

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОАНО ВО МПСУ  
С.К.Бондырева

«    » «    » 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Применение методов прикладного анализа поведения в школе для  
эффективной работы педагогов, психологов и учителей дефектологов  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса  
Е.Б. Жесткова, М.В.Оларь

Утверждено на заседании \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Декан факультета ДПО                      В.Х.Ахмедов

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, с помощью методов технологии «Прикладной анализ поведения».

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-33

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития (поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения», ее основные принципы и методики.  <b>Уметь:</b> - проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры по обучению обучающихся с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».	ПК-33
2.	<b>Знать:</b> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ с использованием технологии «Прикладной анализ поведения».  <b>Уметь:</b> - применять технологию «Прикладной анализ поведения» в учебной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ и их поведения.	ПК-33

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** по две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или в дневное время в выходные 4 раза в неделю.

## 1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

### Раздел 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Предпосылки прикладного анализа поведения. Понятие поведения, объяснение поведения, принятые в других науках. Базисные принципы изменения поведения.	2	2	0	0	-	2
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Этические аспекты работы над поведением людей.	2	2	0	0	-	2
2.2	Выбор целей вмешательства, организация системы сбора данных, визуальный анализ данных (построение графиков).	4	4	0	0	-	4
2.3	Модели исследования в прикладном анализе поведения.	4	2	2	2	-	6
2.4	Выявление функции поведения, построение плана коррекции, основанного на данных о функции поведения.	10	4	6	2	-	12
2.5	Изменение последствий с целью изменения поведения. Процедуры дифференциального подкрепления.	10	4	6	2	-	12
2.6	Коррекция нежелательного поведения	10	4	6	2	-	12
2.7	Процедуры изменения поведения через изменение предшествующих факторов.	8	4	4	4	-	12
2.8	Обобщение. Элементы управления собственным поведением	6	2	4	2		8
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачет	2
	<b>Итого:</b>	58	28	30	14		72

#### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Предпосылки прикладного анализа	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (2 час.)</i>	Попытки объяснения поведения с точки зрения биологии, биохимии. Психоанализ и поведение человека,

<p>поведения. Понятие поведения, объяснение поведения, принятые в других науках. Базисные принципы изменения поведения.</p>		<p>когнитивные теории. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории. Базисные принципы: подкрепление, наказание, угасание. Влияние на поведение предшествующих факторов (антецедентов). История развития бихевиоризма – психологические предпосылки. Респондентное поведение, оперантное поведение, Модель оперантного и респондентного обусловления. Вопросы для самостоятельного изучения. Попытки объяснения поведения с точки зрения биологии, биохимии. Психоанализ и поведение человека, когнитивные теории. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории. История развития бихевиоризма.</p>
<p>Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i></p>		
<p>Тема 2.1 Этические аспекты работы над поведением людей</p>	<p><b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>История вопроса, этический кодекс поведенческого специалиста, принятый мировым сообществом. Российские законодательные и правовые акты, регулирующие деятельность специалистов. Разбор этических дилемм. Понятие «клиент». Право клиента на эффективное вмешательство, право клиента на терапевтическую среду, практика в границах собственной компетенции. Право на обучение функциональным навыкам. Информированное согласие. Права клиента на конфиденциальность. Множественные взаимоотношения и конфликт интересов. Вопросы для самостоятельного изучения. История вопроса, этический кодекс поведенческого специалиста, принятый мировым сообществом. Российские законодательные и правовые акты, регулирующие деятельность специалистов</p>
<p>Тема 2.2 Выбор целей вмешательства, организация системы сбора данных, визуальный анализ данных (построение графиков).</p>	<p><b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Понятие целевого поведения, выбор целевого поведения. Формулирование обучающих задач. Критерии успеха. Построение ИПО. Фундаментальные свойства и измеряемые параметры поведения. Методы сбора данных. Непрерывные и интервальные системы сбора данных. Требования к системе сбора данных – надежность, согласованность данных разных наблюдателей. Факторы, влияющие на эффективность сбора данных. Виды</p>

