

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

Протокол № _____ от _____

« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе
дополнительного образования»**

(36 ч.)

Авторы курса:

Медведева Е.А., доктор психол. наук
Журавлева Ж.И., кандидат психол. наук

Москва, 2017

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
		4 года	
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	ОПК-3	
3	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Бакалавриат 44.03.01
		4 года	
1.	Психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ, структуру нарушений на основе базовых положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; нормативно-правовые документы и требования к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; основные подходы к планированию индивидуальной учебной и	ОПК-2	

	воспитательной работы с детьми с ОВЗ		
2.	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования; основные подходы к сопровождению социокультурного развития детей с ОВЗ; технологию организации и проведения педагогического мониторинга для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ, своевременной корректировки содержания и методики программы	ОПК-3	
3	Технологию разработки, адаптации дополнительной общеобразовательной программы; структурно-тематические особенности дополнительных общеразвивающих программ, адресованных детям с ОВЗ в соответствии с современным законодательством	ПК-8	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.03	Магистратура 44.04.03
		4 года	
1.	Осуществлять образовательную и воспитательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с современным законодательством; применять адекватные возможностям и потребностям детей с ОВЗ современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной и воспитательной работы, адаптировать учебный материал	ОПК-2	
2.	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ, социокультурное развитие детей с ОВЗ; подбирать диагностический материал и проводить педагогический мониторинг для определения достижений детей с ОВЗ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-3	
3	Разработать или адаптировать дополнительную общеобразовательную программу с учетом контингента детского объединения и осуществлять образовательную и воспитательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8	
№	Владеть	Бакалавриат 44.03.03	Магистратура 44.04.03
		4 года	

1.	Основными формами и методами организации дополнительного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовой документацией, регулирующей дополнительное образование детей с ОВЗ; навыками адаптации учебного материала для детей с ОВЗ; создания специальных условий их обучения и воспитания в организациях любого типа, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	ОПК-2	
2.	Навыками психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ, социокультурного развития детей с ОВЗ; соотнесения структуры нарушения с актуальным состоянием и потенциальными возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения педагогического мониторинга для определения достижений лиц с ОВЗ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-3	
3	Навыками проектирования дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ; структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы: комплексом основных характеристик программы и организационно-педагогических условий, алгоритмом адаптации и разработки дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ	ПК-8	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	

начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Код по ОКЗ	Наименование
2330	Педагогические работники в средней школе
2341	Педагогические работники в начальном образовании
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	<i>Базовая часть</i>	6	1	5	Вход. тест.
1.1	Современные представления о детях с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностях	2	1	1	
1.2	Нормативно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	2	-	2	
1.3	Потенциальные возможности дополнительного образования детей с ОВЗ	2	-	2	
2	<i>Профильная часть</i>				
2.1	Модуль 1. Специфика психического развития детей с ОВЗ и организация их специального образования	10	5	5	
2.1.1	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	1	1	
2.1.2.	Особенности психического развития и образования детей с сенсорными нарушениями.	2	1	1	
2.1.3.	Особенности психического развития и образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	
2.1.4.	Особенности психического развития и образования детей с речевыми нарушениями.	2	1	1	

2.1.5.	Особенности психического развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	1	1	
2.2	Модуль 2. Современные представления о программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей с ОВЗ	10	2	8	
2.2.1.	Основные подходы к организации и проведению педагогического мониторинга возможностей и достижений детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	4	1	3	
2.2.2.	Алгоритм разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ	6	1	5	
2.3	Модуль 3. Создание образовательной среды для обеспечения адаптации и социализации детей с ОВЗ в дополнительном образовании	8		8	
2.3.1.	Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ	2	-	2	
2.3.2.	Дополнительное образование художественного направления как ресурс социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями	2	-	2	
2.3.3.	Арттехнологии в системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в образовательном пространстве	4	-	4	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	36	8	28	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Современные представления о нарушениях развития детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностях	Лекция, 1 час	Понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности». Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.
	Практикум, 1 час	Обсуждение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: структура, общая характеристика, взаимосвязь с закономерностями развития и условиями образования.
Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	Практикум, 2 час	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия.
		Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р. 1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

<p>Тема 1.3. Потенциальные возможности дополнительного образования детей с ОВЗ</p>	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Роль дополнительного образования в выравнивании стартовых возможностей развития личности ребенка; выбора его индивидуального образовательного пути; обеспечении каждому обучающемуся «ситуацию успеха»; содействии самореализации личности ребенка и педагога; использовании потенциала основного школьного образования; обеспечении возможности успеха в избранной сфере.</p> <p>Создание в дополнительном образовании общих и «обходных» условий, способствующих освоению детьми позитивных способов организации своей жизни и деятельности, обеспечивающих их интеграцию в детско-взрослое сообщество</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть Модуль 1. Специфика психического развития детей с ОВЗ и организация их специального образования</p>		
<p>Тема 2.1.1. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Причины и классификации нарушений интеллектуального развития у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.</p>
	<p>Практикум, 1 час</p>	<p>Применение знаний о психических особенностях детей с ЗПР и умственной отсталостью в условиях дополнительного образования.</p>

<p>Тема 2.1.2.</p> <p>Особенности психического развития и образования детей с сенсорными нарушениями</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у детей с сенсорными нарушениями. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями. Социальная адаптация детей с сенсорными нарушениями.</p>
	<p>Практикум, 1 час</p>	<p>Применение знаний о психических особенностях детей с нарушениями слуха и зрения в обучении, воспитании, развитии в условиях дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.1.3.</p> <p>Особенности психического развития и образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Особенности развития познавательной. Эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности у детей с НОДА. Система специализированной помощи детям с НОДА.</p>
	<p>Практикум, 1 час</p>	<p>Особенности обучения, развития и воспитания детей с нарушениями ОДА в условиях дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.1.4.</p> <p>Особенности психического развития и образования детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями. Особенности развития личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.</p>
	<p>Практикум, 1 час</p>	<p>Возможности обучения, развития и воспитания детей с нарушениями речи в условиях дополнительного образования.</p>
<p>Тема 2.1.5.</p> <p>Особенности психического развития и образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p>

поведения	Практикум, 1 час	Современные технологии в обучении и коррекции детей с РАС.
Модуль 2. Современные представления о программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей с ОВЗ		
Тема 2.2.1. Основные подходы к организации и проведению педагогического мониторинга возможностей и достижений детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	Лекция, 1 час	Диагностические подходы в изучении особенностей ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Специфика проведения педагогического мониторинга выявления возможностей и достижений детей с ОВЗ. Выявление особых образовательных потребностей. Динамика развития ребенка с ОВЗ.
	Практикум, 3 часа	Обсуждение технологии проведения педагогического мониторинга, возможных форм аттестации для детей с ОВЗ. Оценочные материалы для оценки достижений детей с ОВЗ.
Тема 2.2.2. Алгоритм разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ	Лекция, 1 час	Современные представления об организации и программно-методическом обеспечении дополнительного образования. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий, включая формы аттестации в соответствии с требованиями современного законодательства. Алгоритм адаптации дополнительной общеобразовательной программы. Адаптация содержания учебного материала.
	Практикум, 5 часов	Обсуждение адаптации дополнительной общеобразовательной программы, учебного материала и применения адекватных возможностям и потребностям детей с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации программы. Обмен опытом по проектированию программ дополнительного образования.
Модуль 3. Создание образовательной среды для обеспечения адаптации и социализации детей с		

ОВЗ в дополнительном образовании

<p>Тема 2.3.1.</p> <p>Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ</p>	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия: материально-технические, кадровые, учебно-методические, финансово-экономические. Специальные условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ в системе дополнительного образования</p> <p>Обсуждение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Модели интеграции дополнительного и общего образования при обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.3.2.</p> <p>Дополнительное образование художественного направления как ресурс социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Социокультурное развитие личности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ. Возможности «полихудожественной среды» в условиях дополнительного образования. Организация образовательной среды с учетом специфики обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании. Концептуальная модель социокультурного становления личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ средствами искусства в дополнительном образовании.</p> <p>Обсуждение возможностей искусства при оказании помощи детям с ОВЗ в преодолении трудностей развития личностной сферы. Использование коррекционно-развивающих технологий социокультурного становления личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.3.3.</p> <p>Арттехнологии в системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в образовательном пространстве</p>	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Арттехнологии (педагогические и терапевтические) в процессе сопровождения детей с ОВЗ в дополнительном образовании. Сущность артпедагогического процесса. Показатели к использованию терапии искусством в дополнительном образовании.</p> <p>Требования к профессиональному развитию. Способы и формы профессионального развития педагога в области методики преподавания.</p>

Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)
---------------------	--------	------------------------

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное анкетирование и тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 1)
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2) Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
	Индивидуальная и групповая работа	Участие в обсуждениях, работа в группе.
Итоговая аттестация	Зачет - защита проекта (комплекса основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ)	<p>Требования к проекту и процедуре его представления:</p> <p>А) Требования к структуре и содержанию проекта: Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного педагога дополнительного образования. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе.</p> <p>Основные структурные элементы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - цель и задачи программы; - содержание программы (учебный план); - планируемые результаты; <p>Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц.</p> <p>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура защиты реферата: Каждый слушатель становится экспертом при оценке проекта своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры проекта заявленным требованиям; – четкое выстраивание целеполагания;

		<ul style="list-style-type: none">– содержательная взаимосвязь всех структурных элементов программы;– обоснованность и диагностичность прогнозируемых результатов программы.
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовка и защита проекта (комплекса основных характеристик к адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ)	Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек). В нем отражается умение осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ	Слушатель знает особенности психического развития детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности детей с ОВЗ; требования к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ в соответствии с современным законодательством Слушатель знает основы	В рамках защиты проекта слушатель демонстрирует: -правильный выбор направленности программы -обоснованность актуальности и отличительных особенностей программы; - адекватное понимание цели; - логичность и последовательность сформулированных задач; -последовательность изучения разделом и тем, распределение по уровням подготовки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -ориентированность на планируемые результаты; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления	Проект: комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ	итоговая аттестация

<p>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8 Способность проектировать образовательные программы</p>			<p>психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования, соотносит структуру нарушения с актуальными и потенциальными возможностями ребенка с ОВЗ при планировании результатов освоения программы</p> <p>Слушатель знает особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и современного законодательства в части обучения детей с ОВЗ</p>	<p>проекта установленным требованиям.</p>		
---	--	--	---	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Базарова О.В. Дополнительное образование детей как сфера решения актуальных проблем воспитания в современных условиях / О.В. Базарова // Внешкольник. – 2014. - № 1. – С. 36 - 38.
2. Беликова В.Н. Дому, окнами в детство - 65 лет! / В.Н. Беликова, И.Б. Полтавцева // Внешкольник. – 2013. - №5. – С. 59 - 64. – (доп. образ. 95 лет).
3. Болотникова Е.Н. Оценка качества дополнительного образования: возможен ли рейтинг? / Е.Н. Болотникова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 3. – С. 5 - 10.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России 2015. – 272 с.
5. Васильева Г.А. Инновации в системе ДОД: опыт, проблемы, поиски / Г.А. Васильева, О.В. Волкова, Н.И. Сметанина // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 8. – С. 41 – 43.
6. Волков В.А. Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт / В.А. Волков // Методист. – 2014. - № 2. – С. 7 - 10. - (система повыш. квалификации).
7. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 56-60.
8. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Дополнительное образование – средство социализации детей с ОВЗ // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование.

- Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19–20 декабря 2014 г.). М.: МГПУ, 2014. С. 81-83.
9. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Потенциальные возможности дополнительного образования при обучении и воспитании детей с особыми проблемами развития // Повышение эффективности и качества дополнительного образования детей и молодежи [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф. Курск, 14–16 ноября 2013 г. Ч.1. / под общ.ред. Т.А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2013.
10. Зарецкая И.И. Интеграция основного и дополнительного образования как одно из условий преодоления барьеров социализации личности / И.И. Зарецкая // Методист. – 2013. - №6. – С. 4 – 6.
11. Зенов С.С. Использование оценочных показателей при переводе учащихся с одного уровня обучения на другой в организациях дополнительного образования детей / С.С. Зенов, Г.Н. Миненко, Н.В. Стрижова // Внешкольник. – 2013. - № 5. – С. 22 - 25. 2
12. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей / З.А. Каргина // Бюллетень: региональный опыт развития и воспит. ДОД и молодежи. – 2014. - № 2. – С. 2 - 25.
13. Каргина З.А. Современные теоретические и методические подходы к организации ДОД / З.А. Каргина // Доп. образовательные программы. – 2014. - № 1. – С. 64-79. – (учеб.прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образоват. учрежд., реализ. программы ДОД).
14. Кленова Н.В. О возможных направлениях модернизации программного «поля» учреждений ДОД / Н.В. Кленова // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 7. – С. 3 – 10.
15. Куприянов Б.В. Дополнительное образование как общественно-государственный институт организации свободного времени детей / Б. В. Куприянов // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. – С. 4 - 9.
16. Куприянов Б.В. Нормы и практика аттестации в дополнительном образовании детей / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2014. - № 1. – С. 199 - 203.

17. Лазутова М.Н. Дополнительное образование детей: новая эра / М.Н. Лазутова // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 44 - 51.
18. Логинова Л.Г. Анализ подходов к оценке качества в дод, представленных в отечественной и зарубежной практике / Л.Г. Логинова // Методист. – 2014. – № 2. – С. 27-35.
19. Логинова Л.Г. К проблеме модернизации дополнительного образования детей / Л.Г. Логинова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 35- 37.
20. Логинова Л.Г. Система оценки качества в ДОД: версия решения проблемы / Л.С. Логинова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 4-8.
21. Медведева Е.А., Журавлева Ж.И. Формирование социокультурных компонентов личности детей с ОВЗ средствами искусства (теория, диагностика, практика): учебно-методическое пособие. – М.: ГБОУ ВО МГПУ, 2014.
22. Медведева Е.А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства: монография. – М.: Издательство «Перо», 2015.
23. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
24. Павлов А.В. Использование современных средств ИКТ в образовательном процессе учреждения ДОД. / А.В. Павлов // Доп. образовательные программы. – 2014. - № 1. – С. 35 - 48. – (учеб.прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательного учрежд., реализ. программы ДОД).
25. Писчанкина М.В. Интеграция основного и дополнительного образования как средство развития и самореализации личности ребенка / М.В. Писчанкина, С.Г. Воробьева // Методист. – 2014. - № 1. – С. 34-37.
26. Сизова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в УДО / О.А. Сизова // Доп. образовательные программы. – 2014. - № 1. – С. 48-64. – (учеб.прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательного учрежд., реализ. программы ДОД).

27. Сеницын А.А. Творческий подход и дополнительное образование детей / А.А. Сеницын, А.М. Мещеряков // Одаренный ребенок. – 2013. - № 6. – С. 135-139.
28. Юрченко А.А. Инновационные подходы к системе дополнительного образования детей / А.А. Юрченко // Методист. – 2014. - №3. – С. 29-36.

Дополнительная:

1. Асмолов А. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики - к педагогике развития // Внешкольник. — 1997. — № 9.
2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.пособие. – М.: Диалог культур, 2007.
3. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 1999.
4. Буданова Г.П. и др. Концепция дополнительного образования // Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования детей в РФ. М.: МОиПО РФ, 1993.
5. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии (по материалам проектов «Создание системы профессиональной подготовки как средство социальной адаптации учащихся в условиях сельской коррекционной школы», «Адаптивная система обучения в образовательном учреждении для инвалидов» и «Создание модели социальной адаптации посредством организации углубленной трудовой подготовки на базе МСКОУ»). - М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004.
6. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии. –М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004.

7. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.:ВЛАДОС, 2001.
8. Воронина О.А. Проблемы модернизации системы дополнительного образования детей // Социальная педагогика: традиции и инновации: мат-лы Всерос. конгресса социальных педагогов с межд. участием (18-21 марта 2009 г., Екатеринбург) / под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2009.
9. Дейч Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб.пособие. - Новосибирск: Изд-е НГПУ, 2005.
10. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений-М.: «Школьная книга», 2009.
11. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2000.
12. Дробот А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А.Н. Дробот // Народное образование. – 2014. - № 3. – С. 222 - 230.
13. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Заседание межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей // Внешкольник. – 2014. - № 2. – С. 8 - 9. – (Д. Ливанов о доп обр.)
15. Каргина З. А. Современные теоретические основания дополнительного образования детей // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т.П. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.
16. Куприянов Б.В. Нормативные основы программного обеспечения дополнительного образования / Б.В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание – 2013. - № 11. – С. 3 - 8.
17. Куприянов Б.В. Программы в организациях дополнительного образования: нормативные основы / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2013. - № 9. – С. 123 - 129.

18. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. [и др.] Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для педагогических ВУЗов и колледжей с грифом МОРФ. – М.: Академия, 2001.
19. Соколова Н. А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей // Модернизация образования: (Проблемы и перспективы): материалы регион. науч.-практ. конф. (Оренбург, 28–29 ноября 2002 г.). Ч. 4. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002.
20. Соколова Н.А., Фуникова Н.И. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие по спец. 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Соц.-пед. деятельность в учреждении дополнительного образования». Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004.
21. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.
22. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия 2011.
23. Хламова А.М. Модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ в рамках реализации ФГОС (на примере Центра внешкольной работы «Пашинский» г. Новосибирска) / А.М. Хламова // Внешкольник. – 2014. - № 2. – С. 24-28.
24. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.
2. Сайт Департамента образования города Москвы. Дополнительное образование// Режим доступа: http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/education_dop/
3. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>

4. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.ру» // Режим доступа: <http://dopedu.ru>
5. Сайт Edunews: все для поступающих/ Все о системе дополнительного образования в Российской Федерации // Режим доступа: <http://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/dopolnitelnoe.html>
6. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Нормативные документы

Международные документы:

1. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 18.12.2007.
2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13.12.2006.
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»: приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи 20.12.1993.
4. Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989.: ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990.
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов: принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН 3.12.1982.
6. Декларация ООН о правах инвалидов: провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи 9.12.1975.
7. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971.
8. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14.12.1960.

9. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Федеральные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: принят ГД ФС РФ 21.12.2012.

2. Федеральный Закон от 03.05. 2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: принят ГД 25.04.2012.: одобрен СФ 27.04.2012.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят ГД 3.07.1998.: одобрен СФ 9.07.1998 (с изменениями от 20.07. 2000, 22.08. 2004, 21.12. 2004,26, 30.05.2007).

4. Федеральный Закон от 2.07.2013 N 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»: принят ГД 19.06.2013.: одобрен СФ 26.06. 2013.

6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Правительственные документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

2. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 N 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей /СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» 1 июня 2012 года N 761

Ведомственные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ № 536 от 27.05.2015 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»
5. Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
6. Приказ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
7. Приказ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
8. Государственная программа РФ «Доступная среда – на 2011-2020 годы»
9. « Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
10. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844);

2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация учит слушателей преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс

визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть трудность восприятия абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера и придать им наглядный конкретный характер.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Семинар-практикум – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и слушателей, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение темы, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и

возражения появились у аудитории. Семинар-практикум – своеобразный коллективный труд, при котором слушатели и преподаватель объединяются в один общий процесс. Для слушателей главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь слушателям курсов.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Анкетирование слушателей

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. **Ф.И.О.** _____

1.2. **Наименование ОУ** _____

1.3. **Должность основная** _____ **доп.** _____

1.4. **Стаж работы** _____, в т.ч. педагогический - _____

1.5. **Ваше базовое образование.** (выделите один из вариантов ответа):

- 1) высшее педагогическое,
- 2) среднее педагогическое (колледж),
- 3) среднее профессиональное (непедагогическое),
- 4) высшее профессиональное (непедагогическое),
- 5) среднее общее (школа),
- 6) начальное профессиональное.

2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью

Полностью

не согласен,

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

согласен

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1. Обязательное повышение квалификации (1раз в 5 лет)

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5

2. Интерес к конкретной теме, проблеме

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5

3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков взаимодействия с различными субъектами

образовательного процесса, знакомство с нормативно-правовой документацией)

1__2__3__4__5

4. Необходимость прохождения аттестации

1__2__3__4__5

5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения

1__2__3__4__5

6. Другое (напишите)

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация обучающихся (воспитанников) к освоению программы

1__2__3__4__5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности

1__2__3__4__5

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, обучающихся (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.

1__2__3__4__5

4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении

1__2__3__4__5

5. Повышение Вашего квалификационной категории, повышение уровня заработной платы

1__2__3__4__5

6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения

1__2__3__4__5

7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации

1__2__3__4__5

8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике

1__2__3__4__5

9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий

1__2__3__4__5

10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с обучающимися (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией

1__2__3__4__5

11. Наличие трудностей в работе с детьми с ОВЗ

1__2__3__4__5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

1. Лекции
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5
2. Семинары
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5
3. Деловые (ролевые) игры
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5
4. Тренинги, упражнения
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5
5. Дискуссии
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5
6. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)
1 2 3 4 5
9. Практические работы
1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа
1 2 3 4 5
12. Индивидуальные консультации с преподавателем
1 2 3 4 5
13. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
15. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5
16. Реферат, выпускная работа
1 2 3 4 5

3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов

- 3.1. Программы какой направленности Вы реализуете (выберите один или несколько вариантов):
 - техническая направленность;
 - физкультурно-спортивная направленность;
 - туристско-краеведческая направленность;
 - естественно-научная направленность;
 - художественная направленность;

- социально-педагогическая направленность.
- 3.2. Стаж работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:
 - имею, _____ лет;
 - не имею.
- 3.3. Укажите категорию детей с ОВЗ, с которой Вы работаете или работали:
 - дети с нарушением слуха, возраст _____
 - дети с нарушением зрения, возраст _____
 - дети с ДЦП/НОДА, возраст _____
 - дети с РАС, возраст _____
 - дети с ЗПР, возраст _____
 - дети с ментальными нарушениями, возраст _____
 - дети с нарушением поведения, возраст _____
 - дети с нарушениями речи, возраст _____
 - другое _____
(укажите) _____
- 3.4. Какие формы работы с детьми с ОВЗ вы реализуете:
 - очная;
 - дистанционная;
 - надомная.
- 3.5. Программа по которой в Вашей группе обучаются дети с ОВЗ:
 - адаптирована для детей с ОВЗ;
 - частично адаптирована для детей с ОВЗ;
 - не адаптирована.
- 3.6. Осуществляете ли Вы мониторинг достижений учащихся с ОВЗ (отметьте один или несколько вариантов):
 - да, в начале учебного года;
 - да, в середине учебного года;
 - да, в конце учебного года;
 - не провожу.

4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в начале обучения

Задание 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как:

а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- б) уровень образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

Задание 2. *Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:*

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 3. *В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительному образованию в системе образования РФ место определено:*

- а) как самостоятельной части системы российского образования;
- б) как варианту общего образования;
- в) как форме внешкольного образования.

Задание 4. *К дополнительным образовательным программам относятся:*

- а) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
- б) дополнительные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы
- в) дополнительные образовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы

Задание 5. *Реализуемые для детей дополнительные общеразвивающие программы должны учитывать:*

- а) потенциальные творческие и иные возможности и способности детей;
- б) состояние здоровья, индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности детей;
- в) возрастные и индивидуальные особенности детей.

Задание 6. *К дополнительным общеобразовательным программам не относятся:*

- а) дополнительные общеразвивающие программы;
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) дополнительные профильные программы.

Задание 7. *Дополнительные общеобразовательные программы не имеют право реализовывать образовательные организации:*

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) школьные организации;
- б) профессиональные образовательные организации.

Задание 8. *Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:*

- а) особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- в) результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения.

Задание 9. *Сколько направленностей имеют дополнительные общеобразовательные программы:*

- а) 13;
- б) 10;
- в) 9

Задание 10. *Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:*

- а) каникул;
- б) учебного года;
- в) всего календарного года.

Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Итоговое тестирование

Задание 1. *Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, – это функция:*

- а) социализации;
- б) интеграции;
- в) обучения.

Задание 2. *Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с Приказом № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» имеют следующие направленности:*

- а) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
- б) техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая;
- в) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, культурологическую.

Задание 3. *Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: недоразвитием; задержанным развитием; поврежденным развитием; дефицитарным развитием; искаженным развитием; дисгармоническим развитием.*

- а) В.В. Лебединский;
- б) Л.С. Выготский
- в) В.И. Лубовский;

Задание 4. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями.

Задание 5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

Задание 6. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми с ОВЗ является:

- а) овладение знаниями;
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
- в) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

Задание 7. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в соответствии с ФЗ № 273) включает:

- а) титульный лист, комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы и комплекс организационно-педагогических условий, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительную записку, основную часть программы и список литературы;
- в) титульный лист, пояснительную записку, учебную программу, методическое сопровождение, прогнозируемые результаты, список литературы.

Задание 8. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивной среды в дополнительном образовании – это процесс взаимодействия:

- а) педагогов дополнительного образования, учителя-логопеда, руководителя образовательной организации;
- б) специалистов сопровождения, педагогов дополнительного образования и семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- в) педагогов дополнительного образования, руководителя образовательной организации, семьи.

Задание 9. Сущность «субъектно-художественного» подхода в социокультурном становлении личности с ОВЗ заключается:

- а) в развитии личности через социальное взросление;

- б) в развитии личности через искусство;
- в) в развитии личности через знания.

Задание 10. *Полихудожественная среда – это:*

- а) объединение людей с одинаковыми интересами;
- б) предметная обстановка;
- в) пространство, межсубъектное объединение, нацеленное на «врастание в культуру» через искусство.