

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Утверждаю
Директор
ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"
_____ С.В. Иванова
"26" июня 2017 г.

ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

**«Система оценки образовательных достижений школьников как механизм
повышения качества общего образования»**

(наименование программы)

(36 часов)

Авторы:

Ковалева Галина Сергеевна — к.п.н., доцент, заведующий

Центром оценки качества образования ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования РАО»

Логвинова Ирина Михайловна — к.п.н., доцент, заместитель директора

по образовательной деятельности ФГБНУ "Институт
стратегии развития образования РАО"

Программа утверждена на заседании Ученого совета
федерального государственного бюджетного научного учреждения
"Институт стратегии развития образования
Российской академии образования".
Протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Москва
2017 год

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области оценки качества образовательных достижений школьников.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки "Педагогическое образование"
		44.04.01
		Код компетенции
		Магистр
Компетенции в области педагогической деятельности		
1.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№№ п/п	Знать Уметь	Направление подготовки "Педагогическое образование"
		44.04.01
		Код компетенции
		Магистр
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные направления развития системы оценки качества образования в Российской Федерации. • Систему оценки образовательных достижений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результативности образовательного процесса и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать материалы мониторинга качества образования и планировать меры повышения качества образования по результатам мониторинга. • Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для формирования и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы. 	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Режим занятий: 4-8 часов в день, 1-4 дня в неделю (в соответствии с договором на оказание образовательных услуг).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
Р. 1	Базовая часть	8	4	4	
1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в системе нормативно-правового и методического обеспечения деятельности образовательных организаций	4	2	2	Входная диагностика
1.2	Российское образование в зеркале международных сравнительных исследований	4	2	2	
Р. 2	Профильная часть (предметно-методическая)	26	6	20	
2.1	Новая модель оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования	2	2	–	
2.2	Оценка метапредметных и личностных результатов	4	–	4	
2.3	Формирующее оценивание: оценивание в классе	4	–	4	
2.4	Внутришкольный контроль как механизм повышения качества образования	4	2	2	
2.5	Методология проектирования компетентностно-ориентированных заданий, формирующих планируемые результаты освоения основной образовательной программы: методический конструктор построения формирующих заданий (система обогащения предметного задания метапредметными компонентами)	6	2	4	
2.6	Проектная работа по теме "Разработка компетентностно-ориентированных заданий"	6	–	6	Компетентностно-ориентированное задание
Р. 3	Итоговая аттестация	2	–	2	Зачет
	Всего часов по программе	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№№ п/п и наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в системе нормативно-правового и методического обеспечения деятельности образовательных организаций	Лекция, 2 часа	<p>Современная образовательная политика государства и ее приоритеты. Особенности современного этапа развития образования в мире.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) общего образования: разработка и утверждение. ФГОС общего образования: преемственность, инновационность, идеология, структура.</p> <p>Структура и содержание основной образовательной программы (далее — ООП). Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Самые трудные направления и педагогические риски. Порядок организации образовательной деятельности. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.</p>
	Интерактивное занятие, 2 часа	<p>Входная диагностика. Анализ образовательного запроса. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции и модели образования для XXI века. • Умения учителя, наиболее влияющие на успехи учащихся. • Рабочая тетрадь педагога для анализа сформированности компетенций и компетентностей по реализации ФГОС общего образования «Сам себе аналитик».

1.2. Российское образование в зеркале международных сравнительных исследований	Лекция, 2 часа	<p>Качество образования: сравнительный анализ результатов международных исследований (по материалам международных сравнительных исследований).</p> <p>Национальные цели и показатели участия стран в исследовании PISA. Состояние российского образования в начальной и основной школе. Результаты учащихся 4-го класса начальной школы (PIRLS/TIMSS) и учащихся 8 класса основной школы (TIMSS) и уровни достижений российских учащихся. Математическая грамотность на практике (PISA).</p> <p>Эффекты введения ФГОС начального общего образования. Ориентация на системно-деятельностный подход. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.</p>
	Интерактивное занятие, 2 часа	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что дают результаты исследований для управления качеством образования. • Механизмы повышения качества образования в России. • Повышение качества образования за счет усиления компетентностного подхода. • Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся. • Работа с одаренными и успешными учащимися.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Новая модель оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования	Лекция, 2 часа	<p>Новые стандарты — новые требования к системе оценки. Содержательные рамки образовательных стандартов.</p> <p>Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Состав личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Основные подходы, реализуемые системой оценки в соответствии с ФГОС.</p> <p>Некоторые подходы к оценке эффективности образовательной деятельности (выявление эффективных школ, классов и учителей).</p>
2.2. Оценка метапредметных и личностных результатов	Методический практикум, 4 часа	<p>Алгоритм действий в достижении итоговых планируемых результатов — пример.</p> <p>Методика подбора учебных заданий и учебных ситуаций — примеры.</p> <p>Состав материалов для заданий проектного типа. Групповые проекты: инструментарий, материалы для учащихся и для учителя.</p>

		<p>Текущие и тематические предметные результаты: пример листа планирования и учета.</p> <p>Рекомендации пошагового проектирования учебного процесса.</p> <p>Мониторинги качества образования: направления и процедуры оценки.</p> <p>Механизмы использования результатов мониторинга для управления качеством образования.</p> <p>Критерии оценки индивидуального проекта — примеры.</p> <p>Оценка ИКТ-компетентности.</p> <p>Возможные показатели оценивания личностных результатов. Инструментарий для оценки личностных результатов.</p> <p>Моральные дилеммы: пример инструментария.</p>
2.3. Формирующее оценивание: оценивание в классе	Лекция с элементами методического практикума, 4 часа	<p>Оценивание в классе: оценка результатов обучения, оценка для обучения, оценка как обучение. Взгляд учителя: как я оцениваю учащихся.</p> <p>Базовые принципы оценивания ФГОС. Ключевые характеристики формирующего оценивания (далее — ФО). Инструменты качественного оценивания. Модели и методики использования инструментов ФО на разных этапах обучения. Инструменты оценки и поддержки индивидуального прогресса на уровне класса.</p> <p>Приемы обратной связи при оценивании и их влияние на результаты обучения.</p>
2.4. Внутришкольный контроль как механизм повышения качества образования	Лекция, 2 часа	<p>Нормативно-правовые и методические основания внутришкольного контроля.</p> <p>Планирование системы внутришкольного мониторинга в образовательной организации. Планирование работы по результатам мониторинга.</p>

	<p>Практическая работа (в малых группах), 2 часа</p>	<p><u>Задание № 1:</u> На основе анализа примера планирования системы комплексного мониторинга качества начального образования ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие мероприятия и с какой периодичностью вы бы повторили в своей школе? • Что бы добавили? • От чего отказались? • Какие мероприятия внутришкольного мониторинга вы бы запланировали в <u>основной</u> школе? <p><u>Задание № 2:</u> На основе анализа примера мониторинга оценки качества начального образования: "Динамика результатов учащихся за 4 года обучения в начальной школе", "Изменение уровня достижений по математике при переходе учащихся из 4 в 5 класс", ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как бы вы их оценили в вашей школе? • Какие бы меры запланировали?
<p>2.5. Методология проектирования компетентностно-ориентированных заданий, формирующих планируемые результаты освоения основной образовательной программы: методический конструктор построения формирующих заданий (система обогащения предметного задания метапредметными компонентами)</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Анализ текстов контрольных измерений для оценки планируемых результатов освоения ООП. Идентификация познавательной основы учебного задания. Нарращивание метапредметных компонентов: с какой группы метапредметных результатов начинать и почему. Нарращивание регулятивных компонентов. Нарращивание коммуникативных компонентов. Комплексность учебно-практической задачи. Место и роль комплексных учебно-практических задач в достижении целей урока. Особенности использования комплексных учебно-практических задач в ходе урока.</p>
	<p>Мастер-класс, 4 часа</p>	<p>Примеры разработки компетентностно-ориентированных заданий для формирования и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.</p>
<p>2.6. Проектная работа по теме "Разработка компетентностно-ориентированных заданий"</p>	<p>Самостоятельная работа, 6 часов</p>	<p>Используя методический конструктор построения формирующих заданий, разработать компетентностно-ориентированные задания по преподаваемому учебному предмету.</p>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Входной контроль	Входная диагностика	Вопросы для выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей.
Текущий контроль	Интерактивные занятия	Работа с примерами и заданиями в интерактивном режиме и в малых группах позволяют выявить уровень усвоения изучаемого материала и достижения планируемых результатов.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет состоит из теоретической и практической частей. Слушатели аттестуются на основании оценки качества выполнения итоговых тестовых заданий (Приложение 1) и проектной работы по теме: «Разработка компетентностно-ориентированных заданий». <u>Продуктом, применимым в практике</u> , являются материалы проектной работы — компетентностно-ориентированные задания по преподаваемому предмету.

3.2. Критерии оценки качества освоения программы

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итоговых тестовых заданий не менее, чем на 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ) и представления компетентностно-ориентированных заданий по преподаваемому предмету, получивших не менее, чем 6 баллов по следующим критериям:

Критерии	Баллы
Число представленных компетентностно-ориентированных заданий	4-5 и более заданий — 2 балла, менее 4-х — 1 балл
Наличие в задании компонентов, ориентированных на осознание учащимися выполняемого познавательного действия	1-2 балла
Наличие в задании компонентов, ориентированных на взаимодействие учащихся в группе	1-2 балла
Наличие в задании компонентов, нацеленных на рефлекссию и самооценивание (взаимооценивание) учащихся	1-2 балла
Наличие в задании компонентов, позволяющих осуществить критериальное оценивание учащихся	1-2 балла

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. ФГОС. / В.Ю. Баранова, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2015.
2. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллект. моногр. / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский и др.; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016.
3. Математика. Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы. ФГОС. Л.О. Денищева, О.А. Рыдзе, Г.С. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2013.
4. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. – М.: Просвещение, 2013.
5. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. Варианты 1, 2. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение, 2017.
6. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых.– М.: Просвещение, 2014.
7. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение, 2014.
8. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Р.Ш. Мошнина, М.Ю. Демидова. – М.: Просвещение, 2014.
9. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
10. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2011.

11. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.). Система Гарант: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz3fO5wWFS9>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644). Система Гарант: <http://base.garant.ru/70864706/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) Система Гарант: <http://base.garant.ru/70188902/>.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.). Система Гарант: <http://base.garant.ru/70466462/>.

Электронные ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — Министерство образования и науки Российской Федерации. Государственная информационная система: <http://fgosreestr.ru/>.
2. ФГОС: оценка образовательных достижений. Цикл вебинаров. — Издательство "Просвещение": http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438.
3. Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе. Цикл вебинаров. — Издательство "Просвещение": http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44137.

4. Оценка метапредметных результатов в основной школе. Цикл вебинаров. – Издательство "Просвещение": http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44138.
5. Формируем навыки XXI века. Цикл вебинаров. – Издательство "Просвещение": http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45782.
6. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования, № 1/2015, С. 284-300: <https://vo.hse.ru/2015--1/147131158.html>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения учебных занятий;
- мультимедийное оборудование – компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Тестовые задания

по программе дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

**«Система оценки образовательных достижений школьников как
механизм повышения качества общего образования»**

ВЫПОЛНИЛ СЛУШАТЕЛЬ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

(Фамилия, имя, отчество слушателя)

Уважаемые коллеги!

Внимательно читайте задания!

В работе могут встретиться разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, в других — отметить предложенные ответы в соответствии с инструкцией к заданию.

Работа считается выполненной на базовом уровне при условии правильного выполнения не менее 6 заданий из 10 предложенных.

Желаем успеха!

1. Что является объектом системы оценки в соответствии с ФГОС ОО?

- 1) оцениваются условия реализации ООП ОО;
- 2) оцениваются требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ;
- 3) оценивается качество основных образовательных программ, разработанных в общеобразовательной организации.

2. Какие из перечисленных подходов являются основными в системе оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС?

Отметьте все верные ответы.

- 1) ситуационный
- 2) уровневый
- 3) экономический
- 4) системно-деятельностный
- 5) проектный
- 6) процессный
- 7) комплексный

3. На основе какого блока или блоков в структуре планируемых результатов освоения примерной образовательной программы разрабатываются контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации?

Отметьте все верные ответы.

- 1) Общецелевой блок
 - 2) «Выпускник научится»
 - 3) «Выпускник получит возможность научиться»
-

4. Механизмом оптимизации системы оценки является наличие двух ее составляющих: внутренней и внешней оценки. Какие из приведенных ниже процедур относятся к внутренней, а какие к внешней оценке?

Проставьте номера, под которыми указаны процедуры.

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) стартовая диагностика;
- 3) ВПР (всероссийские проверочные работы);
- 4) промежуточная аттестация;
- 5) текущая оценка;
- 6) государственная итоговая аттестация;
- 7) портфолио;
- 8) тематическая оценка;
- 9) НИКО (национальные исследования качества образования).

Внутренняя оценка _____

Внешняя оценка _____

5. Что является основной целью оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС?

- 1) способность учащихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях;
 - 2) способность учащихся воспроизвести освоенные знания и умения;
 - 3) способность учащихся решать творческие задачи;
 - 4) способность учащихся учиться.
-

6. В чем проявляется современный подход в создании общероссийской системы оценки качества образования?

- 1) В создании системы национальных исследований качества образования (НИКО).

- 2) В проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- 3) В использовании полученных результатов для составления рейтингов.
- 4) В ориентации полученных результатов на управление качеством образования на различных уровнях.

7. В соответствии с ФГОС образовательные достижения учащихся включают личностные, метапредметные и предметные результаты. Какие из приведенных ниже результатов относятся к личностным, метапредметным или предметным результатам?

Проставьте номера, под которыми указаны процедуры.

- 1) смыслообразование;
- 2) управление учебной деятельностью;
- 3) коммуникативные умения;
- 4) освоение систематических знаний;
- 5) самооценка;
- 6) познавательные умения;
- 7) преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний;
- 8) учебная мотивация;
- 9) морально-этические нормы.

Личностные результаты _____

Метапредметные результаты _____

Предметные результаты _____

8. На основе выполнения итоговой работы по предмету можно сделать вывод об освоении планируемых результатов или достижении требований стандарта. В каких пределах находятся критерии достижения стандарта?

- 1) Ниже 50% выполнения заданий базового уровня.
- 2) От 50 до 65% выполнения заданий базового уровня.
- 3) От 50 до 75% выполнения заданий базового уровня.
- 4) Выше 75% выполнения заданий базового уровня.

9. В педагогических измерениях выделяют три уровня описания результатов обучения: планируемый (на государственном уровне), реализуемый (учителем) и достигнутый (учащимся). Какое из следующих утверждений соответствует практике измерений?

- 1) «планируемый» > «реализуемый» > «достигнутый»

- 2) «планируемый» = «реализуемый» = «достигнутый»
- 3) «планируемый» < «реализуемый» < «достигнутый»
- 4) «планируемый» < «реализуемый» > «достигнутый»

10. Чем отличаются стандартизированные измерительные материалы от авторских измерительных материалов?

- 1) Они разработаны группой авторов.
- 2) Они включают задания, расположенные по возрастанию трудности.
- 3) Они имеют надежные характеристики.
- 4) Они состоят из заданий с различной формой ответа.

Спасибо за работу!

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ИТОГОВОГО ТЕСТА

№ задания	Ответы		
1.	2		
2.	2, 4, 7		
3.	2		
4.	Внутренняя оценка: 2, 4, 5, 7, 8	Внешняя оценка: 1, 3, 6, 9	
5.	1		
6.	4		
7.	Личн. рез-ты: 1, 5, 8, 9	Метапр. рез-ты: 2, 3, 6	Предм. рез-ты: 4, 7
8.	2		
9.	1		
10.	3		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы.....	2
1.1. Цель реализации программы.....	2
1.2. Планируемые результаты обучения.....	3
1.3. Категория обучающихся.....	3
1.4. Форма обучения.....	3
1.5. Срок освоения программы.....	3
1.6.Режим занятий.....	3
Раздел 2. Содержание программы.....	4
2.1. Учебный (тематический) план.....	4
2.2.Учебная программа.....	5
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
3.1. Виды и формы контроля.....	9
3.2. Критерии оценки качества освоения программы.....	9
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	10
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	12
Приложение 1.....	13
Содержание.....	17