ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт специального образования и комплексной реабилитации**

**Кафедра логопедии**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель экспертного совета по дополнительному образованию ГБОУ ВО МГПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮПервый проректор ГБОУ ВО МГПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Геворкян«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышения квалификации)**

**«Диагностика, коррекция и предупреждение нарушений устной и письменной речи у младших школьников»**

**(72 ч.)**

 Авторы-составители курса:

 Приходько О.Г., д.п.н., профессор;

 Киселева Н.Ю., к.п.н., доцент кафедры логопедии;

 Григоренко Н.Ю., к.п.н., доцент.

**Москва, 2015**

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.07.00 «Специальное (дефектологическое) образование» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций логопедов общеобразовательных организаций, работающих с учащимися с речевыми нарушениями.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образованиеКод компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5** **лет** |
| 1. | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | ПК-1 |  |  |
| 2. | Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории | ПК-5 |  |  |
| 3. | Способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использованияразличных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики | ПК-6 |  |  |
| 4. | Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | ПК-8 |  |  |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образованиеКод компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | Знать коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития | ПК-1 |  |  |
| **2.** | Знать сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | ПК-5 |  |  |
| **3.** | Знать параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования | ПК-6 |  |  |
| **4.** | Знать основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | ПК-8 |  |  |
| **№** | **Уметь** | **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | *Уметь*осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы | ПК-1 |  |  |
| **2.** | *Уметь* организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | ПК-5 |  |  |
| **3.** | *Уметь* анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики | ПК-6 |  |  |
| **4.** | *Уметь* оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | ПК-8 |  |  |
|  |  | **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **№** | **Владеть** | **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | *Владеть*технологиямикоррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ | ПК-1 |  |  |
| **2.** | *Владеть* навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения | ПК-5 |  |  |
| **3.** | *Владеть*способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | ПК-6 |  |  |
| **4.** | *Владеть*технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | ПК-8 |  |  |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|  |  |  |  |
| **Код В**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования  | B/01.5 | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения учащимися образовательной программы и анализ образовательной работы на уровнях начального общего образования |
| B/01.5 | Создание позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между учащимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| B/01.5 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым учащимся с учетом его особых образовательных потребностей |

**1.3. Категория слушателей:** учителя-логопеды, работающие в общеобразовательных организациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учителя-логопеды специальных (коррекционных) школ, логопеды центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, логопеды медико-психолого-педагогических центров.

