

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Методика обучения обществознанию: реализация ФГОС и концепции
преподавания»**

(72 ч.)

Автор курса:
Н.И. Шевченко,
канд. пед. наук, доцент

Москва, 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обществоведческих знаний в условиях внедрения ФГОС и Концепции преподавания обществознания.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

1.2. Выполняемые трудовые действия

в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Развивающая деятельность	А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
--	--	---------------	--

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Код компетенции Бакалавриат, 4 года
1.	Цели школьного обществоведческого образования, его вклад в становление личности обучающегося, с учетом проекта Концепции УМК	ПК-3
2.	Структуру и содержание учебных курсов обществознания, основанных на ФГОС и примерных программах для основной и старшей школы, специфику базового, расширенного и углубленно образования; новизну Концепции УМК по обществознанию (подходы, цель, структура и пр.)	ПК-1
3.	Особенности развития современной методики с учетом реализации обновленных требований ФГОС и Концепции УМК	ПК-2
4.	Требования к современному уроку по обществознанию в разных типах школ	ПК-2
5.	Особенности перехода, работы с УМК по обществознанию	ПК-1
	Уметь	Бакалавр, 4 года
1	Создавать оптимальные учебные ситуации для формирования УУД	ПК-1
2	Соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами	ПК-2
3	Составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся, разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий	ПК-2
4	Интерпретировать социальные события, явления, процессы в соответствии с целью воспитания	ПК-3

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день (1 раз в неделю).

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ауд., час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекци и	Интеракт ивные занятия	
Базовая часть					
I.	Нормативные и организационно-правовые основы преподавания обществознания	18	12	6	Входное тестирование
1.1.	ФГОС общего образования как инструмент социализации обучающихся	6	4	2	
1.2.	Проект Концепции преподавания обществознания (6-11 кл.). Научно-методические рекомендации к внедрению	6	4	2	
1.3.	Современные подходы и тенденции в обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и Концепции преподавания обществознания	6	4	2	
II.	Актуальные проблемы обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания обществознания	22	12	10	
2.1.	Линии интеграции наук в курсе. Усиление культурологического аспекта в содержании предмета	4	4	-	
2.2.	Особенности понятийно-смыслового содержания курса	6	2	4	
2.3.	Как проектировать рабочую программу по обществознанию	12	6	6	
III.	Методика преподавания обществознания в условиях введения ФГОС и Концепции преподавания	30	16	14	
3.1.	Педагогические технологии и технологизация в образовательном	10	6	4	

	процессе				
3.2.	Современный урок по обществознанию в условиях введения ФГОС: планирование и достижение образовательных результатов	10	4	6	
3.3.	Развитие УУД. Подготовка к ГИА по обществознанию	10	6	4	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта урока
	ИТОГО	72	40	32	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел I. Базовая часть I. Нормативные и организационно-правовые основы преподавания обществознания		
Тема 1.1. ФГОС общего образования инструмент социализации обучающихся	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 4 часа	ФГОС: цели, структура, требования, обновление. Специфика и новизна цели. Социализация и идентификация обучающегося: подходы и методы. Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.
	Интерактивное занятие, 2 часа	Новые функции и главные результаты ФГОС. Интегральность ФГОС. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода. Формулирование и обоснование цели, планируемых результатов к рабочей программе; к уроку
Тема 1.2. Проект Концепции преподавания обществознания (6-11 кл.). Научно-методические рекомендации к внедрению	Лекция, 4 часа	Цели, задачи, общие положения Концепции. Особенности обновления содержания и методов преподавания согласно Концепции. Отличие курсов основной и средней школы. Особенности углубленного освоения курса «Обществознание». Способы реализации системно-деятельностного подхода. Практико-ориентированная направленность освоения содержания курса. Проблематизация содержания. Нацеленность на развитие УУД.
	Интерактивное занятие, 2 часа	Мозговой штурм. Анализ рекомендаций к внедрению Концепции в области организационных форм обучения с позиции их новизны и

		целесообразности ФГОС. Составление плана разработки учебных проектов и исследований для класса, уровня.
Тема 1.3. Современные подходы и тенденции в обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и Концепции преподавания обществознания	Лекция, 4 часа	Цели, ценности и задачи курса. Общие положения Концепции. Модернизация методов преподавания обществознания. Системно-деятельностный, компетентностный, развивающий и личностно-ориентированный подходы к образованию. Особенности антропологического, культурологического, социологического и др. подходов к отбору учебного содержания.
	Интерактивное занятие, 2 часа	Круглый стол. Обсуждение способов практического воплощения обозначенных подходов в Концепции для 6-9-х классов.
Раздел II. Профильная часть (предметно-методическая) II. Актуальные проблемы обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания обществознания		
Тема 2.1. Линии интеграции наук в курсе. Усиление культурологического аспекта в содержании предмета	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 4 часа	Состав и структура обществоведческих знаний. Основные линии интегральности курса: «личность - общество- государство». Особенности курса в формировании целостной картины мира у обучающихся. Критерии отбора фактического и теоретического материала урока. Эмпирический и теоретический уровни познания. Преемственность и интеграция знаний по философии, экономики, политологии, социологии, психологии, культурологии, права - составных частей курса «Обществознание».
Тема 2.2. Особенности понятийно-смыслового содержания курса	Лекция, 2 часа	Система понятий в курсе обществознания. Связь представлений и понятий. Факты в обучении обществознанию. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Мозговой штурм в группах. Анализ понятия: сущность и признаки. Выявление и формулирование различных видов связей в тексте и заданий к их установлению.
Тема 2.3. Как проектировать рабочую программу по обществознанию	Лекция, 6 часов	Структура и особенности основной образовательной программы (ООП). Рабочая программа по предмету: особенности и требования. Изменение структуры РП. Алгоритм составления программы. Определение и формулирование «лестницы целей» (от курса – к каждой параллели). Формулирование планируемых результатов. Способы реализации деятельностного подхода в современной школе. Маршрутное обучение: программа развития индивидуальности ребенка.
	Интерактивное	1. Анализ «Портрета выпускника» основного и

	занятие, 6 часов	среднего (общего уровней образования. Определение способов формирования образа выпускника в своей ОО (в группе). 2. Составление памятки по формулированию планируемых результатов. 3. Составление технологической карты тематического планирования с определением основных видов деятельности (в группе).
Раздел III. Методика преподавания обществознания в условиях введения ФГОС и Концепции преподавания		
Тема 3.1. Педагогические технологии и технологизация образовательном процессе	Лекция, 6 часов	Сравнительный анализ методики и технологии. Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии. Условия, требования применения технологии, в учебной и внеучебной жизни учащихся. Принципы и критерии проектирования педагогической технологии. Структура и особенности технологии. Классификация педагогических технологий и развитие социально-активной личности. Технологии: развития критического мышления, учебное проектирование, проблемное обучение, учебное исследование и их техники. Этапы создания технологии учителем. Технологическая карта.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Составление технологической карты урока с опорой на конкретную технологию
Тема 3.2. Современный урок по обществознанию в условиях введения ФГОС: планирование и достижение образовательных результатов	Лекция, 4 часа	Требования к современному уроку по гуманитарным предметам: тенденции, подходы, перспективы, мониторинг. Технологизация и технизация урока. Способы взаимодействия и сотрудничества учителя и учащихся. Современные классификации уроков и их особенности. Три постулата современного урока. Признаки и приоритеты конструирования современного урока. Виды УУД и способы их развития на уроках обществознания разного типа. Специфика технологии и методики в организации учебного процесса. Использование ЭОР. Основные порталы коллекций ЭОР. Типы и виды ЭОР. ИКТ и техническая оснащенность урока.
	Интерактивное занятие, 6 часов	Проектирование проблемных ситуаций в образовательном процессе на основе типологии проблемных ситуаций (Т.В. Кудрявцев).
Тема 3.3. Развитие УУД. Подготовка к ГИА по обществознанию	Лекция, 6 часов	Структура познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Технологии формирования /развития универсальных учебных действий (УУД) разных видов. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию. Анализ ошибок ГИА-2017. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с

		развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Структура заданий 26-28, критерии оценивания.
	Интерактивное занятие, 4 часа	1. Составление заданий для развития метапредметной компетенции (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Составление и обоснование заданий по типологии ГИА. 2. Решение заданий по типологии ГИА. Определение ошибок в решении и их обоснование. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 26-28.
Итоговая аттестация	2 часа	Защита проекта урока

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Вид аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатель выполнил 8 из предложенных 10 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект урока)	Требования к проекту урока и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию итоговой работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по курсу. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, ее цели и задач, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей,

		которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы, • качество оформления.
--	--	---

3.2. Примерные темы итоговых работ по программе¹

1. Составление технологической карты урока (по выбору слушателя).
2. Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания в основной и старшей школе (по выбору слушателя).
3. Использование собственной методической системы формирования УУД на уроках обществознания разного типа (с опорой на опыт).
4. Современный урок обществознания на основе личностно- и системно-деятельностного подходов (по выбору слушателя).
5. Модель современного урока по праву, требования к нему.
6. Урок учебного исследования по обществознанию.
7. Разработка урока на основе учебного проектирования с опорой на содержание обществоведческих дисциплин.
8. Составление и обоснование аннотированного списка литературы, имеющегося в школьной библиотеке, к уроку по обществознанию.
9. Разработка урока с использованием заданий по типологии ГИА.
10. Проект урока с использованием ЭИ, интернет-ресурсов.

3.3. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработка элементов рабочей программы	Критерии: Формулирование цели, планируемых результатов; Технологической карты тем планирования. Структурирование учебного материала;	Итоговая

¹ Темы итоговых работ применимы для каждого из трех модулей в отдельности.

			Соответствие цели и методов результатов	
2	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка проекта урока. Комплексная оценка	Соответствие цели и методов (технологии); Соответствие результатов и диагностики	Итоговая
3	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Проблематизация учебной и внеурочной деятельности и	Использование проектирования, исследования; Организация сотрудничества; Организация работы в группах	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные и организационно-правовые документы:

1. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://mmcbag.ucoz.ru/dokumenty/3/koncepcija_prepodavaniya_obshhestvoznaniya.pdf (дата обращения: 04.09.2017)

2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (в редакции от 24.03.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

Основная литература:

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. - М.: Просв., 2011. - 160 с.
2. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013. - 680 с.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
4. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014. – 214 с.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ 2017. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2016.
6. Махоткин, А.В.; Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
7. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
8. Учебно-методические материалы для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию 2016г. – М., 2016. – URL: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1455620021/ob_2016_gia9.doc
9. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово. 2012.
10. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс / Н.И. Шевченко. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013, - 208 с. (ФГОС. Инновационная школа).
11. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. 11 класс. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник». 2012. – 240с.

12. Шевченко Н.И. Овладение школьниками универсальными учебными действиями – требование новых стандартов // Качество образования в школе. – М.: Изд. «Современное образование», 2015. - №1, С. 22.26.

Дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М., 1999.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 7. Человек. Индивид. Личность. М., 2004.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 5. Социальная структура. М., 2004.
4. Обществознание. 5-е изд., перераб. и доп. Учеб. пособие. / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с.
5. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И.Матвеева; Российская Академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.
6. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой; Российская Академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012.
7. Саплина Е.В, Шевченко Н.И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. М., Русское слово, 2008 год, стр.69-74.
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход.- М.: ACADEMIA, 2008.

9. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

10. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику "Обществознание" В.О. Мушинского, для 11 класса (базовый и профильный уровни).- М.: ЦГО, 2004. - 180 с.

11. Шевченко Н.И. Понятие права. Урок для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений: Вестник Академии правовой культуры детей и молодежи. Бюллетень №1 // Под общ.ред. Певцовой Е.А. –Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2012. – 152с.

12. Шевченко Н.И. Лекционно-семинарско-зачетная технология. - Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла /Под ред. Т.И. Тюляевой. – 2-ое изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС». 2012. – 136 с. С. 74-78.

13. Шевченко Н.И., Стымковский В.И. Учебное проектирование как способ стимулирования социализации обучающихся [Текст]//Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - Тамбов, 2014. - №11(139), С. 69-72.

Электронные ресурсы:

1. Информационный портал для работников системы образования Zavuch.info. URL: <http://zavuch.info/>
2. Наука и образование. URL: <http://edu.rin.ru/>
3. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
4. Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена. URL: <http://www.ege.edu.ru/>
5. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>
6. Российский Общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование. URL: <http://humanities.edu.ru/>

8. Электронная библиотека учебной литературы. URL:
<http://www.alleng.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Входное тестирование по программе**

1. Отметьте термины, которые не связаны с понятием «экономическая сфера»:

- A. Производство
- B. Торговля
- C. Религия
- D. Обмен
- E. Потребление.

2. Укажите, что рассматривается системой непреложных основ вероучения:

- A. догматы
- B. учение
- C. правило
- D. молитва.

3. Соотнесите тип власти и ее проявления:

- | | |
|--------------------------|---|
| а)государственная власть | 1)воля вождя; |
| б)политическая власть | 2)желание друга; |
| в)личная власть | 3)решение ООН; |
| | 4)заключение судьи; |
| | 5)требование работника налоговой инспекции; |
| | 6)каприз звезды эстрады. |

4.Определите признаки государства и монархической формы правления:

- | | |
|--|---------------|
| 1.Территория | а)государство |
| 2.Наследственная власть | б)монархия |
| 3.Безответственность и независимость | |
| 4.Суверенитет | |
| 5.Этническая общность | |
| 6.Право на взимание налогов и сборов | |
| 7.Политическая общность | |
| 8.Монополия на легальное применение силы, физического принуждения. | |

5. Отметьте, что в современном мире является взаимодействующими звеньями конкурентоспособности:

- A. страна
- B. религия
- C. искусство
- D. спорт
- E. образование
- F. личность.

6. Методологической основой разработки и реализации ФГОС ООО является:

- A.Примерная основная образовательная программа основного образования;

В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

С. Программа формирования универсальных учебных действий;

Д. Системно-деятельностный подход.

7. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

А. Личностный блок

В. Регулятивный блок

С. Познавательный блок

Д. Здоровьесберегающий блок

Е. Коммуникативный блок.

8. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:

А. достижение предметных результатов;

В. достижение предметных и метапредметных результатов;

С. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

Д. все ответы верны.

9. Укажите ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества в социокультурной модернизации России:

А. Формирование гражданской идентичности;

В. Консолидация общества в условиях роста его разнообразия;

С. Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;

Д. Социальное выравнивание общества;

Е. Конкурентоспособность личности, общества и государства.

10. Укажите, что является целью Концепции преподавания обществознания:

А. Социализация обучающихся;

В. Формирование национальной, гражданской идентичности;

С. Верность принципам Конституции РФ;

Д. Духовно-нравственное воспитание.