

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА ЛИНК»**

Кафедра «Управление бизнесом»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по дополнительному
образованию МИМ ЛИНК

_____ Щенникова Е.С.

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Технология проектирования деятельностных уроков в соответствии с требованиями
ФГОС ООО**

Автор(ы) курса

К.п.н., доцент Чернявская А.В.

К.п.н., доцент Комраков Е.С.

К.п.н. Курсакова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика новой квалификации»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования деятельностных уроков, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Учебные цели (ожидаемые образовательные результаты) освоения Программы:

- Согласовать представления об особенностях деятельностных уроков, выявить отличительные признаки деятельностных уроков.
- Согласовать критерии оценки деятельностного урока, получить опыт критериального анализа образовательной практики.
- Освоить технологию проектирования разных типов уроков по ФГОС.
- Получить опыт проектирования деятельностных уроков разных типов.
- Уточнить функции современного педагога, работающего в деятельностно-развивающей парадигме.
- Развить опыт проведения рефлексии собственной деятельности «здесь и теперь».
- Увидеть зону своего ближайшего развития в плане освоения инструментария деятельностного подхода.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	44.03.01 Педагогическое образование
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
3.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
4.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
5.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
6.	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10
		44.04.01 Уровень магистратуры
7.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
8.	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4

Совершенствуемые компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Профстандарт: 01.001).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе
------	-------------------------------

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-Уметь	44.03.01. Педагогическое образование	Профстандарт: 01.001
1.	Знать: Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации образовательной деятельности Особенности ФГОС ООО Уметь: Проектировать образовательный процесс на основе требований, изложенных в нормативно-правовых актах и образовательных стандартах	ОПК-4	А/01.6 В/03.6
2.	Знать: Основы деятельностного подхода Этапы цикла развития учебной деятельности Основы целеполагания в деятельностном подходе	ПК-1	А/01.6 В/03.6

	Функции и роли педагога в деятельностном подходе Современные методики и технологии обучения Уметь: Применять знания об особенностях учебной деятельности по ФГОС ООО в качестве инструментария для проектирования образовательных программ		
3.	Знать: Современные активные методы обучения Особенности организации учебной деятельности в деятельностном подходе. Методы организации учебной деятельности Методы оценки образовательных результатов Правила и методы организации рефлексии учебной деятельности Уметь: Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2	A/01.6 B/03.6
4.	Знать: Структуру образовательных результатов по ФГОС ООО Особенности и содержание метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных Особенности личностных результатов Методы диагностики метапредметных и личностных результатов Уметь: Проектировать образовательный процесс, направленный на достижение трех групп образовательных результатов Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для диагностики трех групп образовательных результатов	ПК-4	A/01.6 B/03.6
5.	Знать: Методы организации коллективных форм деятельности обучающихся	ПК-7	A/01.6 B/03.6

	Методы организации активной самостоятельной творческой деятельности обучающихся Уметь: Организовать сотрудничество в рамках коллективных форм деятельности Организовать самостоятельную работу обучающихся, направленную на развитие творческих способностей		
6.	Знать: Способы организации рефлексии собственной профессиональной деятельности Способы построения траектории своего профессионального роста Уметь: Организовать рефлексию своей профессиональной деятельности с целью построения траектории своего профессионального развития	ПК-10	A/01.6 B/03.6
7.		44.04.01. Педагогическое образование. Уровень магистратуры	Профстандарт: 01.001
8.	Знать: Особенности учебной деятельности по ФГОС ООО Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: Применять знания об особенностях учебной деятельности по ФГОС ООО в качестве инструментария для проектирования образовательных программ	ПК-1	A/01.6 B/03.6
9.	Знать: Современные методы и техники организации учебной деятельности Современные методы и техники организации контроля достижения образовательных результатов Уметь: Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-4	A/01.6 B/03.6

1.3. Категория обучающихся: Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования.

Требования к квалификации слушателей - высшее педагогическое образование, наличие педагогического опыта.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от работы.

1.5. Режим занятий - 1 раз в неделю аудиторные учебные занятия (6 часов), вебинары, Интернет-консультации.