|  |  |
| --- | --- |
| Код по ОКЗ | Наименование |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**Ра****здел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****разделов (модулей) и тем** | **Всего,****час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
|  | *Базовая часть.*  |  |  |  |  |
| 1. | *Модуль 1. Современные подходы к проблеме нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных организаций* | **18** | **16** | **2** | Входное тестирование (текущий контроль) |
| 1.1. | Современные представления о психофизиологических основах устной и письменной речи. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология | 6 | 4 | 2 |  |
| 1.2. | Нормативно-правовая база, определяющая работу логопеда | 6 | 6 | - |  |
| 1.3. | Механизмы формирования письма и чтения. Дисграфия и дислексия. Биологический и социальный аспекты изучения.  | 6 | 6 |  |  |
|  | *Профильная часть (предметно-методическая)* |  |  |  |  |
| 2 | *Модуль 2. Современные технологии логопедической работы по выявлению, профилактике и преодолению специфических нарушений письма и чтения* | **54** | **36** | **18** |  |
| 2.1 | Когнитивно-коммуникативный подход к анализу, коррекции и развитию устной и письменной речи учащихся | **6** | **4** | **2** |  |
| 2.2 | Профилактика специфических нарушений письма и чтения у учащихся | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.3 | Системный подход к комплексной диагностике нарушений устной и письменной речи учащихся общеобразовательной организации | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.4 | Логопедическая работа с учащимися с речевой патологией, осваивающими программу начального общего образования | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.5 | Формирование читательских компетенций | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.6 | Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью  | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.7. | Современные логопедические технологии коррекционной работы на уровне основного общего и среднего общего образования | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.8 | Использование урочной и внеурочной деятельности в коррекции речевых нарушений учащихся  | 6 | 4 | 2 |  |
| 2.9. | Взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе преодоления речевых нарушений учащихся | 6 | 4 | 2 | Выходное тестирование (текущий контроль) |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Зачет (защита проекта)** |
|  | **ИТОГО**  | **72** | **52** | **20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2.2. **Рабочая программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| **Раздел 1**. ***Базовая часть****Модуль 1. Современные подходы к проблеме нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных организаций* |
| Тема 1.1.Современные представления о психофизиологических основах устной и письменной речи. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология | *Вид учебного занятия, учебных работ* |  |
| Лекция, 4 часа Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса.Терминологический аппарат: «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория», «речевые нарушения», «механизмы речи», «механизмы речевых нарушений», «современные логопедические технологии диагностики и коррекции» и др.Онтогенез письма и чтения: норма и патология. Процесс чтения и письма. Современные подходы к классификации специфических нарушений письма и чтения. |
| Тема 1.2.Нормативно-правовая база, определяющая работу логопеда | Лекция, 6 часов  | Основные документы в области образования, реализующие принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовая документация, определяющая работу логопеда общеобразовательной организации. Нормативная документация учителя-логопеда ОО. |
| Тема 1.3 Механизмы формирования письма и чтения. Дисграфия и дислексия. Биологический и социальный аспекты изучения | Лекция, 6 часов  | Мозговая организация письма и чтения. Учение А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Функциональные системы письма и чтения. Функциональный базис письма и чтения. Психологический состав письма и чтения. Речевые и зрительные операции. Роль наследственных факторов в возникновении дисграфии и дислексии. Теория мозжечкового дефицита в происхождении нарушений письма и чтении. Теория магноцеллюлярного дефицита при дисграфии и дислексии.Структура интеллекта и когнитивный стиль как факторы успешности/неуспешности в овладении письмом и чтением*.*  |
|  |  |  |
| **Раздел 2.***Профильная часть (предметно-методическая*)*Модуль 2. Современные технологии логопедической работы по выявлению, профилактике и преодолению специфических нарушений письма и чтения*  |
|  |
|  | *Вид учебного занятия, учебных работ* |  |
| Тема 2.1.Когнитивно-коммуникативный подход к анализу, коррекции и развитию устной и письменной речи учащихся | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Понятия «знание», «умение», «навык», «компетенция», «компетентность». Компетентностный подход к изучению нарушений письма и чтения. Когнитивно-коммуникативный подход к анализу, коррекции и развитию устной и письменной речи учащихся. |
| Тема 2.2.Профилактика специфических нарушений письма и чтения у учащихся | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Система логопедической работы, направленной на преодоление речевых нарушений и пропедевтику навыков письма и чтения.Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова, речеслуховая память – основные компоненты речевой готовности к обучению грамоте. Зрительный анализ и синтез, направление зрительного слежения, зрительная работоспособность и внимание, зрительно-пространственные представления – неречевые предпосылки письма и чтения. Нейропсихологические методы в формировании внимания, памяти, восприятия у дошкольников с нарушениями речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии. |
| Тема 2.3.Системный подход к комплексной диагностике нарушений устной и письменной речи учащихся  | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Анализ современных методик выявления нарушений письма и чтения у младших школьников.Клинико-психологический, психолого-педагогический, нейропсихологический и лингвистический подходы к изучению специфических нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста.Обследование компонентов функциональной системы письма и чтения: устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи), слухоречевой памяти, невербальных высших психических функций (зрительных и зрительно-пространственных представлений, зрительной памяти, праксиса, серийной организации движений, степени функциональной асимметрии). Методы и приёмы психолого-педагогического обследования. |
| Тема 2.4.Логопедическая работа с учащимися с речевой патологией, осваивающими программу начального общего образования | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Методика развития языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия, кинестетического анализа, произносительной стороны речи. Формирование грамматического строя речи, словарного запаса, слухоречевой памяти и слухомоторной координации. Развитие и коррекция функций программирования, регуляции и контроля деятельности. Особенности коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений письма и чтения, обусловленные лево- и правополушарными гностическими нарушениями. Формирование навыка чтения у детей со зрительным дефицитом. Коррекция и развитие гностических и зрительных моторных функций, развитие зрительной памяти. Обзор современных методик коррекции нарушений письма и чтения.Организация логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения в условиях общеобразовательной школы.  |
| Тема 2.5.Формирование читательских компетенций | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Деятельностный подход к обучению. Взаимосвязь речевых нарушений с лингвистическим, когнитивным и коммуникативным развитием учащихся. Иерархия читательских компетенций. Цель, задачи, принципы, методы и приемы логопедической работы по формированию читательских компетенций. |
| Тема 2.6.Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью  | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Понятие «самостоятельная письменная речь». Письмо и письменная речь. Цель, задачи, принципы, методы и приемы логопедической работы по формированию готовности к овладению самостоятельной письменной речью.  |
| Тема 2.7.Современные логопедические технологии коррекционной работы на уровне основного общего и среднего общего образования | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Особенности деятельности письма и чтения у учащихся, осваивающих программу основного общего и среднего общего образования. Цель, задачи, принципы, методы и приемы логопедической работы на уровне основного общего и среднего общего образования. Современные логопедические технологии коррекционной работы на уровне основного общего и среднего общего образования |
| Тема 2.8.Использование урочной и внеурочной деятельности в коррекции речевых нарушений учащихся  | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Урочная и внеурочная деятельность. Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП.Использование урочной и внеурочной деятельности в коррекции речевых нарушений учащихся.  |
| Тема 2.9.Взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе преодоления речевых нарушений учащихся | Лекция, 4 часаПрактическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей общеобразовательной организации, администрации, специалистов, детей для достижения коррекционного эффекта в плане преодоления речевых нарушений учащихся. Методические рекомендации по работе с родителями учащихся. |