		графиков, элементы графиков. Графический анализ данных. Вопросы для самостоятельного изучения. Формулирование обучающих задач. Построение ИПО. Требования к системе сбора данных – надежность, согласованность данных разных наблюдателей.
Тема 2.3 Модели исследования в прикладном анализе поведения.	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (2 час)</i>	Понятие зависимой и независимой переменной, понятие функциональной взаимосвязи, функции поведения. Данные исходного (базисного) уровня. АВ-модель, преимущества, недостатки, области применения. Модель со сменой критерия, преимущества, недостатки, области применения. Модель со сменой базисных линий, преимущества, недостатки, области применения. Понятие тренд, уровень, разброс. Принятие решения на основании анализа графических данных. Вопросы для самостоятельного изучения. Данные исходного (базисного) уровня. АВ-модель, преимущества, недостатки, области применения. Модель со сменой критерия, преимущества, недостатки, области применения. Модель со сменой базисных линий, преимущества, недостатки, области применения.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Изучение конкретных ситуаций обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе по моделям исследования в поведенческом анализе.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.4 Выявление функции поведения, построение плана коррекции, основанного на данных о функции поведения.	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час)</i>	Функции нежелательного поведения, функциональный анализ и функциональная оценка. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения, сбор данных. Экспериментальная процедура функционального анализа. Выдвижение и проверка гипотез. Процедуры коррекции. Отслеживание эффективности работы. Генерализация результатов. Поддержание результатов после окончания вмешательства. Вопросы для самостоятельного изучения. Функции нежелательного поведения, функциональный анализ и функциональная оценка. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения. Поддержание результатов после окончания вмешательства.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций обучения лиц с ОВЗ в

		общеобразовательной школе и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
<p>Тема 2.5 Изменение последствий с целью изменения поведения. Процедуры дифференциального подкрепления</p>	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час)</i>	Подбор стимулов на индивидуальной основе, способы изучения мотивации учащегося. Типы подкрепляющих стимулов – первичное поощрение, вторичные подкрепляющие стимулы, обобщенные подкрепляющие стимулы, отложенное поощрение. Жетоны. Преимущества использования жетонных систем подкрепления. Социально опосредованные подкрепления. Поведение, регулируемое правилами, использование контрактов. Групповые обусловленности. Участие сверстников в процессе предоставления подкрепления. Режимы подкрепления, их влияние на поведение, особенности разных режимов, рекомендации по выбору режима подкрепления. Вопросы для самостоятельного изучения. Подбор стимулов на индивидуальной основе, способы изучения мотивации учащегося. Типы подкрепляющих стимулов – первичное поощрение, вторичные подкрепляющие стимулы, обобщенные подкрепляющие стимулы, отложенное поощрение
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
<p>Тема 2.6 Коррекция нежелательного поведения.</p>	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час.)</i>	Подкрепление снижающейся частоты поведения, подкрепление социально-приемлемого поведения. Подкрепление функционально-эквивалентного поведения, подкрепление поведения, несовместимого физически с нежелательным. Процедура безусловного подкрепления (NCR). Гашение. Процедуры «штраф» и «тайм-аут». Предъявление аверсивных стимулов. Гиперкоррекция. Этическое обоснование использования аверсивных процедур коррекции. Условия успешности коррекции поведения. Понятие процедуральной целостности. Вопросы для самостоятельного изучения. Этическое обоснование

