - С. 24-28.
 14. Жигорева, М.В. Опыт реализации интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития [Текст]/ М.В. Жигорева, Н.Д. Ситдикова, Л. Ю. Дроздова // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2007. - № 6. - С. 6-14.
 15. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах [Текст]/ В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.
 16. Задорин, И.В. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение [Текст] / И. В.

- Задорин, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 60-73.
17. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями [Текст]/ Д. В. Зайцев // Социологические исследования. - 2004. - № 7. - С. 127-131.
18. Зарецкий, В. К. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике [Текст]/ В. К. Зарецкий, М. М. Гордон // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 19-26.
19. Зарецкий, В. Больше чем толерантность [Текст] : воспитательный потенциал инклюзии / В. Зарецкий // Классное руководство и воспитание школьников. - 2013. - № 12. - С. 13-16.
20. Карпенкова, И. Тьютор в инклюзивной школе. Вера, доброжелательность, терпение [Текст] / И. Карпенкова // Управление школой. - 2012. - № 2. - С. 46-51.
21. Карпенкова, И. Помогая учителю, поможем ученику. В массовой школе педагоги пока не готовы обучать детей с особенностями развития [Текст] / И. Карпенкова // Управление школой. - 2012. - № 6. - С. 36-38.
22. Кобрина, Л. М. Проблема интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной сельской школы [Текст]/ Л. М. Кобрина // Логопедия. - 2005. - № 2. - С. 63-66.
23. Конева, И. А. К проблеме интеграции подростков с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников [Текст] / И. А. Конева // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 34-39.
24. Кособок, М. "Такое образование нужно не только инвалидам" [Текст] / М. Кособок // Управление школой. - 2009. - № 13. - С. 10-14.
25. Кулагина, Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : опыт коррекционных и интеграционных школ [Текст]/ Е. В. Кулагина // Социологические исследования. - 2009. - № 2. - С. 107-116.
26. Ленартович, А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов [Текст]/ А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008. - №2. - С. 43-48.
27. Максименко, М.Ю. Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе : на модели интеграционной школы [Текст]/ М. Ю. Максименко // Аутизм и нарушения развития. - 2011. - № 3. - С. 40-46.
28. Маланцева, О. Совместное обучение здоровых детей и детей со специальными нуждами [Текст] / О. Маланцева // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 63-67.
29. Метиева, Л. А. К проблеме интегрированного обучения младших школьников [Текст] / Л. А. Метиева // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009. - № 3. - С. 5-9.
30. Миронова, В. Н. Инклюзивное образование - это несложно! [Текст] / В. Н. Миронова // Воспитание в школе. - 2014. - № 2 (Спец. вып.). - С. 97-103.

31. Науменко, Ю. В. Интегрированное образование: гармонизация отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников [Текст] / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Социальная педагогика. - 2013. - № 4. - С. 57-66.
32. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 176 с.
33. Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников [Текст] / Л. Петухова // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 53-58.
34. Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников [Текст] / Л. Петухова // Социальная педагогика, 2009. - №4. – С. 53-58.
35. Приступина, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс инклюзивной школы [Текст] / Л. В. Приступина // Информатика и образование. - 2012. - № 10. - С. 23-25.
36. Розенблюм, С. Дети-аутисты в средней школе [Текст] / С. Розенблюм // Здоровье детей. - 2011. - № 16. – С. 50-51.
37. Роснач, Д. Ю. Как мы ходили в поход: развитие самостоятельности и активности глухих детей в условиях инклюзивного обучения [Текст] / Д. Ю. Роснач, Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 28-32.
38. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 50-58.
39. Силантьева, Т. А. Социальная поддержка как фактор психологического здоровья в ситуации инклюзивного образования [Текст] / Т. А. Силантьева // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 1. - С. 124-130.
40. Современный урок в коррекционном классе [Текст] / Авт.-сост. Т. И. Нелепенко; под ред. Л. Е. Гринина, А. В. Перепелкиной. – Волгоград: Учитель, 2014. – 130 с.
41. Соловьёва, Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе [Текст] / Т. А. Соловьёва // Дефектология. - 2005. - № 5. - С.44-48.
42. Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения: Методическое пособие [Текст] / Степанова О.А.. - М., 2008. 144 с.
43. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения [Текст]: автореферат диссертациии на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.Г. Субботина. — Кемерово, 2002. — 22 с.
44. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53.
45. Усова, А.В. Чтобы учение стало серьезным и успешным [Текст] / А.В. Усова// Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 30 – 3.

46. Уфимцева, Л. П. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу [Текст] / Л. П. Уфимцева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 63-67.
47. Уфимцева, Л. П. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха [Текст] / Л. П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 6. - С. 65 - 69.
48. Шевелева, Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися [Текст] / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61-70.
49. Шевелева, Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 207-214.
50. Шевчук, Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении [Текст] / Л. Е. Шевчук // Дефектология. — 2004. — № 6. - С. 28-31.

Вариативная часть. Модуль 4

«Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Основная литература:

1. Богатырева, А.В., Косткина, М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования [Текст] / А.В. Богатырева, М.А. Косткина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 146-148.
2. Бутенко, В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада [Текст] / В. Н. Бутенко. - (Психология формирования личности) // Психология обучения. - 2010. - N 10. -С. 46-56. - Библиогр.: с. 55
3. Волосовец, Т.В., Казьмин, А.М., Кутепова, Е. Н., Ярыгин, В. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н.- М.: Мозаика-синтез, 2011. - 215с.
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций [Текст] / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102с.
5. Козина, Г.П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования [Текст] / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.
6. Козина, Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] : (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание

- школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.
7. Кудрявцева, Е.А. Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Компакт-диск для компьютера: Педагогическая видеомастерская / Е. А. Кудрявцева. //М.: Учитель, 2014.
 8. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО [Текст] / Михайлова-Свирская Л.В. - М.:Издательство «Просвещение», 2014. - 120с.
 9. Музюкин, И.Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ [Текст] / И. Б. Музюкин // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 88-95.
 10. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
 11. Нормативная база современного дошкольного образования [Текст]: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 111с.
 12. Нормативная база современного дошкольного образования [Текст]: санитарные правила и нормы образовательной деятельности - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 79с.
 13. Саратова, Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции [Текст] / Л. М. Саратова // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 44-48.
 14. Сырвачева, Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 58-72.
 15. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.

Дополнительная литература:

1. Азова, О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут[Текст]./ О.И. Азова - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
3. Афиногенова, Е. Особенный детский сад [Текст] / Е. Афиногенова // Культура здоровой жизни. - 2012. - № 2. - С. 28-29.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования [Текст] / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.
5. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / [Текст] Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

6. Аюпова Е.Е. Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утеночек" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - N 4. -С. 49-55. - Библиогр.: с. 55
7. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст] / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
8. Баталов, А.С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов [Текст] / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
9. Белоброва, М. М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. М. Белоброва // Логопед. - 2011. - N 4. - С. 76-80.
10. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с.
11. Богданова, Т.Г., Варламова, О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. [Текст]/ Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 112с.
12. Борякова, Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова // Дефектология. - 1983. - №3. - с.9 -15
13. Борякова, Н.Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
14. Булатова, И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции [Текст] / И.А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
15. Войлокова, Е.Ф., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. [Текст] /Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. - СПб: Каро, 2005. - 320с.
16. Гаврилушкина, О.П. , Соколова, Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя [Текст] / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, - М: Просвещение , 1985. — 72 с
17. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет [Текст] / А.С. Галанов. — М.: Аркти, 2006. — 110 с.
18. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми [Текст] / И. В. Ганичева. - М.: Книголюб, 2008. - 137 с.
19. Глозман, Ж.М., Потанина, А. Ю., Соболева, А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] / Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - С-Пб., Питер, 2006. - 154с.
20. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми

- образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе [Текст] / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
21. Голиков, Н. Индивидуальная помощь ребенку - инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении [Текст] / Н. Голиков // Учитель. - 2006. - № 1. - С. 22 - 24.
 22. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций [Текст] / Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
 23. Дедюхина, Г.В.Через раннюю помощь к интеграции [Текст] / Г. В. Дедюхина, Н. Ш. Тюрина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - N 2. -С. 47-53
 24. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД [Текст] / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
 25. Дубова, Н. Г. Интегрированное обучение дошкольников с ФФН [Текст] / Н. Г. Дубова, Е. О. Шубина // Логопед в детском саду. - 2009. - № 8. - С. 65-68.
 26. Дыбина, О.В., Сидякина, Е.А., Кузина, А.Ю., Анфисова, С.Е., Ошкина, А.А., Бадун, Л.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие [Текст] /Дыбина О.В. и др. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 304с
 27. Екжанова, Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми [Текст] // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2004. -С. 166- 185
 28. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие [Текст] / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - СПб.: Каро, 2008. - 336с.
 29. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. [Текст] / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.
 30. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) [Текст] / Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. - Москва-Воронеж, МОДЭК, 2002. 264с.
 31. Жданова, О. В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения [Текст] / О. В. Жданова // Вестник университета РАО. - 2013. - № 1. - С. 24-28.
 32. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. Развитие ребенка - в ваших руках [Текст] / Забрамная С.Д., Боровик О.В.. - М., Новая школа, 2000.- 186с.
 33. Иванова, Е.Ю.Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник

- материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием . Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502.
34. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.- 324с.
 35. Исаева, Т.Н., Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Дети с ограниченными возможностями: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью [Текст] / Исаева Т.Н., Забрамная С.Д. - М., Сфера, 2007. - 186с.
 36. Карташова, Е. Должны ли дети обучаться вместе? [Текст] : о проблемах инклюзивного образования / Е. Карташова // Школьный психолог. - 2012. - № 3. - С. 22-23.
 37. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / Катаева А.А., Стребелева Е.А. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
 38. Коненкова, И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. [Текст] / И.Д. Коненкова // Коррекционная педагогика, № 2. 2003 - С.15-21
 39. Коноваленко, С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. [Текст] / С.В. Коноваленко— М.: Издательство Гном и Д, 2006. — 144с.
 40. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.- 288с.
 41. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие [Текст] / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с.
 42. Куликова, Т. Д. Учитель-логопед как педагог дополнительного образования в свете инклюзивных тенденций [Текст] / Т. Д. Куликова // Логопед. - 2013. - № 1. - С. 17-20.
 43. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: нач. проявления [Текст] / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 97 с. – Прил.: с. 88–96.
 44. Левченко, И.Ю., Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития [Текст] / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - М. Сфера, 2007
 45. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. [Текст] / И.Ю. Левченко и др. – М.: Книголюб, 2008. – 176с.
 46. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пособие. [Текст] / И.Ю. Левченко.— М.: Изд. Дом «Образование Плюс», 2008. – 198с.
 47. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения

- дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Маркова Л.С.- М., 2002.- 196с.
48. Мастюкова, Е. М. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме [Текст]/ Е.М. Мастюкова, // Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М.: Владос, 1997. – С. 99 – 104
49. Михайлова-Свирская, Л.В.Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО [Текст]/ Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с.
50. Морозова, В.В.Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций [Текст]/ Морозова В.В. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 96с.
51. Морозова, Т.И. Отклонения в речевом развитии при детском аутизме и принципы их коррекции [Текст]// Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе / Под ред. С.А.Морозова. – М., 2002. – С. 88 – 110. 66
52. Науменко, Ю. Практика психолого-педагогической поддержки интегрированного образования [Текст] / Ю. Науменко, О. Науменко // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 3. - С. 76-82.
53. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст]/ Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 176 с.
54. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна [Текст]/ Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.
55. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие [Текст] / И.В. Никишина. –Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 156 с.
56. Никольская, О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18.- Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narushenija-psihicheskogo-razvitiyapri>. - (дата обращения: 10.05.2017)
57. Позднякова М.А. Педагогические аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста [Текст]/ М.А. Позднякова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
58. Полушкина, Н. Н.Диагностический справочник логопеда [Текст]/ Н. Н. Полушкина. – М.: АСТ, 2010. – 608 с.
59. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / под ред. В. И. Селиверстов. – М.: Владос, 1997. – 400 с.
60. Пристupa, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Текст]/ Е. Н. Пристupa. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с.

61. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ О.Г. Приходько– СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
62. Приходько, О.Г. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]/ О.Г. Приходько / Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
63. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: Коррекционная работа на первом году жизни [Текст]: Методическое пособие./ О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева– М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
64. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. [Текст]/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго– М.: АРКТИ, 2005
65. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. [Текст]/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго – СПб.: Речь, 2005
66. Семаго, Н.Я., Чиркова, О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие [Текст] / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011
67. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Н.Я. Семаго - М.: 2010. (Инклюзивное образование).
68. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов [Текст]/ И.А. Смирнова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 320с., ил.
69. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие [Текст]/ И.А. Смирнова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160с.
70. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие [Текст] / М.С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с.
71. Степанова, О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. [Текст]/ О. А. Степанова - М: Сфера., 2003.- 144 с.
72. Степанова, О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие [Текст]/ О. А. Степанова.- М.: Сфера, 2008.- 128 с.
73. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие [Текст] / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта,

2013. – 156 с.
74. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст]/ Р.Д. Тригер— СПб.: Питер, 2008. — 192С: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
 75. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст]/ Г. В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
 76. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. [Текст]/ Цикото Г.В. - М.: Парадигма, 2013. - 193с.
 77. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. Образовательная программа: "Методические пособия, формирующие простейшие математические представления"[Текст]/ Шевелев К.В.- М., Издательство Института Психотерапии, 2001.- 110с.
 78. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. [Текст]/ Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272с.
 79. Щербакова, Ю. В.Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / Ю. В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006. – 80 с.
 80. Эрц Нафтульева, Ю. М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку [Текст] / Ю. М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 33-38.
 81. Юнусова, В. В. Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром [Текст] / В. В. Юнусова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 5. - С. 97-104.
 82. Юсфин, С. М. Консультация специалиста: "инклюзивность" как принцип образования [Текст] / С. М. Юсфин, Н. Н. Михайлова // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2010. - № 8. - С. 110-114.
 83. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие[Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

Вариативная часть. Модуль 5

«Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО»

Основная литература:

1. Азова, О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут [Текст]/ О.И. Азова - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Аюпова, Е. Е. Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]/ Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утенки" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - N 4. -С. 49-55. - Библиогр.: с. 55

3. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / Белая К.Ю. - М.: ТЦ Сфера, Карапуз-Дидактика. - 2015. - 128с.
4. Беляк К.Я. Рабочий журнал воспитателя детского сада. ФГОС ДО. [Текст] / К.Я. Беляк - М.: Сфера, 2015. - 176с.
5. Беляк, К.Я. Рабочий журнал старшего воспитателя детского сада. ФГОС ДО [Текст] / К.Я. Беляк. - М.: Сфера, 2015. - 160с.
6. Бурлова, Н.Б. Социальная защита детства [Текст] / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.
7. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) [Текст] / Верещагина Н.В.- М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
8. Волосовец, Т.В., Казьмин, А.М., Кутепова, Е. Н., Ярыгин, В. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н.- М.: Мозаика-синтез, 2011. - 215с.
9. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве: методические материалы для руководителей образовательных организаций [Текст] / С.В. Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 148с.
10. Захарова, Н. Инклюзивное образование в начальной школе в свете внедрения новых ФГОС [Текст] / Н. Захарова // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы Всерос. заоч. студен. науч.-практ. конф. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - С. 64-67.
11. Захарук, Т. Профессиональная деятельность учителя в инклюзивном образовании [Текст] / Т. Захарук // Психология и школа. - 2013. - № 3. - С. 71-74.
12. Коротовских, Т. В. Организация деятельности координатора по инклюзии и тьютора в образовательном учреждении [Текст] / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 91-95.
13. Кудрявцева, Е.А. Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Компакт-диск для компьютера: Педагогическая видеомастерская [Текст] / Е. А. Кудрявцева. // М.: Учитель, 2014.
14. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ: методическое пособие [Текст] / Л.И. Лукина. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
15. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы / авт.-сост. Е.Г. Бацина [др.]. [Текст] // Волгоград: Учитель, 2015. — 191 с.

16. Рыбальченко, Л. И. Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования [Текст] / Л. И. Рыбальченко // Методист. - 2014. - № 6. - С. 29-33.
17. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.

Дополнительная литература:

1. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст]/ С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. Архипова, Е.Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Е. Ф. Архипова // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 9-10.
3. Булатова И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции [Текст]/ И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
4. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов [Текст]/ А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
5. Волкова, Т.А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. А. Волкова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55228. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55228.htm> (дата обращения: 27.03.2017).
6. Глухова, Е.С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования [Текст] / Е. С. Глухова, С. А. Литвина // Психология обучения. - 2013. - № 1. - С. 28-39.
7. Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития [Текст]/ Л. В. Годовникова // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
8. Голыня, И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) [Текст]/ И. А. Голыня. - (Актуально!). - (Предлагаем обсудить) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117
9. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций [Текст]/ Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова // Современные проблемы теории, истории,

- методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
10. Гулидов, П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений [Текст]/ П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.
 11. Дедюхина, Г.В. Через раннюю помощь к интеграции [Текст]/ Г. В. Дедюхина, Н. Ш. Тюрина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - N 2. -С. 47-53
 12. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД [Текст]/ Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
 13. Зубанова, О. А. Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. А. Зубанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 63-67.
 14. Иванова, Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы [Текст]/ Е.Ю. Иванова // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502.
 15. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. [Текст] – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
 16. Кантор, В.З. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров [Текст] / В. З. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. - 2014. - № 4. - С. 20-23.
 17. Карпенкова, И. Помогая учителю, поможем ученику. В массовой школе педагоги пока не готовы обучать детей с особенностями развития [Текст] / И. Карпенкова // Управление школой. - 2012. - № 6. - С. 36-38.
 18. Кобазова, Ю. В. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и осуществления инклюзивного образования [Текст] / Ю. В. Кобазова, Г. П. Козина // Педагогические технологии. - 2013. - № 4. - С. 35-40.
 19. Козина, Г.П. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования [Текст] / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Психология обучения. - 2013. - № 8. - С. 88-95.
 20. Корж, А.С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию [Текст] / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева // Начальная школа. - 2014. - № 4. - С. 89-90.
 21. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - Омск, 2015. - 319с
 22. Куценко, Е. Все дети - особые [Текст]: советы по организации инклюзии / Е. Куценко // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. -

С. 10-11.

23. Левтерова, Д.С. Профессиональная идентичность педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] / Д. С. Левтерова // Психология в вузе. - 2012. - № 2. - С. 27-30.
24. Менеджмент в практике ДООУ : методическое пособие [Текст]/ Л.А. Пенькова [и др.]; авт. сост. Л. А. Пенькова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 80 с.
25. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО [Текст]/ Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с.
26. Науменко, Ю.В. Программа гармонизации взаимоотношений в детском коллективе с участием ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Ю. В. Науменко // Методист. - 2012. - № 5. - С. 48-51.
27. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие [Текст] / И.В. Никишина. –Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 156 с.
28. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. [Текст] /Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - Москва, «Мозаика - Синтез», 2014г.
29. Прохорова, Л.Н. Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДООУ: методическое пособие [Текст] / Л.Н. Прохорова. — М.: « 5 за знания», 2007.- 128 с.
30. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Текст] // Здоровье детей. - 2014. - № 10. - С. 46-51 ; № 12. – С. 42-48.
31. Руденский, Е.В. Социальная психология [Текст]: курс лекций / Е.В.Руденский. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭ и У, 1997. — 224 с.
32. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [Текст]/ Н.Я. Семаго. - М.: 2010. (Инклюзивное образование).
33. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 50-58.
34. Силантьева, Т. А. Социальная поддержка как фактор психологического здоровья в ситуации инклюзивного образования [Текст] / Т. А. Силантьева // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 1. - С. 124-130.
35. Степанова О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. [Текст] / О.А. Степанова М: Сфера., 2003.- 144 с.
36. Степанова О.А. Программы для ДООУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. [Текст] / О.А. Степанова - М.: Сфера, 2008.- 128 с.
37. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДООУ:

- методическое пособие [Текст] / Н.В. Микляева [и др.]; авт.-сост. Н.В. Микляева. — М.: Айрис дидактика, 2007. — 224 с.
38. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам : библиотека руководителя ДООУ [Текст] / П.И Третьяков, К.Ю. Белая. —М.: ТЦ Сфера, 2007. — 240 с.
39. Федотенко, И. Л. Профессионально-личностное развитие будущих учителей для педагогической деятельности в инклюзивной среде [Текст] / И. Л. Федотенко, И. А. Югфельд // Психология в вузе. - 2012. - № 2. - С. 31-35.
40. Яковлева, И. М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] / И. М. Яковлева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - № 3. - С. 17-21.
41. Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1 // *Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»* /Составители: П.В. Быстрое, А.М. Казьмин, Е.Е. Коротаева, М.М. Цапенко, В.Н. Ярыгин//Отв. редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 256 с.

Нормативные документы:

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены федеральные государственные стандарты Российского образования
2. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему
3. **Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и **ФГОС ДО** – сайт Минобр науки - <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
4. **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) и **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** – сайт Минобр науки - <http://минобрнауки.рф/документы/5132>
5. **Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) и **ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** – сайт Минобр науки - <http://минобрнауки.рф/документы/5133>
6. **Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»** - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/
7. **Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы** - <http://base.garant.ru/71265834/>

8. **Постановление Главного санитарного врача РФ** от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528 - <http://base.garant.ru/71164864/>
9. **Письмо Минобрнауки РФ** от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
10. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-1179/07 от 27 мая 2016 г. "О дополнительных разъяснениях". - http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-27.05.2016-N-VK-1179_07/
11. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-15/07 от 13 января 2016 г. "О направлении методических рекомендаций". Модели раннего выявления детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8020>
12. **Письмо Минобрнауки России** № 07-3735 от 13 ноября 2015 г. "О направлении методических рекомендаций". Практики образование детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8018>
13. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-449/07 от 10 марта 2016 г. "О направлении методических рекомендаций". Расчет нормативов на детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8020>
14. **Распоряжение Правительства РФ** №831-р от 30 апреля 2016г. «Об утверждении перечня товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов» - <http://base.garant.ru/71393676/>
15. **Рекомендации по делам инвалидов** - <http://www.26209s001.edusite.ru/DswMedia/rekomendaciiodelaminvalidov.pdf>
16. **Методические рекомендации по проектированию АООП образовательной организации** - <http://gaischool8.ucoz.ru/OVZ/metodrekomendacii-aoop.pdf>
17. **Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП)** - http://s_kiik.tog.edu54.ru/DswMedia/razrabotkaspecial-noyindividual-noyobrazovatel-noyprogrammyi.pdf
18. **Технологическая карта проектирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР.ООП НОО - АООП НОО обучающихся с ЗПР: соответствие разделов образовательных программ** - <http://www.zabedu.ru/files/org/644/572047f0227b6.pdf>
19. **Приказ от 31 июля 2015г. № 528н** "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида" -

http://www.astom.ru/sites/default/files/astom_doc/pr_mintrud_584_ipra_invalida.pdf

20. **Приказ от 15 октября 2015г. № 723н** "Об утверждении формы и порядка представления органами исполнительной власти субъектов индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида" - http://pol-kcson.ru/download/1/prikaz_mintruda_723n_15_10_2015.compressed.pdf
21. **Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ** (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171577/
22. **Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ** "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - <http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-24.11.1995-N-181-FZ/>
23. **Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309** "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" - <http://base.garant.ru/71275174/>
24. **Федеральный закон РФ от 28 ноября 2015 года № 348-ФЗ** "О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" - <http://base.garant.ru/71260682/>
25. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - <http://base.garant.ru/70466462/>
26. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>
27. **Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07** "О сохранении системы специализированного коррекционного образования" - http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270_07/
28. **Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832** «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» - <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10122012-n-07-832/>
29. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082** "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" - <http://base.garant.ru/70485996/>
30. **Требования к условиям реализации основной образовательной программы** на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена) -

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>:

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

31. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - сайт Министерства образования и науки РФ - <http://fgosreestr.ru>:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya/>
- примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>
- примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
- примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- для глухих детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-glukix-obuchayushhixsy/>
- для слабослышащих и позднооглохших детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsy/>
- для слепых детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsy/>
- для слабовидящих детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashix-obuchayushhixsy/>
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsy-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>

- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsyas-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>
- для детей с задержкой психического развития - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsyas-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/>
- для умственно отсталых детей - http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/09_ПрАООП_УО_19.10.2015.pdf
- для детей с расстройствами аутистического спектра - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsyas-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>

33. Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ - <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString:>

- ПрАООП ДО для глухих детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/4ПрАООП%20ДО%20для%20глухих%20детей.pdf>
- ПрАООП ДО для слабослышащих детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слабослышащих%20детей.pdf>
- ПрАООП ДО для слепых детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слепых%20детей.pdf>
- ПрАООП ДО для слабовидящих детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/3ПрАООП%20ДО%20для%20слабовидящих%20детей.pdf>
- ПрАООП для детей с ТНР - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>
- ПрАООП ДО для детей с НОДА - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/5ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20НОДА.pdf>
- ПрАООП ДО для детей с ЗПР - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20ЗПР.pdf>
- ПрАООП ДО для детей с РАС - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20РАС.pdf>
- ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/интеллектуальными%20нарушен>

4.2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

4.2.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.]
9. Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300>

4.2.2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811562- Дата обращения: 10.05.2017.
2. Вострокнутова Т.Ф., Сунцова А.С. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). [Электронный ресурс] - URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900> - Дата обращения: 10.05.2017.

3. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Книжное приложение. Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2011. – Вып. № 7. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/knizhnoe-prilozhenie/deti-s-otkloneniyaми-v-razvitii-i-ix-osobyie-obrazovatelnyie-potrebnosti> - Дата обращения: 10.05.2017.
4. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 10.05.2017.
5. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 10.05.2017.
6. Иванова Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс] . Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=2970> - Дата обращения: 10.05.2017.
7. Лебедева Л.А. Организация деятельности инклюзивных групп в детском саду общего типа // Инклюзивное образование - № 2 (133) - февраль 2014 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_133_2.htm - Дата обращения: 10.05.2017.
8. Материалы окружной интернет-конференции по вопросам введения федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре: сборник/ Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"; ред. коллегия: Л.М. Бектар, А.А. Молчалкина, В.В. Семенова, О.Г. Ярлыкова. - Ханты-

- Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 150с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iro86.ru/elib/232/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/51-materialy-okruzhnoj-internet-konferentsii-po-voprosam-vvedeniya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre?path=sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij> - Дата обращения: 10.05.2017.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с. (109,13 КБ) - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/864255/> - Дата обращения: 10.05.2017.
10. Печенина В.А. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы [Электронный ресурс] / социальная сеть работников образования nsportal.ru. Опубликовано - 29.09.2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/09/29/organizatsiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> - Дата обращения: 10.05.2017.

4.2.3. Перечень интернет-ресурсов, освещающих вопросы введения ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС СОО.

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы)
<http://минобрнауки.рф/новости/3597>
2. Сайт Федеральный институт развития образования (Методические материалы, примерные основные образовательные программы, мониторинг ФГОС ДО)
http://www.firo.ru/?page_id=11684
3. Сайт Департамент образования города Москвы (Нормативные документы, организационно-информационное сопровождение)
<http://www.educom.ru/>
4. Сайт Городского методического центра (Организационно-методическое и информационное сопровождение)
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos.html>
5. Сайт официальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации (Информационно-методическое сопровождение)
<http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС>

6. Сайт Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений (Интернет-семинары, вебинары)
7. http://www.resobr.ru/materials/1644/49615/?utm_source=Marketion&utm_medium=Email&utm_term=http%3A%2F%2Fwww.resobr.ru%2Fmaterials%2F1644%2F49615%2F&utm_content=Subscriber%20%2314241&utm_campaign=2014.03.26_EDU_web9.04
8. Сайт Издательства Просвещение (Методическая помощь, аудиокурсы, видеолекции и вебинары)
http://www.prosv.ru/info.aspx?utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=25114464&ob_no=31393
9. Сайт Московской педагогической академии дошкольного образования (Вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы)
<http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/vebinar-72-chasa/izmenenie-sistemy-upravleniya-dou.html>
10. Сайт Творческого центра Сфера (Семинары, вебинары, учебные курсы, методические материалы)
<http://www.tc-sfera.ru/>
11. Сайт МОО (Курсы повышения квалификации, модульные курсы)
<http://www.educum.ru/ru/works/preschool/projects/platforms/>
12. Сайт МИРО (Круглый стол)
http://miro.msk.ru/?page_id=158
13. Сайт Стажировочной площадки "ФГОС дошкольного и начального общего образования" (Дискуссии, семинары-тренинги, круглый стол, конференции и т.д.)
http://sch1474s-do.mskobr.ru/news1/crrds2528/stazhirovochnaya_plowadka_do_g_moskvy_fgos_doshkol_nogo_i_nachal_nogo_obwego_obrazovaniya/
14. Сайт Издательства «Учитель» (Методическая, специальная, нормативная литература)
<http://www.uchitel-izd.ru/>
15. Учебно-методический портал Учмет
http://www.uchmet.ru/?referer1=subscribe&referer2=2014_apr_11
16. Сайт Института стратегических исследований в образовании РФ
<http://do.isiorao.ru/>
17. Сайт Российской газеты
<http://www.rg.ru/>
18. Сайт Учительской газеты
<http://www.ug.ru/>
19. Сайт Издательский дом "1 сентября"
<http://1сентября.рф/>
20. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome>
21. Сайт Институт психолого-педагогических проблем детства

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и семинаров (компьютерные классы по числу слушателей в группе);
- доска;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом MicrosoftOffice 2010;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования;
- экран (стационарный или переносной напольный).

Для освоения программы слушателями необходимо следующее программное обеспечение:

- ОС MS Windows (XР и выше), MS Office 2007-2010,
- программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Лекционные занятия

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная

противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация направлена на преобразование устной и письменной информации в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы слушателей.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-

дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает слушателям кратко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Практические занятия

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и слушателей, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос слушателей по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными слушателями и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссию;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы слушатели задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором слушатели и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для слушателей главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь слушателям.

В практике семинарских занятий в процессе проведения курсов повышения квалификации выделить ряд форм:

- **Развернутая беседа.** Развернутая беседа предполагает подготовку слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления слушателей (по их желанию или по вызову преподавателя).
- **Семинар-диспут.** Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики слушатели формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.
- **Семинар – пресс-конференция.** Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает слушателям (одному или нескольким) подготовить краткие доклады (сообщения).
- **Упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа.**
- **Семинар-коллоквиум** и другие.

При повышении квалификации необходимо:

- передать слушателям сведения, важные для их производственной деятельности;
- обеспечить принятие учебной информации;
- стимулировать использование этой информации; отработать и закрепить практические навыки в применении новых знаний.

Успешное выполнение этих требований возможно лишь при коренной перестройке традиционного учебного процесса. Особая роль при этом отводится так называемым «активным методам» обучения, к числу которых, в первую очередь, относятся проведение **деловых игр** (ДИ) и разбор **конкретных педагогических ситуаций** (КС).

Актуальность этих методов обусловлено тем, что они позволяют вести обучение в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни. ДИ и КС увязывают теоретический материал с практической деятельностью, что особенно важно для слушателей, пришедших из образовательной организации. Оба эти метода имеют много общего. В их основе лежит поиск оптимальных решений многовариантных задач, возникающих в практической работе дошкольного логопеда. При этом сами задачи могут быть относительно простыми – «одношаговыми» или сложными – «многошаговыми», связанными с необходимостью сбора дополнительной информации.

