

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

**«Педагог дошкольного образования в образовательных организациях,
учреждениях дополнительного образования и общественных
объединениях»,**

Квалификация – педагог-организатор детей дошкольного возраста

(622 ч.)

Авторы курса:

**Пукинская М.А., к.п.н.,
Падылин Н.Ю., к.п.н.,
Сычева И.А.**

Москва, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации	3
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения	4
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Форма обучения	5
1.6. Режим занятий	5
1.7. Трудоемкость обучения	5
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный (тематический) план	6
2.2. Рабочие программы дисциплин	11
2.2.1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	11
2.2.2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса	13
2.2.3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО	14
2.2.4. Варианты вариативных составляющих	20
2.3. Рабочая программа разделов	24
3. Формы аттестации и оценочные материалы по разделам программы	30
3.1. Виды аттестации и формы контроля по разделам программы	31
3.2. Контрольно-измерительные материалы по разделам программы	44
3.3. Календарный учебный график (Приложение 10)	44
3.4. Примерные вопросы аттестационного экзамена (2 варианта)	44
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	80
4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)	80
4.2. Дополнительные источники	82
4.3. Материально-технические условия реализации программы	84
5. Приложения	85

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования и общественных объединениях» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), приказ МИНОБРНАУКИ России № 1426 от 4.12.2015
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказ МИНОБРНАУКИ России №1155 от 17.10.2013
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.
- Федеральным законом от 29. 12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»,
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (вариативная часть)

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	

		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования для приобретения дополнительной квалификации «педагог-организатор детей дошкольного возраста».

Соотношение компетенций СПО, бакалавриата ВО и представленных учебных дисциплин способствует эффективному выполнению дисциплинарно-модульного учебного (тематического) плана, который определяет этапы формирования компетенций дисциплинами учебного плана.

1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Код компетенций			Компетенции СПО и бакалавриата		Код трудовых функций	Трудовые функции
СПО 44.02.01	Специалист	Бакалавр	бакалавриата	СПО		
ПК 5.1.		ПК-1	Готовность реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	А/01.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК 2.4.		ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Организовывать общение детей.	A/02.6	Воспитательная деятельность
ПК 5.3.		ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 5.2.		ПК-4 ПК-5	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самообразования обучающихся	Создавать в группе предметно-развивающую среду	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

ПК 4.2., 4.4.		ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК 5.4, 5.5.		ПК-7 ПК-11 ПК-12	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
ПК 1.4.		ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

				каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 1.1.	ПК 1.1	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.5.	ПК 2.5	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.1.	ПК 3.1	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

1.4. Категория слушателей:

Уровень образования: среднее профессиональное образование, высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий:

1.7. Трудоемкость обучения: 622 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная	Дистанционные занятия	
	Базовая часть							
Раздел 1	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	58	8	8		50		Семинар, Зачет
Тема 1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	24	4	4		20		зачет
	1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования	12	2	2		10		
	2. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере дошкольного образования. ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога	12	2	2		10		
Тема 1.2.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя	34	4	4		30		зачет
	1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности воспитателя ДОО. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя	22	2	2		20		

	2. Требования к педагогу-воспитателю при организации образовательной и педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО	12	2	2		10		
Раздел 2	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	120	30	14	16	90		Диф. зачет
Тема 2.1.	Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО	66	16	8	8	50		зачет
	1. Педагогика	14	4	2	2	10		
	2. Психология	14	4	2	2	10		
	3. Дошкольная педагогика и психология	12	2		2	10		
	4. Педагогика и психология детей раннего возраста	12	2	2		10		
	5. Коррекционная педагогика и психология	14	4	2	2	10		
Тема 2.1.	Теоретические основы дошкольного образования	54	14	6	8	40		зачет
	1. Теоретические основы организации обучения дошкольников	16	6	4	2	10		
	2. Педагогическая технология как искусство воздействия на дошкольника	12	2		2	10		
	3. Современные образовательные технологии дошкольного образования	12	2		2	10		
	4. Теоретические основы организации общения детей в разных возрастных группах	14	4	2	2	10		
	Профильная часть							
	Предметная деятельность							
Раздел 3	Профессионально-педагогическая деятельность	300	148	108	40			

	педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО					152		Диф. зачет
Тема 3.1.	Деятельность ДОО по сохранению, укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста.	54	30	22	8	24		зачет
	1. Основы педиатрии. Медико-биологические основы здоровья и безопасности жизнедеятельности ребенка	20	6	4	2	14		
	2. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	34	24	18	6	10		
Тема 3.2.	Современные методологические основы организации различных видов деятельности и общения детей	72	28	20	8	44		зачет
	1. Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	20	10	8	2	10		
	2. Трудовое воспитание дошкольников	14	4	4		10		
	3. Теория и методика изобразительной деятельности	24	10	4	6	14		
	4. Теория и методика музыкального развития	14	4	4		10		
Тема 3.3.	Современные методологические основы реализации образовательной области «Познание»	76	40	30	10	36		зачет
	1. Теория и методика развития речи	22	10	8	2	13		
	2. Теория и методика экологического образования	18	6	4	2	13		
	3. Теория и	34	24	18	6	10		

	методика математического образования							
Тема 3.4.	Основы методической работы и формы взаимодействия воспитателя с участниками образовательного процесса	100	50	36	14	50		зачет
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	30	20	14	6	10		
	2. Педагог дошкольного образования в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования и общественных объединениях	30	10	8	2	20		
	3. Организация работы ДОО с семьей	20	10	8	2	10		
	Планирование и проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	20	10	6	4	10		
Раздел 4	Варианты вариативных составляющих	138	60	51	9	78		
	1. Педагог- организатор в области физического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО	40	20	18	2	20		
	2. Педагог- организатор в области математического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО	40	20	18	2	20		
	3. Педагог- организатор в области инклюзивного образования ребёнка в условиях ДОО	58	20	15	5	38		

Раздел 5.	Стажировка (практика)							
Раздел 6.	Итоговая аттестация	4	4	4				ИА в форме МДКЭ (тест) оценка
	Всего (аудиторных)	250	250	185	65			
	Всего (внеаудиторных)	372				372		
	Общая трудоемкость	622						

2.2. Рабочие программы дисциплин

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения

Р.1	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	Код компетенции			Знать	Уметь
		СП О	Специалист	Бакалавриат		
1.1	Правовое обеспечение образовательного процесса		ПК-2	ОПК-4	Основные положения Конституции Российской Федерации; понятие и основы правового регулирования в области образования; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации в образовательном процессе; нормативные документы, регулирующие правовые отношения в области воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося; планировать защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя		ПК-6	ОПК-1 ОПК-3	Социально-правовой статус педагога в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; особенности образовательного процесса и нормативную базу по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей; нормативно-правовые основы взаимодействия с учениками,	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) педагога при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; планировать общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; выбирать формы сотрудничества с другими работниками и

					родителями, коллегами, социальными партнерами в системе образования детей. Общие сведения о педагогической деятельности воспитателя, учителя в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристику обобщенных трудовых функций; требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации учебных программ и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; предметный модуль	специалистами в решении воспитательных задач Составлять карты трудовых функций по предметному модулю, формулировать необходимые трудовые действия, умения, знания; анализировать характеристики трудовой функции, выполняемой педагогом на основе профессионального стандарта
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса

Планируемые результаты обучения

Р.2.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	Код компетенции			Знать	Уметь
		СПО	Специалист	Бакалавриат		
2.1	Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса			ПК-1 ПК-2 ПК-3	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; особенности современного этапа	Анализировать и выбирать современные методики и технологии обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных

	ного процесса в условиях ДОО			ПК-7	развития образования в мире; современные теории, методики и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методы диагностирования достижений обучающихся; обеспечение качества учебно-воспитательного процесса; принципы организации внеучебной деятельности обучающихся; способы профессионального самопознания и саморазвития	типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; проектировать элективные курсы; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
2.2	Теоретические основы дошкольного образования			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности; организация самостоятельной работы; основы развития творческой одаренности; особенности социального партнерства в системе образования	создавать психологически безопасную образовательную среду; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Планируемые результаты обучения

Р. 3.	Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Код компетенции			Знать	Уметь
		СП О	Спе циа лис т	Бак алав риат		
3.1	Деятельность ДОО по сохранению, укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста.	ПК 1.1	ПК 1.1	ПК-9	Медико-биологические основы физического развития детей и подростков, анатомо-физиологические особенности детей и их роль в организации оптимальных условий для обучения и развития обучающихся и повышения их работоспособности; комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; возрастную анатомию, физиологию и гигиену опорно-двигательного аппарата детей; пути использования здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; классификацию, общую характеристику, принципы использования методов и приёмов обучения физическим упражнениям; требования к оптимизации нагрузки, гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей; гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату, воздушно-тепловому режиму организации, организации питания детей/ нервную систему человека; высшую нервную деятельность; морфо-функциональную организацию сенсорных систем; опорно-двигательную систему; сердечно-сосудистую	Оценивать гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей, стадии утомления путём наблюдения за поведением детей, влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте, здоровьесберегающую среду образовательной организации; определять этапы и методы обучения детей физическим упражнениям в соответствии с видом деятельности, типологическую направленность высшей нервной деятельности у детей, особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей, этапы и методы противоэпидемической работы в образовательных учреждениях; разрабатывать опорные схемы выполнения основных движений с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, комплексы общеразвивающих упражнений с учётом

					систему; органы дыхания; пищеварительную систему; органы выделения; железы внутренней секреции	особенностей возраста группы и отдельных воспитанников Определять методы антропометрического исследования физического развития детей, строение головного, спинного мозга по муляжам и таблицам, особенности строения вегетативной нервной системы детей, свойства анализаторов, особенности развития скелета в онтогенезе; анализировать сосудистые системы: артерий, вен, капилляров; большого и малого кругов кровообращения, возрастные изменения жизненной ёмкости лёгких, частоту и глубину дыхания, возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребёнка, особенности строения мочевыделительной системы, работоспособность детей и подростков и факторы её повышения; оценивать и составлять гигиенические требования к посадке и двигательной активности детей, правила гигиены зрения и кожи, гигиенические требования к одежде и обуви детей, перечни актов санитарного законодательства в области гигиены детей
3.2	Современные методологические основы организации различных видов деятельности и общения детей	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.	ПК-9	Сущность общения как способа межличностного взаимодействия; понятие о психологическом климате в общении; цели, функции, содержание, формы и специфика педагогического общения; вербальные и невербальные средства стимулирования общения и условия их применения; механизмы смены форм общения; критерии оценки процесса общения педагога с детьми; цели и способы организации общения детей;	Определять цели, функции, содержание, формы и специфику педагогического общения; планировать вербальные и невербальные средства стимулирования общения; анализировать психологический климат в общении, механизмы смены его форм; формулировать критерии оценки

		ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	основные затруднения в общении дошкольников, школьников; пути выявления затруднений и способы их преодоления; составление комплекса упражнений для развития общения в группе детей; различные виды деятельности как способы организации общения детей; модели детско-родительских отношений; правила конструктивного общения в семье; способы разрешения детско-родительских конфликтов Сущность, функции игры в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного, школьного возраста; классификацию игр; характеристику предметно-игровой среды и игр современного дошкольника, школьника; правила планирования и использования игры в образовательной организации; характеристику дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных, творческих игр; компьютерные игры и игровые программы; психолого-педагогические требования к предметно-игровой среде, современным игрушкам и оборудованию; цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; пути использования мультимедийных технологий, музыкального и других видов сопровождения игровой деятельности детей; методы стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей Роль музыкального искусства в развитии детей дошкольного и школьного возраста; современные образовательные программы по музыкальному воспитанию дошкольников и школьников; теоретические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности; формы организации музыкальной, в том числе самостоятельной, деятельности детей; методы и приёмы работы с детьми	процесса общения; выявлять основные затруднения в общении дошкольников, школьников и способы их преодоления; составлять комплексы упражнений для развития общения в группе детей; планировать цели и способы организации общения детей в различных видах деятельности; способы разрешения детско-родительских конфликтов Планировать использование игры в образовательном процессе; создавать предметно-игровую среду; систематизировать дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, творческие, компьютерные игры и игровые программы в соответствии с реализацией учебной программы; использовать мультимедийные технологии, музыкальное и другое сопровождение игровой деятельности детей Анализировать образовательные программы музыкального воспитания дошкольников и школьников; характеризовать теоретические основы, взаимосвязь и формы организации обучения детей разным видам музыкальной деятельности; планировать методы и приёмы работы с детьми, в том числе по организации самостоятельной деятельности;
--	--	--	--	--	---

					в разных видах музыкальной деятельности; варианты создания развивающей среды; принципы подбора музыкального, литературного и другого материала для создания предметно-развивающей среды; этапы составления сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп Роль труда в развитии человека и личности ребёнка; современные подходы к проблеме трудовой самостоятельной деятельности детей; теория и методика руководства самостоятельной трудовой деятельностью детей; виды, формы, содержание труда детей в разных возрастных группах; компоненты, средства, условия, планирование организации самостоятельной трудовой деятельности; общение детей в процессе совместной трудовой деятельности	готовить варианты развивающей среды, подбирать музыкальный, литературный и другой материал; составлять сценарии праздников и развлечений для разных возрастных групп Планировать самостоятельную работу в разных возрастных группах; анализировать общение детей в совместной трудовой деятельности; анализировать планы самостоятельной трудовой деятельности детей дошкольного и школьного возраста; составлять план работы по коррекции трудовых умений и навыков самостоятельной работы детей
3.3	Современные методологические основы реализации образовательной области «Познание»	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3 ПК-3.4. ПК-3.5.	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3 ПК-3.4. ПК-3.5.	ПК-9	Цели и задачи, уровни, структуру, условия формирования основ учебной деятельности у детей разного возраста; специфику учебно-познавательной и проектной деятельности; программу воспитания и обучения детей разного возраста; учебно-дисциплинарную и личностно ориентированную модели обучения; особенности, возможности и специфику организации разных форм обучения; типы обучения; теоретические основы использования методов, приёмов и средств обучения; характеристики технических средств обучения, дидактические и психологические основы их применения; структуру, виды и типы занятий; основные требования к планированию занятий с детьми разного возраста; роль перспективного и календарного планирования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; организацию обучения детей вне занятий	Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; анализировать занятия Систематизировать упражнения на овладение выразительностью, эмоциональной окраской речи, осмысленностью голосовой интонации; выстраивать логику и последовательность речи в разных педагогических обстоятельствах; отбирать художественные

					методику работы педагога над художественно-сценическими характеристиками речи; значение понятий «слово, текст, подтекст, мысль, воображение, темпо-ритм, ритмичность, выразительность»; логику и последовательность речи в разных педагогических обстоятельствах; влияние поэтического текста на речь педагога; упражнения на овладение выразительностью, эмоциональной окраской речи, осмысленностью голосовой интонации; воздействия художественно-сценической речи на эмоции, чувства, мышление обучающихся, выразительность детской речи; влияние художественно-сценической речи педагога на развитие активности и творческих способностей обучающихся, взаимодействие с учениками и коллегами Краткую историю развития зарубежной и отечественной детской литературы, ее жанры и их художественные особенности; детское литературное творчество и методики его развития; понятия, специфику детской литературы и возможности использования в воспитательно-образовательной работе с детьми; жанры устного народного творчества и варианты методики их использования в образовательном процессе	произведения для использования в работе с детьми; анализировать собственную и речь обучающихся, формулировать рекомендации по совершенствованию художественно-сценической выразительности Анализировать специфику детской литературы; предлагать варианты методики использования детской художественной литературы и фольклора в воспитательно-образовательной работе с детьми; определять жанры устного народного творчества; выбирать методики развития детского литературного творчества
3.4	Основы методической работы и формы взаимодействия воспитателя с участниками образовательного процесса	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	ПК-10 ПК-7 ПК-6	Теоретические основы методической деятельности педагога; цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области образования; методику разработки рабочей образовательной программы; требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); методы анализа и разработки учебно-методических материалов для	Анализировать и составлять основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать учебно-методические, цифровые образовательные ресурсы, контрольно-оценочные средства для реализации рабочей программы; систематизировать материалы предметно-развивающей среды для учебного кабинета

		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5		обеспечения образовательного процесса; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; этапы подготовки презентаций педагогических разработок; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; пути повышения педагогического мастерства Сущность и своеобразие процесса социализации детей разного возраста; должностные обязанности педагогического работника; содержание современного семейного воспитания; цели и задачи, содержание планирования и формы работы с семьёй; консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; методы анализа процесса и результатов работы с родителями; формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации	Объяснять содержание современного семейного воспитания; формулировать цели и задачи, содержание планирования и формы работы с семьёй; планировать консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; анализировать диагностику детско-родительских отношений и стиля общения педагога с сотрудниками образовательной организации
--	--	---	---	--	--	---

Раздел 4. Варианты вариативных составляющих Планируемые результаты обучения

Р.4 .	Варианты вариативных составляющих	Код компетенции			Знать	Уметь
		СПО	Специалист	Бакалавриат		
4.1	Педагог-организатор в области физического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО	ПК 1.1	ПК 1.1	ПК-9	Медико-биологические основы физического развития детей и подростков, анатомо-физиологические особенности детей и их роль в организации оптимальных условий для обучения и развития обучающихся и повышения их работоспособности; комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; возрастную анатомию, физиологию и гигиену опорно-двигательного аппарата детей; пути использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; классификацию, общую характеристику, принципы использования методов и приёмов обучения физическим упражнениям; требования к оптимизации нагрузки, гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей; гигиенические требования, предъявляемые к микроклимату, воздушно-тепловому режиму организации, организации питания детей. нервную систему человека; высшую нервную деятельность; морфо-функциональную организацию сенсорных систем; опорно-двигательную систему; сердечно-сосудистую систему; органы дыхания; пищеварительную систему; органы выделения; железы внутренней секреции.	Оценивать гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей, стадии утомления путём наблюдения за поведением детей, влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте, здоровьесберегающую среду образовательной организации; определять этапы и методы обучения детей физическим упражнениям в соответствии с видом деятельности, типологическую направленность высшей нервной деятельности у детей, особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей, этапы и методы противоэпидемической работы в образовательных учреждениях; разрабатывать опорные схемы выполнения основных движений с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, комплексы общеразвивающих упражнений с учётом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников/

						Определять методы антропометрического исследования физического развития детей, строение головного, спинного мозга по муляжам и таблицам, особенности строения вегетативной нервной системы детей, свойства анализаторов, особенности развития скелета в онтогенезе; анализировать сосудистые системы: артерий, вен, капилляров; большого и малого кругов кровообращения, возрастные изменения жизненной ёмкости лёгких, частоту и глубину дыхания, возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребёнка, особенности строения мочевыделительной системы, работоспособность детей и подростков и факторы её повышения; оценивать и составлять гигиенические требования к посадке и двигательной активности детей, правила гигиены зрения и кожи, гигиенические требования к одежде и обуви детей, перечни актов санитарного законодательства в области гигиены детей
4.2	Педагог-организатор в области математического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО	ПК-3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	ПК-3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	ПК-9	- основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми;	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

					- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
4.3	Педагог-организатор в области инклюзивного образования ребёнка в условиях ДОО	ФГОС СПО 44.02.04 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.8	ФГОС СПО 44.02.04 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.8	ПК-9	Теоретические основы диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

					здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
--	--	--	--	--	---	---

2.3 Рабочая программа разделов

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	Лекция	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. ФГОС ДО. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере дошкольного образования. Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-воспитателя	Лекция	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности воспитателя ДОО. Трудовой договор: понятие, заключение, изменение, прекращение. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Система оплаты труда педагогических работников. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в сфере образования. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя. Требования к педагогу-воспитателю при организации образовательной и педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного	Лекции Практические	Педагогика: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую профессию. Ребенок как объект педагогики. Целеполагание в педагогике. Ребенок в системе детский сад-школа. ЦПП в образовательном учреждении. Психология: Общие основы психологии. Общая

процесса в условиях ДОО	занятия	характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет. Развитие деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов дошкольника. Развитие личности дошкольника. Развитие способностей дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Дошкольная педагогика и психология: Основные направления педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии (одаренность). Педагогика и психология детей раннего возраста: Общие основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Основные направления педагогической работы с детьми раннего возраста. Методика реализации воспитательной и образовательной работы с детьми раннего возраста. Организация совместной работы педагогов и семьи с детьми раннего возраста. Коррекционная педагогика и психология: Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии (ОВЗ)
Тема 2. Теоретические основы дошкольного образования	Лекции Практические занятия	Теоретические основы организации обучения дошкольников: Особенности психических познавательных процессов и учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста. Основы организации обучения дошкольников. Теоретические основы использования методов приемов и средств организации обучения. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня развития дошкольника. Педагогическая технология как искусство воздействия на дошкольника: Педагогическая технология как научная дисциплина. Основы педагогической технологии как искусства педагогического воздействия. Современные образовательные технологии дошкольного образования: Понятие, структура, содержание образовательной технологии дошкольного образования. Технологии и модели реализации в образовательном процессе. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Теоретические основы организации общения детей в разных возрастных группах: Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации общения детей со взрослыми. Психолого-педагогические основы организации общения детей со сверстниками.

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно- образовательного процесса в ДОО		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. Деятельность ДОО по сохранению, укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста.	<i>Лекции Практические занятия</i>	Основы педиатрии. Медико-биологические основы здоровья и безопасности жизнедеятельности ребенка: Состояние здоровья взрослого и детского населения в РФ. Онтогенез и индивидуальное развитие организма. Понятие здоровья и болезни по ВОЗ. Соматические, психосоматические, инфекционные болезни и их профилактика. Антропометрические показатели развития ребенка. Детский травматизм и его предупреждение. Первая медицинская помощь. Формирование основ социального здоровья дошкольников в социокультурной воспитательной среде ДОО. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства, формы, методы физического воспитания и развития дошкольников. Особенности организации различных видов деятельности по физическому развитию ребенка в норме и ОВЗ. Инновационные формы организации непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию ребенка. Оздоровительная работа в ДОО и семье. Преемственности дошкольного, семейного и школьного образования. Медико-педагогический контроль двигательной активности ребенка. Создание пространственной предметно-развивающей среды по физическому развитию детей.
Тема 2. Современные методологические основы организации различных видов деятельности и общения детей	<i>Лекции Практические занятия</i>	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольника. Диагностика игровой деятельности дошкольника в разных возрастных группах. Создание пространственной предметно-развивающей игровой среды в ДОО. Трудовое воспитание дошкольников: Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Методические основы трудового воспитания дошкольников. Трудовое воспитание ребенка в семье. Создание пространственной предметно-развивающей среды по трудовому и эстетическому воспитанию в ДОО.

		Теория и методика изобразительной деятельности: Методика развития изобразительного и конструктивного творчества. Художественная обработка материалов. Практикум по художественному ручному труду, изодетельности и конструированию. Создание предметно-развивающей пространственной среды по изодетельности в ДОО. Теория и методика музыкального развития: Основы музыкальной грамоты. Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста. Создание пространственной предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию детей в ДОО.
Тема 3. Современные методологические основы реализации образовательной области «Познание»	<i>Лекции Практические занятия</i>	Теория и методика развития речи: Теоретические основы технологии развития речи. Система работы по развитию речи в ДОО. Теория и технология развития связанной речи дошкольников. Теория и технология развития диалогической речи дошкольников. Теория и технология развития монологической речи дошкольников. Теория и технология словарной работы с детьми. Грамматический строй речи у дошкольников. Звуковая культура речи дошкольников. Подготовка детей к школьному обучению грамоте. Планирование образовательной работы по развитию речи в ДОО. Создание пространственной предметно-развивающей среды по общению и речевому развитию детей в ДОО. Теория и методика экологического образования: Методологические основы экологического образования дошкольников. История экологического образования дошкольников в зарубежной и в отечественной педагогике. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Организация экологией среды в ДОО. Экологическая воспитанность дошкольников. Создание пространственной предметно-развивающей среды по экологическому образованию детей в ДОО. Теория и методика математического образования: Теоретические основы математического развития детей. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. Предмет математической подготовки, его задачи, содержание, средства. Методика обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям и преобладание ДОО и школы. Создание пространственной предметно-развивающей среды по математическому развитию детей в ДОО.
Тема 4. Основы методической работы и формы взаимодействия воспитателя с участниками	<i>Лекции Практические занятия</i>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя: Система методической службы ДОО. Методический кабинет ДОО. Формы методической работы в ДОО. Система повышения квалификации педагогических работников ДОО. Портфолио педагога как способ предъявления профессиональных достижений. Требования к оформлению и презентации передового

образовательного процесса		педагогического опыта. Создание пространственной предметно-развивающей среды в ДОО. Методическое обеспечение образовательного процесса и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО: Знакомство с должностными обязанностями сотрудников ДОО. Речевое поведение участников образовательного процесса. Этикет профессионального взаимодействия. Организация работы ДОО с семьей: Общие положения взаимодействия ДОО с семьей. Методика организации индивидуальных, коллективных форм взаимодействия с семьей. Организация наглядно-информационного взаимодействия с семьей. Планирование и проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: Теоретические основы планирования с участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Теоретические и прикладные аспекты проектирования в образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методика организации проектной деятельности дошкольников. Содержание дошкольного образования и учебно-методическое обеспечение образовательного процесс в ДОО. Проектирование социокультурной образовательной среды в ДОО.
Раздел 4. Варианты вариативных составляющих		
Педагог-организатор в области физического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО	<i>Лекции Практические занятия</i>	Организация педагогической работы в области физического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Средства, формы, методы физического воспитания и развития дошкольников в условиях дополнительного образования.. Особенности организации различных видов деятельности по физическому развитию ребенка в норме и ОВЗ в условиях дополнительного образования.. Инновационные формы организации непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию ребенка в условиях дополнительного образования.. Оздоровительная работа в ДОО и семье в условиях дополнительного образования.. Преемственности дошкольного, семейного и школьного образования. Медико-педагогический контроль двигательной активности ребенка. Создание пространственной предметно-развивающей среды по физическому развитию детей в условиях дополнительного образования..
Педагог-организатор в области математического развития ребёнка в условиях	<i>Лекции Практические занятия</i>	Организация педагогической работы в области математического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО: Основы математического развития детей в условиях дополнительного образования. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраст

дополнительного образования в ДОО		детей в условиях дополнительного образования. Математическая подготовка, ее задачи, содержание, средства занимательной математики детей в условиях дополнительного образования... Методика обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям и преемственность ДОО и школы детей в условиях дополнительного образования...Создание пространственной предметно-развивающей среды по математическому развитию детей в ДОО детей в условиях дополнительного образования...
Педагог-организатор в области инклюзивного образования ребёнка в условиях ДОО	<i>Лекции Практические занятия</i>	Организация педагогической работу в области инклюзивного образования ребёнка в условиях ДОО Теоретические основы диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО коррекционная педагогика и коррекционная психологии в условиях ДОО; этиология нарушений психофизического развития в условиях...; классификации нарушений в развитии и поведении детей в условиях дополнительного образования...; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы по разделам программы

Виды аттестации и формы контроля по разделам программы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности		
Текущая	Входной контроль.	Семинар. Вопросы для обсуждения (Приложение 1).
	Выходной контроль	Зачетная работа. Вопросы для обсуждения на зачете (Приложение 2).
		Презентация Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности» (Приложение 3)

Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса		
Текущая	Входной контроль	Вопросы для обсуждения на зачете (Приложение 4)
	Выходной контроль	Презентация Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 2 «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» (Приложение 5)

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО		
Текущая	Входной контроль	Зачет (Приложение 6)
	Выходной контроль	Презентация Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 3 «Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО» (Приложение 7)

Раздел 4. Варианты вариативных составляющих		
Текущая	Входной контроль	Зачет
	Выходной контроль	Презентация Портфолио учебно-методических материалов педагога

2.5 Контрольно-измерительные материалы по разделам программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности							
1	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях	Семинар, анализ выступлений	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, устные ответы на вопросы	Способность использовать профессиональный стандарт педагога при разработке учебных программ базовых и элективных курсов по музыке для различных образовательных учреждений	Положительная оценка, если ответ опирается на профессиональный стандарт педагога в процессе анализа нормативных документов и учебных программ воспитания, обучения и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях	Вопросы к семинару	Текущая
		Зачетная работа	Тематика для разработки проекта рабочей программы по основному и дополнительному образованию детей дошкольного возраста в условиях общеобразовательной организации		Работа оценивается положительно, если проект учебной программы составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами	Вопросы для зачетной работы	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности» (Приложение 3)		Презентация оценивается положительно, если проект учебной программы сопровождается обоснованием всех структурных и содержательных компонентов, грамотным оформлением презентационных материалов и предусматривает элективный вариант	Требования к содержанию сборника	Текущая
2	ПК-2 Способен решать задачи	Семинар,	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения,	Способность	Положительная оценка, если ответ опирается на анализ нормативных документов при	Вопросы к	Текущая

	воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	анализ выступлений	устные ответы на вопросы	анализировать и предложить решения задач воспитания и развития личности обучающихся	обосновании предлагаемых решений воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников разных возрастных групп	семинару	я
		Контрольная работа	Темы для анализа, обобщения и разработке планов работы по решению задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в системе основного и дополнительного образования		Работа оценивается положительно, если определена и обоснована связь между требованиями нормативно-правовых документов и эффективностью предлагаемой организации образовательного процесса в области воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	Темы для контроля работ	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности» (Приложение 3)		Презентация оценивается положительно, если нормативная база представлена в полном объеме, необходимом для педагогической деятельности и обоснована эффективность предлагаемых решений задач в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Требования к содержанию	Текущая
3	ПК-6 Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Семинар, анализ выступлений	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, устные ответы на вопросы	Готовность к использованию эффективных методов и средств взаимодействия при осуществлении трудовых функций в соответствии с правовой	Положительная оценка, если в ответе раскрыта сущность и предлагается оптимальные модели взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами в различных организациях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы к семинару	Текущая
		Зачетная работа	Темы для анализа, обобщения и разработке планов работы по взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		Работа оценивается положительно, если определена и обоснована связь между требованиями нормативно-правовых документов и эффективностью предлагаемой организации образовательного процесса в области воспитания и духовно-нравственного	Вопросы к зачету	Текущая

				ответственность ю педагога	развития дошкольников		
		Презент ация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности» (Приложение 3)		Презентация оценивается положительно, если обоснована эффективность предлагаемых решений задач в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, использован анализ передового опыта по педагогическому взаимодействию, нормативная база представлена в полном объеме, необходимом для педагогической деятельности	Требования к содержанию	Текущая
4	ПК-8 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Семина р, анализ выступ лений	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, устные ответы на вопросы	Готовность ответственно использовать нормативно-правовую базу, знания по гражданской обороне и медицинскую подготовку при создании безопасной образовательной среды	Положительная оценка, если в ответе определены и обоснованы связи безопасности среды обитания и человека с организацией безопасной образовательной среды, сформулированы правила обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	Вопросы к семинару	Текущая
		Зачетная работа	Темы для планирования работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		Работа оценивается положительно, если на основании анализа стандартных ситуаций планируется система мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, в том числе по действиям в экстремальных ситуациях и соблюдению правил безопасности при проведении занятий	Вопросы к зачету	Текущая
		Презент ация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение педагогической		Презентация оценивается положительно, если нормативные документы по охране жизни и здоровья обучающихся представлены в полном объеме, предложена система выполнения требований безопасности в учебно-	Требования к содержанию	Текущая

			деятельности» (Приложение 3)		воспитательном процессе и внеурочной деятельности, предложен иллюстративный материал		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса							
1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Зачет анализ выступлений	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, устные ответы на вопросы	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при реализации учебных программ, применять современные методики и	Положительная оценка, если ответ: - четкий и краткий; - опирается на результаты анализа педагогической деятельности (фактов и явлений), образовательных целей и задач, эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - используются знания по психологии при решении педагогических задач; - выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - содержит научно-теоретическую и практическую обоснованность решений, предложений, рекомендаций.	Вопросы к зачету	Текущая
	ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся ПК-3 Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности	Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 2 «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» (Приложение 5)	технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности	Презентация оценивается положительно, если материалы представлены в полном объеме, разработаны в соответствии с предъявляемыми требованиями, систематизируют изученный теоретический материал, имеют практическую направленность и могут быть использованы в педагогической деятельности	Требования к содержанию портфолио	Текущая

2	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет анализ выступлений	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, устные ответы на вопросы	Способность анализировать и предложить решения задач воспитания и развития личности обучающихся	Положительная оценка, если четкий и краткий ответ содержит: - результаты анализа передового опыта педагогической деятельности в области обеспечения качества образования; - примеры использования возможностей разных видов образовательной среды; - обоснование связей между элементами системы качества учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; - практическую обоснованность решений, предложений, рекомендаций по организации образовательной среды для улучшения качества образования	Вопросы к зачету	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 2 «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» (Приложение 5)		Презентация оценивается положительно, если содержит полный перечень требований к разработке фонда оценочных средств, модель педагогического контроля качества образования обучающихся, собственные методические разработки по использованию возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Требования к содержанию	Текущая

3	ПК-6 Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Зачет анализ выступлений	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, устные ответы на вопросы	Готовность к использованию эффективных методов и средств взаимодействия при осуществлении трудовых функций в соответствии с правовой ответственностью педагога	Положительная оценка, если ответ: - раскрывает сущность, цели, формы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; - определяет оптимальные пути организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; - содержит психолого-педагогические основания предложений и рекомендаций по развитию творческих способностей воспитанников и обучающихся	Вопросы к зачету	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 2 «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» (Приложение 5)		Презентация оценивается положительно, если содержательный компонент материалов имеет практическую значимость, моделирует конкретные ситуации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, сопровождается иллюстрациями и наглядными примерами из опыта работы	Требования к содержанию	Текущая
4	ПК-8 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Зачет анализ выступлений	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, устные ответы на вопросы	Готовность ответственно использовать нормативно-правовую базу, знания по гражданской обороне и медицинскую подготовку при создании безопасной	Положительная оценка, если в ответе обоснованы связи между организацией учебно-воспитательного процесса и охраной жизни и здоровья обучающихся, сформулированы рекомендации по психологической комфортности и педагогической целесообразности предлагаемых условий обучения и воспитания	Вопросы к зачету	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога,		Презентация оценивается положительно, если представленные теоретические и визуально-иллюстративные материалы убедительно	Требования к содержанию	Текущая

			раздел 2 «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» (Приложение 5)	образовательной среды	доказывают необходимость оптимизации учебной нагрузки и выполнения гигиенических критериев рациональной организации деятельности детей, показывают формы и методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ию	
Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО							
1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся ПК-3 Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для	Вопросы к зачету	Зачет	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при реализации учебных программ, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-	Ответ оценивается положительно, если слушатели осветили на 8 из предложенных 10 заданий	Комплект кейс-заданий	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 3 «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» (Приложение 7,)		Презентация оценивается положительно, если представлена рабочая программа и материалы для ее реализации: по духовно-нравственному развитию детей, диагностике их достижений (конспекты занятий, досуговых мероприятий; комплекты дидактических, развивающих игр для разных возрастных групп; планирование организации учебно-игровой, досуговой, самостоятельной деятельности детей; учебный репертуар и контрольно-оценочные средства), которые имеют практическую направленность и могут быть использованы в педагогической деятельности	Требования к содержанию портфолио	Текущая

	обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности			воспитательной деятельности			
2	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Тестирование	Вопросы к анализу	Способность анализировать и предложить решения задач воспитания и развития личности обучающихся	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 8 из предложенных 10 заданий	Вопросы к зачету	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 3 «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» (Приложение 7)		Презентация оценивается положительно, если предложенные материалы могут способствовать повышению образовательных возможностей предметно-развивающей среды (детская литература, наглядные пособия, наборы детского инструментария, учебных кино-, фото-, аудио-, видеоматериалов), проведению мониторинга учебных знаний, умений и навыков детей, их коррекции в процессе обучения	Требования к содержанию	Текущая

3	ПК-6 Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Тестирование	Вопросы к зачету	Готовность к использованию эффективных методов и средств взаимодействия при осуществлении трудовых функций в соответствии с правовой ответственностью педагога	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 8 из предложенных 10 заданий	Комплек т кос к зачету	Тек уща я
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 3 «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» (Приложение 7)		Презентация оценивается положительно, если материалы по планированию работы с родителями и коллегами по совместному развитию детей имеют практическую значимость, предусмотрен самоанализ педагогического общения, комплекс упражнений для развития и коррекции общения у детей, планирование по развитию творческих способностей и организации самостоятельной учебной работы детей	Требован ия к содержан ию	Тек уща я
4	ПК-8 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Тестирование	Вопросы к зачету	Готовность ответственно использовать нормативно-правовую базу, знания по гражданской обороне и медицинскую подготовку при создании образовательной среды	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 8 из предложенных 10 заданий	Комплек т КОС	Тек уща я
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, (Приложение 7)		Презентация оценивается положительно, если использование представленных теоретических и визуально-иллюстративных материалов посвящено выполнению правил по охране жизни, требований к гигиене образовательного процесса и оптимизации учебной нагрузки	Требован ия к содержан ию	Тек уща я

Раздел 4. Варианты вариативных составляющих

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся ПК-3 Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-	Зачет	Кос к зачету	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при реализации учебных программ, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий	Комплект КОС	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 4		Презентация оценивается положительно, если скорректированы учебно-тематический план, содержание, требования к уровню подготовки в учебной программе (в соответствии с ФГОС), по основным темам программы разработаны опорные конспекты и материалы к проведению практических занятий, представлен фонд оценочных средств в соответствии с предусмотренными видами и формами контроля, требования к условиям реализации программы и средства обучения, методические рекомендации по ее реализации (в том числе, в системе дополнительного и инклюзивного образования)	Требования к содержанию портфолио	Текущая

	воспитательной деятельности						
2	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	зачет	Вопросы к зачету	Способность анализировать и предложить решения задач воспитания и развития личности обучающихся	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий	Комплек т КОС	Тек уща я
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 4)		Презентация оценивается положительно, если обоснована связь представленных образцов (моделей, рисунков) интерьера, информационных материалов, средств обучения для создания образовательной среды учебного помещения с необходимостью использования в образовательном процессе по развитию речи, математическому развитию, совершенствованию двигательных умений и навыков, навыков (в том числе, в системе дополнительного и инклюзивного образования).	Требования к портфолио	Тек уща я

3	ПК-6 Готов к взаимодействию учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	зачет	Кос к зачету	Готовность к использованию эффективных методов и средств взаимодействия при осуществлении трудовых функций в соответствии с правовой ответственностью педагога	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий	Комплект КОС	Текущая
		Презентация	Анализ Сборника учебно-методических материалов педагога, раздел 4		Презентация оценивается положительно, если представлены материалы по организации самостоятельной деятельности детей (в соответствии с учебной программой), план консультаций родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам подготовки детей в области развития речи, математического развития, совершенствования двигательных умений и навыков, навыков (в том числе, в системе дополнительного и инклюзивного образования)	Требования к содержанию портфолио	Текущая
4	ПК-8 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	зачет	Кос к зачету	Готовность ответственно использовать нормативно-правовую базу, знания по гражданской обороне и медицинскую подготовку при создании образовательной среды	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий	Комплект КОС	Текущая
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 4		Презентация оценивается положительно, если разработаны методические рекомендации по охране жизни и здоровья в процессе развития речи, математического развития, совершенствования двигательных умений и навыков, выполнены педагогические, гигиенические и специально-музыкальные требования к созданию предметно-развивающей среды(в том числе, в системе дополнительного и инклюзивного образования)	Требования к содержанию портфолио	Текущая

5	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	зачет	Кос к зачету	Готовность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организовывать продуктивную деятельность дошкольников, определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий	Комплек т КОС	Тек уща я
		Презентация	Анализ Портфолио учебно-методических материалов педагога, раздел 4		Презентация оценивается положительно, если представленные материалы по развитию речи, математическому развитию, совершенствованию двигательных умений и навыков,; изготовленные наглядные учебные пособия систематизированы и иллюстрируют этапы обучения детей каждому виду деятельности (в том числе, в системе дополнительного и инклюзивного образования).	Требования к содержанию портфолио	Тек уща я

2.6. Календарный учебный график (Приложение 9)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Требования к аттестационному экзамену

Выпускной экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включаются три вопроса теоретического и практического характера. Содержание билетов должно позволить оценить результаты подготовки выпускника к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста разных возрастных групп в образовательных организациях.

Выпускник должен уметь:

проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей, организовывать содержательную жизнь детей, руководить основными видами деятельности дошкольников, обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействовать с дошкольниками, изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему содействие, вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (музыкальным руководителем, дефектологом, психологом, медицинским работником), и родителями, владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников, пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой, владеть умениями самообразования и самовоспитания.

Выпускник должен знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека, Конституция Российской Федерации, Федеральный

закон «Об образовании в РФ»), цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста, методики развития разных видов деятельности детей, особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий, инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и способы обеспечения безопасности его жизнедеятельности, основы организации дошкольного учреждения и управления им.

Экзамен в рамках итоговой аттестации проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» ноября 2009 г. № 530.

.

Экзамен по специальности проводится по дисциплинам учебного плана и направлен на выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Проведение экзамена по специальности.

Экзамен по специальности проводится в один день Форма проведения экзамена – устная.

Этапы проведения экзамена:

1-й этап – проверка уровня усвоения теоретического материала по педагогике и психологии,

2 этап – проверка уровня усвоения теоретического материала, связанного с планированием и организацией педагогического процесса по частным методикам,

3-й этап – выполнение задания, связанного с профессиональной деятельностью выпускника.

Экзамен по специальности проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. На подготовку к ответу отводится до 2 академических часов .

Сдача экзамена по специальности проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее трети ее состава. При сдаче экзамена по специальности на одного слушателя отводится не более одного академического часа.

За каждый этап экзамена по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания государственной аттестационной комиссии вместе с особым мнением членов комиссии. Итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена по специальности и доводится до сведения выпускника в тот же день.

Протоколы заседания государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами комиссии. Результаты этапов экзамена по специальности объявляются в тот же день.

Критерии оценки.

1. Первый вопрос затрагивает содержание психолого-педагогических аспектов организации образовательного процесса по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста. Общими требованиями к ответу являются:

- логика изложения материала при ответе на вопросы билета;
- точность педагогических определений, понятий, их характеристик в деятельности воспитателя;
- полнота анализа психолого-педагогических аспектов планирования и организации занятий по программам дошкольного образования детей;
- обоснованность выбора педагогических цели и задач образования дошкольников в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- соответствие методик, методов, приемов, предлагаемых для решения поставленных педагогических задач воспитания, обучения и развития детей;
- аргументированность выводов.

2. Второй вопрос направлен на выявление подготовки выпускника в области прикладных методик обучения детей разных возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС по дошкольному образованию. Общими требованиями к ответу являются:

- полнота методической и иллюстративной информации в области индивидуального развития и нравственного формирования личности, предлагаемой для организации и использования при проведении занятий;

- обоснованность необходимости использования разных методик при организации самостоятельной работы детей;

- активность методических приемов работы по выявлению и поддержке одаренных детей;

- эффективность методик взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- соответствие методов стимулирования познавательной активности детей виду учебной деятельности;

- соответствие предлагаемых аудиозаписей и видеоматериалов теме занятия;

- обоснованность выбора технологий при обучении детей конкретному виду учебной деятельности;

- разнообразие используемых на занятиях методов, методик и технологий организации деятельности детей для решения поставленных дидактических задач;

- адекватность методов активизации учебно-познавательной деятельности возрасту детей и педагогическим условиям для развития мотивации к избранной ребенком самостоятельной деятельности;

3. Третий вопрос касается предоставления материалов и решение педагогических ситуаций с использованием материалов Портфолио учебно-методических , подтверждающих успешность реализации теории и методики обучения, воспитания и развития детей в практической деятельности выпускника. Материалы должны демонстрировать качество педагогических действий, необходимых для эффективного решения типичных профессиональных задач в области образования современных детей дошкольного возраста и соответствовать

требованиям к получаемой квалификации. Материалы могут быть представлены в форме презентации. Общими требованиями к ответу являются:

- соответствие разработанных планов, конспектов, сценариев занятий теоретическим основам и методике планирования по обучению детей разным видам деятельности;

- полнота анализа и самоанализа занятий по программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- обоснованность выбора и реализации разных форм, методов, приемов обучения и становления их учебной самостоятельности;

- соответствие диагностических методик для оценки уровня развития умений и навыков воспитанников программным требованиям;

- аргументированность наблюдений и обобщений при обсуждении занятий и досуговых мероприятий;

- ясность формулирования выявленных недочетов и адекватность предложений по их коррекции.

4. Ответы выпускников на итоговом экзамене должны демонстрировать готовность выпускника к педагогической деятельности по воспитанию детей, проектированию и реализации программ дошкольного образования.

5. Итоговый экзамен проводится на открытом заседании.

Результаты экзамена оцениваются на основании:

- содержания ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета;
- оформления материалов практического третьего задания, в том числе электронной презентации;

- доклада по представленным практическим материалам и содержания ответов выпускника на дополнительные вопросы;

- наличия положительных отзывов по итогам педагогической практики;
- эффективности применения практических материалов в профессиональной деятельности.

6. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В критерии оценки, определяющий уровень и качество подготовки слушателя по специальности, его профессиональной компетенции входит:

- уровень усвоения слушателем материала, предусмотренного учебными программами, дисциплин
- уровень знаний и умений, позволяющие решать ситуационные (профессиональные) задачи
- уровень информационной и коммуникативной культуры
- обоснованность, четкость, логичность, полнота изложения ответа

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки за первые 2 этапа:

Оценка «5» (отлично) ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, умение дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения знаний, аргументированность выводов. Слушатель свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по педагогике и психологии, частным методикам. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые материалы, подкреплён примерами и практическим опытом работы по данной проблеме, наблюдениями. При изложении материала могут быть допущены 1-2 недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится за освещение вопроса по предложенной проблеме, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической терминологией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и обобщения. Ответ подкреплён

примерами, в том числе и из опыта практической работы и наблюдениями. Материал изложен грамотно, но с существенными недочетами.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за правильный (в основном), но схематичный ответ, в котором допущены отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной в билете проблемы. При этом слушатель владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, педагогические решения носят ограниченный, репродуктивный характер. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если слушатель затрудняется в ответе на вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения практических задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, практические примеры не приводятся. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывает.

Критерии оценки за 3 этап, связанный с профессиональной подготовкой выпускника:

Оценка «5» (отлично) ставится за умение анализировать, планировать (проектировать) и оценивать воспитательно-образовательный процесс на основе решения педагогических задач и анализа социально- педагогических явлений. Умение поставить и выбрать пути решения воспитательных и образовательных задач, определенных программными документами. Умение выбирать формы, методы и средства в развитии деятельности детей разного возраста. Анализировать собственную педагогическую деятельность, высказывать и обосновывать свои суждения грамотно, логически излагать ответ. Проявлять творчество и самостоятельность мышления в профессиональной деятельности.

Оценка «4» (хорошо) ставится за умение анализировать, планировать и оценивать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться и осознанно применять знания при решении педагогических задач и социально-педагогических явлений, грамотно излагать ответ, но в содержании и форме ответа допускать отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за умение в основном анализировать, планировать и оценивать воспитательно-образовательный процесс, но предполагает что содержание вопроса изложено неполно, схематично, непоследовательно, суждения не обоснованы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выпускник не умеет анализировать, планировать воспитательно-образовательный процесс, допускает ошибки в оценке профессиональной деятельности, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно решает педагогические задачи и социально-педагогические явления, не может обосновать свои суждения даже с помощью наводящих вопросов.

Примерные вопросы аттестационного экзамена

1 ВАРИАНТ КОС

Первые вопросы экзаменационного билета:

1. Конституционные основы правового регулирования общественных отношений в сфере дошкольного образования детей.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, уровни и формы получения дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Федеральные и региональные целевые программы в области дошкольного образования детей, тенденции развития современной системы дошкольного образования в России и московском регионе.
4. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.

5. Ответственность образовательной организации и воспитателя за качество воспитания, обучения и развития дошкольников. Профессиональный стандарт педагога.
6. Трудовые отношения, трудовой договор (контракт), условия оплаты труда воспитателя, доплаты за высокое качество работы, ведение методической и исследовательской деятельности.
7. Социальная значимость, способы контроля и оценки качества профессиональной деятельности воспитателя.
8. Организация профессионального саморазвития и самообразования воспитателя детей дошкольного возраста как путь повышения эффективности профессиональной деятельности.
9. Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе образования детей дошкольного возраста.
10. Индивидуальный и дифференцированный подход как принцип организации дошкольного образования детей, особая его значимость в создании благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника.
11. Содержание психической жизни человека, социальная дезадаптация, методы исследования в психологии.
12. Закономерности творческого развития детей в избранном виде художественно-эстетической деятельности и её роль в познавательной деятельности субъекта.
13. Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека, закономерности роста и развития детей и подростков, гигиена учебно-воспитательного процесса в интеллектуальном развитии дошкольника.
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее роль в системе дошкольного образования.
15. Организация гражданской обороны, защиты населения и территорий при стихийных бедствиях и при авариях (катастрофах), учет этих аспектов при обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в системе дошкольного образования.

16. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке, методика оказания доврачебной помощи на занятиях с дошкольниками.
17. Особенности психических познавательных процессов у дошкольников, их учет в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии детей разного возраста.
18. Характеристика основ организации обучения детей в разных возрастных группах.
19. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов в процессе игры, обучения, самостоятельной деятельности.
20. Основные направления досуговой деятельности дошкольников, технология разработки сценариев и досуговых программ, форм проведения досуговых мероприятий.

Вторые вопросы экзаменационного билета:

1. Структура и содержание программ по осуществлению помощи воспитанникам в учебной деятельности, обеспечению уровня их подготовки требованиям ФГОС.
2. Теоретические основы, методика планирования учебно-игровой деятельности и общения детей в системе дошкольного образования.
3. Требования к разработке и методическому обеспечению программ по воспитательной работе с группой обучающихся, создание предметно-развивающей игровой среды.
4. Подбор дидактической литературы, иллюстративного материала для интеллектуального и художественно-эстетического развития детей разного возраста.
5. Методика проведения диагностики здоровья, развития и воспитания дошкольников, в том числе с помощью электронных форм.
6. Цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы организации воспитательной работы.
7. Методика работы по развитию речи, музыкальному и математическому развитию, совершенствованию двигательных умений и навыков, навыков по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, игровой и трудовой деятельности, организация репетиционной работы.
8. Особенности изучения произведений детской литературы разных жанров.

9. Методика изучения личности воспитанников, их склонностей и интересов.
10. Создание благоприятных условий для роста познавательной мотивации детей разных возрастных групп, разработка необходимых корректив в систему их воспитания.
11. Методика проведения пропаганды здорового образа жизни.
12. Методика подготовки детей к праздникам, досугам, концертам, фестивалям, конкурсам, выставкам.
13. Организация коррекционно-развивающей работы с группой (или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога.
14. Координация деятельности помощника воспитателя и младшего воспитателя в области воспитания детей.
15. Организация и проведение консультационной помощи родителям (лицам, их заменяющим) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
16. Методика и диагностика развития у детей дошкольного возраста творческих способностей (в соответствующей области деятельности).
17. Использование дидактических пособий и игр в досуговой деятельности детей разного возраста.
18. Формы организации самостоятельной детской деятельности, методы повышения мотивации к ней.
19. Особенности организации работы по подготовке домашних заданий в группах детей разного возраста.
20. Методика подготовки детей к обучению в школе.

2 ВАРИАНТ КОС

1-й этап – ПРОВЕРКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы по педагогике

1. Дошкольная педагогика как наука. Задачи дошкольной педагогики.

Предмет современной дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного возраста. Основные категории дошкольной педагогики и источники дошкольной педагогики.

2. Характеристика профессии педагога. Требования к личности педагога государственного образовательного учреждения на современном этапе.

Профессиональная деятельность и личность воспитателя. Понятие профессиональной компетенции педагога. Требования к личности педагога. Профессиональные функции. Роль и место самообразования и самовоспитания в профессиональной подготовке будущего педагога.

3. Система дошкольного образования в России. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Основные проблемы и направления развития дошкольного образования. Управление дошкольным образованием. Типовое и видовое разнообразие образовательных учреждений для детей дошкольного возраста.

4. Роль воспитания и обучения в развитии и становлении личности ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка.

Понятие «развитие». Биологические и социальные факторы развития. Активность личности – необходимое условие и предпосылка развития. Понятие о возрасте. Возрастная периодизация развития. Общие закономерности развития детей дошкольного возраста. Роль взрослого как организатора процесса воспитания и обучения.

5. Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Программа – документ определяющий содержание образования. Соответствие программы государственному образовательному стандарту и ведущим положением Концепции дошкольного воспитания. Принципы построения программы, и ее структура. Общие требования к программам. Подходы классификаций видов программ: по философско-концептуальным основам – вариативные и альтернативные; по объему и направленности содержания программы на целостный педагогический процесс – комплексные и парциальные; статусу «подчиненности» программы и их территориальному распространению – базовая, федеральная, региональная, муниципальная. Вариативность образовательных программ для ДОУ.

6. Основы теории умственного воспитания и обучения детей. Задачи, средства и методы умственного воспитания и обучения.

Теоретические основы теории умственного воспитания и обучения дошкольников. Понятие «умственное воспитание» и «умственное развитие». Задачи и средства умственного воспитания дошкольников. Ведущая роль обучения в умственном развитии детей. Методы и формы организации обучения в дошкольном возрасте.

7. Особенности физического развития и воспитания дошкольников. Задачи физического воспитания. Факторы и средства физического воспитания.

Основы теории физического воспитания детей. Понятие «физическое воспитание», «физическое развитие». Единство психического и физического развития ребенка. Место физического воспитания в системе целостного развития дошкольников. Задачи физического воспитания. Режим жизни детей, его значение во всестороннем развитии ребенка. Средства и факторы физического воспитания.

8. Основы теории нравственного воспитания. Цель и задачи нравственного воспитания дошкольников. Средства, методы и условия нравственного воспитания.

Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Место нравственного воспитания в системе целостного развития дошкольника. Понятие «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Своеобразие процесса нравственного воспитания детей. Решающая роль среды и воспитания в нравственном развитии ребенка. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства, содержание и методы нравственного воспитания.

9. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы организации труда детей в ДОУ.

Место трудового воспитания в системе целостного развития детей дошкольного возраста. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания. Средства и условия трудового воспитания. Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста. Влияние совместной со взрослыми трудовой деятельности на эмоциональную и интеллектуальную сферу ребенка.

10. Воспитание любви к Родине. Содержание и методика работы по формированию патриотических чувств у дошкольников.

Понятие «патриотического воспитания». Актуальность проблемы патриотического воспитания детей. Задачи, средства и метода патриотического воспитания. Этапы патриотического воспитания.

11. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Сущность эстетического воспитания. Задачи, методы и средства эстетического воспитания в дошкольном учреждении. Формы организации эстетического воспитания в дошкольном учреждении. Виды детской деятельности, направленные на эстетическое развитие.

12. Игра – основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Многообразие детских игр, их классификация.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Воспитывающие и развивающие функции игры. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия развития игровой деятельности.

13. Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Задачи и условия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Соотношение семейного и общественного воспитания на современном этапе. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей. Необходимость укрепления семьи, охрана материнства и детства, усиление ответственности семьи за воспитание детей. Задачи и содержание работы в ДООУ с семьей. Формы сотрудничества ДООУ и семьи. Работы воспитателя с родителями. Формирование родителей как педагогов.

14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности содержания и методов семейного воспитания.

Родители – первые воспитатели своих детей. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Функции семьи. Классификация семьи. Основные стили общения родителей с детьми в семье. Родительский авторитет. Принципы воспитания детей в семье. Семейные обычаи и традиции. Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания.

15. Психология как наука. Развитие психологии как науки в России. Объект, предмет, задачи науки. Детство как предмет психологической науки.

Определение понятия «психология». Основные этапы развития психологии в России. Объект исследования психологической науки, предмет психологических

исследований. Задачи психологии. Предмет детской психологии в отечественной теории.

16. Основные психологические теории. Основные категории психологии. Принципы и методы изучения психики ребенка.

Развитие основных психологических направлений, предмет, задачи и методы психологических школ (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология). Определение понятия «метод». Основные методы психологии. Принципы и методы изучения психики ребенка (наблюдение, беседа, эксперимент).

17. Понятие «деятельности». Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия. Основные виды деятельности. Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Определение понятия «деятельность». Структура деятельности (мотивы, действия, цели). Основные виды деятельности. Виды деятельности в старшем дошкольном возрасте. Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.

18. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний и переживаний. Их роль в регуляции деятельности дошкольника.

Определение понятия эмоции и чувства. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций. Виды и формы эмоций. Развитие эмоций и чувств у дошкольника.

19. Общая характеристика познавательных процессов. Основные закономерности развития психических процессов в дошкольном возрасте.

Понятие психические процессы. Основные психические процессы. Их характеристика. Закономерности развития психических процессов в дошкольном возрасте. Сензитивные периоды развития личности в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах в период дошкольного детства.

20. Понятие «личности» в отечественной и зарубежной психологии. Основные показатели развития личности дошкольника. Способы педагогического воздействия на формирование личности дошкольника.

Понятие «личность» в психологии. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Человек как личность и индивидуальность, структура личности. Основные показатели развития личности в дошкольном

возрасте. Способы педагогического воздействия на формирование личности дошкольника. Самосознание, самооценка, уровень притязаний, образ «Я» и его структура.

21. Психологическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, комплекс оживления, кризис одного года, роль взрослого в общении и развитии ребенка младенческого возраста.

Психологическое развитие ребенка младенческого возраста. Возрастные границы возраста, его особенности, комплекс оживления (новообразования), ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис 1 года, новообразования младенческого возраста, роль взрослого в развитии ребенка.

22. Взаимосвязь психики и развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Значение и роль взрослого в развитии различных форм общения у детей дошкольного возраста.

Основные закономерности психического развития, понятие ведущей деятельности, возрастные кризисы, социальная ситуация развития, новообразование возраста. Основные закономерности развития общения в дошкольном возрасте, особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Роль взрослого в развитии различных личных форм общения у дошкольников. Особенности формирования взаимоотношений в игре.

23. Общая характеристика памяти человека, ее процессы и виды. Развитие памяти у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Определение понятия «память». Память как психический процесс, процессы памяти, виды памяти. Развитие памяти у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

24. Понятие мышления. Средства, операции и виды. Речь и мышление. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. Методы изучения мышления у детей дошкольного возраста.

Определение понятия «мышление». Мышление как психический процесс. Развитие и формирование процессов мышления в дошкольном возрасте. Виды мышления и операции, мышление и речь, их взаимосвязь. Методы изучения мышления у дошкольников. Особенности педагогического воздействия на формирования мышления у дошкольников.

25. Роль и значение игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника, социальная природа игры, развитие игры в дошкольном возрасте. Значение игровой деятельности для формирования других видов деятельности дошкольника, реальные и игровые взаимоотношения детей в игре. Влияние игры на мотивационно - потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольного внимания. Роль взрослого в формировании игровой деятельности дошкольника. Виды игр, значение игрушки. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника, формирование положительных взаимоотношений детей в игре.

26. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Понятие «психологическая готовность» к обучению в школе. Виды психологической готовности. Параметры определения уровня психологической готовности к обучению в школе. Методы исследования психологической готовности к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению в школе. Роль взрослого в формировании психологической готовности к обучению в школе.

27. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Кризис 3 лет. Роль взрослого в процессе социализации ребенка.

Психическое развитие ребенка раннего возраста. Возрастные границы возраста, социализация, ее особенности. Социальная ситуация развития, особенности новообразований кризиса 3 лет. Характеристика ведущей деятельности дошкольника в раннем возрасте. Роль взрослого в социализации ребенка, развитии психических процессов, зарождении и развитии игровой деятельности у дошкольника.

28. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Кризис 7 лет. Роль взрослого в процессе социализации ребенка.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Возрастные границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, особенности социализации в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Роль взрослого в формировании личности ребенка, развитие психических процессов, различных видов деятельности. Взрослый как организатор процесса социализации дошкольника.

2 ЭТАП – ПРОВЕРКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, СВЯЗАННОГО С ПЛАНИРОВАНИЕМ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ЧАСТНЫМ МЕТОДИКАМ

1.Методы экологического образования детей дошкольного возраста.

Наглядные методы экологического образования. Особенности организации наблюдения в природе. Методика работы с календарем природы

Словесные методы экологического образования. Специфика организации беседы и составления рассказов экологического содержания

Практические методы экологического образования. Экологические игры. Организация опыта и труда в природе для детей дошкольного возраста

2.Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Специфика проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах. Особенности организации прогулки и целевой прогулки на территории детского сада. Требования к проведению экологических экскурсий для детей дошкольного возраста

3.Роль природы в формировании личности дошкольника. Задачи и содержание экологического образования.

Влияние природы на всестороннее развитие личности дошкольников.

Задачи умственного, нравственного, эстетического, физического воспитания дошкольников средствами природы. Современные педагоги – исследователи, изучающие проблему формирования у дошкольников системы знаний о природе. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников.

4.Уголок природы как важное условие организации эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Значение уголка природы в ДООУ. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка. Подбор растений, птиц, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся для уголка природы по возрастным группам. Значение участка, его планирование и озеленение на территории детского сада.

5.Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.

Значение ознакомления детей с сезонами. Методика ознакомления детей разных возрастных групп с сезоном на примере весны. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Методика ведения календаря природы.

6.Развитие речи в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой.

Значение художественной литературы для всестороннего развития детей.

Оформление книжного уголка по возрастным группам. Методика чтения и обучения пересказу художественных произведений. Методика заучивания стихотворений на занятиях .

7.Характеристика и принципы классификации речевых нарушений у дошкольников.

Понятие логопедия. Причины речевых нарушений у детей. Клиническая и педагогическая классификации речевых нарушений. Краткая характеристика

речевых нарушений у дошкольников (алалия, афазия, дизартрия, анатрия, заикание, дислалия, ринолалия). Этапы работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.

8.Значение, организация и использование дидактических игр и упражнений в словарной работе с детьми разных возрастных групп.

Роль и виды дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Методика проведения дидактических игр для развития словаря в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры и их специфика. Специальные лексические упражнения и методика их проведения в дошкольном возрасте.

9.Задачи развития речи детей дошкольного возраста.

Цель речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи развития речи детей дошкольного возраста. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Отражение речевых задач в образовательных программах дошкольных учреждений

10.Особенности развития речи детей раннего возраста. Педагогические условия формирования речи у детей первого и второго года жизни.

Первый год жизни – подготовительный этап развития речи. Развитие зрительного и слухового восприятия, предречевых реакций, понимание речи взрослого, первые слова. Методика проведения занятий по развитию речи детей первого года жизни. Характеристика речевого развития детей второго года жизни. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни.

11.Методы обучения детей связанной монологической речи.

Методика рассматривания картины и составления описательного, сюжетного и повествовательного рассказов по ней в разных возрастных группах.

Обучение дошкольников описательному рассказу по игрушке и по раздаточным картинкам. Загадывание и отгадывание загадок как прием обучения монологической речи. Методика обучения дошкольников пересказу литературного произведения.

12. Организация изобразительной деятельности в ДОО.

Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Специфика их содержания, техники. Формы организации изобразительной деятельности. Занятия изобразительной деятельности как формы обучения и творческого развития детей. Тематические, комплексные, комбинированные занятия. Место занятия в режиме дня. Содержание программ обучения изобразительной деятельности, дидактические принципы и их построения. Структурные особенности программы по изобразительной деятельности для дошкольных учреждений.

13. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (возрастная группа по выбору слушателя).

Развитие и формирование художественно- эстетического восприятия и эмоций, формирование эстетических чувств, эстетического отношения к окружающему миру, эстетических оценок и художественного вкуса на занятиях рисованием. Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. Виды рисования в данной возрастной группе (изображение предметов, сюжетное рисование, декоративное рисование). Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению. Различные формы организации занятий по рисованию. Программы, методы и приемы обучения рисованию. Анализ детских работ, особенности методики проведения занятий в данной возрастной группе.

14. Развитие детского изобразительного творчества в лепке (возрастная группа по выбору слушателя).

Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Виды лепки, особенности организации и проведения занятий по лепки. Формирование эстетического восприятия произведений скульптуры. Роль произведения искусства, разных видов скульптуры в организации занятий с детьми по лепки. Программа, методы и приемы обучения лепки. Особенности организации и проведения занятий по лепки с детьми данной возрастной группы. Обучение дошкольников приемам лепки, формирование творчества и самостоятельности в лепки. Примерная тематика занятий в группе по выбору.

15. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации (возрастная группа по выбору слушателя).

Задачи, содержания и особенности занятия аппликацией с детьми дошкольного возраста. Требования к технике безопасности на занятиях по аппликации. Знакомство с приемами аппликации (вырезание, выкладывание форм, наклеивание), требования к аппликационному образцу и показу приемов работы. Анализ детских работ по аппликации. Методы и приемы обучения детей аппликации. Особенности аппликационных работ детей данной возрастной группы. Анализ программы, методов и приемов обучения аппликации в данной возрастной группе. Развитие детского творчества на занятиях по аппликации.

16. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.

Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Цели и задачи музыкального развития на разных возрастных этапах. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей. Значение приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Возрастные особенности музыкального развития детей. Структура музыкальных способностей.

17. Праздничные утренники и музыкальные досуги в ДОО.

Значение праздничных утренников и музыкальных досугов в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Прямое и косвенное руководство музыкальной деятельностью со стороны воспитателя, музыкального руководителя в организации праздничных утренников и музыкальных досугов в ДОО. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их

проведения. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведения праздника.

18. Содержание математического развития дошкольников.

Особенности содержания предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Обоснование названий математического раздела Программы, структура разделов программы в каждой возрастной группе, преемственность в содержании программных задач по возрастным группам на примере развития количественных представлений у детей дошкольного возраста (или другого раздела по выбору). Виды деятельности которыми должны овладеть дети (доматематические и математические виды деятельности). Принципы построения программы по математике. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Современные образовательные программы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

19. Особенности математического развития детей раннего возраста.

Задачи математического развития детей раннего возраста. А.М. Леушина, В.В. Данилова об особенностях организации игр- занятий по математическому развитию детей раннего возраста. Накопление опыта действий с предметами и знание о их свойствах как необходимое условие развития первоначальных количественных представлений. Употребление детьми слов-числительных и их значение. Понимание детьми отношений «много» и «один», «мало», «ни одного». Особенности сравнения групп предметов (игрушек, строительного материала). Требование к отбору наглядного материала, игр и игровых упражнений для формирования количественных представлений у детей третьего года жизни.

20. Методика формирования представлений о числе и формирования навыков счетной деятельности у дошкольников .

Исследования А.М. Леушиной, В.В. Даниловой о формировании и особенностях счетной деятельности в дошкольном возрасте. Этапы развития представлений о числе, формирования навыков счетной и вычислительной деятельности у дошкольников. Теоретические основы традиционной методики формирования понятия числа у детей. Методика формирования представлений о количественном и порядковом значении числа. Методические приемы обучения счету в разных возрастных группах. Анализ задач обучения по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.

21. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Анализ программных задач. Методика развития представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах ДОУ.

Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Методика развития у дошкольников представления о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах:

- обучение умению различать и называть геометрические фигуры на основе обследования их формы и ознакомление со свойствами фигур;
- группировка геометрических фигур и предметов по форме;
- выкладывание фигур из счетных палочек, рисование, трансфигурация геометрических фигур, аппликация с использованием геометрических фигур;
- геометрические диктанты;
- игровые занимательные задачи геометрического содержания (игры «Танграм», «Пентамино» и т.п.).

Анализ задач обучения по разделу «Форма» в разных возрастных группах.

22. Средства физического воспитания. Виды, общая характеристика, классификация основного средства.

Виды: основное средство – физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Значение и содержание каждого средства физического воспитания. Классификация физических упражнений. Характеристика физических упражнений: пространственная (компоненты-И.п., траектория движения, амплитуда движения), пространственно-временная (компоненты-скорость, ускорение), временная (компоненты-длительность и темп выполнения упражнений).

23. Формы работы по физическому воспитанию дошкольников. Виды, общая характеристика.

Виды форм работы по физическому воспитанию дошкольников: основная форма – физкультурное занятие, физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых: туристические прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы; задания на дом. Общая характеристика каждой формы работы: значение, методы организации и проведения.

24. Физкультурное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию дошкольников. Значение, структура, задачи и содержание каждой части занятия. Способы организации детей на физкультурном занятии.

Значение физкультурных занятий для физического, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка. Классификация физкультурных занятий: по содержанию и методам проведения – смешанные, игровые, сюжетные; по образовательным задачам – смешанные, построенные на знакомых упражнениях, учетного и контрольного характера. Структура занятия: 1 часть – вводная, 2 часть – основная, 3 часть – заключительная. Задачи и содержание каждой части занятия.

Способы организации детей выполнения упражнений на физкультурном занятии: фронтальный, групповой, индивидуальный, поточный, круговой поток, поточно-групповой. Определение доминантности способов организации детей выполнения упражнений для каждой части физкультурного занятия.

25. Общеразвивающие упражнения – вид основной гимнастики. Классификация, правила записи, критерии составления комплекса общеразвивающих упражнений.

Определение общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений: по анатомическому признаку – для мышц плечевого пояса и рук, для мышц туловища, для мышц ног; по использованию предметов – с предметами, со спортивными снарядами, без них; по степени помощи взрослому – пассивные, пассивно-активные, активные. Правила записи общеразвивающих упражнений: название, И.п., действия на каждый счет, дозировка. Критерии составления комплекса общеразвивающих упражнений: возраст детей (количество упражнений в комплексе, дозировка); последовательность упражнений в комплексе (для мышц плечевого пояса и рук, для мышц туловища, для мышц ног); два упражнения на одну группу мышц подряд не ставить; наличие 2-3 исходных положений для туловища.

26. Подвижная игра – ведущая форма работы по физическому воспитанию дошкольников. Значение, классификация, особенности обучения в разных возрастных группах.

Определение подвижной игры. Классификация: по содержанию и методам проведения – элементарные (сюжетные, бессюжетные, игры – забавы и аттракционы) и сложные (игры с элементами спортивных игр); по двигательному характеру (с бегом, прыжками, лазанием, метанием, ориентировку в пространстве); по степени физической нагрузки (малой, средней и большой подвижности). Особенности организации сбора, создание интереса детей к игре, объяснения правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство игрой, подведение итогов игры в разных возрастных группах.

27. Русские народные сказки. Их роль в формировании личности дошкольника.

Значение ознакомления дошкольников с русскими народными сказками, их роль в формировании личности дошкольника. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Художественное своеобразие сказок, поэтичность. Основные нравственные ценности русского народа, заложенные в содержание сказок. Воспитание ребенка дошкольного возраста через воздействие художественных образов русских народных сказок.

28. Малые формы устного народного творчества, роль фольклора в развитии личности ребенка.

Малые формы устного народного творчества, их роль в развитии личности ребенка. Многообразие малых форм русского фольклора (колыбельные, потешки, считалки, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки). Особенности поэтики малых форм: композиция, ритм, мелодика, словесно-изобразительные средства. Влияние произведений народной педагогики на умственное, речевое, эмоциональное, эстетическое развитие ребенка.

3-й этап – Выполнение задания, связанного с анализом деятельности субъектов педагогического процесса в конкретной ситуации и прогнозирование собственной педагогической деятельности в данной ситуации (выполнение задания, связанного с профессиональной деятельностью выпускника)

Педагогическая ситуация №1.

На педагогическом совете детского сада обсуждался вопрос важности методически грамотной организации проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста. Основное внимание было уделено проведению разминки (комплекса общеразвивающих упражнений). Старший воспитатель, анализируя конспект занятия, сделал замечание воспитателю о том, что комплекс ОРУ необходимо включать в основную часть. С этим замечанием воспитатель не согласилась.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Разрешите сложившуюся ситуацию, аргументируя свой ответ.
2. В предложенном комплексе общеразвивающих упражнений найдите недочеты при составлении.
3. Спроектируйте методически верный вариант этого комплекса.

КОМПЛЕКС ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ:

1.Поднимание обручей вверх.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч в опущенных руках.

-1.поднять обруч вверх;

-2.и.п.

Д – 5-6 раз.

2.Выпрями руки.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч перед грудью, руки согнуты в локтях.

-1.выпрямить руки вперед;

-2.и.п.

Д – 8-10 раз.

3.Ноги из обруча.

И.п. сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, обруч на полу.

-1.вынести ноги из обруча вправо;

-2.и.п.

-3.вынести ноги из обруча влево;

-4.и.п.

Д – 6-8 раз.

4. Достань до обруча.

И.п.: сидя на полу, ноги вместе, руки в упоре сзади, обруч на полу под коленями.

-1.наклон вперед, достать до обруча;

-2.и.п.

Д – 8-10 раз.

5. Вокруг обруча.

И.п.: стоя ступнями на обруче, руки на поясе.

Ходьба по обручу в правую и в левую стороны.

Д – 2-3 круга в каждую сторону.

6. Покрути обруч.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки прямые перед грудью.

-1.скрестить руки, имитируя поворот руля вправо;

-2.тоже влево.

Д – 2-3 сек. 3-4 раза

7. Прыжки из обруча в обруч вперед-назад и влево – вправо.

Д – 30 прыжков 2-раза в чередовании с ходьбой.

Педагогическая ситуация №2.

На физкультурном занятии воспитатель объяснял технику метания мяча на дальние дистанции. Подробно остановился на траектории движения. Не все дети поняли смысл и значение нового слова, что смутило воспитателя.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Как бы Вы дали объяснение этому термину.
2. Какая биомеханическая характеристика включает это понятие.
3. Охарактеризуйте все компоненты названной характеристики.

Педагогическая ситуация №3.

На физкультурном занятии воспитатель проводит обучение физическому упражнению. Подробно объясняет, останавливаясь на отдельных элементах техники выполнения. Дает четкий и расчлененный показ (образец) его выполнения.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Определите, на каком этапе обучения упражнению находятся дети.
2. Назовите признаки, которые позволили Вам сделать этот вывод.
3. Назовите все этапы обучения детей физическим упражнениям, останавливаясь на задачах каждого этапа.

Педагогическая ситуация №4

Проводя занятие, воспитатель увидел, что многие дети не усвоили состав числа 5 из единиц.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Программные задачи какой возрастной группы реализуются на занятии?
2. Сформулируйте в чем значение усвоения состава числа из единиц для дальнейшего формирования количественных представлений у дошкольников.
3. Составьте план фрагмента занятия по усвоению состава числа из единиц.

Педагогическая ситуация №5.

Дети собирают из геометрических фигур кошку. Но у Нелли, которая охотно принялась за выполнение задания, кошка не получается.

— Разве не видишь,— удивляется воспитатель,— что ты не так делаешь?

Девочка предпринимает еще несколько безрезультатных попыток собрать кошку и с надеждой смотрит на взрослого, но слышит:

— У тебя потому ничего не получается, что ты не думаешь головой и не хочешь потрудиться!

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Проанализируйте действия воспитателя.
2. Назовите причину безуспешных попыток девочки.
3. Какие приемы должен использовать педагог что бы ребенок выполнил это задание.
4. Наметьте направление и план работы (родителей и воспитателя) по развитию у ребенка навыков плоскостного моделирования с помощью геометрических фигур.

Педагогическая ситуация №6.

Во всех возрастных группах детского сада изготовили пособия для занятий по математике. Каждый родитель сделал для своего ребенка набор счетного материала, числовые карточки. В старших группах оборудовали уголки занимательной математики, совместно с родителями изготовили дидактические игры на развитие смекалки и сообразительности. Родители в этом детском саду были приглашены на вечер развлечений с математическим содержанием.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Охарактеризуйте ценность такого опыта работы с родителями.
2. Перечислите известные вам формы работы с родителями.
3. Составьте план-конспект консультации (беседы) для родителей по математическому развитию дошкольников (возрастная группа по выбору).

Педагогическая ситуация №7.

На занятии дети старшей группы увлеченно выполняли городецкую роспись на разделочных досках. В конце занятия довольные дети вместе с воспитателем обсуждают рисунки. «Посмотрите на разделочную доску, которую нарисовал Алеша. Что в изображении элементов неправильно?» - показывает воспитатель работу. – «Таких цветов в городецкой росписи нет» - отвечают дети. «А что в композиции у Светы не так?» - спрашивает воспитатель. - «Очень маленький букетик и расположен очень низко, в углу!» - кричат дети. – «Света, ты совсем забыла о композиции» - упрекает педагог расстроенную девочку. – «А это что за клякса, Петя, разве так изображают птичку?» - удивляется воспитатель следующему рисунку. Занятие завершается словами педагога: «Молодцы! Хорошие работы получились».

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Проанализируйте действия воспитателя, дав психолого-педагогическое обоснование своим суждениям.
2. Предложите свой вариант анализа детских работ. Ответ аргументируйте.
3. Предложите план работы воспитателя по развитию художественных способностей у детей на занятиях по рисованию элементов декоративной росписи народных промыслов в старшей группе .

Педагогическая ситуация №8.

Перед рисованием с натуры в подготовительной группе воспитатель организовал рассматривание растения, обращая внимание детей на то, что одни части растения светлее, другие темнее. Показал, как это можно изобразить на рисунке: темные места покрыть штриховкой, а при закрашивании светлых легко нажимать на карандаш. Наблюдая за работой детей, воспитатель заметил, что Слава забыл передать отношение тонов натуры. После замечания мальчик попытался неровно закрасить один листочек.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Как поступить педагогу:
 - а) сделать замечание мальчику
 - б) в ходе занятия обратить внимание всех детей на ошибку Славы
 - в) после того как все закончат рисование, сравнить его рисунок с работами других детей
2. Предложите план работы воспитателя по рисованию предметов с натуры с передачей объема карандашом.

Педагогическая ситуация №9.

Дети средней группы увлеченно занимаются предметной аппликацией. Воспитатель заметил, что Настя приклеила вокруг автомобиля красивый забор, используя для этого полоски из бумаги трех цветов: желтого, красного и зеленого.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Как педагогу реагировать на достижение Насти:
 - а) похвалить
 - б) обратить внимание всех детей на выдумку девочки
 - в) рассказать об этом событии родителям девочки
2. Предложите план анализа детских работ по предметной аппликации

Педагогическая ситуация №10.

Ребенок очень увлечен рисованием, он использует для этого все возможности: он рисует и в групповой комнате, и на участке (на земле, снегу).

Однажды воспитатель обращается к нему: «Что ты без конца только рисуешь, занялся бы чем-нибудь другим!»

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Оцените ситуацию. Как вы относитесь к одностороннему увлечению детей?
2. Проанализируйте данную ситуацию по плану:
 - а) проанализируйте действие воспитателя;
 - б) выскажите свое отношение к увлечению ребенка, дав психолого-педагогическое обоснование своим суждениям
3. Наметьте направления и план работы (родителей, воспитателя) по развитию ребенка.

Педагогическая ситуация №11.

Дети вышли весной на прогулку вместе с воспитателем. Девочки обратили внимание на первые весенние цветы, мать-и-мачеху. Они стали восхищаться красотой первоцветов, чем привлекли внимание воспитателя. Девочки решили нарвать красивый букет цветов, чтобы им украсить группу.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Каков характер отношения у детей к природе?
2. В чем причина подобного поведения детей?
3. Наметьте пути решения и план работы по формированию у детей экологически осознанного отношения к природе.

Педагогическая ситуация №12

Воспитатель ведет занятие по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. Цель занятия: способствовать формированию знаний детей об особенностях приспособления и поведения диких животных зимой.

Дети 6 лет рассматривают вместе с воспитателем картину, на которой изображен зимний лес. В лесу гуляет рогатый лось, а неподалеку от него притаился заяц. Один из детей, рассмотрев картину, задает воспитателю вопрос: «Почему заяц идет за

лосем?». Воспитатель начинает подробно объяснять всем детям, как помогают дикие животные друг другу выживать в зимнее время года.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Предложите методы и приемы, которые позволят воспитателю эффективнее достичь цели данного занятия?
2. Сформулируйте программное содержание данного занятия на основе предложенных вами методов и приемов обучения.
3. Продумайте последовательность вопросов к детям, которые позволят ответить на вопрос ребенка и сформировать у дошкольников научные представления о животном мире
4. Какие виды экологических связей могут быть рассмотрены вместе с детьми на данном занятии, учитывая образовательную задачу, поставленную педагогом?

Педагогическая ситуация №13

Воспитатель подготовительной к школе группы на занятии по экологическому воспитанию организовал труд детей по уходу за комнатными растениями в уголке природы. Каждому ребенку был выделен отдельный стол с комнатным растением. В процессе ухода дети под руководством воспитателя выполняли трудовые операции в следующей последовательности: протирали листья, поддоны, поливали цветы, рыхлили почву, убирали свое рабочее место.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какой вид труда организовал воспитатель для ухода за растениями? Соответствует ли организация данной работы видам организации детей в данной возрастной группе? Ответ обоснуйте.
2. Предложите свою форму организации труда для ухода за растениями в подготовительной к школе группе. Обоснуйте свой выбор.
3. В верной ли последовательности выполняли дети трудовые операции? Предложите свой вариант последовательности. Ответ обоснуйте.

Педагогическая ситуация №14

Дети старшего дошкольного возраста на занятии сравнивают живых черепах – сухопутную и морскую. Воспитатель говорит: «Посмотрите, у морской черепахи панцирь каплевидной формы, а у сухопутной черепахи панцирь округлой формы. Морская черепаха достаточно быстро передвигается и в воде и по суше. Сухопутная черепаха медленно передвигается по земле. Морская черепаха хищник, поэтому питается мясом. Сухопутная черепаха травоядное животное, поэтому любит одуванчики, фрукты и овощи. Панцирь у обеих черепах прочный, он спасает от врагов. Потрогайте панцирь».

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Интересно и логично ли были даны знания детям? Предложите свой вариант системы знаний о черепахах на данном занятии.
2. Какие методы обучения были использованы на занятии? Предложите свой вариант сочетания методов? Обоснуйте свой ответ.
3. Соответствует ли уровень сообщаемых знаний о черепахах детям данной возрастной группы в рассказе воспитателя? Какие знания углубленного характера о животных, их особенностях и поведении следует сообщить детям старшего дошкольного возраста на этом занятии.
4. Составьте план работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них экологических знаний о животных.

Педагогическая ситуация №15

Воспитатель организывает на прогулке знакомую детям 6 лет игру с мячом «Детеныши животных». Воспитатель говорит: «Дети, игру вы все знаете, поэтому напоминать правила я не буду. Ведущим сегодня будет Миша. Встаньте в круг, а мы будем с Мишей находиться в его центре. Игру начну я в роли водящего, потом вместо меня Миша продолжит бросать мяч всем по кругу. Вера, лови мяч, у козы один ... (козленок). Лена, у овцы много ... (ягнят). Сережа, у волчицы один ... (волчонок). Миша, становись водящим, как мы и договаривались».

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какой вид игры был организован на улице?
2. Проанализируйте методику организации воспитателем игры. Методически верно ли воспитатель организовал игру с детьми? Ответ обоснуйте.
3. Какие задачи решал воспитатель в данной игре?
4. Предложите варианты этой игры и сформулируйте к ним задачи.

Педагогическая ситуация №16

Дети 6 лет играют под руководством воспитателя в дидактическую игру «Продуктовый магазин». Ребенок – продавец должен угадать конкретный фрукт или овощ, который хочет приобрести ребенок-покупатель в магазине. Ребенок-покупатель для этого должен подробно описать продукт, не называя его. У одного из детей – покупателей никак не получается объяснить продавцу желаемый продукт. Покупатель только молча указывает пальцем на фрукт, не зная, что о нем сказать.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какие задачи решаются в данной дидактической игре?
2. Какие педагогические приемы помогут детям старшего дошкольного возраста научиться описывать предмет, не называя его?

3. Раскройте методику обучения детей последовательности описания предметов и игрушек.

4. Раскройте методику обучения отгадывания и загадывания загадок.

Педагогическая ситуация №17

В подготовительной к школе логопедической группе воспитатель заучивает с детьми стихотворение С. Михалкова «А что у вас?». Для этого он предлагает детям по очереди и хором произносить четверостишия из стихотворного произведения. Дома мальчик этой группы читает родителям стихотворение наизусть. Родители обратили внимание на речевые ошибки в следующем четверостишии:

С лесенки ответил Вова:

- Мама – Лёши?

Что ж такого!

Вот у Коли, например,

Мама – **мицанер**.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какую методическую ошибку допустил педагог при разучивании стихотворения в логопедической группе?

2. Какие речевые нарушения у ребенка спровоцировали возникновение выше описанных ошибок?

3. Раскройте методику разучивания стихотворения в дошкольном возрасте с детьми логопедической группы.

4. Какие приемы позволят скорректировать ошибки при чтении стихотворения у мальчика?

Педагогическая ситуация №18

Воспитатель с мальчиком и девочкой логопедической группы произносит фразу: «Сеня и Соня сели в сани, и сани поехали с горы сами». Девочка не посещала детский сад в течение месяца по причине болезни. Она испытывает затруднения при произнесении этой фразы. Вместо звука «с» произносит в предложении звук «ть». По просьбе воспитателя ребенок легко произносит отдельно звук с.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. На каком этапе постановки звука с находится часто болеющая девочка?

2. Раскройте специфику и последовательность этапов постановки звука с в речи.

3. Приведите примеры заданий к каждому этапу постановки звука с.

Психолого-педагогические задачи.

Педагогическая ситуация №19.

Антон – довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу Антон мог читать, знал много стихов. В школу пошел с желанием учиться на одни пятерки, но с первых дней учебных занятий постоянно отвлекался на уроках, не слушал объяснения учителя. Пока домашние задания представляли для него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только в учебном труде стали появляться задания, требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик начал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Объясните причины поведения мальчика.
2. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению.
3. Какие бы вы дали советы родителям Антона.

Педагогическая ситуация №20.

Студентки педагогического колледжа при прохождении психолого-педагогической практики спрашивали малышей, какую их воспитателей они больше любят Татьяну Николаевну или Ларису Ивановну. Большинство детей отдали предпочтение Татьяне Николаевне. Обиженная Лариса Ивановна стала допытываться у Андрюши – своего любимца – чем же она детям не нравится. Четырехлетний мальчик со всей откровенностью, присущей этому возрасту, ответил: «Потому что ты некрасивая!». Нужно заметить, что обе воспитательницы молодые специалисты, но Лариса Ивановна не отличается особой аккуратностью, полагая, что для малышей не важно в каком виде она приходит на работу.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какие выводы должны сделать для себя молодые воспитатели?
2. Какие требования к личности предъявляет педагогическая профессия и почему?
3. Каким должен быть внешний вид воспитателя, его одежда.

Педагогическая ситуация №21.

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая:

— Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

— Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает:

— А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их.
2. Какую роль в воспитании ребенка играют названные вами особенности?
3. Наметьте направление и план работы (родителей, воспитателя) по развитию игровой деятельности ребенка.

Педагогическая ситуация №22.

В старшем дошкольном возрасте воспитатели часто отмечают, что на занятиях выделяется группа детей. Которых очень интересуют одни занятия: кого-то изобразительная деятельность, музыкальная, а кто-то отдает предпочтение математике. На других же занятиях эти дети пассивны, занимаются неохотно и нерезультативно.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Почему это происходит?
2. Какие пути решения данной проблемы вы можете предложить?
3. Составьте план комплексного занятия с детьми старшего дошкольного возраста по вашему выбору.

Педагогическая ситуация №23

Воспитатель старшей группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. В беседе некоторые дети рассказывали охотно о своих мамах, другие говорили мало, односложно. Валя заявила: «Моя мама ничего не делает, целый день шьет». «Моя мама тоже не работает, только стирает», - сказала Мила. Коля на вопрос воспитателя. Где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился: «Не скажу, кем она работает». Педагог знал, что его мама работает в д/с поваром, но промолчал, а наедине спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?». «Ее работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа», - ответил мальчик.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Чем, по-вашему, может быть вызвано такое отношение детей к труду родителей?
2. Какие задачи воспитания следует наметить в дальнейшей работе педагогам группы?
3. Какие пути использовать для решения поставленных задач?

Педагогическая ситуация №24

На участке детского сада шум и гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривался в играющую детвору.

- Тебе тоже , наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает: - Не-е-е... я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что ты же их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какое значение в нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок?

2. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае?

3. Что бы Вы посоветовали педагогу детского сада, как представить нового ребенка группе? Какие советы вы бы дали родителям?

Педагогическая ситуация №25

Воспитатель дал задание на дом детям, выучить стихотворение:

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

На следующий день, когда ребята пришли в детский сад воспитатель попросил детей рассказать стихотворение. Первой стихотворение рассказала Маша, затем Коля, Лена. Ребята рассказали стихотворение чисто, красиво и без ошибок, но вот очередь дошла до Вани и он рассказал:

Лосадка

Я люблю свою лосадку,
Причесу ей серстку гладко,
Гребеском приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Когда воспитатель услышал стихотворение в исполнении Вани, он сделал определенные выводы.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какие выводы должен был сделать воспитатель?

2. Какие действия помощи Ване должны быть предприняты воспитателем?

Педагогическая ситуация №26

Воспитатель дал задание на дом детям, выучить стихотворение:

Барабан
Боднул баран,
Бух! – и лопнул
Барабан.

Г.Виеру

На следующий день, когда ребята пришли в детский сад воспитатель попросил детей рассказать стихотворение. Первой стихотворение рассказала Оля, затем Маша, Петя. Ребята рассказали стихотворение чисто, красиво и без ошибок, но вот очередь дошла до Даши и она рассказала:

Парапан
Поднул паран,
Пух! – и лопнул
Парапан.

Г.Виеру

Когда воспитатель услышал стихотворение в исполнении Даши, он сделал определенные выводы.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

- 1.Какие выводы должен сделать воспитатель?
- 2.Какие действия помощи Даше должны быть предприняты воспитателем?

Педагогическая ситуация №27

Воспитатель дал задание на дом детям подготовительной группы, выучить стихотворение:

Вез корабль карамель,
Наскочил корабль на мель,
И матросы две недели
Карамель на мели ели.

На следующий день, когда ребята пришли в детский сад воспитатель попросил детей рассказать стихотворение. Первой стихотворение рассказала Зоя, затем Ксюша, Леша. Ребята рассказали стихотворение чисто, красиво и без ошибок, но вот очередь дошла до Наташи (она только в этом году поступила в детский сад) и она рассказала:

Вез коабль каамель,
Наскочил коабль на мель,
И матосы две недели
Каамель на мели ели.

Когда воспитатель услышал стихотворение в исполнении Наташи, он сделал определенные выводы.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какие выводы сделал воспитатель?
2. Какие действия помощи Наташе были предприняты воспитателем?

Педагогическая ситуация №28

Воспитатель дал задание на дом детям, выучить стихотворение:

Зеленая береза
Стоит в лесу
Зоя под березой
Поймала стрекозу.

На следующий день, когда ребята пришли в детский сад воспитатель попросил детей рассказать стихотворение. Первым стихотворение рассказал Ваня, затем Таня, Марина. Ребята рассказали стихотворение чисто, красиво и без ошибок, но вот очередь дошла до Миши и он рассказал:

З-з- зеленая береза
Стоит в лесу
З-з-зоя под березой
Поймала стрекоз-зу.

Когда воспитатель услышал стихотворение в исполнении Миши, он сделал определенные выводы.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Какие выводы сделал воспитатель?
2. Какие действия помощи Мише были предприняты воспитателем?

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 2007.
2. Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: монография. – М.: АПК и ППРО, 2008.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. Соч., т. 5. – М.: «Педагогика», 1983. – 383 с.
4. Дмитриев А.А. Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями: за и против: Учебно-методическое пособие для студентов психолого-педагогических специальностей. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2006. – 95 с.
5. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д; Издательский Центр «МарТ», 2004. 352 с.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
7. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 320 с.
8. Капранова В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2014.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2010.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-дидактика, 2009. – 147 с.
12. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 144 с.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 192 с.

15. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2015.
16. Сапранов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2014.
17. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: Сфера, 2010.
18. Специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред. Н.М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
19. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2006.
20. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. – М.: Академия, 2008.
21. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2009.
22. Физическое воспитание и развитие дошкольников. / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010.
23. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум. / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010.
24. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2014.
25. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Арсеньева В.П. Игра–ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.–М.: Форум, 2008.
2. Баршай В.М. Активные игры для детей: учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
3. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Богомолова Ю.П. Кукольный театр – детям. – М.: Владос, 2007.

5. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
6. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: учебное пособие. – СПб: Музыкальная палитра, 2011. – 107 с.
7. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. – М.: Просвещение, 2007.
8. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Клеменс Гилленбранд; Пер. с нем. Н.А. Горловой; Науч. ред. Рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
9. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2008.
10. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики (Текст): учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.
11. Никитина А.Б., Витковская М., Белюшкина И.Б., Витковская Ю.Н. Театр, где играют дети. – М.: Владос, 2010.
12. Словарь-справочник по специальному образованию (Текст): авторы-сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
7. Физическая культура // Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fkis.ru/?id=341>
8. Физическая культура: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
9. Физическое воспитание детей // Детский сад. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>

Нормативные документы:

- 1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 2.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ГАОУ
ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского колледж им. С.Я. Маршака

Протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Председатель

методического совета _____ / _____ /

Вопросы для обсуждения на занятиях

«Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности»

1. Правовое обеспечение образовательного процесса. Введение Государственных стандартов образования.
2. Стандартизация образования. ФГОС ДО.
3. Развитие системы образования в Российской Федерации в соответствии с Государственной программой российской Федерации на 2013 – 2020 гг.
4. Роль профессионального стандарта педагога в обучении, воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Развитие системы дополнительного образования детей. Роль общественных организаций в развитии и формировании личности дошкольника.
6. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания, умения для успешного осуществления процесса образования детей дошкольного возраста.
7. Требования к воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
8. Актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности дошкольников и пути их решения.
9. Возможности и роль художественно-эстетического воспитания в духовно-нравственном развитии личности обучающихся и реализация этих возможностей в системе дошкольного образования.
10. Ответственность воспитателя за качество образования детей дошкольного возраста.
11. Нормативно-правовые акты, регулирующие разработку учебных программ по образованию детей в системе дошкольного образования, системе дополнительного и инклюзивного образования.

12. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса в системе дошкольного образования и системы дополнительного образования.

13. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом специфики организации образовательного процесса в системе дошкольного.

14. Обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников на занятиях, досугах.

15. Оказание первой (доврачебной) помощи нуждающимся обучающимся.

Приложение 2

Вопросы к зачету

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности»

Раздел 1.

Тема 1.1.

1. Проект рабочей программы по воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Проект рабочей программы по воспитанию детей среднего дошкольного возраста.

3. Проект рабочей программы по воспитанию группы детей старшего возраста.

Тема 1.2.

4. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования детей в Российской Федерации и московском регионе.

5. Сущность системы задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников и пути их решения средствами художественно-эстетического воспитания в системе основного и дополнительного образования.

6. Оформление организации и проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста за пределами территории образовательной организации в

соответствии с нормативными документами (на примере 2-3 мероприятий разных видов).

7. Законы и нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитание и духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в системе основного и дополнительного образования.

8. Законы и нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитание, обучение и развитие дошкольников в деятельности воспитателя.

Тема 1.3.

9. Планирование координации работы воспитателя и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста разных возрастных категорий.

10. Выполнение правил по соблюдению прав и свобод ребенка, уважению человеческого достоинства, чести и репутации при взаимодействии с дошкольниками на занятиях и досугах в системе дошкольного образования.

11. Особенности взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в системе дошкольного образования.

Приложение 3

Требования к содержанию раздела 1

«Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности»

Портфолио учебно-методических материалов педагога

1. Перечень нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов в области основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста в РФ (ссылки на них).
2. Выдержки из нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов в области основного дошкольного образования детей, касающиеся воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
3. Требования к дополнительному образованию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

- 4.Региональные целевые программы в области основного и дополнительного образования дошкольников (извлечение из них наиболее важных аспектов).
- 5.Нормативно-правовые акты, регулирующие разработку учебных программ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников в системе дополнительного образования.
- 6.Выдержки из правовых документов, касающиеся компетенций и ответственности воспитателя за качество образования дошкольников.
- 7.Характеристика профессионального стандарта педагога (в преломлении к деятельности воспитателя по обучению, воспитанию и развитию ребенка).
- 8.Требования к обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в системе дошкольного образования детей.
- 9.Рекомендации по взаимодействию воспитателя с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами в области воспитания, обучения и развития детей.
- 10.Собственные методические разработки (анализ, оценка, трактовка) в области нормативно-правового обеспечения деятельности воспитателя.

Приложение 4

Вопросы для обсуждения на зачетном занятии

«Психолого-педагогические основы образовательного процесса»

- 1.Роль педагога и педагогических технологий в реализации учебной программы по основному и дополнительному образованию детей дошкольного возраста.
- 2.Психолого-педагогические знания и умения, необходимые для успешной реализации программ воспитания дошкольников.
- 3.Особенности структуры педагогического процесса в системе дошкольного образования, функции воспитания и обучения, их характеристики, и закономерности.

4. Теории, технологии, формы, методы, принципы и средства воспитания, обучения и развития дошкольников, их сущность и содержание в системе дошкольного образования.
5. Мотивы как движущая сила познания детей дошкольного возраста, специфика формирования в условиях основного и дополнительного дошкольного образования.
6. Особенности художественно-эстетического развития детей и специфика работы воспитателя с учетом индивидуальных особенностей личности.
7. Роль образовательной среды в обеспечении качества образования детей дошкольного возраста.
8. Педагогическое мастерство и его роль в деятельности воспитателя.
9. Создание педагогически целесообразной, безопасной и комфортной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.
10. Планирование и проведение занятий, построение педагогического процесса в ДОУ.
11. Психологические особенности личности и их учет в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.
12. Художественно-эстетические способности и пути их развития у детей дошкольного возраста.
13. Учет закономерностей психического развития личности и индивидуальности в процессе организации сотрудничества воспитателя с обучающимися.
14. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании дошкольников.
15. Психология общения и особенности организации сотрудничества в организациях дошкольного образования.
16. Взаимодействие воспитателя с родителями, коллегами в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
17. Основы психологии творческой деятельности дошкольников, поддержка творческой активности и инициативности в системе дошкольного основного и дополнительного образования.

18. Гигиена учебно-воспитательного процесса дошкольного образования детей.
19. Оптимизация нагрузки, гигиенические критерии рациональной организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп.
20. Особенности организации в системе дошкольного образования педагогического контроля качества обучения и развития детей.

Приложение 5

Требования к содержанию раздела 2

«Психолого-педагогические основы образовательного процесса»

Портфолио учебно-методических материалов педагога

1. Характеристика специфики деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования по оптимизации нагрузки, гигиеническим критериям рациональной организации деятельности детей.
2. Календарно-тематическое планирование в соответствии с составленной рабочей программой по воспитанию, обучению и развитию детей (в группе детей разного возраста).
3. План работы воспитателя с педагогическим персоналом по вопросам воспитания детей, направления совместной деятельности по развитию творческих способностей, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и уровня мотивации обучающихся.
4. План работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания детей, направления совместной деятельности по развитию творческих способностей, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и уровня мотивации обучающихся.
5. Перечень форм, способов обучения, образовательных и воспитательных технологий, пути их использования в процессе образования детей дошкольного возраста.

6. Требования к разработке фонда оценочных средств для системы дошкольного образования детей.
7. Требования к составлению конспектов занятий по разным видам деятельности детей разных возрастных групп для системы дошкольного образования.
8. Анализ современного передового опыта работы ведущих воспитателей в области воспитания, обучения и развития дошкольников.
9. Модель педагогического контроля качества образования для детей разных возрастных групп.
10. Собственные методические разработки в области художественно-эстетической педагогической деятельности.

Приложение 6

Задания для входного тестирования.

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО

1. Раскройте сущность развития ребенка (в соответствии с возрастной группой) в процессе реализации учебной программы по воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Перечислите виды досуговых мероприятий в системе основного и дополнительного образования дошкольников, жанры художественных произведений, наиболее способствующих духовно-нравственному воспитанию детей.
3. Определите и обоснуйте связи между видами художественно-эстетической (музыкальной, сценической, танцевально-хореографической, изобразительной и декоративно-прикладной) деятельности дошкольников и способами учебно-

- игрового общения, предложите варианты решений возможных затруднений у детей.
4. Дайте определение понятий: качество учебно-воспитательного процесса на занятиях с дошкольниками, художественно-сценическая речь воспитателя, методическое обеспечение образовательного процесса в системе дошкольного образования.
 5. Раскройте сущность требований к взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательной организации в разных областях педагогической деятельности.
 6. Дайте характеристику одаренности дошкольников разных возрастных групп, выделите основные направления дидактической, воспитательной, развивающей работы.
 7. Предложите модель изучения произведений детской художественной литературы с детьми дошкольного в системе основного и дополнительного образования.
 8. Сформулируйте недостатки, наиболее характерные для дошкольников при выполнении самостоятельной работы, предложите пути устранения.
 9. Назовите характерные компоненты, элементы, материалы, продукты и предметы учебной деятельности, эффективные для создания предметно-развивающей образовательной среды дошкольного учреждения.
 10. Перечислите основные правила охраны и гигиены ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями к выполнению разных видов учебной деятельности, обоснуйте их правомерность.

Приложение 7

Требования к содержанию раздела 3

«Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования в организации воспитательно- образовательного процесса в ДОО»

Портфолио учебно-методических материалов педагога

1. Характеристика зарубежного опыта в области обучения дошкольников разных возрастных групп разным видам деятельности в системе дошкольного образования (по выбору слушателя).
2. Анализ содержания опубликованных и наиболее известных учебных программ дошкольного образования детей в области художественно-эстетической деятельности (по выбору слушателя), презентация.
3. Алгоритм составления конспекта занятия по обучению конкретному виду учебной деятельности, досугового мероприятия.
4. Список комплектов дидактических, развивающих игр разной направленности для детей разных возрастных групп.
5. План-конспект организации учебно-игровой деятельности для детей разных возрастных групп.
6. План мониторинга уровня учебно-игровых умений детей в компонентах игры (организация игры, содержание, роль, игровые действия), показатели оценивания игровых умений и общения.
7. Предложения по коррекции игровых умений и общения детей в процессе обучения.
8. Подборка творческих игр и заданий для разных видов деятельности детей дошкольного возраста.
9. Анкета самоанализа процесса общения воспитателя с детьми разного возраста.
10. Комплекс упражнений для развития общения у детей дошкольного возраста на естественнонаучных, художественно-эстетических занятиях, занятиях по развитию речи.
11. Рекомендации по коррекции общения детей в учебной деятельности.
12. План-конспект по организации с детьми разного дошкольного возраста игр на коммуникацию.
13. Проект планирования организации и проведения досугов, праздников, утренников и др. мероприятий.

- 14.Репертуар художественно-литературных произведений для детей разного возраста, анализ их трактовки, отражение в детском творчестве.
- 15.Конспекты занятий по изучению с детьми произведений музыкально-эстетического репертуара.
- 16.Сценарии досуговых художественно-эстетических мероприятий –конкурсов, фестивалей, творческих отчетов, концертов, выставок, праздников, спектаклей, композиций.
- 17.Оценочные материалы по диагностике способностей, знаний, умений, навыков в разных областях учебной деятельности у дошкольников разного возраста.
- 18.Планы по организации самостоятельной учебной деятельности дошкольников: упражнения и задания в соответствии с педагогическими задачами в области воспитания, обучения и развития.
- 19.Материалы для предметно-развивающей среды в кабинете по обучению детей разным видам деятельности (математической, трудовой, музыкальной, сценической, танцевальной, изобразительной и декоративно-прикладной).
20. Списки литературы, наглядных пособий по основным темам рабочей программы, наборов детского инструментария, учебных кино-, фото-, аудио-, видеоматериалов для работы с детьми разных возрастных групп.
- 21.План работы с родителями и коллегами по совместному развитию детей.
- 22.Планы по организации самостоятельной досуговой деятельности детей дошкольного возраста в области воспитания, обучения и развития.
- 23.Правила охраны и гигиены ребенка в соответствии с требованиями к выполнению разных видов учебной и досуговой деятельности, обоснование их использования в работе воспитателя.

Задания для итогового тестирования.

Раздел 4. Варианты вариативных составляющих

**Педагог-организатор в области физического развития ребёнка в условиях
дополнительного образования в ДОО**

Вариант 1

Блок А

1. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия детей обучают прыжкам в длину?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

2. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия детей обучают бегу в колонне по одному?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

3. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия детей обучают выполнять упражнения в релаксации?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

4. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия используются малоподвижные игры (исключая игровое занятие)?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

5. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какую часть физкультурного занятия включается комплекс общеразвивающих упражнений?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

6. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какую часть физкультурного занятия включается различные виды ходьбы?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная
- д) подготовительная к школе группа

7. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какому виду относится подвижная игра «Беги ко мне!»

- а) сюжетная
- б) бессюжетная
- в) игра-забава
- г) игра-эстафета
- д) спортивная

8. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какому виду относится подвижная игра «Бездомный заяц»

- а) сюжетная
- б) бессюжетная
- в) игра-забава
- г) игра-эстафета
- д) спортивная

9. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какому виду относится подвижная игра «Попади в кольцо»

- а) сюжетная
- б) бессюжетная
- в) игра-забава
- г) игра-эстафета
- д) спортивная

10. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Назовите структуру утренней гимнастики:

- а) состоит из 2 частей
- б) состоит из 3 частей
- в) состоит из 5 частей
- г) состоит из 6 частей

11. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какой части утренней гимнастики воспитатель дает команду «Упражнение начали!»?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

12. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Длительность физкультминутки:

- а) 10 минут
- б) 5 минут
- в) 1-2 минуты

13. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Физкультурный досуг проводится:

- а) 2-3 раза в месяц
- б) 1-2 раза в год
- в) 1-2 раза в месяц

14.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какой части физкультурного занятия может быть использован индивидуальный способ организации детей?

- а) Вводная
- б) Основная
- в) Заключительная

15.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Какой прибор используется при определении уровня двигательной активности детей методом хронометража?

- а) Шагомер
- б) Динамометр
- в) Секундомер

Блок Б

16.Инструкция: установите соответствие между возрастной группой и длительностью физкультурного занятия:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Физкультурное занятие и детьми средней группы составляет: | а) 15 минут |
| 2. Физкультурное занятие и детьми старшей группы составляет: | б) 20 минут |
| 3. Физкультурное занятие и детьми 2-ой младшей группы составляет: | в) 30 минут |
| 4 Физкультурное занятие и детьми подготовительной к школе группы составляет: | г) 25 минут |

17.Инструкция: установите соответствие между названием способа организации детей и его содержанием:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Фронтальный способ | а) Способ, при котором дети выполняют одно упражнение одновременно |
| 2. Поточный способ | в) Способ, при котором дети выполняют несколько движений поочередно подряд |

18.Инструкция: установите соответствие между психофизическим качеством и тестом, определяющим его уровень развития:

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1. Челночный бег на 10 X 3 метров | а) быстрота |
| 2. Бег на 10 метров. | б) ловкость |

Блок С

19.Инструкция: Дайте ответ на поставленные вопросы

На утренней гимнастике с детьми 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении воспитатель четко дает команды к началу и окончанию выполнения физических упражнений, имеющих целью формирования двигательных навыков и умений.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допустила воспитатель?
2. Какие требования предъявляются к подбору упражнений для утренней гимнастики?
3. Какой прием следует использовать для проведения упражнений с детьми младшего дошкольного возраста?

20. Инструкция: Дайте ответ на поставленные вопросы

В дошкольном образовательном учреждении воспитатель проводит физкультурный досуг для детей 3-4 лет, тщательно продумывая этапы игр-эстафет и подбирая оборудование для их проведения.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допустила воспитатель?
2. Назовите название подвижных игр, которые можно включить в физкультурный досуг для обозначенного возраста детей.
3. Каковы длительность и периодичность проведения досугов во 2 младшей группе?

Вариант 2

Блок А

1. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия детей обучают метанию в даль?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

2. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия детей ходьбе на носках?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

3. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия детей обучают выполнять упражнения в релаксации?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

4. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какой части физкультурного занятия используются малоподвижные игры (исключая игровое занятие)?

- а) вводная
- б) основная

в)заключительная

5. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какую часть физкультурного занятия включается подвижная игра большой подвижности?

а) вводная

б) основная

в)заключительная

6. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

К какую часть физкультурного занятия включаются различные виды строевых упражнений?

а) вводная

б) основная

в)заключительная

д) подготовительная к школе группа

7. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какому виду относится подвижная игра «Салки»

а) сюжетная

б) бессюжетная

в) игра-забава

г) игра-эстафета

д) спортивная

8. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какому виду относится подвижная игра «Медведь и пчелы»

а) сюжетная

б) бессюжетная

в) игра-забава

г) игра-эстафета

д) спортивная

9. Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какому виду относится подвижная игра «Мяч в ворота»

а) сюжетная

б) бессюжетная

в) игра-забава

г) игра-эстафета

д) спортивная

10.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Назовите структуру утренней гимнастики:

а) состоит из 2 частей

б) состоит из 3 частей

в) состоит из 5 частей

г) состоит из 6 частей

11.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какой части утренней гимнастики воспитатель дает команду «Исходное положение принять!»?

- а) вводная
- б) основная
- в) заключительная

12.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Длительность физкультминутки:

- а) 10 минут
- б) 5 минут
- в) 1-2 минуты

13.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Физкультурный досуг проводится:

- а) 2-3 раза в месяц
- б) 1-2 раза в год
- в) 1-2 раза в месяц

14.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

В какой части физкультурного занятия может быть использован групповой способ организации детей?

- а) Вводная
- б) Основная
- в) Заключительная

15.Инструкция: укажите вариант правильного ответа

Какой прибор используется при определении уровня двигательной активности детей методом хронометража?

- а) Шагомер
- б) Динамометр
- в) Секундомер

Блок Б

16.Инструкция: установите соответствие между возрастной группой и длительностью физкультурного занятия:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Физкультурное занятие и детьми средней группы составляет: | а) 15 минут |
| 2. Физкультурное занятие и детьми старшей группы составляет: | б) 20 минут |
| 3. Физкультурное занятие и детьми 2-ой младшей группы составляет: | в) 30 минут |
| 4 Физкультурное занятие и детьми подготовительной к школе группы составляет: | г) 25 минут |

17.Инструкция: установите соответствие между названием способа организации детей и его содержанием:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Индивидуальный способ | а) Способ, при котором ребенок выполняет упражнение, а все дети наблюдают |
|--------------------------|---|

2. Поточный способ

в) Способ, при котором дети выполняют несколько движений поочередно подряд

18.Инструкция: установите соответствие между психофизическим качеством и тестом, определяющим его уровень развития:

1. Челночный бег на 10 X 3 метров

а) быстрота

2. Бег на 10 метров.

б) ловкость

Блок С

19.Инструкция: Дайте ответ на поставленные вопросы

В дошкольном образовательном учреждении воспитатель проводит физкультурный досуг для детей 3-4 лет, тщательно продумывая этапы игр-эстафет и подбирая оборудование для их проведения.

Вопросы:

4. Какие методические ошибки допустила воспитатель?

5. Назовите название подвижных игр, которые можно включить в физкультурный досуг для обозначенного возраста детей.

6. Каковы длительность и периодичность проведения досугов во 2 младшей группе?

20.Инструкция: Дайте ответ на поставленные вопросы

На утренней гимнастике с детьми 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении воспитатель четко дает команды к началу и окончанию выполнения физических упражнений, имеющих целью формирования двигательных навыков и умений.

Вопросы:

4. Какие методические ошибки допустила воспитатель?

5. Какие требования предъявляются к подбору упражнений для утренней гимнастики?

6. Какой прием следует использовать для проведения упражнений с детьми младшего дошкольного возраста?

Педагог-организатор в области математического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО

1 вариант

1. Задайте множество А другим способом:

А – дни недели

2. Перечислите разделы «Программы воспитания и обучения в детском саду» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

3. Перечислите программные задачи обучения во второй младшей группе по разделу «Количество».

4. Какими знаниями и умениями овладевают дети в разные возрастные периоды жизни.

Возраст

1. Младший дошкольный возраст
2. Средний дошкольный возраст
3. Старший дошкольный возраст

Знания и умения

- а) Сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения
- б) Знать количественный и порядковый счет в пределах 10
- в) Понимать отношения между рядом стоящими числами
- г) Сравнивать рядом стоящие числа
- д) Находить один и много предметов в окружающей обстановке
- е) Уметь считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета
- ж) Сравнивать две группы предметов и на основе счета устанавливать равенство и неравенство в группах при условии, что предметы различны по величине и находятся на расстоянии друг от друга в пределах 5
- з) Знать состав чисел первого десятка из единиц и двух меньших чисел

5. Определите последовательность формирования пространственных ориентировок.

Этапы работы

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап
- 5 этап
- 6 этап

Основные задачи

- а) Определение расположения предметов в пространстве «от себе»
- б) Определение собственного положения в пространстве
- в) Ориентировка на себя
- г) Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга

д) Ориентировка «на внешних объектах»

е) Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости

6. Педагогическая задача

Перед ребенком трех лет мама поставила 3 больших и 5 маленьких матрешек и задала вопрос: «Покажи (или скажи) каких матрешек больше, каких меньше». Ребенок отвечал и показывал неверно, что больших матрешек больше, а маленьких – меньше.

1. В чем причина ошибки ребенка?
2. Как правильно сформулировать вопрос малышу?
7. Установите соответствие между ошибками детей и методическими рекомендациями при обучении детей счету.

Ошибки детей	Методические рекомендации
1. Не понимают значение итогового числа	А) Отвечая с помощью счета на вопрос «Сколько?» использовать обобщающий жест, объединяющий всю группу.
2. Не устанавливают взаимно-однозначное соответствие между предметами и числительными при счете	Б) Считать вслух
3. При счете пропускают числительные	В) При счете дотрагиваться до каждого пересчитываемого предмета.

8. Восстановите правильную последовательность работы над арифметическим задачами:

- А) составление задачи
- Б) формулировка арифметического действия
- В) разбор структуры задачи
- Г) выполнение арифметического действия
- Д) повторение задачи
- Е) обоснование правильности решения

9. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о геометрических фигурах:

А) «Когда это бывает?»;

Б) «Подбери ключик к замочку»

В) «Найди свой домик»

Г) «По порядку становись »

10. педагогическая задача.

Во всех возрастных группах детского сада изготовили пособия для занятий по математике. Каждый родитель сделал для своего ребенка набор счетного материала, числовые карточки. В старших группах оборудовали уголки «Занимательной математики», совместно с родителями изготовили дидактические игры на развитие смекалки и сообразительности. Родители в этом детском саду были приглашены на вечер развлечений с математическим содержанием.

1. В чем состоит ценность такого опыта?

2. Какие формы работы с родителями вы еще можете назвать?

3. Для чего нужна работа с родителями в этом направлении?

2 вариант.

1. Определите вид отношений между множествами А, В и С и изобразите их при помощи кругов Эйлера, если :

А – фрукты, В – яблоки, С – красные яблоки.

2. Перечислите основные направления предматематической подготовки дошкольников, в каком документе они определены?

3. Перечислите программные задачи обучения во второй младшей группе по разделу «Величина».

4. Какие правила необходимо соблюдать при обучении детей счету?

а) Раскладывать предметы правой рукой (исключение составляют дети левши).

б) Определять место какого-либо предмета в ряду других

в) Считать слева направо

г) При счете называть числительное , соотносить его с каждым элементом пересчитываемого множества

д) Согласовать числительное в роде, числе и падеже.

е) При счете предметов именуется только последнее (итоговое) число

ж) Обучать отсчитыванию следует в обычных для детей условиях, где меньше отвлекающих моментов

5. Установите между этапами и содержанием работы по ознакомлению с геометрическими фигурами по этапам.

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>
1 этап (3-4 года)	а) Учить видоизменению геометрических фигур
2 этап (4,5-5 лет)	б) Познакомить с обобщенными понятиями: треугольник, многоугольник, округлые геометрические фигуры
3 этап (5-6 лет)	в) Познакомить со свойствами геометрических фигур г) Формировать умения определять форму предметов д) Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; и геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус

6. Педагогическая задача.

К воспитателю второй младшей группы обратился дедушка: «я задал внуку простую задачу: «У тебя было 2 яблока , одно ты дал мне. Сколько у тебя осталось?» Петя не смог мне ответить, а ведь ему уже почти 4 года и он хорошо считает до 10».

1. Должен ли ребенок этого возраста решить такую задачу?
2. Что и в каком объеме должен знать и уметь ребенок 4 лет, оперируя с множествами предметов?
3. Какие советы вы бы дали дедушке Пети?

7. В каких ситуациях употребляются слова, установите соответствие:

Слова	Варианты ответов
1. «Посчитай»	А) «Взять нужное количество предметов» (из большего меньшее)
2. «отсчитай»	Б) «Узнать сколько всего предметов»
3. «пересчитай»	В) «Проверить правильность»

8. Установите правильную последовательность в работе по формированию у дошкольников понятия «Величина»:

- А) измерение величины;
- Б) построение сериационного ряда по разным параметрам величины;
- В) сравнение двух предметов по разным параметрам величины;

9. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о величине предметов:

- А) «Когда это бывает?»
- Б) «Подбери пару!»
- В) «Неделя стройся!»
- Г) «Дополни предложение!»

10. Педагогическая задача.

Иногда в подготовительной к школе группе встречаются дети. Которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения. Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач, они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1. Как учитывать особенности таких детей на занятиях по математике?
2. Как помочь ребенку понять смысл и усвоить структуру арифметической задачи?

3 вариант

1. Задайте множество А другим способом:

А – цвета радуги

2. Перечислите разделы «Программы воспитания и обучения в детском саду» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
3. Перечислите программные задачи обучения во второй младшей группе по разделу «Форма».
4. Какими знаниями и умениями овладевают дети в разные возрастные периоды жизни.