**2.3. Календарный учебный график** (Приложение 1)

**Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1.Виды аттестации и формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид****аттестации** | **Форма** **контроля** | **Виды оценочных материалов** |
|
| Текущая | Входное тестирование | Тест из 14 заданий (Приложение 2). |
| Выходное тестирование | Тест из 14 заданий (Приложение 2).Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 9 из предложенных 14 заданий. |
| Итоговая аттестация | Зачет (защита ВКР) | Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) и процедуре её защиты:*А) Требования к структуре и содержанию выпускной работы:*Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов повышения квалификации овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.В первой, теоретической части содержатся:-обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.*Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты*Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):-адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,-представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),-наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,качество оформления. |

**3.2. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характери-стика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Вид атте****ста-ции** |
| 1. | ПК-1(бакалавриат) | Подготовка и защита ВКР. | В выпускной квалификационной работе отражается умение осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями | Слушатель знает специфику коррекционно-образовательных программ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития, в частности речевую патологию | В рамках ВКР слушатель- описывает типологии нарушений в развитии;-объясняет сущность индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании;- может рассказать об основных принципах, методах и приемах коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;- может перечислить основные этапы коррекционно-логопедической работы при разных видах речевых нарушений. - описывает в общих чертах структуру и содержание коррекционно-образовательной программы;- применяет на практике методы и приемы коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения;- разрабатывает план индивидуальной и фронтальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;- оценивает возможности реализации коррекционно-образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ, в частности детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией. - разрабатывает планирование коррекционно-педагогической работы на основе коррекционно-образовательной программы;- составляет конспект коррекционного занятия для реализациикоррекционно-образовательной программы;- предлагает эффективные приемы коррекционно-педагогической работы;- оценивает качество, эффективность и рациональность методичного обеспечения коррекционно-образовательной программы;-сравнивает коррекционно-образовательные программы между собой с целью рационального выбора | Выпускная квалификационная работа | Ито-говая |
| 2. | ПК-5(бакалавриат)  | Подготовка и защита ВКР |  В выпускной квалификационной работе отражается умение организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ОВЗ (в частности осуществлять логопедическое обследование) | Слушатель знает цели, задачи, структуру и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ (в частности с речевыми нарушениями) | В рамках ВКР слушатель-дает определение понятиям «структура нарушения», «индивидуальная образовательная траектория»;- объясняет основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в частности , дошкольников детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;-перечисляет принципы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;-перечисляет методы и приемы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - описывает место психолого-педагогического обследования в структуре психолого-педагогической помощи детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;-описывает технологию организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе, логопедического обследования.- отбирает методы психолого-педагогического обследования дошкольников с речевыми нарушениями;- отбирает адекватный стимульный материал для проведения психолого-педагогического обследования;-применяет на практике методики психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией для уточнения структуры нарушения;-систематически проводит психолого-педагогическое обследование с целью выявления динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;- интерпретирует результаты отдельных методик и психолого-педагогического обследования в целом;- использует качественный и количественный анализ данных психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;- соотносит данные психолого-педагогического обследования между собой | Выпускная квалификационная работа | Ито-говая |
| 3. | ПК-6(бакалавриат и магистратура) | Подготовка и защита ВКР | В выпускной квалификационной работе отражается умение анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики | Слушатель знает параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. Имеет представление осущности комплексного логопедического обследования | В рамках ВКР слушатель-интерпретирует данные медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;-сравнивает и сопоставляет данные медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией для дифференциальной диагностики;-проводит количественный и качественный анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией-собирает данные медицинского, психологического ипедагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией для проведения их качественного и количественного анализа, сопоставления данных;- собирает анамнестические данные;-дает оценку полученным результатам медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией с учетом различных классификаций нарушений развития;-оценивает данные результатов медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией | Выпускная квалификационная работа | Ито-говая |
| 4.  | ПК-8(бакалавриат)ПК-7(магистратура) | Подготовка и защита ВКР. | В выпускной квалификационной работе отражается умение оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | Слушатель знает основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | В рамках ВКР слушатель- раскрывает понятие «консультативная помощь детям с речевой патологией»;-рассказывает об основных принципах, приемах, методах оказания консультативной помощи детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам;-вспоминает деонтологические принципы оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам-использует основные приемы оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам;-распознает и оценивает основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения -предлагает адекватные формы проведения консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их семьям и педагогам;-производит адекватную оценку и составляет суждение об особенностях обучения, развития, семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речевой патологией;-оценивает эффективность оказания консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с речевой патологией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения | Выпускная квалификационная работа | Ито-говая |

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

**Основная:**

1. Величенкова О.А., Русецкая М.Н., Колтакова Е.В., Топильская Е.Е. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями письма и чтения. – М.: МГПУ, 2011. – 114 с.
2. Коррекция нарушений письменной речи. /ред. Яковлева И.И. - СПб.: Каро, 2009. – 208 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи / Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 2009.- С. 346-383.
4. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления.– М.: Парадигма, 2012. – 279 с.
5. **Дополнительная**:
6. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: Пособие для учителей начальных классов. - Белгород, 1998 – 116с.
7. Ахутина Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Изд-во МГУ, 1989. . – 215с.
8. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1985. - С.62-70.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч. – М.,1982. – Т.2.
10. Величенкова О.А. Комплексный подход к анализу и корреции специфических нарушений письма у учащихся младших классов общеобразовательной школы: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2002.
11. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка. – М., Учпедгиз, 1948.
12. Городилова В.И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Каро, 2008. - 384 с.
13. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Проблемы чтения и понимания в исследованиях лаборатории психологического института РАО. / Чтение и познание. Материалы 16 научно-практической конференции по психологии, философии и педагогике чтения., СПб – М., 2012. – с. 18-22.
14. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дисорфография. - СПб.: Каро, 2008. - 544 с.
15. Иншакова А.Г., Бабина Г.В., Иншакова О.Б. Инновационный подход в изучении дислексии у младших школьников (40 – 52). / Нарушение письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ,, ред. О.Б. Иншаковой. – М..: В. Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 140 с.
16. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – с 83-115.
17. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003. - 286 с.
18. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. / Хрестоматия по логопедии. //. Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997. - С. 287-325.
19. Нарушение письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ. / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой – М.: НИИ Школьные технологии, 2008. - 140 с..
20. Прищепова И.В. Дизорфография у младших школьников. - СПб.: Каро, 2006. – 240 с.
21. Ракитина В.А. Предупреждение нарушений чтения и письма. - М.: Владос, 2005. – 140 с.
22. Pay Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. — М., 1972.
23. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. - СПб,: Каро. 2007. – 192 с.
24. Токарева О.А. Функциональные дислалии. - В кн.: Расстройства речи у детей и подростков. - М., 1969.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000. – 80с.
26. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
27. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, М.,: Когито Центр, 1996,-47с.