Наиболее оптимальное применение КС заключается в разборе решения относительно простой – «одношаговой» педагогической задачи, для которой вся необходимая информация задана преподавателем, либо может быть собрана самими слушателями и представлена на всеобщее обсуждение. Само решение

ведется по более или менее четким алгоритмам, а варианты ответов отличаются в основном за счет расхождения в исходных данных, закладываемых отдельными участниками. Все слушатели считаются равноправными участниками.

Учебные цели, которые ставятся перед практическими занятиями, проводимыми методом рассмотрения КС, заключаются в следующем: дать возможность слушателям самостоятельно решить предложенную педагогическую проблемную задачу известными им способами и при последующем обсуждении показать, что данную задачу можно решить различными методами; кажущиеся очевидными, а подчас и единственными, решения чаще всего оказываются совсем не таковыми и даже не лучшими; методы и результаты решения зависят от выбора конечной цели и составе исходных данных. Сопоставить результаты, получаемые при традиционных и рекомендуемых способах решения, установить эффективность последних, возможность и границы их применения на практике. Убедить слушателей в реальности и целесообразности предлагаемых методов. Отработать со слушателями определенные подходы к решению типовых педагогических задач. Опробовать их на конкретных примерах для закрепления приобретенных навыков.

При проведении учебной ДИ, рассматривается совокупность задач, подчиненных общей цели. Выработка окончательного решения при этом связана с последовательным уточнением параметров, получаемых на отдельных этапах, сбором и переработкой дополнительной информации. Между слушателями производится распределение ролей-должностей (например, специалистов сопровождения в ДОО, участвующих в работе психолого-педагогического консилиума, которые обсуждают результаты комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, выносят психолого-педагогическое, в том числе логопедическое заключение, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, программу психолого-педагогической, в том числе логопедической работы и т.д.), чем достигается большая имитация реальной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Благодаря такому разделению, интересы отдельных участников могут приходить в столкновение, в результате чего возникает необходимость в поэтапной выработке единых согласованных мнений. В этом и заключается собственно игровой элемент занятия. Естественно, что предусмотреть заранее все варианты согласования практически невозможно, поэтому в играх приобретают большое значение неформальные методы принятия решений. Однако и при этом слушатели должны по возможности обосновывать свои точки зрения. Тогда окончательное компромиссное решение может рассматриваться как оптимальное.

Утверждено на заседании кафедры логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 13 от «24» мая 2017 г.

Зав. кафедрой логопедии

/О.Г. Приходько/

Приложение 1.

Входное тестирование

(для всех категорий слушателей перед началом изучения базовой части)

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- a) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- b) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- d) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

- a) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- b) основной и дополнительной образовательных программ
- c) основной образовательной программы

3. На основании требований какого документа разработан ФГОС:

- a) Конституции РФ
- b) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Приказа Министерства образования и науки РФ
- d) Указа Президента РФ

4. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- a) преемственность
- b) развитие
- c) научность
- d) вариативность

5. Основная образовательная программа определяет

- a) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- b) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- c) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа (дошкольного или начального общего образования) детей с ОВЗ должна включать следующие разделы:

- a) целевой;
- b) пояснительную записку;
- c) содержательный;
- d) организационный;
- e) метапредметный.

Выходное тестирование

**(для всех категорий слушателей по итогам изучения базовой части,
Модуля 1. «Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования
детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС»)**

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- a) Конвенции о правах ребенка.
- b) Всеобщей декларации прав человека.
- c) Конституции РФ.
- d) Международном пакте о гражданских правах.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- a) адаптированная основная образовательная программа;
- b) адаптированная образовательная программа;
- c) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- d) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в единую образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- a) групповая интеграция,
- b) образовательная интеграция,
- c) коммуникация.

4. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

- a) безопасной
- b) трансформируемой
- c) доступной

5. Дети с ОВЗ (в соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- a) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- b) только по желанию родителей (законных представителей);
- c) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- d) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- a) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- b) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- c) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- d) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

Входное тестирование
(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 2.
«Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной
образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»)

1. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

- a) Конвенция о правах инвалидов;
- b) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;
- c) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- d) Конституция РФ;
- e) Семейный кодекс РФ

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзию
- b) интеграцию
- c) индивидуализацию

3. Инклюзия представляет собой:

- a) форму сотрудничества
- b) частный случай интеграции
- c) стиль поведения

4. Различают два вида интеграции

- a) внутреннюю и внешнюю
- b) пассивную и творческую
- c) образовательную и социальную

5. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- a) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- b) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- c) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082
- d) Устав ДОУ

6. На основании каких документов разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

- a) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- b) Устав дошкольного образовательного учреждения
- c) Концепция дошкольного воспитания
- d) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- e) СанПиН
- f) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выходное тестирование
(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 2.
«Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной
образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»)

1. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- a) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- b) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- c) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- d) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

2. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

- a) требования к результатам освоения ООП ДО;
- b) требования к структуре ООП ДО;
- c) требования к условиям реализации ООП ДО.

3. Индивидуальный подход к детям во время коррекционно-развивающих занятий воспитателя осуществляется за счет...

- a) индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию;
- b) сокращения количества и времени занятий;
- c) дозирования индивидуальной образовательной нагрузки;
- d) введения специальных видов помощи

4. Организация взаимодействия воспитателя с родителями ребенка с ОВЗ включает в себя:

- a) активное вовлечение семьи в работу инклюзивной образовательной организации;
- b) консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- c) инклюзивное образование и обучение;
- d) обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

5. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- a) воспитание ребенка;
- b) содержание ребенка;
- c) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- d) обеспечение образования и освоения ребёнком ООПДО.

6. Дайте определение среды, которая обеспечивает реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования?

- a) Предметно-развивающая
- b) Предметно-пространственная;
- c) Развивающая предметно-пространственная.

Приложение 5.

Входное тестирование
(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 3.

«Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС»)

1. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- a) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) предоставление услуг ассистента (помощника);
- d) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- e) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- f) обеспечение доступа в здания организаций.

2. Под инклюзивным обучением понимают:

- a) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- b) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- c) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- d) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

3. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется

- a) принцип системности;
- b) принцип комплексности;
- c) принцип концентризма;
- d) принцип систематичности и последовательности.

4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ предполагает

- a) самостоятельный поиск родителями специалистов для оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- b) обеспечение специальных образовательных условий ребенку с ОВЗ на базе ДОО (комплексного сопровождения ребенка специалистами разного профиля);
- c) самостоятельную адаптацию ребенка с ОВЗ к общеразвивающей среде без специально организованного сопровождения.

5. Коррекция – это:

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

6. Компенсация – это:

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

Приложение 6.

**Выходное тестирование
(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 3.**

«Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС»)

1. Для обучающихся с ОВЗ создается единое образовательное пространство, в котором дети дифференцируются

- a) по возрасту;
- b) по учебным задачам;
- c) по степени тяжести нарушений психического развития;
- d) по интересам.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- a) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;
- b) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;
- c) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;
- d) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

3. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ:

- a) два;
- b) четыре;
- c) три;
- d) пять.

4. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- a) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- b) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- c) выбор самого ребенка;
- d) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

5. Могут ли в одном и том же инклюзивном классе учиться дети с различными нарушениями развития (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения и слуха)?

- a) да, могут;
- b) нет, в один инклюзивный класс направляются дети только одной категории нарушений развития;
- c) на усмотрение администрации образовательной организации;
- d) вопрос решается на уровне ПМПК.

6. В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта приоритетным направлением является:

- a) работа по формированию коммуникативной деятельности;
- b) работа по формированию двигательного развития;
- c) работа по формированию познавательных процессов;
- d) работа по социализации;
- e) работа по развитию речи.

Приложение 7.

Входное тестирование

(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 4.

«Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»)

1. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- a) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) предоставление услуг ассистента (помощника);
- d) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- e) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- f) обеспечение доступа в здания организаций.

2. Подберите соответствующее определение *коррекции* – это:

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

3. Подберите соответствующее определение *компенсации* – это:

- a) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- b) целостное влияние на личность ребенка;
- c) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- d) замещение нарушенных, недоразвитых функций организма

4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ предполагает

- a) самостоятельный поиск родителями специалистов для оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- b) обеспечение специальных образовательных условий ребенку с ОВЗ на базе ДОО (комплексного сопровождения ребенка специалистами разного профиля);
- c) самостоятельную адаптацию ребенка с ОВЗ к общеразвивающей среде без специально организованного сопровождения.

5. Количество обучающихся с ОВЗ определенной категории и детей с нормальным развитием в инклюзивно классе определяется требованиями:

- a) Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- b) Устава дошкольного образовательного учреждения
- c) Концепции дошкольного воспитания
- d) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- e) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- f) СанПиН
- g) Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образования

6. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ: а) два; б) четыре; в) три; г) пять.

Приложение 8.

**Выходное тестирование
(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 4.**

«Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»)

1. Инклюзивное образование, согласно Федеральному Закону «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- a) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- b) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- c) Создание оптимальных условий для адаптации детей с ОВЗ и их родителей в образовательной организации

2. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- a) Только педагогический состав;
- b) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- c) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

3. Для обучающихся с ОВЗ создается единое образовательное пространство, в котором дети дифференцируются

- a) по возрасту;
- b) по учебным задачам;
- c) по степени тяжести нарушений психического развития;
- d) по интересам.

4. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- a) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- b) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- c) выбор самого ребенка;
- d) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

5. Индивидуальный подход по ФГОС - это...

- a) индивидуальные маршруты развития детей
- b) построение образовательного процесса от интереса детей
- c) технологии обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса

6. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на...

- a) разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей
- b) выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной и коммуникативную функции
внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка

Приложение 9.

**Входное тестирование
(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 5.**

«Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО»)

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- a) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;
- b) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;
- c) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;
- d) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

2. Инклюзивное образование, согласно Федеральному Закону «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- a) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- b) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- c) Создание оптимальных условий для адаптации детей с ОВЗ и их родителей в образовательной организации

3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- a) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) предоставление услуг ассистента (помощника);
- d) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- e) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- f) обеспечение доступа в здания организаций.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- a) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) предоставление услуг ассистента (помощника);
- d) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- e) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- f) обеспечение доступа в здания организаций.

5. В каком документе утвержден ФГОС дошкольного образования?

- a) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- b) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- c) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082
- d) Устав ДОУ

6. На основании каких документов разрабатываются Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ?

- a) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- b) Устав дошкольного образовательного учреждения
- c) Концепция дошкольного воспитания
- d) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- e) СанПиН
- f) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выходное тестирование

(для слушателей, выбравших вариативный Модуль 5.

«Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО»)

1. Могут ли в одном и том же инклюзивном классе учиться дети с различными нарушениями развития (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения и слуха)?

- a) да, могут;
- b) нет, в один инклюзивный класс направляются дети только одной категории нарушений развития;
- c) на усмотрение администрации образовательной организации;
- d) вопрос решается на уровне ПМПК.

2. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- a) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- b) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- c) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

3. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- a) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- b) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- c) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

4. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- a) Только педагогический состав;
- b) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- c) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- a) Создание специальных условий
- b) Разработку специальных методов обучения и программ
- c) Специальный подбор преподавателей

6. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- a) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- b) Уровня подготовки педагогов
- c) Занятости родителей

Приложение 11

«Утверждаю»

Директор ИДО ГАОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2017г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

**«Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в
образовательных организациях в соответствии с ФГОС»**

72 часа

с «02» октября 2017 г. по «13» ноября 2017 г.

ПРОВЕДЕНИЕ БАЗОВОЙ ЧАСТИ

Реализация Модуля 1. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного
образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации
ФГОС (34 часа)

с «02» октября 2017 г. по «18» октября 2017 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	октябрь	02	15.00-16.30 Лекция	2	Образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы. Инклюзивное образование как альтернатива специальному образованию детей с нарушениями развития.	
			17.00-18.30 Лекция	2	Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.	

			18.30-20.00 Лекция	2	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной и школьной ступени обучения детей с ОВЗ.	
2	октябрь	04	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Закономерности развития познавательной, коммуникативной, двигательной сфер и социализации детей первых лет жизни, дошкольного и школьного возраста в онтогенезе.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Основные направления и содержательные аспекты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	
3	октябрь	09	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Категории детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности и требующиеся для них специальные образовательные условия в рамках инклюзивной практики.	

			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	
4	октябрь	11	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и специальные образовательные условия для их образования.	

5	октябрь	16	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и специальные образовательные условия для их инклюзивного образования.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и специальные образовательные условия для их образования.	
6	октябрь	18	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Стандартизация образования детей с ОВЗ на разных ступенях обучения. Включение ребенка с ОВЗ в единое образовательное пространство инклюзивной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО.	

			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, их структура и содержание. Алгоритм составления АООП дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация коррекционно- развивающей полифункциональн ой интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации.	

ПРОВЕДЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Реализация **Модуля 2. Профессиональная деятельность воспитателя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (36 часов)**

с «23» октября 2017 г. по «13» ноября 2017 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	октябрь	23	15.00-16.30 Лекция	2	Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации. Организация инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Преимущества дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ.	
			18.30-20.00 Лекция	2	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	

2	октябрь	25	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Коррекционная работа (или инклюзивное обучение) - один из основных разделов АООП ДО для детей с ОВЗ	
			17.00-18.30 Лекция	2	Задачи и содержание инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Организационно- методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной группе.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2		
3	октябрь	30	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Теоретико- методологические основы дошкольной дефектологии в профессиональной деятельности воспитателей инклюзивных групп.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Теоретико- методологические основы дошкольной дефектологии в профессиональной деятельности воспитателей инклюзивных групп.	

			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями слуха и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями слуха.	
4	ноябрь	01	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями зрения и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями зрения.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями речи и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с задержкой психического	

					развития и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с ЗПР.	
5	ноябрь	06	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с умственной отсталостью и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с нарушениями интеллекта.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с РАС.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и технологии коррекционно-	

					развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста. ПАООП ДО детей с НОДА.	
6	ноябрь	08	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данной категорией детей раннего и дошкольного возраста.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Консультативная работа воспитателя с родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, посещающих инклюзивную группу.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Взаимодействие воспитателя инклюзивной группе со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие воспитателя в разработке АООП ДО детей с ОВЗ в образовательной организации.	
7	ноябрь	13	Защита	2		

Реализация Модуля 3. Профессиональная деятельность учителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО.

(36 часов)

с «23» октября 2017 г. по «13» ноября 2017 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	октябрь	23	15.00-16.30 Лекция	2	Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СОО. Преемственность дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и условиям их реализации.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2		
			18.30-20.00 Лекция	2	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ.	
2	октябрь	25	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Основные разделы и содержание АООП НОО обучающихся с	

					ОВЗ, формируемые инклюзивной образовательной организацией.	
			17.00-18.30 Лекция	2	Задачи и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2		
3	октябрь	30	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Теоретико-методологические основы специальной педагогики в профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Теоретико-методологические основы специальной педагогики в профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса.	

			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с нарушениями слуха.	
4	ноябрь	01	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с нарушениями зрения.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с ТНР.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития и специфика профессиональной	

					деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с ЗПР.	
5	ноябрь	06	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с РАС.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специфика	

					профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей. ПАООП НОО обучающихся с НОДА.	
6	ноябрь	08	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Создание особых образовательных условий для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями и специфика профессиональной деятельности учителя с данной категорией детей.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, обучающихся в инклюзивном классе.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Взаимодействие учителя инклюзивного класса со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Участие учителя в разработке АООП НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	
7	ноябрь	13	Защита	2		

Реализация Модуля 4. Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

(36 часов)

с «23» октября 2017 г. по «13» ноября 2017 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	октябрь	23	15.00-16.30 Лекция	2	ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2		
			18.30-20.00 Лекция	2	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	
2	октябрь	25	15.00-16.30 Практическое занятие	2		

			17.00-18.30 Лекция	2	Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к разработке, структуре и содержанию.	
			15.00-16.30 Практическое занятие	2	Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) инклюзивной образовательной организации, их функции, направления и содержание деятельности.	
3	октябрь	30				

			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) инклюзивной образовательной организации, их функции, направления и содержание деятельности.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
4	ноябрь	01	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения	

					детей с задержкой психического развития (ЗПР) на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
5	ноябрь	06	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
6	ноябрь	08	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными	

					нарушениями развития на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС и АООП.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей с ОВЗ.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Взаимосвязь в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателей и учителей. Преемственность психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ.	
7	ноябрь	13	Защита	2		

Реализация Модуля 4. Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

(36 часов)

с «23» октября 2017 г. по «13» ноября 2017 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	октябрь	23	15.00-16.30 Лекция	2	ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2		
			18.30-20.00 Лекция	2	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	
2	октябрь	25	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: требования к разработке,	

					структуре и содержанию.	
			17.00-18.30 Лекция	2	Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ: основные требования к структуре, содержанию и образовательным результатам.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к разработке, структуре и содержанию.	
3	октябрь	30	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) инклюзивной образовательной организации, их функции, направления и содержание деятельности.	

			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) инклюзивной образовательной организации, их функции, направления и содержание деятельности.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
4	ноябрь	01	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения	

					детей с задержкой психического развития (ЗПР) на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
5	ноябрь	06	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и АООП.	
6	ноябрь	08	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными	

					нарушениями развития на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС и АООП.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей с ОВЗ.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Взаимосвязь в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателей и учителей. Преемственность психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного и начального общего инклюзивного образования детей с ОВЗ.	
7	ноябрь	13	Защита	2		

**Реализация Модуля 5. Организационно-методические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО
(36 часов)**

с «23» октября 2017 г. по «13» ноября 2017 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	октябрь	23	15.00-16.30 Лекция	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2		
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	
2	октябрь	25	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Общие аспекты основных разделов ПАООП.	

			17.00-18.30 Лекция	2	Организация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Требования ФГОС НОО к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и условиям ее реализации.	
3	октябрь	30	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Общие аспекты основных разделов ПАООП.	

			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями слуха с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
4	ноябрь	01	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями зрения с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	

			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с тяжелыми нарушениями речи структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с ТНР с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с задержкой психического развития: структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с ЗПР с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
5	ноябрь	06	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с умственной отсталостью	

					(нарушением интеллекта): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с нарушениями интеллекта с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОО обучающихся с нарушения интеллекта.	
			17.00-18.30 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с РАС с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО. обучающихся с ОВЗ.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Примерные адаптированные программы ДО и НОО детей с нарушениями опорно-двигательного	

					аппарата (НОДА): структура, содержание, учет особых образовательных потребностей и особых образовательных условий. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с НОДА с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
6	ноябрь	08	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, учитывающиеся при организации различных вариантов обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специфика разработки АООП ДО и АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с нарушения интеллекта.	

			17.00-18.30 Лекция	2	Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации, его функции, направления и содержание работы.	
			18.30-20.00 Практическое занятие	2	Организация взаимодействия специалистов, педагогов, методистов и представителей администрации инклюзивной образовательной организации при разработке АООП ДО и НОО детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	
7	ноябрь	13	Защита	2		