

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«18» «марта» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Автор-составитель курса:
Матвеева Елена Ивановна, к.п.н.,
доцент кафедры начального образования

Утверждено на заседании кафедры
начального образования
Протокол № 8 от 15.02.2016
Зав. кафедрой А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Рег. номер 280
Начальник учебного отдела
А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 11 от 30.06.2017
Зав. кафедрой А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2		
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные требования ФГОС НОО к результатам образования и системе оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе. Трудовые функции профессионального стандарта «Педагог, связанные с организацией и осуществлении контрольно-оценочной деятельности учителя.	ПК-4		
2.	Принципы оценивания результатов обучения младшего школьника с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей.	ПК-2		
3.	Цели, задачи системы диагностики в начальной школе.	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Применять в педагогической практике технологию оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ПК-2		
3.	В урочной деятельности проектировать индивидуальные траектории формирования учебных действий в процессе работы с информацией с опорой на индивидуальные особенности учащихся.	ПК-2, ПК-4		
4.	Проводить самоанализ урока контроля и оценки в системно-деятельностном подходе в условиях учета неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	ПК-2, ПК-4		
5.	Анализировать предметную и метапредметную диагностические работы.	ПК-2, ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя) и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 академических часов в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональный стандарт «Педагог». Требования ФГОС НОО. Цели, принципы инклюзивного образования. Особенности системы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	6	2	4	Входная диагностика
2	Цели, задачи, содержание диагностики планируемых результатов обучения в начальной школе.	6	2	4	
3	Процедуры, способы, принципы проведения диагностических работ с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмовых особенностей развития младших школьников.	6	2	4	
4	Особенности диагностической предметной работы: структура, содержание, спецификация умений школьников.	6	2	4	текущий контроль
5	Особенности диагностической метапредметной работы: структура, содержание, спецификация умений школьников.	6	2	4	текущий контроль
6	Результативность обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования. Технология проведения диагностических работ с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	5	2	3	
7	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
Итого:		36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС НОО. Цели, принципы инклюзивного обучения. Особенности системы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	<i>Лекция, 2 ч</i>	<i>Входная диагностика.</i> Профессиональный стандарт «Педагог» Трудовые функции, связанные с организацией о осуществлением учителем контрольно-оценочной деятельности в отношении учебных достижений младшего школьника.. Требования ФГОС НОО. Освоение ООП НОО в области предметного и метапредметного содержания. Особенности системы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе. Возможности и трудности освоения системы оценивания планируемых результатов обучения.
	<i>Семинар, 4 ч</i>	Определение трудностей и возможностей в преподавании предметного и метапредметного содержания в начальной школе. Деятельность учителя по освоению современной системы оценивания. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов обучения.
Тема 2. Цели, задачи, содержание диагностики планируемых результатов обучения в начальной школе.	<i>Лекция, 2 ч</i>	Особенности системы оценивания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Структура планируемых результатов в начальной школе.
	<i>Семинар, 4 ч</i>	Подходы к организации уроков контроля и оценки в системно-деятельностном подходе в связи с освоением новой системы оценивания с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.
Тема 3. Процедуры, способы, принципы проведения диагностических работ с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмовых особенностей развития младших школьников.	<i>Лекция, 2 ч</i>	Этапы подготовки к итоговой аттестации в образовательной организации. Организация системы диагностики в начальной школе.
	<i>Семинар, 4 ч</i>	Варианты диагностических работ (общие принципы): содержание, спецификация, кодификатор, критерии, результативность. Формы и методы оценки: проверочные работы, продуктивные задания, диагностические метапредметные работы, экспресс-диагностики, диагностики личностного роста, опросные листы с вопросами по саморефлексии и др..
Тема 4. Особенности диагностической предметной работы: структура, содержание,	<i>Лекция, 2 ч</i>	Матрица диагностической предметной работы (по литературному чтению): содержание, спецификация. Составление вариантов заданий в диагностической работе с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмовых

спецификация умений школьников.		особенностей развития младших школьников.
	<i>Мастер-класс, 4 ч</i>	Проведение занятия по промежуточной аттестации. Выполнение и анализ диагностической метапредметной работы. Организация совместного поиска учащихся решения задачи с учетом их эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмовых особенностей развития. Использование групповых, парных, индивидуальных форм работы на уроке контроля и оценки. Требования к обучающимся в условиях выполнения диагностической предметной работы.
Тема 5. Особенности диагностической метапредметной работы: структура, содержание, спецификация умений школьников.	<i>Лекция, 2 ч</i>	Матрица диагностической метапредметной работы: содержание, спецификация. Составление вариантов заданий в диагностической работе с учетом эмоционально-личностных, речевых и темпо-ритмовых особенностей развития младших школьников (на формирование познавательных УУД).
	<i>Практическое занятие, 4 ч</i>	Проведение занятия по итоговой аттестации. Выполнение и анализ диагностической метапредметной работы. Использование групповых, парных, индивидуальных форм работы на уроке контроля и оценки. Требования к обучающимся в условиях выполнения диагностической предметной работы. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся.
Тема 6. Результативность обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования. Технология проведения диагностических работ с учетом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Лекция, 2 ч</i>	Оценка результативности обучения. Педагогическая технология проведения диагностических работ: организация уроков контроля и оценки в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности внешнего мониторинга учебных достижений, обучающихся в начальной школе.
	<i>Семинар, 3 ч</i>	Способы преодоления трудностей учащихся с особенностями развития в процессе работы с информацией разного типа. Взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, дефектолог) и с родителями обучающихся.
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие - 1 ч</i>	<i>Выходная диагностика</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Формы:

- анкета,
- анализ предметной работы 4 класса,
- развёрнутый анализ метапредметной работы 4 класса.

1) Вопросы входной анкеты:

– В чём заключаются особенности новой системы оценивания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

– Какие способы оценивания результатов обучения есть в Вашем образовательном учреждении?

– Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с освоением системы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения?

– Каким образом организуется коррекционная работа с обучающимися с особенностями развития (с медленным темпом выполнения, в трудностях в коммуникации, неразвитой речью, с низкой мотивацией к обучению, с личностными проблемами и т.д.)?

2) Диагностическая работа № 1. Анализ предметной работы 4 класса

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа вариант диагностической предметной работы с целью выявления ошибок, неточностей в содержании, структуре, формулировке заданий. Анализ должен быть представлен в форме *краткого ответа* в соответствии с *критериями*.

Вариант предметной работы по литературному чтению, 4 класс

Внимательно прочитай текст.

Грибной секрет

Как здорово в июльский день отправиться по грибы! А знаете, ребята, сбор грибов – это целая наука. Существуют множество секретов грибного сбора. У каждого гриба свои повадки, свои особенности расселения.

Не всякий собирает грибы умело. Глядишь, один выходит из леса с полной корзиной грибов, а другой за целый день найдёт их не больше десятка. И в чём тут дело?! А дело в том, что...

У каждого гриба в лесу своё место. Белый гриб чаще встречается в хвойных и дубовых лесах. Красноголовик любит селиться вблизи осин. Хорошо ему в светлом осиннике, на солнышке. Подставляет под оранжевые лучи свою шляпку – солнышко его красит и красит.

Груздь же, наоборот, предпочитает тенистые заросли и места, покрытые опавшей листвой. А ещё он, скажу вам по секрету – большой семьянин. Увидел груздь – бери в руки палочку и ощупывай ближние бугорки. Наверняка под листвой укрылось ещё с десяток таких «тарелок».

Волнушки тоже не любят выпячиваться: прячутся от солнышка в кучах прошлогодней листвы, забираются под ёлки.

А вот подберёзовик покрасоваться любит. Его можно встретить и на солнечной полянке, и у обочины дорог, и в березняке, и в осиннике.

Рыжикам – тем подавай леса погуще да пососновой. А маслята, наоборот, атакуют открытые опушки и молодые хвойные посадки: встретишь там их целые высыпки.

Любопытные опять залезают на пни. Устраиваются на них основательно – этаж за этажом. И поглядывают с пней, что в лесу делается. С одного пня целое ведро опять насобирать можно.

Чтоб гриб хорошо рос, ему нужен дождик. Грибной. Это когда солнышко и дождик одновременно в небе находятся. Смочит такой дождик землю, подпитает грибницу, и пошли грибы в рост.

В жаркое, сухое лето грибы перебираются в тенистые места. В дождливое – «переходят» на опушки леса. Потому как земля там прогревается сильнее. А под деревьями в дождливую пору им сыровато (дерево корнями воду притягивает).

Понаблюдайте-ка, как ходит по грибы ваш дедушка. Опытный грибник не пойдёт в глубину леса, а неторопливо проверит канавы да склоны, заглянет в молодой лесок, спустится к старым лесным дорогам. Вот где грибов больше всего.

И обязательно перед тем как пойти в лес внимательно пролистайте грибной атлас, чтобы научиться отличать съедобные грибы от несъедобных.

Вообще в природе существует великое множество грибов. В нашей стране только съедобных около двухсот видов. Появляются грибы ранней весной (сморчки да строчки) и держатся до глубокой осени (опята, рыжики, грузди). Самый урожайный период для грибов – июль-август. А конец роста грибов обычно связан с наступлением устойчивого периода осенних заморозков, с первыми снегопадами.

При выполнении заданий 1 – 7 отметь выбранный тобой вариант ответа



Задание 1.

Самый урожайный период для грибов

☐ сентябрь-октябрь	☐ январь-февраль	☐ июль-август	☐ июнь-июль

Задание 2.

Выбери из перечня два верных утверждения

☐ Белый гриб чаще встречается в хвойных и дубовых лесах.
☐ Груздь предпочитает солнечные места, покрытые опавшей листвой.
☐ Рыжики залезают на пни.
☐ Маслята атакуют открытые опушки и молодые хвойные посадки: встретишь там их целые высыпки.

Задание 3.

Автор считает, что надо обязательно, перед тем как пойти в лес пролистать грибной атлас, потому что нужно

☐ знать названия грибов
☐ знать количество страниц в атласе
☐ научиться отличать съедобные грибы от несъедобных
☐ посмотреть иллюстрации

Задание 4.

Из текста ты узнал, что

☐ У каждого гриба свой секрет
☐ Как здорово в июльский день отправиться по грибы!
☐ Как один грибник выходит из леса с полной корзиной грибов
☐ Как один грибник за целый день найдёт не больше десятка грибов.

Задание 5.

Озаглавь текст

☐ Грибники	
☐ Рыжики	
☐ Грибной секрет	
☐ Грибы	

Задание 6.

Если ты захочешь узнать о грибах побольше, какую книгу ты возьмешь в библиотеке?

☐ Толковый словарь
☐ Удивительные истории и сказки о грибах
☐ Справочник
☐ Рассказы о природе

При выполнении заданий 7 – 10 запиши свой ответ

в специально отведенное место

Задание 7.

Как ты понимаешь предложение *Рыжикам – тем подавай леса погуще да пососновой.*

Задание 8.

Чтобы пересказать текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

А У каждого гриба в лесу своё место.
Б Сбор грибов – это целая наука.
В Грибной дождик
Г В природе существует великое множество грибов.
Д Не всякий собирает грибы умело
Е Где грибов больше всего.
Ж Грибной атлас

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 9.

В тексте есть сведения о разных грибах. Запиши в пустые клеточки таблицы, что ты узнал о них.

Название гриба	Где любят расти
Белый гриб	
Груздь	
Маслята	

Задание 10.

Что ты считаешь самым интересным в этом тексте? Почему? Ответ запиши в таблицу.

Самое интересное
Потому что

Критерии оценки предметной работы по литературному чтению, 4 класс

- Выбор текста для анализа, соответствующего возрасту учащихся;
- Формулировки заданий, нацеленные на проверку предметных знаний и умений;
- Наличие заданий базового и повышенного уровня;
- Оформление работы.

3) Диагностическая работа № 2. Анализ метапредметной работы 4 класса.

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа вариант диагностической метапредметной работы с целью выявления ошибок, неточностей в содержании, структуре, формулировке заданий. Анализ должен быть представлен в форме *развернутого ответа* в соответствии с *требованиями*.

Требования к диагностической работе:

- охарактеризовать цели метапредметной работы;
- оценить содержание и структуру работы (текстовый материал, формулировки заданий, логика) в соответствии с целями работы;
- определить уровни предлагаемых заданий;
- составить кодификатор проверяемых метапредметных (познавательных) умений;
- предложить критерии оценивания каждого задания работы;

– составить вариант таблицы «Результаты выполненной метапредметной работы» (для одного класса);

– составить краткую инструкцию для проведения метапредметной работы с учетом особенностей учащихся с индивидуальными особенностями развития.

На учебно-методическом портале <http://1-4.mioo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

2. Итоговая аттестация.

Зачёт ставится в случае качественного выполнения текущих диагностических работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.рф/documents/922>

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

4. Профессиональный стандарт педагога. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

Основной список литературы

1. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.

2. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.

3. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.В., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2012. – С. 84.

4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.

5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

6. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 144 с.

Информационное обеспечение программы

1. Воронцов А.Б. Построение школьной системы оценки. – <https://docs.google.com/document/d/10JiXyvaYxx4FPDx5jdL6kieVmekyqal5kiNUUSeBj-8/edit>

2. Воронцов А.Б, Цукерман Г.А. Контроль и оценка в учебной деятельности. – <https://docs.google.com/document>

3. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В., под ред. Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать». Организация и особенности проведения мониторинга развития УУД в начальной школе. – <http://www.zankov.ru/news/new/article=3660>

4. Видеолекция «Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе. 1 класс». – <http://www.youtube.com/watch>

5. Спецификация и демонстрационный вариант проверочной работы для итоговой диагностики метапредметных результатов обучения в 4 классах общеобразовательных учреждений г. Москвы. – <http://mcko.ru/Monitor/diagn14>

8. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком Институт коррекционной педагогики Российской академии образования – <http://www.ikprao.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки.