ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Организация работы педагогов дошкольных групп в соответствии с
профстандартом «Педагог»**

(72 ч.)

Авторы курса:

Гайченко С.В., канд. пед. наук,
ст.преподаватель

Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор
Моторо Н.П., ст.преподаватель

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОПК 2	
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ОПК 4	
3.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК 2

1.3. Выполняемые трудовые действия:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		ОПК 4	
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		ОПК 2	
3.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ			ПК 2
4.	Особенности организации конструктивных взаимодействий взрослых и детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		ОПК 4	
5.	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			ПК 2

№	Уметь	Бакалавриат 440305		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК 4	
2.	Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		ОПК 2	
3.	Анализировать реальное состояние дел в дошкольной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			ПК 2
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		ОПК 4	
5.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			ПК 2

1.4. Категория слушателей: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов 2 раза в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				

1.	Нормативно-методологические основания ФГОС ДО	12	4	8	Входное тестирование
1.1.	Концептуальные основы ФГОС ДО	6	2	4	
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования	6	2	4	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Проектирование и организация образовательного процесса в детском саду	18	6	12	
2.1.	Критерии профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	6	2	4	
2.2.	Самооценка профессиональной деятельности педагога в ДОО	6	2	4	
2.3.	Организация образовательного процесса в детском саду	6	2	4	
3	Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной деятельности в ДОО	24	6	18	
3.1.	Технологии совместной деятельности детского сада и семьи на новой образовательной ступени.	8	2	6	
3.2.	Психолого-педагогическая помощь родителям дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	8	2	6	
3.3.	Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов в дошкольной образовательной организации	8	2	6	
4.	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога	16	6	10	

4.1.	Синдром профессионального выгорания педагога	6	2	4	
4.2.	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога	6	2	4	
4.3.	Инновационная деятельность как условие предотвращения профессионального выгорания	4	2	2	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация			2	Зачет (в форме защиты проекта)
	ИТОГО	72	22	50	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Нормативно-методологические основания ФГОС ДО		
Тема 1.1. Концептуальные основы ФГОС ДО	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Интерактивная лекция, 2 часа	Цели, задачи и приоритетные направления модернизации дошкольного образования в России. Анализ отечественного опыта стандартизации. Необходимость и обоснованность введения ФГОС дошкольного образования. Предмет стандартизации, стандарт и вариативность в образовании. Понятийный аппарат и концептуальные особенности ФГОС дошкольного образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Используя Интернет-источники, изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравнить законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определить общие подходы и специфику.
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования	Интерактивная лекция, 2 часа	Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога. Характеристики компетентностей. Показатели оценки компетентностей. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций воспитателя ДО.
	Практическое занятие (круглый	Круглый стол (участники выбирают роли представителей органов управления

	стол), 4 часа	образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения.
Профильная часть (предметно-методическая)		
2.Проектирование и организация образовательного процесса в детском саду		
Тема 2.1. Критерии профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Интерактивная лекция, 2 часа	Понятие и сущность профессиональной компетентности в педагогической деятельности. Планирование, прогнозирование и реализация образовательной программы в педагогической деятельности. Личностные качества в педагогической деятельности. Педагогические способности и профессиональные знания воспитателя.
	Практико-ориентированное занятие, 4 часа	Мозговой штурм, выработка коллективных решений относительно путей оптимизации педагогической деятельности. Разработать комплексно-тематическое планирование на неделю (возраст детей – по выбору) с соблюдением всех групп требований
Тема 2.2. Самооценка профессиональной деятельности педагога в ДОО	Интерактивная лекция, 2 часа	Проблемы профессионально-психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Самооценка педагога дошкольной образовательной организации.
	Практическое занятие, 4 часа	Мозговой штурм и деловая игра «Коммуникативные качества педагога». Разработать модель коммуникативной компетентности педагога ДО.
Тема 2.3. Организация образовательного процесса в детском саду	Интерактивная лекция, 2 часа	Профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная индивидуальность. Профессиональные умения педагога. Педагогическое целеполагание. Педагогическая рефлексия.
	Практическое занятие, 4 часа (деловая игра)	Подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей. Деловая игра: «Что? Где? Когда» (изучение отечественного и зарубежного опыта).
3. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной деятельности в ДОО		
Тема 3.1 Технологии	Интерактивная лекция, 2 часа	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах современного

совместной деятельности детского сада и семьи на новой образовательной ступени.		развития взаимодействия детского сада и семьи. Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения. Создание совместных образовательных проектов.
	Практическая работа в группе, 6 часов	Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи. Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи. Анализ документов ДОО (планирование мероприятий взаимодействия с семьей). Обсуждение проблем эффективного взаимодействия родителей и педагогов. Групповые дискуссии, решение педагогических ситуаций. Формулирование проекта оптимизации детско-родительских отношений.
Тема 3.2. Психолого-педагогическая помощь родителям дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Интерактивная лекция, 2 часа	Технология взаимодействия с семьей. Технология воспитания личности. Концептуальные педагогические условия, детерминирующие процесс организации взаимодействия педагога с семьями дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательной деятельности.
	Практическая работа в группе, 6 часов (решение ситуационных задач)	Техники выстраивания беседы с родителями. Методы отказа и подачи негативной информации о ребенке при взаимодействии с родителями. Решение напряженных ситуаций общения с семьей дошкольника. Регуляция эмоционального напряжения в процессе общения.
Тема 3.3. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов в дошкольной образовательной организации	Интерактивная лекция, 2 часа	Социальная напряженность и конфликт. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Управление конфликтом. Конфликты в образовательных учреждениях. Профессионально-этические требования и нормы к деятельности педагога в условиях конфликта.
	Практическая работа в группе, 6 часов	Приемы и методы саморегуляции педагога дошкольной образовательной организации в конфликте. Диагностика эмоционального интеллекта. Обсуждение результатов диагностики. Развитие эмоционального интеллекта как способ саморегуляции неблагоприятных состояний. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта.
4. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога		
Тема 4.1. Синдром профессионального выгорания педагога	Интерактивная лекция, 2 часа	Профессиональная деформация личности педагога, профилактика, причины. Факторы, усиливающие влияние профессии на личность педагога: изменение мотивации трудовой деятельности; возникающие стереотипы мышления, поведения, деятельности; эмоциональная напряженность; монотонность, однообразие, структурированный характер труда;

		утрата перспектив профессионального роста; снижение уровня интеллекта специалиста; возрастные изменения.
	Практическое занятие, 4 часа	Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Обсуждение результатов диагностики. Методы восстановления психического и физического здоровья педагогов, противостояния профессиональной деформации.
Тема 4.2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога	Интерактивная лекция, 2 часа	Эмоциональное и профессиональное выгорание педагога. Составляющие эмоциональное выгорание. Профилактика стресса. Способы изменения самооценки. Релаксационные техники в работе с педагогами.
	Практическое занятие, 4 часа (работа в команде)	Ресурсы, способствующие профилактике профессионального выгорания (мозговой штурм и обсуждение). Упражнения для повышения самооценки. Мозговой штурм и создание коллажа «Способы регуляции эмоционального состояния».
Тема 4.3. Инновационная деятельность как условие предотвращения профессионального выгорания	Интерактивная лекция, 2 часа (круглый стол)	Самооценка и самоуважение. Что такое «Инновационная деятельность»? Основные признаки инновационной деятельности педагога. Векторы инновационной деятельности. Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием.
	Практическое занятие, 2 часа (тренинг)	Технологии моделирования профессиональной деятельности. Окружение, поведение, способности, убеждение и ценности, идентичность, миссия. Тренинг «Как избежать профессионального выгорания?»

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 8 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень сформированности профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

		<p>в рамках ФГОС.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическое обоснование актуальности темы итоговой работы в свете новых требований профессионального стандарта педагога, • цель, задачи, • перечень использованных источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части описаны практические рекомендации по профилактике профессионального выгорания.</p> <p>Обязательна нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты.</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие актуальности, цели и задач теме итоговой работы; • описание практических рекомендаций по профилактике профессионального выгорания; • стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче; • отражать владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета; • отражать знание профессионального стандарта педагога, понимание современных тенденций и проблем в области реализации ФГОС ДОУ; • объем – не менее пяти страниц А4 рукописного текста, с нумерацией страниц; • соответствие требованиям к оформлению.
--	--	--

Примерная тематика итоговых работ¹

1. Профессиональный стандарт педагога как «навигатор» развития компетентности воспитателя.
2. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов в сфере взаимодействия семьи и ДОО.
3. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов в сфере взаимодействия педагога с коллегами.

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

4. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов в сфере взаимодействия педагога с администрацией.
5. Проект экспериментальной деятельности с использованием технологии помощи ребенку с синдромом дефицита внимания.
6. Модель социального партнерства ДОО, семьи и организациями дополнительного образования.
7. Организация семинаров-тренингов по развитию навыков общения у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору).
8. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей
9. Организация коммуникативного пространства ребенка с СДВ с использованием технологии воспитания в различных видах социальной деятельности.
10. Разработать тренинг профессиональных умений с использованием технологии психологического сопровождения педагога.
11. Разработать тренинг профессиональных умений с использованием основных методов работы с профессиональным выгоранием.
12. Разработать тренинг профессиональных умений с использованием метода аутогенной тренировки и его применение для профилактики и проработки профессионального стресса.
13. Разработать проект экспериментальной деятельности с использованием технологии воспитания ребенка с нарушением поведения в различных видах социальной деятельности (образовательная область по выбору).
14. Разработать проект экспериментальной деятельности с использованием технологии воспитания ребенка с нарушением речи в различных видах социальной деятельности (образовательная область по выбору).
15. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОПК 2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК 2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Разработка и защита проекта. Комплексная оценка ПК.	Проект выполняется индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием психолого-педагогических технологий 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса	-Краткая характеристика возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в т.ч. с ООП. -Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов психолого-педагогической работы. -Алгоритмы деятельности педагога и детей в совместной и самостоятельной деятельности. -Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	итоговая
2	ОПК 4 Готов к профессиональной деятельности	Разработка занятий и фрагментов с	Проект выполняется в парах или индивидуально	Демонстрация компетентности по оцениваемым	-Сущность технологии. - Актуальность использования на определенной	Тематика проектов в занятиях	текущая

	<p>в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования</p>	<p>использованием психологических и педагогических и инклюзивных технологий</p>	<p>ально. Требования и темы приведены в содержании.</p>	<p>мым компетенциям: 1. Отбирать и применять современные психологические педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребенка 2. Разрабатывать практико-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения</p>	<p>ступени обучения. - Обоснование целей использования технологии; - Организация содержания коррекционно-развивающей работы. - деятельность субъектов образовательной среды в совместной и самостоятельной деятельности. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.</p>	<p>и фрагментов приведена в содержании, требования к проектам, критерии и оценки проекта</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб.пособие/ В. Н. Белкина.//Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 270 с.
2. Вайнер М.Э., Баранникова Н.А. Личностно ориентированная образовательная стратегия как условие профессионального развития (повышения квалификации) современного педагога // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 2. с. 12-15.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова: под общ.ред. Н.В. Микляевой.// М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДООУ педагогического процесса / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. // СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с.
5. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н.Н. Суртаева. // М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 282 с.
6. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб.пособие/Т.В. Иванчикова.// М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с.
7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова.//М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
8. Теряева С.В. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие/Сост.

И.И. Левашова, С.В. Теряева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 204 с.

Дополнительная литература:

1. Богомолова Л.И. Диалог как методологический принцип педагогической антропологии // Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 30 сентября – 2 октября 2002 г.) / Сост. В.Г. Безрогов, Е.Г. Ильяшенко, И.А. Кондратьева.// М.: Изд-во УРАО, 2002. – С. 38-40.

2. Гребенкина Л.К. Развитие идей профессионализма педагогов в теории и практике образования/Л.К. Гребенкина // Педагогика социально-культурной сферы: история, теория, практика. – Рязань, 2001.-С.96-115.

3. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения как характеристика развития профессионализма воспитателя/ А.Г.Исмагилова// Образование и наука.- 2000.-№4.– С.177-185.

4. Квашко Л. П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? //Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. – 260 с.

5. Кибанов А.Я., Коновалова В.Г., Белова О.Л. Управление конфликтами и стрессами / под ред. А. Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2013. – 88 с. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.П. Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус.текста Н.М. Назарова. // М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Кудрявцева Е. А. Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Компакт-диск для компьютера: Педагогическая видеомастерская / Е. А. Кудрявцева. //М.: Учитель, 2014.

7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. Модель профессиональной компетентности учителя в

соответствии со стандартами образования/ Подг. Н.А. Разина//Завуч. – 2001.-№4.- С.113-136.

8. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО /Л.В. Михайлова-Свирская // М.: Просвещение, 2015. – 128 с. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

9. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова-Свирская // М.: Просвещение, 2015. – 128 с. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

10. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. /Л.В. Михайлова-Свирская // М.: Просвещение, 2015. – 128 с. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

11. Москвина Н.Б. Минимизация личностно-профессиональных деформаций педагогов//Педагогика. – 2005.-№5.-С.64-71.

12. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов // Школьные технологии. – 2005. - №1. - С.174 - 180.

13. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДОВ практику работы дошкольных образовательных организаций. ФГОС / Н.В. Нищева // М.: Детство-Пресс, 2015. – 384 с.

14. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. ФГОС/ Н.В. Нищева // М.: Детство-Пресс, 2015. – 320 с.

15. Обухова И.А. Профессиональная подготовка педагога к формированию субъектной позиции школьника в системе гуманистического воспитания: Дис....канд. пед. наук; 13.00.08. – М., 2003. - 188с.

16. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы /авт.-сост. Е.Г. Бацина [др.]. //Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.

17. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 414 с.

18. Полозова Т.Д. Интеллигентность – профессиональная характеристика педагога/ Т.Д. Полозова// Мир образования – образование в мире. – 2002.-№4.- С.37-47.

19. Савченко В. И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС / В.И. Савченко // М.: Детство-Пресс, 2014. – 224 с.

20. Степанова О.А. Развитие ребенка в игровой деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.

21. Суртаева Н.Н. Педагогическая соционика и проблемы конфликтных взаимодействий / Н. Н. Суртаева, О. А. Иванова. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – 134 с.

22. Тимофеева Л.В., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС / Л.В. Тимофеева, Н.И. Королева // М.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

23. Тимофеева Л.В., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС / Л.В. Тимофеева, Н.И. Королева // М.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

24. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «Педагоги-дети-родители»: монография./ С.В. Теряева.//Нижевартовск: изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2010. – 193 с.

25. Фоменко С.Л. Мониторинг профессионального становления членов педагогического коллектива/ С.Л. Фоменко. // Педагогика.- 2005.- №5. - С.59 - 64.

26. Хоружая Л.Л. Этическая компетентность учителя как системообразующий компонент его профессиональной деятельности/Л.Л. Хоружая // Этическое воспитание.– 2002.-№4.- С.18.

27. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства: Новый взгляд на дошкольное образование./ Л.В. Школяр, Л.Г. Савенкова// М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – «Управление детским садом».

28. Шейнов В.П. Управление конфликтами./ В.П. Шейнов// СПб.: Питер, 2014. – 576 с.

29. Елганов А.Р. Моделирование педагогических технологий по формированию навыков социально-безопасного поведения в ДОУ/ А.Р. Елганов // Воспитание и безопасность: социальные, педагогические и психологические аспекты. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ижевск 2012. – С. 296-300. [Электронный ресурс] – URL:

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10527/2012536.pdf?sequence=1> (Дата обращения: 1.10.2015)

Нормативные документы:

1. Сайт Минобрнауки

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

2. ФГОС ДО сайт Минобр науки

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>

3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и семинаров (компьютерные классы по числу слушателей в группе);

- доска;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office;
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. В процессе реализации программы используются проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, круглые столы, дискуссии, мозговой штурм, анкетирование, психологическое тестирование, технологии тренинга и деловых игр, отвечающие цели, общей концепции данной программы, нацеленных на обеспечение технологизации образовательного процесса, условий поддержки и развития карьеры педагога.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Входное тестирование

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, представляющий...:

- Совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования
- Совокупность знаний, умений и навыков
- *Совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию*
- Перечень условий, необходимых для получения качественного образования

2. Профессиональный стандарт «Педагог» применяется с:

- 17 декабря 2013 г.
- 25 декабря 2016 г.
- 1 января 2015 г.
- *1 января 2017 г.*

3. Какое соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется:

- не менее 70% и не более 30%
- не менее 40% и не более 60%
- *не менее 60% и не более 40%*
- не менее 80% и не более 20%

4. Основной идеологический принцип ФГОС ДО?

- Подготовить ребенка к школе
- *Сохранение уникальности и самоценности детства*
- Овладение ребенком социокультурными практиками
- *Уважение личности ребенка*
- Развитие познавательной сферы дошкольника
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей*
- *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*

5. Как названы во ФГОС ДО образовательные области?

- *Социально-коммуникативное развитие*
- Социально-личностное развитие
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- Чтение художественной литературы
- Безопасность

- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

6. Результаты дошкольного образования во ФГОС ДО сформулированы в виде:

- *Объема знаний, умений и навыков*
- *Совокупности компетенций ребенка-дошкольника*
- *Целевых ориентиров*
- *Портретной характеристики выпускника ДОУ*

7. Какие подходы лежат в основе ФГОС ДО?

- *Личностно ориентированный*
- *Полисубъектный*
- *Культурологический*
- *Антропологический*
- *Системно-деятельностный*

8. Образование детей с особыми образовательными потребностями (ООП) рассматривается как:

- *Системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;*
- *Деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ООП;*
- *Деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между детьми с ООП.*

9. Задача воспитателя на каждом возрастном этапе:

- *Добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка (в том числе с особыми образовательными потребностями) в ограниченные сроки;*
- *Поддерживать становление внутреннего мира ребенка и укрепление этой позиции;*
- *Ускорить появление психических новообразований.*

10. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования включает:

- *Профессиональную компетентность в педагогической деятельности;*
- *Социально-экономическую компетентность;*
- *Поликультурную компетентность;*
- *Коммуникативную компетентность;*
- *Информационно-инструментальную компетентность;*
- *Профессиональную зрелость личности.*