

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОАНО ВО МПСУ

С.К.Бондырева

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Методы прикладного анализа поведения для профилактики проблемного  
поведения и повышения успеваемости обучающихся**  
(наименование программы)

Автор (ы) курса  
Е.Б. Жесткова, М.В.Оларь

Утверждено на заседании \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Декан факультета ДПО

В.Х.Ахмедов

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся с применением методов технологии «Прикладной анализ поведения».

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-33

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения», ее основные принципы и методики  <b>Уметь:</b> - проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений поведения и повышению успеваемости обучающихся с использованием технологии «Прикладной анализ поведения».	ПК-33
2.	<b>Знать:</b> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с использованием технологии «Прикладной анализ поведения» по снижению или устранению отклонений их поведения и повышению успеваемости  <b>Уметь:</b> - применять технологию «Прикладной анализ поведения» в учебной деятельности для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся и их поведения.	ПК-33

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очное.

**1.5. Режим занятий:** по две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или в дневное время в выходные 4 раза в неделю

**1.6 Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Введение в прикладной поведенческий анализ. Историческая справка, развитие отрасли, выдающиеся ученые.	4	2	2	1	-	5
1.2	Поведение как предмет изучения науки. Детерминизм. Ментализм. Понятие о функциональных взаимосвязях.	4	2	2	1	-	5
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Базисные принципы обучения. Обучение без помощи слов.	8	2	6	1	-	9
2.2	Цели обучения. Правила выбора цели обучения	4	2	2	1	-	5
2.3	Фундаментальные свойства и измеряемые параметры поведения. Надежность и достоверность данных.	4	2	2	1	-	5
2.4	Визуальный анализ данных. Построение графиков.	4	2	2	1	-	5
2.5	Виды исследований. Модели исследований в поведенческом анализе	8	4	4	1	-	9
2.6	Методики обучения.	12	6	6	2	-	14
2.7	Этика	12	6	6	1	-	13
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачет	2
	<b>Итого:</b>	62	28	34	10	Зачет	72

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Введение в прикладной поведенческий анализ. Историческая справка, развитие	<i>Вид учебного занятия/работ</i> <i>Лекция (2 час)</i>	Развитие психологии как науки, лаборатория Вундта, открытый кризис психологии. Выделение психологии бихевиоризма как отдельной отрасли психологического знания, работы Джона Уотсона, классическая формула «стимул вызывает реакцию», работы Ивана

отрасли, выдающиеся ученые		Петровича Павлова, его вклад в развитие науки, работы Б.Ф. Скиннера. Бихевиоризм как философская база прикладного поведенческого анализа, экспериментальный поведенческий анализ, прикладной поведенческий анализ.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Анализ теоретических основ технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
Тема 1.2. Поведение как предмет изучения науки. Детерминизм. Ментализм. Понятие о функциональных взаимосвязях	<b><i>Вид учебного занятия/работ</i></b> <i>Лекция (2 час)</i>	Понятие о том, что такое поведение, эволюция определения поведения. Некоторые предпосылки прикладного поведенческого анализа как науки: детерминизм, эмпиризм, философский принцип краткости («брита Оккама»). Ментализм – основные положения, противоречия между менталистским подходом к изучению поведения человека и подходом с точки зрения причинно-следственных связей. Функциональные взаимосвязи – понятие, способы выявления функциональных взаимосвязей, практическое применение. Понятие интерпретационного домысла как фантастической переменной.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Анализ поведения как основной составляющей технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Базисные принципы обучения. Обучение без помощи слов	<b><i>Вид учебного занятия/работ</i></b> <i>Лекция (2 час.)</i>	Необходимость нового подхода в обучении, вызванная ростом количества детей, затрудняющихся обучаться средствами конвенциональной педагогики. Базисные принципы и механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга. Смежность по времени и обусловленности как условия успешного обучения. Процессы подкрепления и наказания, гашение – теоретическое обоснование и практическое применение, ограничения в использовании на практике.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разыгрывание ситуаций по обучению без помощи слов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
<p>Тема 2.2 Цели обучения. Правила выбора цели обучения</p>	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (2 час.)</i>	Понятие «функциональная цель», понятие «социально значимая цель», принцип социальной значимости. Ранжирование целей исходя из их функциональности и социальной значимости, учет соотношения количество затрачиваемых ресурсов к социальной значимости ожидаемого результата.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» Выбор целей обучения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разыгрывание ситуаций по выбору целей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
<p>Тема 2.3 Фундаментальные свойства и измеряемые параметры поведения. Надежность и достоверность данных.</p>	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (2 час.)</i>	Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения. Надежность и достоверность данных, угрозы внутренней валидности, подсчет коэффициента согласованности наблюдений. Правила принятия решения о достоверности/не достоверности данных.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Анализ фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
<p>Тема 2.4 Визуальный анализ данных. Построение графиков</p>	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (2 час.)</i>	Преимущества визуального анализа данных, примеры графиков – линейный, кумулятивный, гистограмма, scatter plot, стандартная диаграмма ускорения. Исследуемые параметры: линия тренда, разброс данных, уровень данных.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Построение графиков на основании конкретных данных по свойствам поведения в конкретных ситуациях

		школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
Тема 2.5 Виды исследований. Модели исследований в поведенческом анализе	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час.)</i>	Модель исследования с контрольной и экспериментальной группой, модель исследования с одним участником: достоинства и недостатки. Виды моделей исследования с одним участником, понятие «базисный уровень», «фаза».
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Изучение конкретных ситуаций школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся по моделям исследования в поведенческом анализе.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.6 Методики обучения	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (6 час)</i>	Понятие обучения без ошибок, использование тактики предоставления последствий, использование подсказок. Обучение отдельными блоками во время занятий. Формирование сложной учебной деятельности. Работа над формированием понятий, использование эквивалентности стимулов в работе учителя. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.7 Этика	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (6 час)</i>	Ситуация с ранними попытками применения принципов изменения поведения в психиатрической практике, рост количества псевдо-специалистов в области поведенческой модификации, скандал в клинике Майами Санлэнд и его последствия для прикладного анализа поведения как науки и как коррекционной методики. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Основные права клиента: право на терапевтическую среду, право на программу, обучающую функциональным навыкам, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами, и так далее. Понятие «информированное согласие».

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся и способов их решения в соответствии с требованиями этических требований поведенческого анализа.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (2 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и обсуждение работы, проведенной слушателем в ходе практических занятий (выбор целевого поведения, его описание, оценка, предложения по изменению целевого поведения) в рамках технологии прикладного анализа поведения

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и обсуждение работы, проведенной слушателем в ходе практических занятий (выбор целевого поведения, его описание, оценка, предложения по изменению целевого поведения) в рамках технологии прикладного анализа поведения.

#### **Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Процессы подкрепления и наказания, гашение – теоретическое обоснование и практическое применение, ограничения в использовании на практике.
2. Понятие «функциональная цель», понятие «социально значимая цель», принцип социальной значимости.
3. Ранжирование целей исходя из их функциональности и социальной значимости, учет соотношения количество затрачиваемых ресурсов к социальной значимости ожидаемого результата.
4. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.
5. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.
6. Преимущества визуального анализа данных.
7. Исследуемые параметры: линия тренда, разброс данных, уровень данных.
8. Модель исследования с контрольной и экспериментальной группой.
9. Виды моделей исследования с одним участником, понятие «базисный уровень», «фаза».
10. Понятие обучения без ошибок, использование тактики предоставления последствий, использование подсказок.
11. Обучение отдельными блоками во время занятий.
12. Формирование сложной учебной деятельности.
13. Работа над формированием понятий, использование эквивалентности стимулов в работе учителя.

14. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение.

15. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций.

16. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде.

#### 4. Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Незачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

##### *Основная литература*

1. Варгас, Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. / Джулия Варгас. – Москва : Оперант, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9906841-1-9

##### *Дополнительная литература*

1. Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2011. – 242 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136> (27.01.2016).
2. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. – 2-е изд., доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2014. – 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860> (27.01.2016). – \*\*\*.
3. Современная мировая политика: Прикладной анализ : учебное пособие / под ред. А.Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 592 с. – ISBN 978-5-7567-0580-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104345> (27.01.2016).

4. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Москва : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>.
2. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

*Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

*Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция, семинар
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- разыгрывание ролей

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития

интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

## **2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).