

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования в контексте
требований ФГОС

(36 ч.)

Авторы курса:

Дудчик С.В., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения технологии тьюторского сопровождения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОПК-2	
2.	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		ОПК-3	
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
4.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ПК-5	

1.2. Выполняемые трудовые действия:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Специфику реализации технологии тьюторского сопровождения в ОУ (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога дошкольного образования.		ОПК-3	
2.	Опыт применения технологии тьюторского сопровождения, тьюторских компетенций для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании.		ПК-2	
3.	Компетенции и компетентности тьютора		ОПК-2	
4.	Технологические основы тьюторского сопровождения.		ПК-2	
5.	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в дошкольном		ПК-5	

	образовании. Технологии тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.			
№	Уметь	Бакалавриат 440305		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Использовать основные законы и принципы индивидуализации, современные методики и технологии, методы диагностирования достижений дошкольников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ОПК- 3, ОПК-2	
2.	Конструировать современное занятие в дошкольном учреждении с использованием технологии тьюторского сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.		ПК-2	
3.	Анализировать реальное состояние дел в дошкольной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		ПК 2	
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, технологии сопровождения		ПК-5	
5.	Организовывать и сопровождать сотрудничество детей в дошкольных учреждениях.		ПК-5	

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Программа в объеме 36 часов разработана для педагогов дошкольного образования.

1.5. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.6. Срок освоения программы, режим занятий

Режим занятий: 6 часов в неделю, 1 раз в неделю, 36 часов

Раздел 2. «Структура и содержание дисциплины»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные	Самостоятель	

				заняти я	ная работа	
1	Профильная часть	36	12	16	8	индивиду- альный проект
1.1	Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования.	6	2	4		диаграмма Венна
1.2	Технология тьюторского сопровождения. Этапы технологии. Компетенции и компетентности тьютора.	6	2	2	2	технологическа я карта
1.3	Индивидуальное и групповое проектирование в дошкольном образовании.	6	2	2	2	индивидуальны й и групповой маршруты
1.4	Схемы работы тьютора, циклограмма работы тьютора.	4	2	2		циклограмма работы тьютора
1.5	Технологические пакеты. Приемы. Технологическая карта работы тьютора. Событийные формы работы в дошкольном образовании.	6	2	2	2	сценарий события в дошкольном учреждении
1.6	Презентация индивидуального образовательного проекта педагога дошкольного образования.	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт по сумме итогов текущего контроля, защита проекта
	Итого	36	12	16	8	

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

Не предусмотрена.

2.3. Содержание обучения по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования в контексте требований ФГОС»		
№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Концептуальные и теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования.	Лекция, 2ч.	Теоретические основы технологии тьюторского сопровождения. Тьютор как новая профессия в сфере образования. Тьюторская компетентность. Концептуальные основы технологии.
	Семинар, 4 ч.	Тьюторские компетенции и компетентности, компетенции и компетентности педагога дошкольного образования
Тема 2. Технология тьюторского сопровождения образовательного проекта в дошкольном образовании. Этапы технологии. Компетенции и компетентности тьютора.	Лекция, 2ч.	Концепция технологии тьюторского сопровождения. Групповые формы проектной деятельности, правила эффективной работы малой группы. Особенности тьюторского сопровождения проектной деятельности в дошкольном образовании.
	Семинар, 2ч.	Специфика сопровождения образовательных проектов в дошкольном образовании. Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования. Технологии сопровождения интересов дошкольников. Технология «Образ и мысль», «Метафорическая игра».
	Самостоятельная работа, 2ч.	Работа с образовательной средой. Составление карт.
Тема 3. Индивидуальное и групповое проектирование в дошкольном образовании.	Лекция, 2 ч.	Понятие индивидуального и группового проекта на примере технологии образовательных путешествий. Стратегии эффективной коммуникации. Осознание специфики коммуникативной ситуации, ее принятия или отторжения дошкольниками. Помощь тьютора в создании индивидуального и группового проекта, устойчивой мотивации к работе с ним. Описание проектного замысла. Работа с мини группами. Запуск проектной деятельности. Этап постановки проблемы и помощь дошкольнику в осмыслении индивидуального замысла. Работа с родителями.
	Семинар, 2 ч.	Стадии реализации индивидуальных и групповых проектов и выбор способа презентации. Развитие тьютором способности дошкольников использовать

		навыки публичной речи, ведения дискуссии в технологии образовательных путешествий.
	Самостоятельная работа, 2ч.	Работа с индивидуальным интересом. Составление карты познавательного интереса.
Тема 4. Схемы работы тьютора, циклограмма работы тьютора в дошкольном образовании.	Лекция, 2ч.	Тьюторские подходы, приемы и техники сопровождения дошкольника. Способы взаимодействия тьютора с различными субъектами педагогического процесса во время организации и проведения образовательных событий в детском саду.
	Семинар, 2ч.	Обзор потенциала применения технологии тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
Тема 5. Технологические пакеты. Приемы. Технологическая карта работы тьютора. Событийные формы работы в дошкольном образовании.	Лекция, 2ч.	Событийные формы работы тьютора. Тьюторское сопровождение образовательных событий. Специфика организации и сценирования событий в дошкольном учреждении.
	Семинар, 2ч.	Специфика и техники работы тьютора на разных этапах подготовки образовательного события. Особенности взаимодействия тьютора с родителями.
	Самостоятельная работа, 2ч.	Составление сценария события в дошкольном учреждении.
Тема 6. Презентация индивидуального образовательного проекта педагога дошкольного образования.	Лекция, 2ч.	Формы презентации образовательных проектов.
	Семинар, 2ч.	Презентация индивидуальных образовательных проектов педагогов дошкольного образования
	Самостоятельная работа, 2ч.	Подготовка презентации индивидуального проекта
Итоговая аттестация	Итоговый контроль, 2ч.	Зачёт по сумме итогов текущего контроля, защита проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В начале обучения проводится диагностика исходного уровня готовности слушателей. Формой проведения диагностики является круглый стол, включающий проверку степени информированности педагогов о новых образовательных технологиях в дошкольном образовании; выявление потребности в освоении и применении технологий педагогами дошкольного образования; определение степени владения приёмами и стратегиями организации образовательного процесса с применением технологии тьюторского сопровождения.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы

слушателей (заполнение таблиц, составление маршрутов, диаграмм).

Текущая аттестация (ОПК-2, ОПК-3)

форма деятельности	оценочные материалы	знания и умения	Технические требования
индивидуальная работа	диаграмма Венна	Технология тьюторского сопровождения	флипчарт
парная работа	технологическая карта	Знать и уметь использовать современные технологии сопровождения индивидуальных и групповых образовательных проектов	проектор
групповая работа	индивидуальный и групповой маршруты	Разрабатывать индивидуальные и групповые маршруты	флипчарт, маркеры
индивидуальная работа	циклограмма работы тьютора и педагога дошкольного образования	Технологические основы деятельности тьютора, тьюторская компетентность педагога дошкольного образования	флипчарт, маркеры, проектор
групповая работа	сценарий	Подготовить образовательные проекты для презентации и размещения в информационной образовательной среде ОУ	проектор

Форма итоговой аттестации: образовательный проект с использованием технологии тьюторского сопровождения.

Итоговая аттестация (ПК-2, ПК-5)

форма	оценочные материалы	знания и умения	Технические требования
-------	---------------------	-----------------	------------------------

проект	Индивидуальный проект в дошкольном образовании	Подготовить слушателям образовательные проекты в дошкольном образовании для презентации и размещения в информационной образовательной среде детского сада.	проектор
--------	--	--	----------

**Требования к образовательному проекту
(основаны на планируемых результатах обучения):**

- разработать тему индивидуального проекта в дошкольном образовании с применением технологии тьюторского сопровождения;
- описать систему взаимодействия педагога дошкольного образования с тьюторскими компетентностями и дошкольников;
- указать тьюторские компетентности педагога дошкольного образования на конкретных этапах работы с дошкольниками;
- материалы представить в виде индивидуального проекта.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил все задания по каждой теме и защитил индивидуальный проект.

3.2 Форма защиты данной проектной работы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. И.П.Подласый. «Педагогика» в 3 –х ч. изд. М.: Владос, 2015 г
2. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности // Коллектив авторов. М.: МПГУ, 2014. 304 с.
3. Розин В.М. Конституирование и природа индивидуализации. – Москва - Тверь: «СФК-Офис», 2014. – 290 с.

4. Бермус А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура. М.: Канон, 2014. 384 с.
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
6. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: Школьные технологии, 2009. Преподавание. От теории к мастерству. 288 с.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. М. - 2014 г.
8. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. В.М. Розин. Философия субъективности. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 1. М.: АПКИППРО – 380 стр. 2011, 2013 гг.
2. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3. 2013 г.
3. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) 2013 г.
4. Эрин О’Брайнт . «Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться». «Ресурс». 2012, 120 с.
5. Гордон, Э. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. Изд.дом “ERGO”. (Перевод с английского. Предисловие – Т.М.Ковалева, М.П.Черемных), 2008
6. Гордон, Э, Морган, Р. и др. Революция в тьюторстве, Ижевск. Изд.дом “ERGO”. (Перевод с английского), 2010
7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. 2010 г. 88 с.
8. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / Коллектив авторов. - М.: АПКИППРО., 2009
9. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
10. Колесов В.П. О классификации компетенций / В.П. Колесов //Высшее образование сегодня. 2006. -№2. – С.20-22.
11. Комаров Г.Д., Панкова Н.Б. Оценка здоровьесберегающей составляющей педагогических технологий: учебное пособие. Часть 1. Физиолого-гигиенические аспекты. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2009. – 284 с.
12. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2009.

Официальные интернет-ресурсы:

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) – Развитие образования города Москвы («Столичное образование»): http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/prog_m_new.pdf
2. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <http://www.mosedu.ru/>
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. В первых двух главах дается научное обоснование понятия педагогической технологии, раскрывается его сложность и многогранность, предлагается классификация образовательных технологий и методологическая основа их анализа. В последующих главах...
№127 22.03.2009 03:00 4.59Mb [Скачать файл](#)

Информационные справочные и поисковые системы:

- базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, РУБРИКОН, Консультант-Плюс;
- Российские научные журналы на платформе E-library

Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru
Университетская информационная система РОССИЯ	uisrussia.msu.ru
«Российское образование»: электронный федеральный портал.	www.edu.ru
«Вопросы образования». Электронная версия журнала	vo.hse.ru
Всероссийский интернет-педсовет	www.pedsovet.org
«Учительская газета». Информационный сайт	www.ug.ru

Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение дисциплины»

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее общее и специализированное учебное оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (на штативе или навесной);
- оверхэд;
- демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров.

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы слушателей используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Для занятий необходимо: компьютерное и

мультимедийное оборудование. Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран. По желанию обучающихся. можно использовать собственное оборудование.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

Утверждено

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /