

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Социализация детей дошкольного возраста и индивидуализация
образовательного процесса в условиях внедрения федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(72 ч.)

Авторы курса:

Иванова Е.В., канд. психол. наук, доцент,
Виноградова И.А., канд. психол. наук, доцент,
Маякова Е.В., канд. педагог. наук,
Меньков А.Б., канд. искусств. наук

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Создание условий для формирования у слушателей теоретических и практических знаний по вопросам социализации и индивидуализации в образовательном процессе, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование профессиональных компетенций в организации условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития в различных видах деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также индивидуализация образовательного процесса, исходя из личностных и физических потребностей всех категорий детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			ПК-7
2.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8
3.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК -11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Особенности проектирования образовательного пространства			ПК-7
2.	Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			ПК-8
3.	Модели, методики, технологий и приемы социально-коммуникативного развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на ступени дошкольного образования			ПК -11
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, используя игровое оборудование и игрушки, а также индивидуализируя её под запросы и потребности детей и соответствующие виды деятельности			ПК-7
2.	Эффективно использовать технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в практической деятельности			ПК - 8
3.	Составлять и реализовывать индивидуальные программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			ПК - 11

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			дошкольного образования
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; проектирование и реализация воспитательных программ
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

1.3. Категория слушателей: слушатели, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; область профессиональной деятельности: образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы социализации и индивидуализации дошкольного возраста	12	8	4	Входное тестирование
1.1	Социально-коммуникативное развитие как образовательная область Федерального образовательного стандарта дошкольного образования	6	4	2	
1.2	Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования. Оценивание индивидуальных достижений детей	6	4	2	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Технологии и методы социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста	60	22	38	

2.1.	Развитие коммуникативной и социальной компетентности на разных этапах дошкольного детства	8	4	4	
2.2.	Технологии и индивидуальные программы социально-коммуникативного развития детей	10	4	6	Сопоставительный анализ технологий
2.3.	Обучающее взаимодействие детей дошкольного возраста и взрослых в речевых играх, развитие детской коммуникативной компетенции.	10	4	6	
2.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эффективной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Экспертное оценивание условий дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО	8	2	6	
2.5.	Игры, игрушки и игровое оборудование в области социально-коммуникативного развития дошкольников	8	2	6	
2.6.	Организация коррекционно-развивающей среды в ДОО с целью успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, создания условий взаимодействия участников образовательного процесса	8	4	4	
2.7.	Индивидуализированные дидактические средства для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО	8	2	6	
	Итоговая аттестация				Зачет (решение кейсов по выбору слушателей)
	ИТОГО	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		

Модуль 1. Нормативно-правовые основы социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Социально-коммуникативное развитие как образовательная область Федерального образовательного стандарта дошкольного образования	Лекция -4 часа	Задачи, содержание, формы и методы социально-коммуникативного развития в примерных и основных образовательных программах дошкольного образования. Обеспечение равных возможностей создание благоприятных условий социально-коммуникативного развития ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, коммуникативных качеств. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.
	Практическая работа – 2 часа	Сопоставительный анализ программ дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития
Тема 1.2. Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования. Оценивание индивидуальных достижений детей.	Лекция -4 часа	Дошкольная организация – индивидуализация на уровне группы, подгруппы, отдельного ребенка. Методы индивидуализации обучения (метод реагирования, обеспечение взрослыми гибкости в инициированной детьми деятельности, выбор материалов, метод «строительных лесов», социальная ситуация месяца, иррадирующее обучение, продуктивные методы обучения через исследование).
	Практическая работа – 2 часа	Знакомство с диагностическим инструментарием оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Технологии и методы социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста		
	<i>Вид учебного занятия,</i>	

	<i>учебных работ</i>	
<p>Тема 2.1. Развитие коммуникативной и социальной компетентности на разных этапах дошкольного детства</p>	<p>Лекция - 4 часа</p>	<p>Социализация в дошкольном возрасте: освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми; приобщение к традициям семьи, общества.</p> <p>Личностно-развивающий, диалогический и гуманистический характер взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад жизни и ценности семьи оказывают в социально-коммуникативном развитии детей.</p> <p>Взаимодействие с организациями социализации, образования как условие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Практическая работа – 4 часа</p>	<p>Анализ образовательных ситуаций определяющих особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 2.2. Технологии и индивидуальные программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>Основные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: формирование положительного самоощущения; развитие чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод; развитие положительного отношения к окружающим людям; удовлетворение потребности в общении и социальных контактах; освоение ребенком этических правил и норм поведения; развитие социальных навыков поведения в конфликтных ситуациях; освоение детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на</p>

		<p>улице.</p> <p>Технологии эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольника в игровой деятельности.</p> <p>Культурные практики формирования коммуникативных и социальных компетенций во взаимодействии со взрослыми.</p>
	Практическая работа – 6 часа	<p>Мониторинг социально-коммуникативного развития: наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков.</p> <p>Индивидуальная траектория социально-коммуникативного развития ребенка с учетом интересов, способностей и возрастно-психологических особенностей. Подбор педагогом содержания и методов социально-коммуникативного развития в соответствии с особенностями детей.</p>
Тема 2.3. Обучающее взаимодействие детей дошкольного возраста и взрослых в речевых играх, развитие детской коммуникативной компетенции.	Лекция – 4 часа	<p>Проблема взаимодействия в образовательном процессе (Л.В. Байбородова, А.А. Бодалев, Р.С. Буре, М.А. Вейт, Л.Я. Зорина, И.Я. Лернер, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Г.А. Цукерман, Е.Н. Шиянов). Типы взаимодействия: социальное взаимодействие и педагогическое взаимодействие.</p> <p>Вопросы взаимодействия педагога и ребенка в образовательном процессе.</p>
	Практическая работа – 6 часа	<p>Анализ ситуаций взаимодействия ребенка дошкольного возраста и взрослого в условиях детского сада.</p> <p>Методики по развитию детской</p>

		коммуникативной компетенции.
<p>Тема 2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эффективной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Экспертное оценивание условий дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	Лекция - 2 часа	<p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке). Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Образовательное пространство как возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>Трансформируемость и полифункциональность образовательного пространства</p> <p>Вариативность развивающей предметно-пространственной среды: наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Доступность и безопасность предметно-пространственной среды.</p>
	Практическая работа – 6 часа	<p>Оценка потенциала развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.</p> <p>Разбор кейсов по организации РППС в типовых зданиях детских садов.</p>
<p>Тема 2.5. Игры, игрушки и игровое оборудование в области социально-коммуникативного развития дошкольников</p>	Лекция – 2 ч	<p>Современные игрушки и игровое оборудование, используемое в мировых и отечественных практиках для социально-коммуникативного развития дошкольников. Компании «Родная игрушка», «Natan» и др.</p>
	Практическая работа – 6	Анализ игровой продукции,

	часа	проигрывание с игрушками и игровым оборудованием. Ситуации включения современного оборудования в детские виды деятельности для индивидуализации образовательного процесса и социализации детей дошкольного возраста.
Тема 2.6. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОО с целью успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, создания условий взаимодействия участников образовательного процесса	Лекция – 4 часа	Категории детей с ОВЗ, особенности работы с ними. Задачи соединения традиционного учебно-игрового оборудования и новейших технических средств: повышение качества обучения путем их научно-обоснованного и дозированного включения в апробированную практикой методологию обучения воспитания лиц с ОВЗ. Необходимость учета особенностей детей, владение основами клинико-физиологических, специальных психологических знаний. Взаимодействие с дефектологами и специалистами в области инклюзивного образования с целью изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, прогнозирования хода их дальнейшего развития, организации медико-психолого-педагогического сопровождения. Меры по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ с использованием инновационных технологий, созданию коррекционно-развивающей среды для проведения коррекционно-компенсаторной работы. Обеспечение социального партнерства с семьей ребенка с ОВЗ и организациями, осуществляющими его психолого-педагогическую поддержку.
	Практическая работа – 4 часа	Современные дидактические материалы для формирования и расширения представлений ребенка с ОВЗ об окружающем мире, создания условий для его социализации в среду нормально развивающихся сверстников. Особенности восприятия

		детьми с ОВЗ различных предметов, их формы, цвета, материала и пр. Логопедический тренажер «Дэльфа 142» – многосторонний аппаратно-программный комплекс для коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.
Тема 2.7. Индивидуализированные дидактические средства для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.	Лекция – 2 часа	Специфика применения современных технических средств в работе с дошкольниками в ДОО. Анализ существующих на рынке обучающих компьютерных программ для дошкольников: их положительные и отрицательные стороны. Проблема создания индивидуализированных компьютерных пособий для организации совместной работы воспитателя, логопеда, психолога и родителей. Обзор средств подготовки специализированных учебных презентаций для работы над отдельными сторонами устной и письменной речи с учетом состояния здоровья ребенка с ОВЗ и степени его умственного и психического развития.
	Практическая работа – 6 часа	Разбор ситуаций по конкретной индивидуализированной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 13 заданий (приложение 1).
Промежуточная	Анализ технологий	Сопоставительный анализ технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (заполнение таблицы) (Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет (решение кейса)	Решение кейса по выбору слушателя (приложение 3).

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1.	ПК-8 ПК-11	Сопоставительный анализ	Сопоставительный анализ технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Количество представленных технологий, содержательность, соблюдение требований к оформлению	Содержательность: полнота раскрытия технологии ; структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала; полнота и глубина раскрытия технологии. Соблюдение требований к оформлению: грамотность	Таблица с заданными критериями анализа	Промежуточная

					ь и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему работы.		
2.	ПК-7 ПК-8 ПК 11	Решение кейсов на выбор	Кейс по одной из предложенных тем	Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения.	Формулировка и анализ проблемы, заложенной в кейсе; Использование профессиональных методов и способов решения проблемы; Эффективное решение кейса; Аргументированность и оригинальность выводов; Использование дополнительных знаний и навыков при решении кейса. Соответствие критерия согласно выбранному типу кейса (приложение 3).	Кейсы	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., В.А. Маркова. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной организации. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2014. – 114 с.
2. Акимова Ю.А., Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
3. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка / В.В. Воронкова. – М. : АСОУ, 2016.
4. Галкина И. Предметно-развивающая среда: модульный подход // Обруч, 2014, №4. С. 7-10
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку (дошкольников, младших школьников и подростков) в двух частях. Учебное пособие для студентов. – М., Издательский центр «Академия», 2013. (Гриф УМО Минобрнауки)
6. Горлова Н.А., Горлова О.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. – М., Баласс, 2013.
7. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного / Под ред. М.Ф. Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
8. Доронов С. Пространство развития или «витрина»? // Обруч,

2014, №4. С. 3 – 6

9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.

10. Заводчикова О. Макарова Е. Образовательная роботехника. Обруч. Образование: ребенок и ученик. М: 2015.№3 С.38-39.

11. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: методические рекомендации. М.: «Элти-Кудиц», 2012. – 104 с.

12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2011.

13. Каратаева Н.А. Индивидуальный подход в обучении дошкольников: проблемы и перспективы/ Н.А. Каратаева// Детский сад: теория и практика.-2015.№2. С.6-16.

14. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС. – М.: Сфера, 2015. – 160с.

15. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 80с.

16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015. – 420с.

17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

18. Модельная программа для дошкольных учреждений. /пер.с англ., 2015, 108 с.

19. Мухамбетов Д. Г., Макулова Ж. К. Применение информационных технологий для индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д.Г. Мухамбетов, Ж.К. Макулова // Альманах[

современной науки и образования. – 2015. – № 6 (96) [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-dlya-individualizatsii-obucheniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

20. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС ДО / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Детство – Пресс, 2016. – 384с.

21. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 104 с.

22. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода? / Л.И. Руленкова. – М: Парадигма, 2011. – 191 с.

23. Серкина А.В., Кудрина Т.П. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы / А.В. Серкина, Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2013. - № 6. – С. 60–70.

Дополнительная:

1. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия. Старшая группа. – М.: Учитель, 2013. – 231с.

2. Информационные технологии в обучении произношению / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская. – М.: Полиграф Сервис, 2004. – 158 с.

3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. – М.: Баласс, 2015. – 160с.

4. Кривцова С.В., Чал-Борю В.Ю., Белевич А.А. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология. – Квевер Медиа Групп, 2015. – 336с.

5. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности как условие успешного развития детей с ограниченными возможностями / В.И. Лубовский // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – Вып. 1. – М. : Медицина, 2011. – С. 47–51.

6. Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников : Учеб. пособие для студентов фак. дошк. воспитания / Н.С. Малетина. - Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2003 (Екатеринбург : ООО ИРА УТК). - 190 с. : табл.; 20 см. (в обл.)

7. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология). СПб.: СПбГИПСП, 2010. – 711 с.

8. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина. – Красноярск : Сиб. Федер. ун-т, 2013.

9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО / Под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов. – М.: Русское слово, 2015. – 216с.

10. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М.Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 130 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.i-igrushki.ru/> - журнал «Игры и игрушки»

2. <http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

3. <http://psy-school.narod.ru> – статьи, книги, тесты.

4. <http://psychology.net.ru> – тренинги, семинары, тесты, книги, рефераты, консультации.

5. <http://www.ety-deti.ru> – новинки детской психологии, статьи, игры, тесты, книги.
6. <http://psycheia.ru> – статьи, тесты, методики, книги.
7. <http://www.psy-files.ru> / - статьи, тесты, книги.
8. <http://www.psihologu.info/> (Российский) - набор программ и методик психодиагностики дошкольников и школьников, рисуночные тесты, рекомендации для родителей.
9. <http://www.psyedu.ru/> (Российский) - Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - специализированное научно-практическое издание предназначенное для широкого круга читателей: психологов, педагогов, студентов, изучающих психологию и др.
10. <http://elibrary.ru> – электронная библиотека.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Особенностью данной программы являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также интерактивные практические занятия, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании ученого совета Института системных проектов
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____/Вачкова С.Н./

Вопросы для входного тестирования

1. Отметьте образовательные области, заложенные во ФГОС ДО:

- 1) коммуникативно-личностное развитие;
- 2) коммуникативно-речевое развитие;
- 3) социально-коммуникативное развитие;
- 4) познавательно-речевое развитие;
- 5) художественно-эстетическое развитие;
- 6) физическое развитие.

2. Языковое образование - это:

- 1) обучение русскому языку как государственному;
- 2) обучение любому языку;
- 3) обучение иностранному языку с учетом родного;
- 4) обучение русскому как родному и неродному;
- 5) обучение языкам в рамках единого подхода;
- 6) единый подход к обучению предметам языкового цикла

(Филология).

3. Определите деятельность, которая является ведущей у детей дошкольного возраста:

- 1) Игровая
- 2) Речевая
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативно-речевая
- 5) Информационная
- 6) Учебно-познавательная

4. Какие категории детей с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в ДОО с инклюзивным образованием?

5. Какие меры по оборудованию помещений группы ДОО должны быть произведены для приема следующей категорий детей с ОВЗ:

- слабослышащих,
- слабовидящих,
- с нарушениями двигательных функций,
- с расстройством аутистического спектра,
- детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

6. Назовите психолого-педагогические требования, которые должны предъявляться к детской игрушке.

7. Назовите основные линейки роботехнических наборов, представленных на российском рынке.

8. Какие из перечисленных определений относятся к биологическим и социальным факторам развития человека?

1). Деятельность ребенка с предметом.

2). Особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств, физические признаки, общие для всех людей (прямолинейная походка, рука как орган познания окружающего мира, рече-двигательный аппарат и др.).

3). Общение ребенка со взрослым.

4). Обучение и воспитание.

9. Назовите, каким структурным компонентам возраста соответствуют следующие определения:

1). Своеобразное, специфичное для определенного возраста отношение между индивидом и окружающей его действительностью.

2). Новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые определяют сознание индивида, его отношение к среде и весь ход его развития в данный период.

3). Закономерное явление, которое подготавливается всем предыдущим развитием, отделяя один возраст от другого, создавая внутренние условия для перехода на следующий возрастной этап. В это время человек становится трудновоспитуемым и трудноуправляемым.

10. Установите соответствие между возрастным этапом и психическим процессом, являющимся сензитивным на данном этапе: 1) от рождения до 1 года; 2) от 1 года до 3 лет; 3) от 3 до 6 лет:

а) речь; б) восприятие; в) воображение.

11. Каким возрастам соответствуют следующие характеристики социальной ситуации развития:

1). Социальная ситуация развития в этот период может быть названа «ребенок – общественный взрослый», так как ребенок-дошкольник интересуется миром взрослых людей, теми функциями и обязанностями, которые он выполняет.

2). Социальная ситуация в данный период можно определить следующим образом – «ребенок-предмет-взрослый»

3) Социальную ситуацию в этот период можно определить как ситуацию «Мы», так как жизнь и деятельность ребенка реализуется опосредованно через взрослого, либо в сотрудничестве с ним. Это социальная ситуация связанности ребенка со взрослым;

12. Укажите, в каком периоде развития ведущим является следующий вид деятельности:

1). Ролевая игра.

2) Предметная деятельность.

3) Непосредственное эмоциональное общение.

13. Каким кризисам соответствуют следующие характеристики:

1). Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание.

2). Появление ходьбы, автономная речь, эмоционально-насыщенные представления.

3). Переоценка ценностей; обобщение переживаний; возникновение внутренней жизни ребенка; появление смысловой ориентировочной основы поступка.

Задание

Заполнить таблицу по технологиям социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Название технологии	Авторы	Сущность технологии	Основные аспекты социально-коммуникативного развития	Основные формы работы	Основные методы работы

Критерии оценки выполнения работы:

- количество представленных технологий;
- содержательность: полнота раскрытия технологии; структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала; полнота и глубина раскрытия технологии;
- соблюдение требований к оформлению: грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему работы.

Кейсы для зачета

Кейс 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы дошкольной организации

- Описание РППС по схеме
- Фотографии всех зон группы, раздевалки, спальни, близ прилегающих коридоров, холлов
- Моделирование новой РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Кейс 2. Разработка Центра обогащения исследовательской и проектной деятельности детей

- Анализ ППС группы на предмет выделения компонента среды под Центр обогащения
- Насыщение пособиями, игровым оборудованием для исследовательской деятельности
- Проведение пилотных исследований с детьми
- Фото, видеосъемка исследований, презентация

Кейс 3. Публикация статьи

- Выбор темы
- Определение актуальности
- Анализ психолого-педагогической литературы
- Анализ ситуации в соответствие с темой статьи
- Написание статьи, публикация

Кейс 4. Проведение диагностических тестов на развитие детской коммуникативной компетенции.

Кейс 5.

Для выполнения кейса необходимо провести серию наблюдений за ребенком в возрасте 3-7 лет (наблюдение проводить по параметрам развития,

прописанным ниже). На основе наблюдений написать заключение об особенностях развития ребенка дошкольного возраста и определить основные стратегии работы с ним.

В случае невозможности организации непосредственных наблюдений за ребенком, можно использовать материалы, полученные другими наблюдателями, или анализировать художественные произведения, в которых даются описания развития детей указанного возраста.

Алгоритм работы с кейсом:

I. Описать основные параметры развития:

1. Социальная ситуация (в семье, в группе).
2. Отношения со сверстниками.
3. Отношения со взрослыми.
4. Поддержание положительного образа «Я» (способность признать ошибку или вину, способность пережить неуспех, готовность рисковать, браться за новое дело, которое может не получиться, способность отстаивать свои права).
5. Особенности мотивационно-потребностной сферы (любопытность, инициативность, сфера интересов).
6. Особенности познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).
7. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности).
8. Особенности эмоционально-волевой сферы.

II. Выделить слабые и сильные стороны в развитии ребенка.

III. Определить основные стратегии работы с ребенком.