

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Д.А. Махотин
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Интерактивные технологии в дошкольном и начальном общем образова-
нии. Программно-аппаратный комплекс «ОСЗ. Умный пол»**

(36 ч.)

Автор курса:
Н.П. Моторо, зам.директора ИДО

Москва, 2017

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного и начального общего образования в области применения интерактивных технологий на основе программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол»

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Специфику интерактивных технологий и особенности их применения	ПК-2		
2.	Возможные риски и ограничения использования интерактивных технологий для работы с разной категорией детей	ПК-2		
3.	Основные функциональные возможности программно-аппаратного комплекса «ОСЗ Умный пол»	ПК-2		
4.	Основные принципы, инструменты и средства проведения занятий/уроков с использованием «ОСЗ. Умный пол»	ПК-2		

5.	Способы повышения мотивация на занятиях/уроках при использовании «ОСЗ Умный пол».	ПК-7		
№	Уметь			
		4 года		
1.	Применять методы и технологии интерактивного обучения на основе использования программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол»	ПК-2		
2.	Разрабатывать интерактивные игры и занятия с использованием программно-аппаратного комплекса «ОСЗ Умный пол».	ПК-2		
3.	Составлять технологические карты занятий/уроков с использованием программно-аппаратного комплекса «ОСЗ Умный пол».	ПК-2		
4.	Выявлять у детей творческие, интеллектуальные и лидерские качества в условиях использования программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол»	ПК-7		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Планирование и проведение учебных занятий
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
			Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

	Развивающая деятельность	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
			Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования - высшее, область профессиональной деятельности - общее образование, педагогические работники дошкольного и начального общего образования учителя основной и старшей общеобразовательной школы

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Интерактивные технологии в обучении и воспитании как условие достижения нового качества образования	6	2	4	
2.	Готовность педагога к использованию интерактивных технологий в обучении и воспитании в соответствии с требованиями профстандарта	6	2	4	
3.	STEM-образование: принципы, основные задачи и технологии	2	2		
4.	Особенности использования комплексов интерактивных приложений для дошкольной и начальной ступеней образования, разработанных ИТ-компанией «ОСЗ»	6	2	4	
5.	Технология применения основных инструментов и средств программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол» в образовательном процессе	6		6	
6.	Технология разработки интерактивных игр и занятий средствами программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол»	8	–	8	
3.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (защита проекта)
ИТОГО		36	8	26	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Интерактивные технологии в обучении и воспитании как условие достижения нового качества образования	Лекция, 2 часа	Содержание понятия «интерактивные технологии». Значение интерактивных технологий в организации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Условия организации интерактивного обучения и воспитания. Функции педагога по организации интерактивного обучения и воспитания в свете требований профессионального стандарта. Профессиональные трудности в использовании интерактивных методов обучения и воспитания.
	Практическая работа, 4 часа	Групповой практикум по деятельностному освоению функций педагога в интерактивном образовании
Тема 2. Готовность педагога к использованию интерактивных технологий в обучении и воспитании в соответствии с требованиями профстандарта	Лекция, 2 часа	Требования профстандарта к педагогу в области организации образовательного процесса. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная, игротехническая компетентности педагога. Уровни владения интерактивными технологиями
	Практическая работа, 4 часа	Овладение методами и технологиями интерактивного обучения и воспитания
Тема 3. STEM-образование: принципы, основные задачи и технологии	Лекция, 2 часа	STEM – ведущий тренд в мировом образовании. Мировой и отечественный опыт STEM-образования. Сущность и принципы STEM-образования. Междисциплинарный, прикладной характер STEM-образования. STEM-технологии
Тема 4. Особенности использования комплексов интерактивных приложений для дошкольной и начальной ступеней образования, разработанных ИТ-компанией «ОСЗ»	Лекция, 2 часа	Обзор комплексов интерактивных приложений для дошкольной и начальной ступеней образования, разработанных Российской ИТ-компанией «ОСЗ»: «ОСЗ Умный пол», «ОСЗ Матемашка», «ОСЗ АзбукоСлов», «ОСЗ Я знаю много слов», «ОСЗ Инофон», «ОСЗ Хронолайн». Исследование возможности эффективной интеграции комплексов в ИТ-инфраструктуру организации.