Возраст

Знания и умения

10. Младший дошкольный возраст

11. Средний дошкольный возраст

12. Старший дошкольный возраст

- а) Сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения
- б) Знать количественный и порядковый счет в пределах 10
- в) Понимать отношения между рядом стоящими числами
- г) Сравнивать рядом стоящие числа
- д) Находить один и много предметов в окружающей обстановке
- е) Уметь считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета
- ж) Сравнивать две группы предметов и на основе счета устанавливать равенство и неравенство в группах при условии, что предметы различны по величине и находятся на расстоянии друг от друга в пределах 5
- з) Знать состав чисел первого десятка из единиц и двух меньших чисел

5. Определите последовательность формирования пространственных ориентировок.

Этапы работы

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап
- 5 этап
- 6 этап

Основные задачи

- а) Определение расположения предметов в пространстве «от себе»
- б) Определение собственного положения в пространстве
- в) Ориентировка на себя
- г) Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга
- д) Ориентировка «на внешних объектах»

е) Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости

6. Педагогическая задача

Перед ребенком трех лет мама поставила 3 больших и 5 маленьких матрешек и задала вопрос: «Покажи (или скажи) каких матрешек больше, каких меньше». Ребенок отвечал и показывал неверно, что больших матрешек больше, а маленьких – меньше.

3. В чем причина ошибки ребенка?

4. Как правильно сформулировать вопрос малышу?

7. Установите соответствие между ошибками детей и методическими рекомендациями при обучении детей счету.

Ошибки детей	Методические рекомендации
4. Не понимают значение итогового числа	А) Отвечая с помощью счета на вопрос «Сколько?» использовать обобщающий жест, объединяющий всю группу.
5. Не устанавливают взаимно-однозначное соответствие между предметами и числительными при счете	Б) Считать вслух
6. При счете пропускают числительные	В) При счете дотрагиваться до каждого пересчитываемого предмета.

8. Восстановите правильную последовательность работы над арифметическим задачами:

- А) составление задачи
- Б) формулировка арифметического действия
- В) разбор структуры задачи
- Г) выполнение арифметического действия
- Д) повторение задачи
- Е) обоснование правильности решения

9. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о геометрических фигурах:

- А) «Когда это бывает?»;
- Б) «Подбери ключик к замочку»
- В) «Найди свой домик»

Г) «По порядку становись »

10. Педагогическая задача.

Во всех возрастных группах детского сада изготовили пособия для занятий по математике. Каждый родитель сделал для своего ребенка набор счетного материала, числовые карточки. В старших группах оборудовали уголки «Занимательной математики», совместно с родителями изготовили дидактические игры на развитие смекалки и сообразительности. Родители в этом детском саду были приглашены на вечер развлечений с математическим содержанием.

1. В чем состоит ценность такого опыта?
2. Какие формы работы с родителями вы еще можете назвать?
3. Для чего нужна работа с родителями в этом направлении?

4 вариант

1. Определите вид отношений между множествами А, В и С и изобразите их при помощи кругов Эйлера, если:

А – цветы, В – розы, С – красные цветы.

2. Перечислите основные направления предматематической подготовки дошкольников, в каком документе они определены?
3. Перечислите программные задачи обучения во второй младшей группе по разделу «Ориентировка в пространстве».

4. Какие правила необходимо соблюдать при обучении детей счету?

- а) Раскладывать предметы правой рукой (исключение составляют дети левши).
- б) Определять место какого-либо предмета в ряду других
- в) Считать слева направо
- г) При счете называть числительное, соотносить его с каждым элементом пересчитываемого множества
- д) Согласовать числительное в роде, числе и падеже.
- е) При счете предметов именуется только последнее (итоговое) число
- ж) Обучать отсчитыванию следует в обычных для детей условиях, где меньше отвлекающих моментов

5. Установите между этапами и содержанием работы по ознакомлению с геометрическими фигурами по этапам.

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>
1 этап (3-4 года)	а) Учить видоизменению геометрических фигур
2 этап (4,5-5 лет)	б) Познакомить с обобщенными понятиями: треугольник, многоугольник, округлые геометрические фигуры
3 этап (5-6 лет)	в) Познакомить со свойствами геометрических фигур г) Формировать умения определять форму предметов д) Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; и геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус

6. Педагогическая задача.

К воспитателю второй младшей группы обратился дедушка: «я задал внуку простую задачу: «У тебя было 2 яблока , одно ты дал мне. Сколько у тебя осталось?» Петя не смог мне ответить, а ведь ему уже почти 4 года и он хорошо считает до 10».

4. Должен ли ребенок этого возраста решить такую задачу?
5. Что и в каком объеме должен знать и уметь ребенок 4 лет, оперируя с множествами предметов?
6. Какие советы вы бы дали дедушке Пети?
7. В каких ситуациях употребляются слова, установите соответствие:

Слова	Варианты ответов
4. «Посчитай»	А) «Взять нужное количество предметов» (из большего меньшее)
5. «отсчитай»	Б) «Узнать сколько всего предметов»
6. «пересчитай»	В) «Проверить правильность»

8. Установите правильную последовательность в работе по формированию у дошкольников понятия «Величина»:

- А) измерение величины;
- Б) построение сериационного ряда по разным параметрам величины;
- В) сравнение двух предметов по разным параметрам величины;

9. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о величине предметов:

- А) «Когда это бывает?»
- Б) «Подбери пару!»
- В) «Неделя стройся!»
- Г) «Дополни предложение!»

10. Педагогическая задача.

Иногда в подготовительной к школе группе встречаются дети. Которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения. Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач, они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1. Как учитывать особенности таких детей на занятиях по математике?
2. Как помочь ребенку понять смысл и усвоить структуру арифметической задачи?

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» - за глубокое полное овладение содержания учебного материала; ориентировки в современных требованиях по излагаемой проблеме, владение понятийным аппаратом, умение использовать примеры из собственной практики. Анализировать и решать проблемно-педагогические ситуации, состояние собственной практической деятельности. .

Грамотное логическое изложение ответа, знание содержания задач обучения, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста, эмоциональное

отношение к содержанию излагаемого материала, демонстрация практических умений для подтверждения теоретических положений.

Оценка «4» - за полное освещение учебного материала, владение понятийным аппаратом, осознанное изложение теоретического материала, основных положений, но неполное, неточное изложение; не всегда правильное подтверждение теоретических положений практическими примерами.

Оценка «3» - если есть знания и понимание основных положений учебного материала, но не использует понятийный аппарат; не умеет доказательно обосновать свои суждения, не использует примеры собственной практики; излагает не последовательно, допускает неточности по содержанию.

Оценка «2» - знания разрозненные, бессистемные, искажение смысла учебного материала, беспорядочное и неуверенное изложение содержания, невозможность применения знаний для решения практических задач.

Педагог-организатор в области инклюзивного образования ребёнка в условиях ДОО

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. нтеракция,
3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

1. форму сотрудничества;
2. частный случай интеграции;
3. стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

1. внутреннюю и внешнюю,
2. пассивную и творческую,
3. образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция,
2. образовательная интеграция,
3. коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева,
2. С.Л. Рубинштейна,
3. Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания,
2. Россия,
3. Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:

1. отсутствия детей с ОВЗ,
2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
3. обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.,
2. 90-ые г.г. XX,
3. 70-ые г.г. XX в.

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,
3. слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

1. инклюзия не может носить массовый характер,
2. инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

1. интеграция через раннюю коррекцию;
2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль,
2. инклюзивная образовательная горизонталь,
3. инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,
2. дошкольных учреждений,
3. семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

1. инклюзивной горизонтали,
2. инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

1. юности,
2. раннего детства,
3. младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексность непрерывности,
2. шаговой доступности,
3. единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на

каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

1. преемственности,
2. профессиональной компетентности,
3. шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;
2. интеграция;
3. мейнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

1. компонент «жизненной компетенции»,
2. «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС ДО выделено *образовательных областей*:

1. 8
2. 4
3. 5

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

1. естествознание,

2. искусство,

Приложение 9

Приложение 10

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ

Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2015 г.

Календарный учебный график

группы профессиональной переподготовки

по дополнительной профессиональной программе
«Воспитание детей дошкольного возраста»

622 часов

с « ____ » _____ 2016 г. по « ____ » _____ 2016 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.			лекция	2	Приоритеты государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере общего образования	Падылин Н.Ю., к.п.н.

2.			лекция	2	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере дошкольного образования. ФГОС ДО Профессиональный стандарт педагога	Пукинская М.А., к.п.н.
3.			лекция	2	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности воспитателя ДОО	Падылин Н.Ю., к.п.н.
4.			лекция	2	Профессиональная компетентность педагога-воспитателя	Сычева И.А.
5.			лекция	2	Требования к педагогу-воспитателю при организации образовательной и педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Падылин Н.Ю., к.п.н.
6.			лекция	2	Общие основы педагогики Введение в педагогическую профессию.	Сычева И.А.
7.			практическое занятие	2	Ребенок как объект педагогики. Ребенок в системе детский сад-школа.	Сычева И.А.
8.			лекция	2	Общие основы психологии. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет.	Алексеева Е.А.
9.			практическое занятие	2	Дошкольная педагогика и психология	Сычева И.А.
10.			лекция	2	Педагогика и психология детей раннего возраста	Падылин Н.Ю., к.п.н.
11.			лекция	2	Коррекционная педагогика и психология	Сычева И.А.
12.			практическое занятие	2	Коррекционная педагогика и психология	Сычева И.А.
13.			лекция	4	Теоретические основы организации обучения дошкольников	Пукинская М.А., к.п.н.
14.			практическое занятие	2	Теоретические основы организации обучения дошкольников	Сычева И.А.

					Психологическая готовность к обучению в школе.	
15.			лекция	4	Основные направления педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	Сычева И.А.
16.			практическое занятие	2	Педагогическая технология как искусство воздействия на дошкольника	Падылин Н.Ю., к.п.н
17.			практическое занятие	2	Современные образовательные технологии дошкольного образования	Сычева И.А.
18.			лекция	2	Теоретические основы организации общения детей в разных возрастных группах	Алексеева Е.А.
19.			практическое занятие	2	Теоретические основы организации общения детей в разных возрастных группах	Пукинская М.А., к.п.н.
20.			лекция	2	Основы педиатрии. Медико-биологические основы здоровья и безопасности жизнедеятельности ребенка	Валеева В.Н.
21.			лекция	2	Формирование основ социального здоровья дошкольников в социокультурной воспитательной среде ДОО	Валеева В.Н.
22.			практическое занятие	2	Детский травматизм и его предупреждение. Первая медицинская помощь	Валеева В.Н.
23.			лекция	2	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Пукинская М.А., к.п.н.
24.			лекция	2	Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Пукинская М.А., к.п.н.
25.			лекция	2	Основные понятия физического воспитания детей дошкольного возраста.	Пукинская М.А., к.п.н.
26.			лекция	2	Средства, формы, методы физического воспитания и развития дошкольников.	Пукинская М.А., к.п.н.
27.			лекция	2	Особенности организации различных видов деятельности по	Пукинская М.А., к.п.н.

					физическому развитию ребенка в норме и ОВЗ.	
28.			лекция	2	Инновационные формы организации непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию ребенка.	Пукинская М.А., к.п.н.
29.			лекция	4	Оздоровительная работа в ДОО и семье.	Пукинская М.А., к.п.н.
30.			лекция	2	Преимущества дошкольного, семейного и школьного образования.	Пукинская М.А., к.п.н.
31.			практическое занятие	3	Медико-педагогический контроль двигательной активности ребенка.	Пукинская М.А., к.п.н.
32.			практическое занятие	3	Создание пространственной предметно-развивающей среды по физическому развитию детей.	Пукинская М.А., к.п.н.
33.			лекция	2	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Сычева И.А.
34.			лекция	4	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Сычева И.А. Пукинская М.А., к.п.н.
35.			лекция	4	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.
36.			лекция	4	Теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.
37.			лекция	6	Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольника.	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.
38.			практическое занятие	4	Диагностика игровой деятельности дошкольника в разных возрастных группах.	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.

39.			практическое занятие	4	Создание пространственной предметно-развивающей игровой среды в ДОО	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.
40.			лекция	2	Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.	Падылин Н.Ю., к.п.н.
41.			лекция	2	Методические основы трудового воспитания дошкольников. Трудовое воспитание ребенка в семье. Создание пространственной предметно-развивающей среды по трудовому и эстетическому воспитанию в ДОО.	Падылин Н.Ю., к.п.н.
42.			лекция	4	Методика развития изобразительного и конструктивного творчества..	Запольских О.С.
			лекция	2	Художественная обработка материалов. Создание предметно-развивающей пространственной среды по изобразительности в ДОО	Запольских О.С.
			практическое занятие	6	Практикум по художественному ручному труду, изобразительности и конструированию.	Запольских О.С.
			лекция	2	Основы музыкальной грамоты. Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста..	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.
			лекция	2	Создание пространственной предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию детей в ДОО	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.
			лекция	2	Теоретические основы технологии развития речи Система работы по развитию речи в ДОО..	Падылин Н.Ю., к.п.н. Соломина Е.Н. Марачинская Н.А.

			лекция	2	Теория и технология развития связанной речи дошкольников. Теория и технология развития диалогической речи дошкольников	Падылин Н.Ю., к.п.н.
			лекция	2	Теория и технология развития монологической речи дошкольников Теория и технология словарной работы с детьми. Грамматический строй речи у дошкольников. Звуковая культура речи дошкольников.	Падылин Н.Ю., к.п.н. Соломина Е.Н. Марачинская Н.А
			лекция	2	Подготовка детей к школьному обучению грамоте. Создание пространственной предметно-развивающей среды по общению и речевому развитию детей в ДОО.	Падылин Н.Ю., к.п.н. Соломина Е.Н. Марачинская Н.А
			практическое занятие	2	Планирование образовательной работы по развитию речи в ДОО.	Падылин Н.Ю., к.п.н. Соломина Е.Н. Марачинская Н.А
			лекция	1	Методологические основы экологического образования дошкольников. История экологического образования дошкольников в зарубежной и в отечественной педагогике	Падылин Н.Ю., к.п.н.
			лекция	2	Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения	Падылин Н.Ю., к.п.н.

			лекция	1	Организация экологией среды в ДОО. Экологическая воспитанность дошкольников	Падылин Н.Ю., к.п.н.
			практическое занятие	2	Создание пространственной предметно-развивающей среды по экологическому образованию детей в ДОО	Падылин Н.Ю., к.п.н.
			лекция	3	Теоретические основы математического развития детей.	Сычева И.А.
			лекция	5	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста..	Сычева И.А.
			лекция	5	Предмет математической подготовки, его задачи, содержание, средства	Сычева И.А.
			лекция	5	Методика обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям и преемственность ДОО и школы.	Сычева И.А.
			практическое занятие	6	. Создание пространственной предметно-развивающей среды по математическому развитию детей в ДОО	Сычева И.А.
			лекция	3	Система методической службы ДОО.	Сычева И.А.
			лекция	4	Методический кабинет ДОО.	Сычева И.А.

			лекция	3	Формы методической работы в ДОО.	Сычева И.А.
			лекция	4	Система повышения квалификации педагогических работников ДОО.	Сычева И.А.
			практическое занятие	6	Портфолио педагога как способ предъявления профессиональных достижений.	Пукинская М.А., к.п.н. Сычева И.А.
			лекция	2	Требования к оформлению и презентации передового педагогического опыта.	Сычева И.А.
			лекция	2	Создание пространственной предметно-развивающей среды в ДОО	Сычева И.А.
			лекция	2	Знакомство с должностными обязанностями сотрудников ДОО.	Сычева И.А.
			лекция	2	Речевое поведение участников образовательного процесса.	Сычева И.А.
			практическое занятие	2	Этикет профессионального взаимодействия.	Сычева И.А.
			лекция	4	Общие положения взаимодействия ДОО с семьей.	Алексеева Е.А.
			лекция	4	Методика организации индивидуальных, коллективных форм взаимодействия с семьей..	Алексеева Е.А.
			практическое занятие	2	Организация наглядно-информационного взаимодействия с семьей	Алексеева Е.А.
			лекция	6	Теоретические основы планирования с	Сычева И.А.

					участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Теоретические и прикладные аспекты проектирования в образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методика организации проектной деятельности дошкольников.	
			практическое занятие	4	Содержание дошкольного образования и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Проектирование социокультурной образовательной среды в ДОО.	Сычева И.А.
			Лекции Практические занятия	20	Педагог-организатор в области физического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО	Пукинская М.А., к.п.н.
			Лекции Практические занятия	20	Педагог-организатор в области математического развития ребёнка в условиях дополнительного образования в ДОО	Сычева И.А.
			Лекции Практические занятия	20	Педагог-организатор в области инклюзивного образования ребёнка в условиях ДОО	Падылин Н.Ю., к.п.н.

Зам. директора центра повышения квалификации и переподготовки / _____ / Моторо Н.П. /

Руководитель программы / _____ / _____ /

Зам. директора центра повышения квалификации и переподготовки / _____ / Моторо Н.П. /