1.6. Трудоемкость обучения: 2 зачетных единицы (36 ак. час.- 1 единица), 72 часа. Срок обучения – 2 месяца

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (час.)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные (контактные) занятия	48
Лекции	12
Практические занятия (ПЗ)	24
Консультации (в том числе по Интернет)	12
Самостоятельная работа (СР)	20
Вид итогового контроля (Итоговая письменная квалификационная работа – инновационный проект)	4

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудоемкость (всего, час.)	Аудит. час.	В том числе	СР	Формы контроля
-------	----------------------------	----------------------------	-------------	-------------	----	----------------

				Лекции	Практические занятия		
1	Базовая часть: Тенденции развития современного образования	34	24	6	18	10	Зачет. Контрольная работа 1.
1.1	Современные требования к системе образования. Особенности ФГОС ООО	7	5	1	4	2	
1.2	Реализация компетентностного и личностно-ориентированного подходов на уровне основного общего образования	10	7	2	5	3	
1.3	Деятельностный подход как основа организации учебной деятельности по ФГОС ООО	10	7	2	5	3	
1.4	Требования к деятельности современного педагога	7	5	1	4	2	
2	Профильная часть: Технология и инструментарий для проектирования деятельностных уроков по ФГОС ООО	34	24	6	18	10	Зачет. Контрольная работа 2.
2.1	Типология уроков по ФГОС ООО	6	4	1	3	2	
2.2	Особенности целеполагания в деятельностной парадигме	9	7	2	5	2	
2.3	Проектирование процесса и этапов	7	5	1	4	2	

	деятельностных уроков						
2.4	Техники, формы и методы деятельностного образования	6	4	1	3	2	
2.5	Система образовательных результатов, представленных во ФГОС ООО и методы их оценки	6	4	1	3	2	
	Итоговая аттестация	4	4		4		Итоговая письменная работа
	Всего	72	52	12	40	20	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть: Тенденции развития современного образования		
Тема 1.1. Современные требования к системе образования. Особенности ФГОС ООО	Лекции (1 час.)	Образование с точки зрения требований, предъявляемых к нему со стороны: современного государства; общества; родителей. Изменения социально-экономических условий и характера производства в России, происходящие на фоне глобального перехода к постиндустриальному обществу. Наиболее актуальные изменения в системе образования. Основные ожидания, или социальный заказ к системе общего образования. Новые подходы к образованию, отвечающему потребностям личности, общества, организаций и государства. Подходы, лежащие в основе современных образовательных технологий. Смена образовательных парадигм: предпосылки, тенденции. Особенности традиционной и развивающейся образовательных парадигм. Особенности ФГОС ООО Основные подходы, лежащие в основе учебной деятельности по ФГОС ООО. Основные принципы организации учебной деятельности по ФГОС ООО. Преемственность начального и основного уровней образования.
	Практические занятия (4 ч.)	Форма работы: групповая работа Методы работы: жужжащие группы, дискуссия, рефлексия <u>Задания для организации работы слушателей:</u> 1. Подумайте и запишите основные особенности ФГОС ООО? 2. В чем отличие современного ФГОС ООО от стандартов и нормативных документов предыдущих поколений? 3. Подумайте и сформулируйте основные затруднения, с которыми Вы сталкиваетесь при организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО? Основная цель обсуждения – выявить основные особенности и требования стандарта, регламентирующие процесс проектирования учебной деятельности.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Напишите рефлексивное эссе на тему «Мои индивидуальные затруднения при реализации ФГОС ООО»

1.2. Реализация компетентностного и личностно-ориентированного подходов на уровне основного общего образования.	Лекции (2 час.)	Личностно-ориентированный подход в образовании. Компетентностный подход в образовании. Основные образовательные модели: объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, проблемно-ориентированное образование, развивающее образование, контекстное обучение. Цикл учебной деятельности по развитию компетентности; типы и виды учебной деятельности, соответствующие уровням «знать», «уметь», «владеть», «быть». Моделирование циклов учебной деятельности студентов по развитию компетентности.
	Практические занятия (5 ч.)	Форма работы: групповая работа Методы работы: жужжащие группы, дискуссия, рефлексия <u>Задания для организации работы слушателей:</u> 1. Дайте сравнительную характеристику рассмотренным образовательным моделям. Напишите их сходства и отличия? 2. Подумайте, на достижение каких образовательных результатов направлена деятельность обучающихся в рамках каждой из образовательных моделей? Подготовьте доклад от группы. Основная цель обсуждения – понять основные отличия разных образовательных моделей.
	Самостоятельная работа (3 ч.)	<u>Вопросы для самостоятельного осмысления:</u> 1. Изучите содержание компетентностного подхода в образовании и ответьте на следующие вопросы: – Что означает диагностическая постановка цели образования? – Охарактеризуйте иерархию образовательных целей по четырем уровням развития компетентности: знать, уметь, владеть, быть. – Какими средствами можно развивать компетентность учащихся на уровнях основного общего образования? 2. Изучите содержание личностно-ориентированного подхода в образовании и ответьте на следующие вопросы: – Раскройте сущность учения П.Я. Гальперина о трех типах ориентировочной основы деятельности (ООД).

		– Как можно обеспечить реализацию принципа построения образования в зоне ближайшего развития учащегося в рамках современного урока? – Проанализируйте собственную педагогическую практику и определите, какими методами и средствами возможно обеспечить реализацию принципов личностно-ориентированного образования в учебном процессе. Какие трудности у Вас могут при этом возникнуть (или уже возникают)?
1.3. Деятельностный подход как основа организации учебной деятельности по ФГОС ООО	Лекции (2 час.)	Концептуальные основы деятельностной модели образования. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Учебная деятельность и ее структура; студент как субъект учебной деятельности. Уровни целеполагания, шкала целей; цели-ориентиры; планируемые образовательные результаты. Рефлексия как основное условие полноты и успешности учебной деятельности; виды и технология организации рефлексии.
	Практические занятия (5 ч.)	Формы работы: групповая работа Методы работы: кейс-стади, жужжащие группы, дискуссия, рефлексия Перед началом практического занятия слушателям дается короткая теоретическая установка, в рамках которой обозначаются основные принципы деятельностного подхода; уточняются понятия «деятельность», «деятельность как форма общественно-исторического (культурно-исторического) бытия людей», «учебная деятельность», «совместно-разделенная деятельность». Далее слушатели выполняют задание в группах и представляют доклады от каждой группы. Работа в малых группах (технология кейс-стади). Для организации групповой работы предлагается видеоматериал, в котором представлены разные образцы образовательной практики. <u>Задания для организации работы в малых группах:</u> 1. Проанализируйте представленные в видеороликах образцы образовательной практики. 2. Приведите отличительные признаки каждой из образовательных практик. 3. Приготовьтесь аргументировать и защищать вашу позицию. По итогам обсуждения подготовьте доклад от группы.

		Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения, дискуссии. Основная цель обсуждения – уточнить понятие «деятельность», выявить отличия «деятельностного» урока от «недеятельностного». Коллективное обсуждение завершается составлением перечня признаков (критериев оценки) деятельностного урока. Основная цель – сформировать перечень критериев, отличающих деятельностную практику от «недеятельностной». Данный перечень критериев будет использован далее при проектировании разных типов уроков. <u>Занятие завершает рефлексия.</u> Вопросы для организации рефлексии: Провести анализ нашего занятия сегодня и ответьте на вопросы: – Какие образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) вы получили? – Как вы можете использовать полученные результаты в своей деятельности?
	Самостоятельная работа (3 ч.)	Обобщите результаты групповой работы на практическом занятии. Сформулируйте основные признаки деятельностного урока по ФГОС. Свою точку зрения обоснуйте.
1.4. Требования к деятельности современного педагога	Лекции (1 час.)	Особенности профессиональной деятельности современного педагога. Ключевые качества профессионального педагога. Требования к компетентностным характеристикам педагога профессионального образования. Педагогическое общение. Основные функции педагога в работе с обучающимися. Основные роли педагога в образовательном процессе. Управление взаимоотношениями с обучающимися. Основы организации работы обучающихся в рамках различных форм совместной деятельности. Стили педагогического общения и руководства. Техники вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
	Практические занятия (4 ч.)	Формы работы: групповая работа Методы работы: жужжащие группы, дискуссия, рефлексия <u>Задания для организации работы слушателей в группах:</u> 1. Проанализируйте особенности профессиональной деятельности педагога, работающего в деятельностной парадигме, и ответьте на вопросы:

		- Какие изменения в деятельности педагога появляются в связи с переходом от традиционной образовательной парадигмы к деятельностно-развивающей. - Каковы отличия в ролевом репертуаре учителя и ученика в разных образовательных парадигмах. Результаты групповой работы обсуждаются в форме дискуссии. Дискуссия завершается составлением перечня признаков, отличающих учителя, работающего в деятельностной парадигме от учителя, работающего в традиционной образовательной парадигме. Основная цель – понять существенные отличия деятельности педагога в деятельностной парадигме. 2. Нарисуйте образ учителя, реализующего деятельностный подход. Результаты групповой работы обсуждаются в большой группе. Составляется собирательный образ современного педагога, реализующего деятельностный подход.						
	Самостоятельная работа (2 ч.)	<table><tr><td colspan="2">Сформулируйте задачи учителя, вытекающие из особенностей деятельностного подхода:</td></tr><tr><td>Что должен делать учитель?</td><td>Что не должен делать учитель?</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Сформулируйте задачи учителя, вытекающие из особенностей деятельностного подхода:		Что должен делать учитель?	Что не должен делать учитель?		
Сформулируйте задачи учителя, вытекающие из особенностей деятельностного подхода:								
Что должен делать учитель?	Что не должен делать учитель?							
Профильная часть: Технология и инструментарий для проектирования -деятельностных уроков по ФГОС ООО.								
2.1 Типология уроков по ФГОС ООО.	Лекции (1 час.)	Понятие «технология» как деятельностная категория. Отличия технологии от методики. Непрерывность и инвариантность технологии обучения. Система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником в рамках разных типов уроков. Типы уроков по ФГОС: урок открытия нового знания (ОНЗ), урок отработки навыков и рефлексии, урок творчества, урок развивающего контроля, урок обобщения знаний и способов деятельности, урок общеметодологический направленности. Цели, содержание, особенности каждого типа урока. Сочетание шести типов уроков как цикл учебной деятельности по развитию учащихся.						

	Практические занятия (3 ч.)	Формы работы: групповая работа Методы работы: жужжащие группы, дискуссия, рефлексия Слушатели выполняют задание в группах и представляют доклады от каждой группы. <u>Задание для организации работы в малых группах:</u> 1. Сформулируйте основные отличия типологии уроков в объяснительно-иллюстративном образовании и типологии уроков по ФГОС. 2. Подумайте, каково место каждого типа урока в цикле деятельности по развитию компетентности? По итогам обсуждения подготовьте доклад от группы. Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения, дискуссии. Основная цель обсуждения – понять особенности и место каждого типа урока в цикле деятельности. <u>Занятие завершает рефлексия.</u> Вопросы для организации рефлексии: Провести анализ нашего занятия сегодня и ответьте на вопросы: – Какие образовательные результаты вы получили? – Как были получены эти результаты? Нарисуйте схему, отражающую процесс достижения результатов – последовательность действий.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Обобщите результаты групповой работы. Сформулируйте основные образовательные результаты для каждого типа урока по ФГОС. Подумайте, каким образом могут быть достигнуты эти результаты.
2.2 Особенности целеполагания в деятельностной парадигме.	Лекции (2 час.)	Система образовательных результатов в соответствии с ФГОС: предметные, метапредметные, личностные. Особенности каждой группы образовательных результатов: структура и содержание. Взаимосвязь трех групп образовательных результатов. Требования к формулировке целей, уровни целеполагания, шкала целей в соответствии с трёхуровневой системой образовательных результатов. Сквозное проектирование целей (образовательных результатов). Место каждой из трех групп образовательных результатов в структуре учебной деятельности. Особенности организации образовательного процесса, направленного на достижение трех групп образовательных результатов.

	Практические занятия (5 ч.)	Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа Методы работы: жужжащие группы, дискуссия, рефлексия. Слушатели выполняют задание в группах и представляют доклады от каждой группы. <u>Задания для организации работы слушателей в группах:</u> 1. Проанализируйте формулировки целей, представленные в раздаточном материале (заранее готовится тьютором). Распределите формулировки целей, заполните таблицу: <table><tr><td>Педагогические цели</td><td>Цели в терминах ожидаемых результатов</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> 2.Сформулируйте сверхзадачу и основные образовательные результаты (предметные, метапредметные и личностные) для каждого типа урока по типологии ФГОС По итогам обсуждения подготовьте доклад от группы. Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения, дискуссии. Основная цель обсуждения – понять структуру и содержание основных образовательных результатов для каждого типа урока в соответствии с его местом в структуре цикла развития. <u>Занятие завершает рефлексия.</u> Вопросы для организации рефлексии: Провести анализ нашего занятия сегодня и ответьте на вопросы: – Какие затруднения Вы испытывали? – Что еще необходимо узнать для того, чтобы проектировать деятельностные уроки?	Педагогические цели	Цели в терминах ожидаемых результатов		
Педагогические цели	Цели в терминах ожидаемых результатов					
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Проанализируйте принципы построения деятельностных уроков по ФГОС. Составьте свою точку зрения относительно подходов к проектированию процесса достижения трех групп образовательных результатов каждого типа урока.				
2.3 Проектирование процесса и этапов деятельностных уроков.	Лекции (1 час.)	Понятие «проект». Отличия проекта от плана урока. Основные принципы проектирования. Технология проектирования уроков. Основные этапы деятельностного урока: вхождение в деятельность («размораживание»), актуализация, совместное целеполагание, проблематизация, поиск и оценка решения, применение способа решения в стандартной ситуации (решение задач),				

		применение способа решения в нестандартной ситуации (решение проблем), рефлексия (результатов, найденных решений, способов работы и взаимодействия, самоизменений). Основные проектные линии: цели занятия, мотивация обучающихся; содержание занятия; учебная деятельность обучающихся; деятельность педагога; рефлексия деятельности; обратная связь с обучающимися. Задачи учителя как проектировщика.
	Практические занятия (4 ч.)	Формы работы: групповая работа Методы работы: жужжащие группы, дискуссия, рефлексия Слушатели выполняют задание в группах и представляют доклады от каждой группы. <u>Задания для организации работы в малых группах:</u> Спроектируйте процесс достижения образовательных результатов по каждому типу урока: • Пропишите деятельность обучающихся, направленную на достижения образовательных результатов для каждого типа урока. • Приведите примеры заданий, выполнение которых позволит организовать деятельность обучающихся и достичь образовательных результатов каждого типа урока. По итогам обсуждения подготовьте доклад от группы. Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения, дискуссии. Основная цель обсуждения – освоить процесс проектирования учебной деятельности, направленной на достижения образовательных результатов. <u>Занятие завершает рефлексия.</u> Вопросы для организации рефлексии: Провести анализ нашего занятия сегодня и ответьте на вопросы: – Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были получены в результате работы на занятии? – Где и как Вы сможете применить полученные результаты? – Что еще необходимо узнать, чему научиться?

	Самостоятельная работа (2 ч.)	Обобщите результаты групповой работы по проектированию процесса достижения образовательных результатов и составьте инвариантную часть технологической карты по каждому типу урока.
2.4 Техники, формы и методы деятельностного образования	Лекции (1 час.)	Основания для классификации – типы деятельности (задачная и проблемная) и виды деятельности (объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, проблемно-исследовательская, коммуникативная, рефлексивная). Технологии и техники проведения очных и дистанционных учебных занятий. Образовательные возможности объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемно-поисковых, коммуникативных, имитационно-ролевых и рефлексивных технологий. Характеристика техник постановки и решения проблем, проведения диалога, дискуссии, работы с кейс-стади, мозгового штурма, «аквариума» и др. Техники организации рефлексии. Критерии выбора образовательных технологий, техник, методов, средств.
	Практические занятия (3 ч.)	Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа Методы работы: жужжащие группы, мозговой штурм, дискуссия, рефлексия Слушатели выполняют задание в группах и представляют доклады от каждой группы. <u>Задания для организации работы в малых группах:</u> 1. Составьте перечень методов и техник, которые Вы используете для организации учебной деятельности? 2. Подумайте, какие из рассмотренных на занятии методы и техники были использованы в процессе нашей совместной деятельности на учебных занятиях. Свой ответ обоснуйте, приведите конкретный пример и контекст использования метода. По итогам обсуждения подготовьте доклад от группы. Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения, дискуссии. Основная цель обсуждения – понять особенности различных групп методов и границы их применимости.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Дополните рассмотренный на занятии перечень методов и техник обучения методами и техниками из Вашей практики и практики Ваших коллег. Напишите условия уместности применения методов.
2.5. Система образовательных	Лекции (1 час.)	Структура системы образовательных результатов. Ожидаемый уровень актуального развития. Ближайшая перспектива развития. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

результатов, представленных во ФГОС ООО и методы их оценки.		основного общего образования. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Дифференциация требований к подготовке обучающихся. Оценка достижения образовательных результатов. Методы оценки образовательных результатов. Проектирование заданий для оценки образовательных достижений учащихся. Задания для организации промежуточного и итогового контроля. Использование портфолио для оценки достижений учащихся. Рефлексия как метод оценки образовательных результатов. Методы организации рефлексии.
	Практические занятия (3 ч.)	Формы работы: групповая работа Методы работы: жужжащие группы, мозговой штурм, дискуссия, рефлексия Слушатели выполняют задание в группах и представляют доклады от каждой группы. <u>Задание для организации работы в малых группах:</u> Приведите примеры вопросов на рефлексию для каждого типа уроков по ФГОС в соответствии с целями (образовательными результатами). По итогам обсуждения подготовьте доклад от группы. Результаты групповой работы обсуждаются в форме коллективного обсуждения, дискуссии. Основная цель обсуждения – понять место рефлексии в структуре учебной деятельности, способы ее организации. <u>Занятие завершает рефлексия.</u> Вопросы для организации рефлексии: Провести анализ нашего занятия сегодня и ответьте на вопросы: – Удалось ли Вам составить полную картину процесса проектирования деятельностных уроков по ФГОС? – Какие затруднения остались? – Что еще Вам хотелось бы узнать, чему научиться?
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Проанализируйте материалы лекций и составьте «портфель инструментов» проектировщика: • Выберите все методические «инструменты», которые потребуются Вам для проектирования и реализации деятельностных уроков по ФГОС. • Для каждого «инструмента» опишите контекст применения (на каком этапе проектирования и для каких целей он может быть использован).

Итоговая аттестация	<i>Подготовка и защита проекта (4 ч.)</i>	Подготовка и защита практико-значимой работы в соответствии с заданием (см. раздел 3.)
---------------------	---	--

Раздел 3. «Форма аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам работы на практических занятиях.

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости (индивидуальные задания и в формате дискуссии в интернет-конференции):

- Назовите несколько наиболее важных для Вас сегодня образовательных результатов.
- В какой степени сегодняшний тьюториал (вебинар) соответствовал требованиям ФГОС ОО и признакам деятельностной модели?
- Почему мы начали обучение с выявления Ваших затруднений и Ваших ожиданий?
- На какие образовательные результаты направлен тьюториал (вебинар,) как оргформа (проанализируйте свой опыт)?
- Оцените свой опыт проектирования уч. занятий, сопоставив с технологией, принципами проектирования и комментариями: что удалось?, что не удалось? точки роста?

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация организуется в процессе изучения модулей программы:

Контрольная работа № 1

1. Каковы принципиальные особенности Федерального государственного стандарта основного общего образования?
2. Сделайте выводы относительно типичных для Вас затруднений при проектировании и проведении уроков по ФГОС. Подумайте о причинах этих затруднений.

Затруднения	Причины

3. Подумайте, какой инструментарий может быть нужен Вам для проектирования деятельностных уроков в соответствии с ФГОС.
4. Проанализируйте функции и роли педагога в деятельностной парадигме.

Контрольная работа 2.

1. Сформулируйте перечень учебных целей в терминах образовательных результатов для каждого типа уроков. Выделите самые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.
2. Покажите место данного типа урока в цикле деятельности по освоению содержания образования.

3. Для каждого типа урока пропишите процесс достижения образовательных результатов в виде последовательности сменяющих друг друга этапов. Кратко охарактеризуйте тип деятельности обучающихся на каждом этапе.
4. В соответствии с целями каждого типа урока, продумайте место и форму проведения рефлексии на каждом типе урока.
5. Приведите перечень вопросов для организации рефлексии (для разных типов уроков):
 - a. Вопросы для рефлексии предметных результатов.
 - b. Вопросы для рефлексии метапредметных результатов.
 - c. Вопросы для рефлексии личностных результатов.
6. Подумайте и ответьте на вопросы:
 - a. Чему Вы научились выполняя задание?
 - b. С какими трудностями столкнулись и что нужно для их преодоления?
 - c. Какие Вы видите для себя дальнейшие пути развития, чему еще нужно научиться?

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Требования к оформлению работ.

Используйте для оформления Ваших контрольных работ бумаги формата А4. В верхней части первого листа укажите свою фамилию и инициалы, название программы и номер контрольной работы.

Текст контрольной работы должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1 интервал (MS Word). Объем контрольной работы от 1 до 5 (примерно) страниц. Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Все таблицы, схема и рисунки должны иметь сквозную нумерацию и иметь название.

Требования к содержанию работ.

Для получения положительной оценки Вы должны ответить на все вопросы контрольной работы.

При выполнении заданий необходимо опираться на знания и опыт, полученные Вами при изучении программы. Ответы на основе здравого смысла и житейского опыта не будут засчитываться как удовлетворительные.

Отвечая на задания, не ограничивайтесь односложными высказываниями. Все приведенные Вами ответы должны быть аргументированными и обоснованными. Не ограничивайтесь перечислениями тех или иных теоретических положений и инструментария (методов, способов, техник), не раскрывая при этом их суть. Вам необходимо не просто назвать уместный на Ваш взгляд инструментарий, но и показать понимание его сути, границ его применимости, обосновать свой выбор.

При проверке контрольных будет оцениваться понимание содержания курса, способность применять теоретические концепции и практические методики для анализа образовательной практики и собственного развития, а также умение систематизированно и ясно излагать мысли. Среди перечисленных критериев способность применять полученные знания на практике, используя для этого усвоенные теоретические концепции, рассматривается как наиболее важная.

Кроме того, слушатель может быть вознагражден дополнительными баллами за неформальный подход к выполнению работы, основанный на привлечении собственного опыта и его анализе с помощью идей и концепций, изученный в рамках программы, а также за использование таблиц, диаграмм, схем и графиков, уместно дополняющих текстовой материал. Однако таблицы и схемы должны применяться осмысленно и иметь указатель обозначений и/или словесные пояснения.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой проектной практико-значимой работы.

Форма защиты проектной работы – очная.

Задания для подготовки практико-значимой работы (проекта)

1. Разработайте проект урока по преподаваемому Вами предмету:

1.1.

- Определите место урока в общей структуре учебной деятельности.
- Выберите и обоснуйте тип урока в соответствии с классификацией ФГОС.
- Сформулируйте учебные цели урока.
- Дайте краткий комментарий разработанной шкале целей с точки зрения ее соответствия деятельностно-развивающему подходу.

1.2. Проведите анализ учебно-методических материалов учебного предмета и на этой основе осуществите отбор содержательных идей, которые лягут в основу содержания Вашего типа урока.

1.3. Разработайте сценарий проведения урока, представив его в виде последовательно сменяющих друг друга сюжетов совместной деятельности педагога и учащихся. Обоснуйте, как каждый сюжет «работает» на достижение поставленных Вами целей урока.

Предложите для каждого сюжета формы, методы и техники обучения, учебные задания, конкретные кейс-стади, формы контроля достигнутых образовательных результатов и способы организации рефлексии.

2. Оцените проект урока с точки зрения его соответствия разработанным критериям (признакам) деятельностного урока. Сделайте аргументированные выводы.

3. Подготовьте краткий рефлексивный отчет, в котором ответьте на следующие вопросы:

- какие трудности Вы испытывали, выполняя данную работу?
- чему Вы научились, разрабатывая проект урока?

Подготовьте презентацию проекта.

В презентацию проекта включите следующие разделы:

- Тему урока.
- Тип урока и его место в цикле деятельности по развитию компетенций учащихся.
- Опишите уровень актуального развития учащихся – имеющиеся у них на начало урока знания, компетенции; определите зону ближайшего развития - необходимые изменения (приращения) в знаниях и компетенциях учащихся.
- Перечень учебных целей урока (в терминах образовательных результатов).
- Краткое описание содержания образования.
- Описание процесса обучения (этапы урока и их содержательное наполнение).

- Обоснование выбора оргформ, технологий, техник методов обучения.
- Подготовьте выступление с описанием своего проекта для последующего обсуждения в малой группе.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКО-ЗНАЧИМОЙ РАБОТЕ

Доклад не более 10 минут.

Слайды:

1. Тема проекта
2. Состав проектной команды: ФИО, должности, место работы
3. Основной замысел проекта цикла уроков: тема, идея, сверхзадача, какие предметы, по какому основанию объединены, как будет организован процесс и пр.
4. Шкала целей для цикла уроков, т.е.:
 - Место уроков в образовательной программе.
 - Уровень актуального развития учащихся – имеющиеся у них на начало цикла уроков знания, УУД, ЛР.
 - Ожидаемые результаты цикла уроков (ПР, УУД, ЛР).
 - Ожидаемые результаты каждого урока в цикле (ПР, УУД, ЛР).
5. Типы уроков и обоснование выбора.
6. Краткая аннотация каждого урока:
 - Содержание урока
 - Процесс достижения целей урока в виде этапов, фаз УД.
 - Проблемные задания, виды и формы организации рефлексии, вопросы для рефлексии; формы, методы и средства обучения.
7. Выводы.

Текст проекта

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных нормативных документов и источников информации;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист должен содержать следующие данные:

- полное название учебного заведения;
- наименование темы проекта;
- список слушателей, разработавших проект;
- год выполнения работы.

Введение должно содержать обоснование выбора темы и краткое содержание.

В основной части излагается основное содержание проекта. Основная часть имеет следующую структуру:

- Основной замысел проекта цикла уроков.
- Шкала целей для цикла уроков, т.е.:
 - Место уроков в образовательной программе.

- Уровень актуального развития учащихся – имеющиеся у них на начало цикла уроков знания, умения и УУД.
- Ожидаемые результаты цикла уроков
- Ожидаемые результаты каждого урока в цикле.
- Типы уроков и обоснование выбора в соответствии с классификацией ФГОС.
- Краткая аннотация каждого урока:
 - Процесс достижения целей.
 - Проблемные задания, формы, методы и средства обучения, виды и формы организации рефлексии и вопросы для рефлексии.

Заключение. Данный раздел содержит краткое обобщение содержания проекта, какие результаты в итоге будут достигнуты.

Список использованных нормативных документов и источников информации может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании проекта. Порядок перечисления указанных источников:

- законы и подзаконные акты;
- учебники, монографии и литература (в алфавитном порядке по фамилии автора);
- периодические издания;
- источники информации в Интернете.

В приложения выносятся справочные и аналитические материалы. В тексте проекта дается ссылка на приложения.

Все рисунки должны быть пронумерованы сплошной нумерацией, иметь названия, которые пишутся под рисунком (например, рис. 3.Модель...). Все таблицы должны быть пронумерованы сплошной нумерацией, иметь названия, которые пишутся над таблицей (например, Таблица 2. Критерии оценки...). На рисунки и таблицы должна быть ссылка в тексте проекта (например, "Модель...представлена на рисунке 3).

Оценка образовательных результатов

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	Формы контроля	Формы оценивания
1	Модуль 1. Методологические основы проектирования	34	Зачет. Письменная работа №1	Зачет/не зачет
2	Модуль 2. Инструментарий для проектирования	34	Зачет. Письменная работа №2	Зачет/не зачет
	Итоговая аттестация	8	Итоговая практико-значимая работа – инновационный проект	Не ниже 40 баллов из 100

Итоговая аттестация осуществляется в форме выпускной квалификационной работы, на которой слушатели представляют и защищают проект, разработанный ими в ходе освоения Программы профессиональной переподготовки.

Содержание и защита проектов оценивается по 100-бальной шкале.

Интервал	Качественная оценка
----------	---------------------

71–100	Отлично
55–70	Хорошо
40–54	Удовлетворительно
0–39	Неудовлетворительно

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 598 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Методические рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Основная литература:

- Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Изд-е 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
- Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

Дополнительная литература:

- Образовательные системы современной России: Справочник. – М.: РГГУ, 2010.
- Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход: материалы очно-дистантной педагогической конференции, 17 декабря 2010 г. Под ред. А.В. Хуторского. – Москва, 2010.
- Павлова Л.А. Сетевая организация инновационной деятельности как механизм развития муниципальной системы образования: автореф. дисс. на соискание ст. к.п.н., по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 2010.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Чернявская А.Г. Деятельностный подход в обучении взрослых. Инструментарий успешного тьютора: Учебное пособие / А.Г. Чернявская. – М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2013. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты. - <http://mon.gov.ru>.
- Содержание и порядок введения ФГОС, ключевые понятия ФГОС. - <http://standart.edu.ru>.
- Издательство «Просвещение». - <http://www.prosv.ru>.
- Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы // сайт Московского центра оценки качества. - <http://www.mcko.ru>.
- Сайт открытого института «Развивающее образование». - <http://www.ouro.ru>.
- Индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС. - <http://www.school2100.ru>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютер с минимальными системными требованиями.
2. Другие устройства:
 - Звуковая карта, колонки
 - Устройство для чтения DVD-дисков
 - Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
3. Проектор и экран для показа слайдов, электронная указка.
4. Плакаты формата А0, фломастеры.
5. Раздаточные материалы формата А4.