	Практическая работа, 4 часа	Технология применения программно-аппаратного комплекса (ПАК) «ОСЗ Умный пол» в образовательном процессе детского сада и школы. Основные функциональные возможности ПАК «ОСЗ Умный пол», преимущества и недостатки. Технические характеристики. Освоение основных принципов работы с ПАК «ОСЗ Умный пол» и его составляющих: «ОСЗ Умный пол. Плеер», «ОСЗ Умный пол. Редактор», «Библиотека игровых заданий». «ОСЗ Умный пол».
Тема 5. Технология применения основных инструментов и средств программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол» в образовательном процессе	Практическая работа, 6 часов	Изучение основных форм работы с ПАК «ОСЗ Умный пол». Освоение игровых заданий по курсам «Экология», «Математика», «Русский язык», «Информатика», «Иностранный язык», «Правила дорожного движения». Загрузка стандартных игр из ПАК «ОСЗ Умный пол». Редактирование встроенных игровых заданий и создание новых игр по любым образовательным направлениям с использованием пополняемой библиотеки звуков, фонов, иллюстраций животных, растений, птиц, планет, букв, чисел и др. Проведение занятий/уроков с использованием ПАК «ОСЗ Умный пол»: основные принципы, инструменты и средства. Способы повышения мотивация на занятиях/уроках при использовании «ОСЗ Умный пол».
Тема 6. Технология разработки интерактивных игр и занятий средствами программно-аппаратного комплекса «ОСЗ. Умный пол»	Практическая работа, 8 часов	Технология использования рисунков и фонов, созданных взрослыми и детьми в ПАК «ОСЗ. Умный пол». Разработка интерактивных игр и занятий с использованием «ОСЗ Умный пол». Формирование навыков работы в группе. Выявление у детей творческих, интеллектуальных и лидерских качеств.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта) Составление технологических карт занятий/уроков с использованием «ОСЗ Умный пол».

2.3. Календарный учебный график

Составляется по факту комплектования учебной группы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-2, Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Оценка решения практических ситуаций	Практические ситуации	Владение методами и технологиями интерактивного обучения и воспитания	Выбор оптимального пути решения практической ситуации, Соответствие профстандарту педагога Педагогическая целесообразность применения интерактивных технологий	Промежуточный контроль
2	ПК-2, Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7, Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Разработка и защита проекта	Требования к структуре и содержанию проекта. Критерии оценки проекта	Демонстрация оцениваемых компетенций	-адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы, -качество разработанных технологических карт занятий/уроков с использованием «ОС3 Умный пол». -качество оформления.	Итоговая аттестация

Требования к структуре и содержанию итоговой работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе курсовой подготовки. В связи с этим проектная работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй, практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Зачет засчитывается, если соблюдены все основные требования к проекту.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

1. <https://oc3.ru/company/> - материалы официального сайта IT-компании «ОСЗ»
2. Кокурина М.А., Мирошниченко Н.С., Коваленко Е.В. ОСЗ. Умный пол. Методические рекомендации по теме «Экология». М.: ООО «АйТи Агенство ОСЗ», 2016. – 28 с.
3. STEM-парк педагогический. Ресурсный центр формирования компетенции педагогов для STEM-образования <http://stem-park.ru/>
4. Гигиеническая безопасность использования компьютеров в обучении детей и подростков / В.Р. Кучма, М.И. Степанова, Л.М. Текшева / Под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2013г.
5. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н., Солоневичева / Под общ. ред. М.А. Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013г.
6. Джаджа В.П.. Мультимедийные технологии обучения: учеб. пособие / Самар. филиал гос. бюджет. образоват. учреждения высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т". – Самара : СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013.
7. Интерактивная доска в начальной школе: учебно-метод. пособие /О. Ф. Брыксина. – М. : Дрофа, 2012.
8. Коротаева Е. Дидактические основы интерактивного обучения. Дошкольное воспитание. – 2013. - № 2. – С. 105.
9. Леонова Н.С. Интерактивные технологии обучения как средство реализации творческих способностей учащихся. Педагогическая мастерская (Основа). – 2013. - № 6. – С. 9.
10. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 120 с. (Библиотечка ж. «Управление ДОУ»)
11. Наволокова Н.Г. Характеристика педагогических технологий. Технологии интерактивного обучения. //Педагогическая мастерская (Основа). -2014. - № 6. – С.33.
12. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина ;Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 163 с.
13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Нормативные документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Ровное матовое напольное покрытие с равномерной светлой закраской. Допускается цветная закраска, которая будет скорректирована настройками проектора для получения естественных цветов. Для наилучшего результата рекомендуется использовать мягкий белый сборный пол. Квадратные элементы 1 кв. м. каждый позволяют удобно заполнить любую площадь. Технические требования