		использования авersiveных процедур коррекции. Условия успешности коррекции поведения. Понятие процедуральной целостности.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.7 Процедуры изменения поведения через изменение предшествующих факторов	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (4 час.)</i>	Влияние на поведение предшествующих факторов, применение подкрепления для формирования функции стимула, тренинг различения стимулов. Разнонаправленные процессы дискриминации и обобщения, формирование понятий. Использование подсказок и процедуры переноса контроля. Визуальная поддержка. Моделинг. Физическое направление. Своевременное удаление подсказок. Формирование реакции. Метод цепочек поведения. Двойная функция стимулов внутри цепочки. Вопросы для самостоятельного изучения. Влияние на поведение предшествующих факторов, применение подкрепления для формирования функции стимула, тренинг различения стимулов.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (4 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Тема 2.8 Обобщение. Элементы управления собственным поведением	<b>Вид учебного занятия/работ</b> <i>Лекция (2 час.)</i>	Тактики обобщения. Последовательная модификация, тактика «Обучай и надейся». Более современные тактики обобщения – обучение на множестве образцов, включение естественных последствий, свободное обучение, обучение с использованием неразличимых последствий, программирование общих стимулов. Способы управления собственным поведением – самонаблюдение, самостоятельное представление последствий. Самостоятельное следование инструкции. Вопросы для самостоятельного изучения. Тактики обобщения. Последовательная модификация, тактика

		«Обучай и надейся». Самостоятельное следование инструкции.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего описание конкретных ситуаций обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе и способов их решения в соответствии с требованиями технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (2 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и обсуждение работы, проведенной слушателем в ходе практических занятий (выбор целевого поведения, его описание, оценка, предложения по изменению целевого поведения) в рамках технологии прикладного анализа поведения

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и обсуждение работы, проведенной слушателем в ходе практических занятий (выбор целевого поведения, его описание, оценка, предложения по изменению целевого поведения) в рамках технологии прикладного анализа поведения.

#### **Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Объяснение поведения с точки зрения бихевиоральной теории. Базисные принципы: подкрепление, наказание, угасание.
2. История развития бихевиоризма
3. История вопроса, этический кодекс поведенческого специалиста, принятый мировым сообществом. Российские законодательные и правовые акты, регулирующие деятельность специалистов
4. Понятие зависимой и независимой переменной, понятие функциональной взаимосвязи, функции поведения.
5. АВ-модель, преимущества, недостатки, области применения.
6. Функции нежелательного поведения, функциональный анализ и функциональная оценка.
7. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения
8. Процедуры коррекции.
9. Поддержание результатов после окончания вмешательства.
10. Этапы разработки плана коррекции нежелательного поведения.
11. Подбор стимулов на индивидуальной основе, способы изучения мотивации учащегося.
12. Жетоны.



13. Социально опосредованные подкрепления.
14. Поведение, регулируемое правилами, использование контрактов.
15. Групповые обусловленности.
16. Режимы подкрепления, их влияние на поведение, особенности разных режимов, рекомендации по выбору режима подкрепления.
17. Подкрепление.
18. Процедура безусловного подкрепления (NCR).
19. Процедуры «штраф» и «тайм-аут».
20. Этическое обоснование использования авersiveных процедур коррекции.
21. Условия успешности коррекции поведения.
22. Влияние на поведение предшествующих факторов, применение подкрепления для формирования функции стимула, тренинг различения стимулов.
23. Использование подсказок и процедуры переноса контроля.
24. Метод цепочек поведения.
25. Последовательная модификация, тактика «Обучай и надейся».
26. Современные тактики обобщения
27. Способы управления собственным поведением. Самостоятельное следование инструкции.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Незачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### *Основная литература*

1. Альберто, П. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов. / Пол Альберто, Энн Траутман. – Москва : Оперант, 2015. – 656 с. – ISBN 978-5-9906841-9-5.

###### *Дополнительная литература*

1. Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет».

- Оренбург : ОГУ, 2011. – 242 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136> (27.01.2016).
2. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. – 2-е изд., доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2014. – 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860> (27.01.2016). – \*\*\*.
  3. Современная мировая политика: Прикладной анализ : учебное пособие / под ред. А.Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 592 с. – ISBN 978-5-7567-0580-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104345> (27.01.2016).
  4. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Москва : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>.
2. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

*Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

*Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной

дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция, семинар
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- разыгрывание ролей

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

## **2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).