**Электронные ресурсы:**

**1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
2. [http://adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru)
3. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
4. <http://azps.ru>
5. http://[child-yasenevo.ru](http://www.child-yasenevo.ru/)
6. <http://defectolog.ru/>
7. <http://defectus.ru/>
8. <http://depositfiles.com/ru/files/>
9. <http://dob.1september.ru>
10. [http://eorhelp.ru](http://eorhelp.ru/)
11. <http://festival.1september.ru/>
12. <http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13>
13. [http://homestead.narod.ru](http://homestead.narod.ru/)
14. <http://ivalex.ucoz.ru>
15. <http://logokons.ru/>
16. <http://logopedi.narod.ru/>
17. <http://logopediya.com/>
18. <http://logopedy.ru/portal/>
19. http://pedlib.ru
20. [http://www.boltun-spb.ru/](http://www.boltun-spb.ru)
21. <http://www.babylib.by.ru>
22. <http://www.danilova.ru>
23. http://[www.detisite.ru](http://www.detisite.ru)
24. http://[www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru)
25. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm>
26. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>
27. <http://www.logoped.org/>
28. <http://www.logopedshop.ru/>
29. [http://www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru/)
30. [http://www.moslogoped.ru](http://www.moi-detsad.ru/)
31. [http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru)
32. <http://www.pedlib.ru/>
33. http://[www.psy.org.ru](http://www.psy.org.ru)
34. [http://www.semaclub.ru](http://www.semaclub.ru/)
35. <http://www.1september.ru>
36. <http://www.stuttering.ru/>
37. <http://www.ug.ru>

38. Сайт журнала «Логопед» - www.logoped-sfera.ru

39. Сайт института коррекционной педагогики - [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

40. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология -

 http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html.

41. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

**2. Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
3. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598)
6. ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384)

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

-мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

--компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

**4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется на основе очного модуля с использование компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

**Проблемная лекция** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

**Лекция-визуализация** учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

**Лекция – пресс-конференция.**Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

**Лекция-беседа**, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

**Лекция-дискуссия.** Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

**Семинар** – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос студентов по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультацию.К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГБОУ ВО МГПУ

Протокол № 09 от «15» апреля 2015 г.

Зав. кафедрой
логопедии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Г. Приходько/

### Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ

Шалашова М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Календарный учебный график**

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

**КРО-\_\_\_ «Диагностика, коррекция и предупреждение нарушений устной и письменной речи у младших школьников»**

72 часа

с «29» октября 2016 г. по «04» февраля 2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Месяц** | **Число** | **Время проведения и** **форма занятия** | **Кол-во часов****(ак.ч.)** | **Тема занятия** | **ФИО****степень, звание преподавателя** |
| 1 | октябрь | 29 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Современные представления о психофизиологических основах устной и письменной речи. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология | Приходько О.Г. д.п.н., профессор |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 2 | ноябрь | 5 | 15.00-19.30Лекция | 6 | Нормативно-правовая база, определяющая работу логопеда | Приходько О.Г. д.п.н., профессор |
| 3 | ноябрь | 12 | 15.00-19.30Лекция | 6 | Механизмы формирования письма и чтения. Дисграфия и дислексия. Биологический и социальный аспекты изучения.  | Вятлева Ю.Е.к.п.н., доцент |
|  |  |  |
| 4 | ноябрь | 19 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Когнитивно-коммуникативный подход к анализу, коррекции и развитию устной и письменной речи учащихся | Вятлева Ю.Е.к.п.н., доцент |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 5 | ноябрь | 26 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Профилактика специфических нарушений письма и чтения у учащихся | Приходько О.Г. д.п.н., профессор |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 6 | декабрь | 03 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Системный подход к комплексной диагностике нарушений устной и письменной речи учащихся  | Вятлева Ю.Е.к.п.н., доцент |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 7 | декабрь | 10 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Логопедическая работа с учащимися с речевой патологией, осваивающими программу начального общего образования | Вятлева Ю.Е.к.п.н., доцент |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 8 | декабрь | 17 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Формирование читательских компетенций | Киселева Н.Ю. к.п.н., доцент |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 9 | декабрь | 24 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью  | Киселева Н.Ю. к.п.н., доцент |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 10 | январь | 14 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Современные логопедические технологии коррекционной работы на уровне основного общего и среднего общего образования | Киселева Н.Ю. к.п.н., доцент |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 11 | январь | 21 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Использование урочной и внеурочной деятельности в коррекции речевых нарушений учащихся | Киселева Н.Ю. к.п.н., доцент |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 12 | январь | 28 | 15.00-18.00Лекция | 4 | Взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе преодоления речевых нарушений учащихся | Приходько О.Г. д.п.н., профессор |
| 18.00-19.30Практическое занятие | 2 |
| 13 | февраль | 04 | зачет | 6 |  | Приходько О.Г. д.п.н., профессор |

 Руководитель программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Г. Приходько/

Заместитель директора института
дополнительного образования **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Н.П.Моторо/

Приложение 2

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЯ)**

**ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

Направление (тема) повышения квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**
	1. **Ф.И.О.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. **Наименование ОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. **Должность основная** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **доп.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. **Стаж работы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический ­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. **Ваше базовое образование**. (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.
	6. **Последний раз Вы повышали квалификацию в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **год место**

* 1. **Область Ваших профессиональных интересов** (Ваши приоритетные образовательные потребности): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Учебная направленность слушателя курсов**

**Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.**

 *Полностью Полностью*

 *не согласен, 1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5 согласен*

 **2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти не данные курсы повышения квалификации:**

1. Обязательное повышение квалификации (1раз в 5 лет) *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Интерес к конкретной теме, проблеме *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Развитие профессиональных компетенций ( теоретических знаний, практических

 навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами

 образовательного процесса)  *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Необходимость прохождения аттестации *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Высокая репутация МГПУ

как научно-методического центра *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 **2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:**

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег,

 учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.  *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
4. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
5. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
6. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных

 образовательных технологий *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного

 взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией  *1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5*

 **2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?**

1. Лекции *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Семинары *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Лабораторные работы *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
4. Деловые (ролевые) игры *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
5. Тренинги, упражнения *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
6. Дискуссии *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и

 опыта работы (диалог) *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)

 *1 2 3 4 5*

 9. Практические работы

*1 2 3 4 5*

10. Самостоятельная работа

 *1 2 3 4 5*

1. Индивидуальные консультации с преподавателем

*1 2 3 4 5*

1. Устный зачет, экзамен

 *1 2 3 4 5*

1. Письменный зачет, экзамен

*1 2 3 4 5*

1. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера

*1 2 3 4 5*

1. Реферат, выпускная работа

 *1 2 3 4 5*

1. **Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)**
	1. В чем, по Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. Перечислите основные должностные обязанности учителя- дефектолога (логопеда, педагога-психолога): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации**

**Тестовые задания, проводимые в начале обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Какое положение отражает звукобуквенные отношения русского письма:1. количество звуков равно количеству букв
2. количество звуков больше количества букв
3. количество звуков меньше количества букв
 |
| 2. | Сколько гласных звуков в русском языке?1. десять 2. шесть 3. четыре 4. пять
 |
| 3. | Какие буквы русского языка можно считать «силлабемами» (слогами)?1. ъ, ь 2. й 3. я, е, ё, ю 4. ч, ц
 |
| 4. | Какой принцип русского письма регулирует написание звуков в сильной позиции?1. фонетический 2. морфологический 3. традиционный |
| 5. | Назовите последовательность, в которой осуществляются операции письма:1. фонема-графема-кинема 3. фонема-кинема-графема
2. графема-фонема-кинема 4. кинема-фонема-графема
 |
| 6. | В каких отношениях находятся «письмо» и «письменная речь»:1. являются синонимами 3. письмо входит в состав письменной речи2. письменная речь входит в состав письма |
| 7. | Определите вид ошибки: 1.смешение графически сходных букв2.смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно сходные звуки 3. ошибка обозначения твердости-мягкости согласных |
| 8. | Определите вид ошибки: 1. антиципация 3. смешение графически сходных букв
2. персеверация 4. добавление буквы
 |
| 9. | Определите вид ошибки чтения «козлётами» (вместо «козлятами»):1. смешение оптически сходных букв
2. смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно сходные звуки
3. ошибка ударения
 |
| 10. | Определите вид ошибки чтения «пок» (вместо «бок):1. смешение оптически сходных букв
2. смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно сходные звуки
3. ошибка угадывающего чтения
 |
| 11. | Какую функцию выполняют затылочные доли коры головного мозга?1. прием, переработка и хранение речеслуховой информации
2. прием, переработка и хранение и зрительной информации
3. прием, переработка и хранение кинестетической информации
 |
| 12. | Какой блок осуществляет прием, переработку и хранение информации?1. первый блок
2. второй блок

3. третий блок |
| 13. | Какие пробы направлены на изучение зрительного восприятия (напишите 3-5) |
| 14. | Какие пробы направлены на изучение серийной организации движений (напишите 2-3) |

**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

Направление (тема) повышения квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**

**1.1.Ф.И.О.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Наименование ОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. **Должность основная** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **доп.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. **Стаж работы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический ­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Основные результаты обучения**

**2.1. Оцените *в целом* по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)**

*1 2 3 4 5*

**Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.**

 *Полностью Полностью*

 *не согласен, 1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5 согласен*

 **2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, *которые рассматривались в ходе обучения* на данных курсах повышения квалификации)**

 1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе

 технологиям активного и интерактивного обучения  *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 4. Овладение новыми умениями по использованию в образовательном процессе

 современных технологий активного и интерактивного обучения *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 6. Развитие умений по организации образовательного процесса *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

7. Обновление знаний по основам воспитательной работы *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками) *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия

 с учениками, коллегами, администрацией, родителями *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

10.Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами

 образовательного процесса и формирования поведения *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

11. Обновление знаний по иностранному языку *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

12. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 **2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:**

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег,

 учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.  *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету

 и методике *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Использование умений по применению современных образовательных технологий *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями,

 администрацией *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Другое (напишите) *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

 **2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности**

1. Лекции *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
2. Семинары *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
3. Лабораторные работы *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
4. Деловые (ролевые) игры *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
5. Тренинги, упражнения *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
6. Дискуссии *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и

 опыта работы (диалог) *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5*

1. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)

*1 2 3 4 5*

1. Практические работы

 *1 2 3 4 5*

1. Самостоятельная работа

*1 2 3 4 5*

1. Индивидуальные консультации с преподавателем

*1 2 3 4 5*

1. Устный зачет, экзамен

*1 2 3 4 5*

1. Письменный зачет, экзамен

*1 2 3 4 5*

1. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера

*1 2 3 4 5*

1. Реферат, выпускная работа

*1 2 3 4 5*

**2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.8.** **Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.9. Составьте структурную схему содержания курса:**

**3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации**

**Тестовые задания, проводимые в конце обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Какое письмо не передает фонетического своеобразия языка?1. пиктографическое 3. силлабическое2. идеографическое 4. звукобуквенное |
| 2. | Дизорфография – это нарушение усвоения преимущественно:1. фонетического принципа письма 3. традиционного принципа письма
2. морфологического принципа письма
 |
| 3. | Видами письма являются:1. диктант 2. сочинение 3. изложение 4. списывание
 |
| 4. | Техническую сторону чтения составляют:1. скорость чтения 3. понимание прочитанного
2. способ чтения 4. правильность чтения
 |
| 5. | Определите вид ошибки: 1. смешение графически сходных букв
2. смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно сходные звуки
3. антиципация

 4. персеверация |
| 6. | Определите вид дисграфической ошибки в слове «конки» (коньки):1. пропуск буквы
2. ошибка обозначения твердости-мягкости согласного
3. смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно сходные звуки
 |
| 7 | Определите вид ошибки чтения: «кура» (вместо «рука»):1. персеверация букв 3. аграмматизм
2. реверсия слогов 4. ошибка прочтения окончания
 |
| 8. | Что такое персеверация?1. предвосхищение 2. застревание 3. отставание |
| 9. | Где находится сенсорный центр речи?1. лобная доля 3. теменная доля
2. височная доля 4. затылочная доля
 |
| 10. | Где располагается моторный центр речи?1. лобная доля 3. теменная доля

 2. височная доля 4. затылочная доля |
| 11. | Какие поля обладают наименьшей модальной специфичностью:1. первичные
2. вторичные
3. третичные
 |
| 12. | Какой блок обеспечивает серийную организацию движений1. первый2 второй3. третий |
| 13. | Какие пробы направлены на изучение слухо-речевой памяти (напишите 2-3) |
| 14. | Чем характеризуется дефицит правополушарных функций (приведите 2-3 симптома) |