

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рыгов

«18» «марта» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ  
(УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ):  
МОДУЛЬ «АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ  
(ДИЗАЙН-АНАЛИЗ)»»

Авторы курса:

Якушкин Павел Алексеевич, к.п.н.,  
профессор, зав. кафедрой технологии;  
Коровина Юлия Владимировна, доцент  
Марчук Александра Андреевна, преподаватель

Утверждено на заседании кафедры технологии  
Протокол № 7 от 18.02.16г.

Зав. кафедрой П.А. Якушкин

Рег. номер 288

Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования  
Протокол № 11 от 30.06.2017 г.

Зав. кафедрой А.А. Якушкина

Москва – 2017

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя для реализации современного урока технологии в условиях инклюзивного образования.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
2.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
3.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
4.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования	ПК-7, ОПК-2		
2.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения при изучении технологических систем.	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Владеть формами и методами обучения, необходимыми для анализа технологических систем, как одого из важнейших элементов современного технологического образования.	ПК-4
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПК-7, ОПК-2		
3.	Разрабатывать материалы для реализации образовательной программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		

**1.3. Категория обучающихся:** учителя технологии, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 академических часов в день; 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные требования к организации урока технологии в соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Педагог", ФГОС ООО и другими нормативными документами РФ.	6	6		Входная диагностика
2.	Основные понятия предмета «Технология». Потребности человека, технологические решения, технологические системы.	6		6	
3.	Умение проводить анализ технологических систем, как один из важнейших элементов современного технологического образования. Практикум: Классификация систем. Связи и взаимодействия в системе. Материалы, энергия, информация в технологических системах.	6	3	3	Текущий контроль
4.	Групповые и индивидуальные творческие задания по анализу технологических систем бытовых устройств. Представление результатов. Подготовка отчетов для защиты.	6	1	5	
5.	Работа учителя технологии в условиях инклюзии. Взаимодействие со специалистами ОО.	6	3	3	
6.	Защита результатов дизайн-анализа технологических систем.	5		5	
7.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1 Современные требования к организации урока технологии в соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Педагог", ФГОС ООО и другими нормативными документами РФ.</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p><i>Входная диагностика.</i> Основные положения ФГОС ООО по организации учебной деятельности по предмету «Технология» в средней школе. Требования Профстандарта «Педагог», ФГОС ООО. Нормативные документы и письма МОН РФ.</p>
<p>Тема 2 Основные понятия предмета Технология. Потребности человека, технологические решения, технологические системы.</p>	<p>Мастер-класс, 6 часов</p>	<p>Основные понятия предмета «Технология». Потребности человека, технологические решения, технологические системы. История развития технологий через призму развития цивилизации.</p>
<p>Тема 3 Умение проводить анализ технологических систем, как один из важнейших элементов современного технологического образования.</p>	<p>Лекция, 3 часа</p>	<p>Цель проведения дизайн-анализа. Основные подходы к проведению функционального и поэлементного анализа технологических систем</p>
	<p>Семинар-практикум, 3 часа</p>	<p>Классификация систем. Связи и взаимодействия в системе. Материалы, энергия, информация в технологических системах</p>
<p>Тема 4 Групповые и индивидуальные творческие задания по дизайн-анализу бытовых устройств. Представление результатов. Подготовка отчетов для защиты.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Функциональный анализ технологических систем</p>
	<p>Семинар-практикум, 5 часов</p>	<p>Практическое занятие по проведению анализа технологических систем. Дизайн-анализ существующих технологических систем (бытовых приборов и инструментов), оформление результатов.</p>
<p>Тема 5 Работа учителя технологии в условиях инклюзии. Взаимодействие со специалистами ОО.</p>	<p>Лекция, 3 часа</p>	<p>Организация учебной деятельности учителя технологии в условиях инклюзии</p>
	<p>Семинар-практикум, 3 часа</p>	<p>Адаптация учебных планов по предмету «Технология» для построения индивидуальных траекторий для детей с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования</p>

<p>Тема 6 Защита результатов дизайн-анализа технологических систем.</p>	<p>Интерактивное занятие, 5 часов</p>	<p>Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе. Зачет. Публичная защита обучающимися своих презентаций по результатам проведенного функционального и элементного анализа технологических систем (на основе известных бытовых приборов и инструментов, изучаемых и используемых на уроках технологии)</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>1 час</p>	<p><i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.</p>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

1. **Текущий контроль** осуществляется в форме тестирования теоретических знаний после изучения материала тем 1 и 3.

#### **Примерные вопросы теста для темы 1:**

- Основные понятия, используемые в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (выбрать правильное)
- Основные понятия, используемые в профессиональном стандарте педагога (выбрать правильное)
- Основные требования к современному учебному занятию (выбрать правильное)
- Что понимается под универсальными учебными действиями? (выбрать правильное)
- Что должны отражать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (выбрать правильное)

#### **Примерные вопросы теста для темы 3:**

- Что такое «Дизайн-анализ» (выбрать правильное)
- Что является основным движущим фактором развития технологии? (выбрать правильное)
- Выберите из предложенного списка то, что является входом технологической системы. (выбрать правильное)

- Как будет выглядеть хронология технологического развития через призму источников энергии? (установить последовательность)

**Итоговая аттестация:** публичная защита обучающимися своих презентаций по результатам проведенного функционального и элементного анализа технологических систем (на основе известных бытовых приборов и инструментов, изучаемых и используемых на уроках технологии)

Требования к презентации, предлагаемой на защиту:

1. Наличие определенных потребностей человека, явившихся основой для появления исследуемой технологической системы, четкое определение функций, выполняемых данной технологической системой.
2. Наличие визуализированной структуры элементного анализа исследуемой технологической системы.
3. Определение функциональных взаимосвязей между технологическими подсистемами.
4. Наличие предложений по использованию подготовленных материалов на уроках технологии.
5. Использование видов и приемов современных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования при изучении данной темы на уроках технологии.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.02.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Электронный ресурс] - URL: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543) (Дата обращения 03.02.2016)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] - URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.02.2016)
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова, М. , Просвещение, 2011

5. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.
6. Learning to Teach Design and Technology in the Secondary School. Edited by Gwyneth Owen-Jackson, Taylor & Francis e-Library, 2001
7. Технология: Введение в технологию. Сегодня и завтра. Учебное пособие для 5-9 классов. Перевод и адаптация ОРТ России, 1999
8. Наука и технология. Учебник для 7-9 классов. Перевод и адаптация ОРТ России, 2000
9. Технологические системы и продукция. Методическое пособие для преподавателей. ОРТ Москва 2001
10. Технология: Проектирование. Учебник для 7-9 классов, перевод и адаптация ОРТ России, М. 1998
11. Полат Е.С. и др. "32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
12. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Институт новых технологий, учебное оборудование [Электронный ресурс] - URL: <http://www.int-edu.ru/list.php>. (Дата обращения 15.01.2016)
14. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии: (общие подходы и практический опыт) / С. А. Розенблюм и др. - (Образовательные программы, учебные планы, школьные учебники) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития N 5. - С. 20-25.
15. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская. - (Социальная педагогика и психология) // Социальная политика и социология № 9. - С. 374-379.
16. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве/ (С.В.Алехина), сборник статей/ отв.ред. Т.Н.Гусева. - Москва: Центр «Школьная книга», 2010. - Вып.1.

#### ***4.2 Материально-технические условия реализации программы***

1. Компьютер или ноутбук, проектор (интерактивная доска) для преподавателя
2. Компьютеры или ноутбуки для каждого обучающегося.
3. Доступ в сеть Интернет.