Требования к компьютеру:

- Операционная система: MS Windows 7, 8, 8.1, 10.
- Оперативная память: 4 ГБ и больше
- Процессор: Intel Core i5 поколения Haswell и выше.
- Жесткий диск: 600 МБ свободного места.
- Видеокарта: NVidia GeForce GTX 660 2 ГБ и выше с поддержкой технологии

CUDA.

- Монитор: поддержка разрешения 1920x1080 и выше.
- 3 свободных порта USB 2.0 или выше.

Требования к веб-камерам:

- USB web-камеры – 2 шт.
- Каждая камера имеет реальное разрешение съёмки 1280x720 и выше.
- Величина угла обзора каждой камеры должна позволять снимать кадр, в котором игровая зона занимает не менее 42% и не более 100% его площади (как правило, достигается для камер с углом обзора объектива 75—90 градусов).

• Камеры поддерживают режим съёмки 720p при как минимум 20 кадрах в секунду и глубине цвета 24 бита или более.

- Матрица каждой камеры разрешением не менее 0,7 млн пикселей.
- Камеры должны быть совместимы с ОС MS Windows 7, 8, 8.1, 10.

Требования к мультимедийному проектору:

• Обеспечение на полу размера изображения рекомендуется 3,2 на 1,8 метра, но не менее 2,13 на 1,2 метров (минимальный размер полей для карточек A5) и не более 6 на 3,4 метров с соотношением сторон 16:9 (порог распознавания карточек web-камерой).

• Реальное разрешение матрицы мультимедийного проектора: 1280x720 и выше; формат входного сигнала: 1080p.

- Контрастность не менее 10000:1.
- Поддержка вертикальной коррекции трапецеидальных искажений на 30 градусов или более.

- Рекомендуется наличие возможности изменения масштаба.
- Яркость в зависимости от освещенности помещения:
 -без внешнего освещения — от 65 лм на квадратный метр проекции («Игровой зоны»);
 -с приглушённым внешним освещением — от 250 лм на квадратный метр проекции («Игровой зоны»);
 -с дневным внешним освещением — от 1000 лм на квадратный метр проекции («Игровой зоны»).

Таблица «Яркость проектора для различных размеров изображения пола»

	2,13x1,2	2,5x1,4	3,2x1,8	4,62x2,6	6x3,4
Без внешнего освещения, от	170 лм	230 лм	375 лм	780 лм	1330 лм
С приглушённым внешним освещением, от	640 лм	875 лм	1440 лм	3000 лм	5100 лм
С дневным внешним освещением, от	2560 лм	3500 лм	5760 лм	12 000 лм	20 400 лм

Утверждено на заседании кафедры
 профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Входной тест**I. Группа вопросов, где необходимо выбрать один ответ.**

В каждом из вопросов необходимо выбрать только один правильный вариант ответа. Вы можете обвести кружком или пометить галочкой ваш ответ.

1. Знаете ли вы требования СанПин к рабочему компьютерному месту?
А) да, знаю очень хорошо
Б) да, знаю, но не все требования
В) практически не знаю
Г) нет, не знаю

2. Умеете ли вы определять тип и виды программного обеспечения, установленного на рабочем компьютере (приложения, операционная система и др.)?
А) да, умею без особой сложности
Б) смогу определить, хотя возможно могу ошибиться
В) сомневаюсь, что смогу определить точно
Г) вряд ли смогу определить

3. Умеете ли вы пользоваться сменными носителями при работе с компьютером (флешки, СД-диски и т.п.)?
А) да, очень хорошо, постоянно пользуюсь
Б) да, умею, но возможно не всегда правильно
В) умею частично
Г) нет, не умею

4. В каких единицах измеряется хранимая информация в компьютере?
А) такие единицы в информатике называются – биты и байты, в основном информация измеряется в байтах
Б) в байтах, килобайтах, мегабайтах
В) я знаю, что информация обладает свойством иметь объем, но, в чем измеряется она, затрудняюсь ответить
Г) затрудняюсь ответить

5. Как вы думаете, какие объекты в операционных системах выполняют функцию хранения информации пользователя?
А) конечно же это папки и файлы в первую очередь
Б) по-моему, это такие объекты как файлы
В) есть такие графические значки (например, на рабочем столе или в «моих документах»), открыв их, я могу работать со своей информацией
Г) затрудняюсь ответить

6. Скажите, сможете ли вы, работая на компьютере, правильно сохранить, открыть, скопировать и переместить или удалить (восстановить) информацию?

А) да, конечно, причем знаю разные способы выполнения этих основных операций

Б) да, смогу, правда, знаю лишь один способ выполнения данных операций

В) какие-то операции смогу выполнить «методом тыка», однако, не всегда знаю верно ли выполнено действие

Г) вряд ли смогу

7. Владеете ли вы навыками создания, редактирования и оформления текстовой информации и насколько глубоко?

А) да, владею, умею хорошо печатать текст, знаю различные способы его оформления

Б) да, владею, умею работать в одном текстовом редакторе (например, MS Word)

В) текст набирать умею, но особых навыков работы с ним в программах нет

Г) не владею навыками работы

8. Владеете ли вы навыками создания и обработки графической информации и насколько глубоко?

А) да, владею, умею редактировать цифровые фотографии, знаю различные способы их обработки и сохранения

Б) небольшой опыт работы с цифровыми фотографиями у меня есть, могу открыть, просмотреть, произвести простое редактирование фотографий, сохранить в один формат

В) практически не владею навыками работы, могу смотреть фотографии (управлять их просмотром)

Г) не владею навыками работы

9. Владеете ли вы навыками создания, редактирования и оформления мультимедийной информации (презентации, видеоролики и т.п.) и насколько глубоко?

А) да, владею, умею создавать, редактировать, оформлять презентации, а также есть начальные навыки звуко- и видеомонтажа

Б) да, владею частично, хорошо умею создавать и оформлять презентации, практики работы со звуком и видеоинформации практически нет

В) практически не владею навыками работы, смогу создать простую презентацию

Г) не владею навыками работы

10. Владеете ли вы навыками навигации и поиска в сети Интернет (работа с электронной почтой) и насколько глубоко?

А) да, владею, умею осуществлять навигацию и поиск информации в любых программах, умею сохранять информацию из интернета, а также умею работать с электронной почтой

Б) да, частично умею работать в интернете, смогу зайти на любой сайт и найти нужную мне информацию, у меня есть личный электронный почтовый ящик, но пользоваться умею им частично

В) знаю возможности интернета, но навыков работы практически нет, знаю несколько образовательных ресурсов, адреса электронной почты у меня нет

Г) не владею навыками работы

Методические рекомендации по обработке входного опроса

При получении ответов возможно выявление 3-х уровней сформированности информационной компетентности слушателей.

1-й уровень – продвинутые пользователи или высокий (достаточный) уровень владения информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «А» и «Б»)

2-й уровень – средний или частичное владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «Б» и «В», но в основном «В»)

3-й уровень – низкий или не владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «В» и «Г», но в основном «Г»).

Анализируя выполненные задания, можно выявить по преимущественному выбору вариантов ответов вышеописанные уровни владениями информационными технологиями. Если преобладает группа ответов под литерой «А», то – это высокий уровень, «Б» и «В» – средний и «Г» – низкий. Таким образом, можно узнать количественное соотношение слушателей, распределённых по уровням.

Выходной тест**II. Группа вопросов, где необходимо дать развернутый ответ.**

В каждом из вопросов необходимо написать свой развернутый вариант ответа. Форма ответа произвольна, желательно давать наиболее подробный ответ.

1. Какие виды интерактивных досок вы знаете, назовите основные принципы их работы?

2. Назовите основные функции интерактивной доски (для чего она нужна)?

3. Приведите пример применения интерактивной доски на уроке?

4. Назовите базовые средства интерактивной доски, какие преимущества и недостатки они имеют?

5. Для чего необходимо специальное программное обеспечение интерактивной доски, назовите способы его применения?

6. Приведите несколько примеров образовательных ресурсов сети интернет, посвященных интерактивным учебным материалам?

7. Какое бы определение вы бы дали понятию «интерактивный урок»?

8. Приведите примеры занятий, где можно было бы применить интерактивную доску?

9. Приведите примеры из вашей профессиональной практики, где можно было бы применить программное обеспечение и средства интерактивной доски?

10. Какие дидактические возможности дает освоение технологии работы с интерактивной доской?

Подробное описание требований к итоговым работам

Итоговая работа состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретическую часть входит описание сферы применения результата исследования (методической разработки, технологического решения и т.п.), а также краткое описание основного замысла исследования и этапов его осуществления. В практической части должен быть представлен сам результат исследования (фрагмент занятия, мероприятия и т.п.)

Рекомендации по составлению теоретической части итоговой работы

По содержанию теоретическая часть (далее: пояснительная записка) включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Обоснование темы.
4. Ход исследования.
5. Заключение.
6. Список литературы и источников.
7. Приложения (если есть).

1.Титульный лист является первой страницей пояснительной записки и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного учреждения. В среднем дается название исследования (без слова «тема» и кавычек). Оно должно быть по возможности кратким и точным – соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким. Далее указываются фамилия, инициалы, преподаваемый предмет (дисциплина) и название образовательного учреждения автора исследования. Затем фамилия и инициалы руководителя исследования.

В нижнем поле указываются место и год выполнения работы.

2.Оглавление.

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заголовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

3.Обоснование темы.

В этой части обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основание про-

блемы, указываются межпредметные связи, сообщается в чем новизна исследования и целевая аудитория.

Актуальность – обязательное требование к любому исследованию. Обоснование ее включает оценку значимости исследования и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

От формулировки цели исследования необходимо перейти к указанию конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., создать... и т.п.). Необходимо также указать педагогическую направленность исследования.

4. Ход исследования.

Включает в себя краткое описание этапов работы в исследовании.

5. Заключение.

Исследование завершается заключением. В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, дается самооценка обучающимся проделанной им работы. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

6. Список литературы и источников.

После заключения принято помещать список литературы и веб-ресурсов.

7. Приложение (если есть).

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. По содержанию и форме приложения могут быть разнообразны. Они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шрифтом в круглые скобки.

Рекомендации по составлению теоретической части итоговой работы

Теоретическая часть итоговой работы выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) через два-полтора межстрочных интервала с числом строк на странице не более 40. В каждой строке должно быть не более 60-65 знаков с учетом пробелов между словами. Минимальная высота шрифта 1,8 мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы.

Рекомендации по составлению практической части итоговой работы

Форму практической части итоговой работы может выбрать сам слушатель. На выбор можно предложить либо текстовый документ, либо презентацию, либо иной вид электронного документа. Слушатель может опубликовать свою практическую часть в сети Интернет, в случае, если это ему удобно.

Главный критерий качества данной части работы является завершенность и четкость оформления информационных элементов.

В целом практическая часть – это пример из практики, приведенный слушателем (фрагмент занятия, мероприятия, сценарий, учебная лекция и т.п.), а теоретическая часть – это обоснование применяемой методики или инструмента в данном примере, поэтому, практическая часть работы не может быть оценена без теоретической части. Практическая часть итоговой работы считается выполненной, если оно завершено по смыслу и содержанию, а также соответствует выбранной теме исследования.

Примерная тематика итоговых работ

1. Методика применения интерактивных технологий на уроке.
2. Интерактивные технологии во внеурочной деятельности.
3. Обзор программных средств для подготовки интерактивных наглядных пособий.
4. Обзор интернет-ресурсов, содержащих материалы по использованию интерактивных досок в процессе обучения.
5. Интерактивные технологии в проектной деятельности обучающихся.
6. Разработка интерактивного урока: особенности и возможности реализации.

Подборка актуальных и полезных ресурсов

№№	Название и назначение ресурса	Ссылка
Вебинары и видеоуроки		
1.	Запись вебинара по работе с Active Inspire (ИД Прометей)	<u>ч.1 и ч.2</u>
2.	Интерактивный урок математики (видео)	<u>ссылка</u>
3.	Интерактивный урок по географии (видео)	<u>ссылка</u>
4.	Урок химии «Типы химических реакций» (видеозапись урока)	<u>ссылка</u>
Образовательные ресурсы для ИД (уроки)		
5.	Ресурс Edcommunity (нужна регистрация)	<u>ссылка</u>
6.	Ресурс Smartboard (нужна регистрация)	<u>ссылка</u>
7.	Ресурс Promethean (нужна регистрация)	<u>ссылка</u>
8.	Портал «Методисты»	<u>ссылка</u>
9.	Образовательный ресурс «Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе»	<u>ссылка</u>
Интересные книги и статьи		
10.	М. А. Горюнова Интерактивные доски и их использование в учебном процессе (электронная версия книги)	<u>ссылка</u>
11.	Виды интерактивных досок (статья)	<u>ссылка</u>
12.	Виды интерактивных досок (статья от одного из поставщиков)	<u>ссылка</u>
13.	Как использовать интерактивную доску на все 100% (статья с сайта «Дидактор»)	<u>ссылка</u>
Дополнительные образовательные ресурсы		
14.	Подборка ресурсов для учителей начальных классов	<u>ссылка</u>
15.	Фамильный сайт учителей физики и математики	<u>ссылка</u>
16.	Школьный интернет-учебник М.А. и М.В. Выграненко (Интерформатика и ИКТ)	<u>ссылка</u>
17.	Сайт учителя биологии	<u>ссылка</u>

Приложение 5

«Утверждаю»
 Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
 Шалашова М.М. _____
 « ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

ВСЕ-106 «Технология работы с интерактивной доской в образовательной организации»

36 часов

с « ____ » 2015 г. по « ____ » 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.			15.00-19.50 лекция	6	Интерактивная доска: основные понятия, виды, технологии и принципы работы, преимущества и недостатки	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
2.			15.00-16.30 лекция	2	Основные правила и технология применения интерактивной доски в образовательном учреждении (интерактивная доска как новое техническое средство обучения)	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
			16.40-19.50 практическое занятие	4		
3.			15.00-18.30 лекция	4	Технология применения интерактивной доски в процессе проведения учебного занятия (урока): базовое программное обеспечение интерактивной доски	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
			18.40-19.50 практическое занятие	2		
4.			15.00-16.30 лекция	2	Технология применения основных инструментов и средств интерактивной доски: специальное программное обеспечение интерактивной доски	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
			16.40-19.50 практическое занятие	4		
5.			15.00-19.50 практическое занятие	6	Технология разработки фрагмента урока средствами программного обеспечения интерактивной доски	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
6.			15.00-19.50 практическое занятие	6	Технология разработки интерактивного дидактического материала средствами	Лесин С.М., доцент, к.п.н.

					программного обеспечения интерактивной доски	
7.			15.00		Зачет	Лесин С.М., доцент, к.п.н.

Руководитель программы _____ / _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ / _____ /